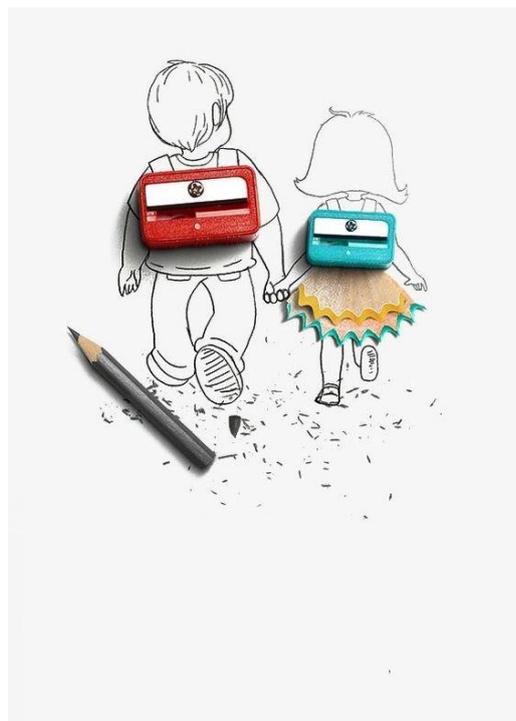


## Во сколько лет ребенку идти в первый класс?

Все зависит от личностных особенностей ребенка. Кому-то отлично в 6.4, а кому-то лучше и в 6.10 не торопиться. Как это понять? Сходить на диагностику к психологу. В садах всегда можно получить консультацию по этому вопросу у педагога-психолога.

Ребенку стоит не торопиться в первый класс, если у него хорошие показатели в когнитивной сфере, но:

- неразвитая, слабая эмоциональная сфера (не различает эмоции у других, импульсивно проявляет свои, чрезмерная чувствительность, плаксивость, подавляет сильно эмоции и т.п.)
- занятия с психологом, эффективная эмоциональная среда дома, сказкотерапия, книги про эмоции, общение со сверстниками и т.д.)
- ярко-выраженные трудности коммуникации (не умеет вступать в контакт с детьми, поддерживать диалог, боится обратиться за помощью к взрослым, не умеет задать вопрос, теряется при обращении к нему и т.п.)
- групповые занятия с психологом, игры на детской площадке с детьми, дополнительные занятия в групповом формате, а не индивидуально, учим делать покупки в магазине и др.)
- бытовые трудности (самостоятельно не может сходить в туалет, боится незнакомых туалетов, слабые навыки личной гигиены, сам не раздевается/не одевается, потому что помогают всегда, не завязывает шнурки, не застегивает пуговицы, не умеет поправить прическу и тп)
- обучаем этому ребенку дома, не боимся передавать ответственность. Потому что справится!
- слабое физическое Я (трудности с ощущением тела в пространстве, моторная неловкость, вялые мышцы, проблема телесной сепарации от мамы (часто удерживают сами мамы, бабушки)
- часто консультация родителей у психолога, отдельный сон ребенка, самостоятельное засыпание, личное пространство, спорт, танцы, ослабление чрезмерного контроля, нейрозарядка и др.
- трудности поведения (высокая импульсивность, низкая произвольность поведения, неусидчивость, поспешность в действиях, нарушение границ других и т.п.)



- занятия со специалистом, изменения приоритетов в детско-родительских отношениях (тема контроля и границ), спорт, танцы, детская йога и др.)
- не сформирован совсем мотив «для чего я иду в школу» (играть с друзьями, мне купят телефон, там учится мой друг во 2 кл, там не нужно спать и т.д.)
- часто консультирование родителей (меняем ориентиры с: поддержка детскости, инфантилизма ребенка, негативные истории или шутки про ненужность школы, вообще тишина о том, что делают в школе - на - поддержка взросления ребенка, интересные истории из своей школьной жизни, фото можно показать, по возможности - прогуляться в школу, куда идет ребенок, игра в школу с обучением игрушек, фильмы/мультки про школу и пр.

Это общие моменты, что можно делать, как корректировать или усиливать слабые стороны ребенка перед школой. После диагностики у специалиста можно узнать конкретные действия. Потому что одно и то же проявление ребенка может иметь разные причины и, соответственно, разные рекомендации, период времени и т.п. Кто-то может и за полгода до школы подтянуть какие-то аспекты.