

Сравнение предметов - основа математических способностей



Сегодня обратим внимание на развитие познавательной сферы ребёнка, его когнитивных особенностей.

Достаточно часто у детей затруднено сравнение предметов по таким существенным признакам, как длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий.

Дети при определении признаков предмета заменяют их более общими (большой-маленький). Внимательно прислушайтесь к речи детей. Не говорят ли они - большой шарф вместо длинный, маленький - вместо короткий, большой столб, маленький столбик вместо высокий и низкий.

И, кстати, чаще дети применяют в речи понятия высокий, длинный, широкий, толстый, чем низкий, короткий, узкий, тонкий.

Вызывает затруднения и сравнение предметов путём наложения. Нужно пояснить и показать ребёнку сравнение различных предметов по длине путём наложения. Соединить концы шнурков, лент, полосок бумаги и сравнить их по длине. Какая полоска длиннее? Почему? Что длиннее: линейка или карандаш? Можно, например, предложить найти среди всех карандашей все длинные или все толстые.

Важно знания о величине закреплять во время прогулок. Сравнить дома, деревья, машины, дорожки и тп.

Так же ведётся работа и над формированием понятий глубокий-мелкий, равный по глубине. Или-тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче.

Например, вес пустого ведерка, ведерка с водой, ведерка с песком. Какое ведро легче ведерка с песком, а какое тяжелее, чем ведерко с водой?

Три яблока в мешочке, одно яблоко в мешочке. Какой мешочек тяжелее, почему? Можно создавать много ситуаций и в ежедневном быту, направленных на усвоение величины, формы предметов, пространственных представлений.

Все это не только обогащает словарь и кругозор детей, но и развивает математические способности.