

**«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

*Козыра Тамара Михайловна,
педагог-психолог учреждения
«Национальный центр усыновления
Министерства образования
Республики Беларусь»*

Важность семейного воспитания неоспорима, и каждый ребенок должен жить в семье и имеет на это право. Одним из важных направлений в системе помощи детям, оставшимся без попечения родителей, или находящимся в социально опасном положении, является работа с семьей ребенка. Родитель, имеющий проблемы с воспитанием своих детей, что как следствие приводит к признанию несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, а далее признание нуждающимся в государственной защите, что может иметь исход – лишение родительских прав, должен иметь возможность получить помощь для улучшения своего воспитательного ресурса. Чаще родители, чьи дети оказываются в кризисных ситуациях, не имели положительного опыта воспитания в биологической семье, и не имеют навыков воспитания своих детей. Чтобы возвращение ребенка в биологическую семью, после отобрания, было успешным и помогло родителям понять важность процесса воспитания и выполнения родительских обязанностей, следует помочь родителям, у которых возникают сложности с воспитанием детей в семье, сформировать понимание того, что такое забота о физическом, духовном, нравственном развитии детей.

Для оказания помощи родителям в создании здорового воспитательного процесса в семье, где есть кризисные особенности воспитания, следует организовать качественную социально-педагогическую подготовку членов биологической семьи к новым условиям жизни семьи, поддержку в создании благоприятных условий и атмосферы для ребенка.

Важно создать основу для оптимальной подготовки родителя к самостоятельной жизни в семье и успешной социализации и адаптации ее членов, даже после периода распада семьи после отобрания ребенка. Многие родители выполняют требования по возврату своих детей в семью, однако и родители, и дети в период раздельного проживания очень изменяются психологически и это необходимо учитывать.

Одним из воспитательных ресурсов для семьи, чьи дети попали в кризисную ситуацию, могут стать занятия в рамках проекта «Родительский университет».

Занятия «Родительского университета», направленные на профилактику социального сиротства, лучше организовывать на базе учреждения образования, в котором обучается большое количество детей из кризисных семей, либо на базе социально-педагогического центра, где есть возможность создать атмосферу сотрудничества с родителями, желающими изменить свое отношение к воспитанию. Таким образом, можно будет реализовать принцип партнерства в работе с семьями, ориентированными на возвращение детей.

В ходе проведения занятий «Родительского университета», для повышения эффективности работы необходимо обратить внимание на моменты, связанные с формированием правильной родительской мотивации.

Родителям важно:

во-первых, понимание, того, что воспитание сопряжено с определенными трудностями, и готовность учиться жить по-новому со своим изменившимся ребенком, так как именно знания дают возможность решать сложнейшие социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в период взросления ребенка;

во-вторых, готовность к тому, что после возвращения ребенка в семью придется заниматься воспитанием ребенка, и заниматься самостоятельно.

в-третьих, стремление к взаимодействию со специалистами учреждения образования для коррекции своей модели воспитания (с учетом негативного опыта).

Таким образом, родитель имеет возможность решать проблемы в воспитании, получая новые знания, основываясь на своем лучшем опыте.

Тематика встреч-занятий «Родительского университета» планируется с учетом тех знаний, умений и навыков, которые нужно приобрести родителям, чтобы справиться с ситуацией детского горя, выстроить работу с ближайшим окружением ребенка, защитить его права, с минимальными потерями пережить период адаптации себя и ребенка к совместному проживанию после разлуки. Наконец, стать семьей и позволить ребенку расти самостоятельной личностью в кругу своей биологической семьи.

Планирование и построение встреч в «Родительском университете».

Встречи в «Родительском университете» сочетают в себе тренинги, ролевые игры и лекции. За время работы родители смогут:

- оценить собственные силы и возможности принятия своего ребенка;
 - получить знания о том, как строить отношения с ребенком, который долгое время жил вне семьи;
 - узнать о возможных проблемах, которые будут возникать;
 - узнать про типичные ошибки, ожидания и разочарования родителей;
- научиться понимать поведение своих детей;
- познакомиться с педагогическими приёмами для нивелирования последствий психологической травмы у ребенка.

Участники «Родительского университета» - родители, желающие вернуть ребенка в семью после его признания нуждающимся в государственной защите, либо родители, чьи дети, признаны, находящимися в социально опасном положении.

В рамках работы могут быть использованы следующие методы и приемы групповой работы: лекция, тренинговые упражнения, деловая игра,

беседа, демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссия, решение педагогических задач.

Для работы в рамках данного воспитательного ресурса учреждению образования необходимо следующее техническое оснащение:

- мультимедийная система;
- флип-чарт, либо доска для учебной аудитории;
- ксерокс для тиражирования раздаточного материала;
- канцелярские принадлежности.

Для проведения групповых форм работы необходимо помещение, соответствующее санитарно-техническим и гигиеническим нормам.

Цель работы «Родительского университета»:

Психолого-педагогическая помощь родителям, чьи дети оказались в сложной жизненной ситуации.

Задачи:

- подготовка родителей к осмыслению процесса воспитания своего ребенка;
- формирование у родителей знаний и практических умений для выполнения родительских обязанностей с учетом собственного родительского потенциала.

Принципы «Родительского университета»:

Научность. Информационный материал должен основываться на проверенных научных данных.

Доступность материала, для родителей с разным уровнем образования.

Практикоориентированность материала должна достигаться путем использования в работе практических упражнений и коллективного обсуждения, опыта воспитания и жизненного опыта каждого участника.

Частота встреч и продолжительность. Ежемесячно, в течение срока нахождения ребенка, признанным находящимся в социально опасном положении, (нуждающимся в государственной защите).

Время одной встречи: полтора часа, (можно организовать встречи продолжительностью по 45 минут, с частотой встреч 2 раза в месяц). Как показывает практика встречи ежемесячные по 1,5 часа более эффективные.

Примерная тематика встреч:

1. Значение семьи для ребенка. (Семейная система, функции семьи.)
(Приложение 1)

2. Основные потребности ребенка. Удовлетворение потребностей ребенка на разных возрастных этапах (Приложение 2).

3. Особенности детей, переживших расставание с родителями. Травма и ее последствия. (Приложение 3)

4. Привязанность в жизни человека. Восстановление привязанности.
(Приложение 4)

5. Отклоняющееся поведение ребенка, причины. Процесс адаптации после расставания. Помощь семье и ребенку. (Приложение 5).

В завершении работы родители получают мини-материалы на темы, рассматриваемые в ходе обучающих встреч. В том числе буклет «Куда обратиться за помощью».

Данная тематика встреч разработана и апробирована с разными группами родителей, что позволяет выделить данные темы, как наиболее востребованные и принимаемые родителями.

ТЕМА ВСТРЕЧИ: Значение семьи для ребенка. (Семейная система, функции семьи)

Задачи встречи:

- знакомство участников друг с другом, создание необходимой атмосферы доверия и взаимообмена опытом, мнениями, вопросами;
- создание и развитие у участников мотивации погружения в тему важности семьи;
- погружение в тему планирования будущего своей семьи, с пересмотром своих приоритетов.

План работы:

1. Самопрезентация ведущего. Знакомство участников.
2. Организационные условия проведения встреч.
3. Семья в жизни человека (групповая дискуссия).
4. Рисунок «Семейная схема» (самодиагностика и анализ).
5. Типы семей. Выбор своей семьи с учетом представленной информации.
6. Подведение итогов встречи: «Воспитание в семье - важный момент становления личности ребенка и самореализации в будущем»

Информационные материалы для ведущего:

Функцией семьи является сфера жизнедеятельности, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов; воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная (культурного общения), первичного социального контроля и сексуально-эротическая. Сплоченность и иерархия являются ключевыми измерениями для описания структуры семейных отношений.

Какие бывают семьи? И какие отношения развиваются в разных семьях? Что может получить ребенок, воспитывающийся в семье? Рассмотрим наиболее распространенные типы семей и взаимоотношения в них. Но перед тем, как начать рассматривать типы семей, предлагаю сделать упражнение.

Упражнение «Схема семьи». Участникам предлагается нарисовать схематично классическую семью: Мама, папа и ребенок.

Обсуждение. Каждый рассказывает о своем видении распределения на листе бумаги членов семьи. Задача ведущего рассмотреть каждую схему и представить особенности воспитания и общения внутри семьи, исходя из представленной схемы.

Информация для самоанализа участников типа семьи, в которой они живут, затем – в которой хотели бы жить.

ГАРМОНИЧНАЯ семья.

Мир семьи разнообразен и многогранен. Этот мир помогает всем членам семьи понять и осмыслить полноту жизни, прочувствовать все ее стороны, продлить свою жизнь в детях.

Во-первых, следует отметить, что счастье и взаимопонимание царит в тех семьях, где существует сходная система ценностей (моральный кодекс или религиозная вера). Наличие таких ценностей приводит к возникновению теплых, дружеских, любящих и искренних отношений между членами семьи.

Во-вторых, принципиально важны взаимоотношения между супругами. По своей важности для развития гармоничных отношений они перевешивают все иные отношения. При подлинных и искренних отношениях между супругами дети чувствуют свою защищенность, устойчивость в этом мире.

В-третьих, в семье необходимо удовлетворение эмоциональных потребностей каждого ее члена. Поддерживая эмоциональный климат семьи, мы создаем достаточно мощное пространство уютного и теплого дома, в котором царит мир и согласие. В таком случае ребенок получает огромное количество позитивных эмоций и растет как совершенно гармоничная личность, способная к успешному построению своего собственного жизненного сценария.

Фундаментом в создании гармоничной семьи является безусловная любовь. Как оказалось, самое главное и сложное – научить ребенка любить.

Каждый из супругов должен обращать пристальное внимание, насколько в семье присутствует привязанность друг к другу, стремление быть вместе. Нужно научиться сохранять в семье ощущения полноты жизни, счастья, получаемые от конкретных жизненных ситуаций.

Родительский долг – стремиться, чтобы дети стали активными помощниками в строительстве семейных отношений. Для этого: чаще быть вместе с ними, играть, общаться, устраивать семейные праздники.

КОМПРОМИССНАЯ семья.

На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с самыми разными трудностями и неблагоприятными условиями (болезни, жилищно-бытовые неудобства, конфликты с социальным окружением, последствия социальных кризисов и др.). Последствия трудностей затрагивают различные сферы жизни семьи: нарушаются ее воспитательные функции, супружеские отношения.

Исходя из этого, семья и члены ее встречаются с рядом трудностей: взятие на себя большей нагрузки, уменьшения потребления чего-либо и др.

Эти трудности могут быть настолько сильными, что ставят семью перед необходимостью изменить свои правила.

В семье, в большей степени, чем в других сферах жизни, приходится подчинять желания каждого члена общим требованиям.

В компромиссной семье важнейшее средство адаптации – это терпение и непритязательность. Покорность судьбе и умение ко всему притерпеться – основа жизненной мудрости такой семьи. Непритязательность такой семьи есть не мудрость, а скорее – слабость, потому что семейный конфликт в этом случае превращается во внутриличностный конфликт члена (членов) семьи, за счет которого (которых) сохраняется ее стабильность.

Таким образом, компромиссная семья – это семья, в которой каждый ее член готов отказаться от собственных желаний ради общего согласия и сохранения мира. В результате возникает состояние семейной неудовлетворенности и нереализованности.

При этом не стоит бояться конфликтных ситуаций, благодаря которым обнажаются и устраняются противоречия, и тем самым стабилизируется семейная обстановка.

Кроме того, различные взгляды детей и родителей должны дополнять друг друга и работать на общие цели: давать каждому возможность реализовать свою мечту, занять определенное место в обществе. Научиться говорить твердое «Нет», если собственные нормальные желания и здоровые потребности расходятся с представлениями других членов семьи.

НЕУСТОЙЧИВАЯ семья.

Эмоциональная атмосфера в ней подобна вулкану – пульсирует между крайними полюсами и всегда непредсказуема. Отношения между супругами изменчивы и открыты, то они постоянно ссорятся, часто расходятся и сходятся, то ненавидят друг друга «до конца жизни», то опять самозабвенно обожают.

В общении с детьми в неустойчивых семьях запреты и поощрения быстро декларируются и так же быстро забываются. Посторонним демонстрируются любовь и забота о ребенке, но это не защищает его от возникновения чувства, что родителям не до него, они поглощены собственными чувствами и склонны к неожиданным изменениям настроения и отношениям.

Часто родители позволяют в присутствии детей все то, что детям запрещается: злоупотребление спиртным, сквернословие. Эта противоречивость вызывает у ребенка растерянность и внутренний конфликт, поэтому здесь необходимо установить последовательность и обоснованное определение границ дозволенного в каждой семье, как в

поведении взрослого, так и детей. Если согласие между родителями нарушается, то ребенок перестает чувствовать уверенность и безопасность, что провоцирует неуверенность в себе, тревогу и страх. Постепенно неуверенность в себе становится чертой характера и в дальнейшем проецируется на отношения с другими людьми, которые воспринимаются на основе привычной родительской модели. В результате имеют место конфликтные межличностные отношения, неверие в то, что в жизни может быть что-то стабильное (дружба, брак).

Ребенок не должен быть свидетелем ссор и разбирательств между родителями. Последовательность в требованиях со стороны родителей, в определении границ дозволенного в поведении ребенка должна стать нормой семейной жизни.

МНИМАЯ семья.

Такую семью трудно с первого раза назвать дисгармоничной. В ней редки конфликты, супруги сдержаны и вежливы. Они мало разговаривают друг с другом, но свои семейные обязанности выполняют тщательно, часто даже с повышенным педантизмом. При более близком знакомстве становится ясно, что муж и жена испытывают чувство неудовлетворенности, скуки. Отчужденность нарастает, если супруги перестают разговаривать друг с другом, обсуждать проблемы и обиды, ценить приятные «мелочи жизни».

Если отношения в семье строятся на основе сохранения видимой благожелательности, призванной скрывать эмоциональный разрыв, непримиримые противоречия, хронический конфликт, а иногда и ненависть, ребенок очень хорошо чувствует опасность и тревогу, но не может определить ее источник. Часто в таких семьях дети живут в состоянии хронического психологического напряжения. У него нарастает тревожность, мнительность и чувство вины за то, что родители несчастны. В мнимой семье может сложиться и другая ситуация, когда ребенок «третий лишний» является помехой счастья для родителей. Менее травмирующими для ребенка будут отношения открытые, пусть даже несколько конфликтные.

И не следует играть роль счастливых родителей, а необходимо сделать все возможное, чтобы стать ими, помня, что счастливые дети бывают у счастливых родителей.

КОНФЛИКТНАЯ семья.

Любая, даже самая гармоничная семья хоть раз в жизни вступала в конфликтное взаимодействие. И это вполне нормальное явление. Отрицательные эмоции - это нормальное временное состояние каждого человека. Кроме того, именно отрицательные эмоции являются непременной

составляющей хорошего отношения к человеку, поскольку именно близкие люди доставляют нам больше всего не только радости, но и огорчений.

Есть несколько моделей конфликтных семей.

Первая, в которой выражено стремление супругов утвердиться в семье, например, в роли главы. Часто один из супругов берет на себя роль поучать другого. («Ты всегда так делаешь, Ты мне никогда не помогаешь»).

Вторая модель – это сосредоточенность каждого из супругов на собственных интересах (стремление всегда «Настоять на своем», «Получить желаемое»).

Третью модель можно назвать «готовность к бою». Это постоянное напряжение, связанная с необходимостью отражать психологические атаки. Причиной может быть недостаток ласки, заботы, внимания и просто приятных мелочей.

Дети здесь оказываются между «двух огней», они стараются примерить родителей. Некоторые родители начинают втягивать в конфликт и ребенка, что в свою очередь нарушает стабильность его внутреннего мира, способствует развитию тревожности, агрессивности, неуверенности в себе, формированию чувства вины за семейные конфликты.

Не забывайте о том, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила, но благодаря наблюдению за существенными во взаимоотношениях родителей моделями.

Не подавляйте негативные эмоции, научитесь их выражать (словесно описывать).

Культивировать и поддерживать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки.

РЕЗКО КОНФЛИКТНАЯ

От конфликтной семьи отличается тем, что противостояние интересов и потребностей ее членов носит настолько резкий характер, что распространяется на важнейшие сферы жизнедеятельности.

Супруги и даже дети занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу. Кроме того, здесь имеет место физическое или психологическое насилие.

Дети в таких семьях живут в состоянии страха, переживают неуверенность за свое будущее.

Членам конфликтной семьи следует научиться бороться со злостью, не впадая в обвинения и не приходя в состояние неуправляемости – снимать или приостанавливать нарастающее психологическое напряжение любым отвлекающим приемом.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ семья.

Один тип - основной девиз семейных взаимоотношений – «Главное – чтобы все были сыты и одеты».

Второй тип – «интеллектуальное потребление». Девиз «сделать из него образованного человека».

Часто позиция родителей по отношению к детям попустительски-снисходительная «мой ребенок всегда прав». Все просьбы и прихоти ребенка выполняются, в результате: крайний эгоцентризм, эгоизм и жестокость.

Для того, чтобы преодолеть влияние таких семей на личность ребенка, следует избегать «зацикливания» семьи только на материальном (духовном) аспекте жизни ребенка.

Не стоит смотреть на своих детей как на средство достижения собственных стремлений.

Важно привить ребенку уважение к потребностям и желаниям других людей.

**ТЕМА ВСТРЕЧИ: Основные потребности ребенка.
Удовлетворение потребностей ребенка на разных возрастных этапах.**

Задачи встречи:

- знакомство с понятием «Потребности» и важностью их в жизни человека
- рассмотрение особенностей потребностей человека на разных этапах жизни
- формирование понимания важности знаний об особенностях воспитания детей на разных возрастных этапах

План работы:

1. Вступление. Упражнение на вход в работу. Обсуждение ощущений после первого занятия.
2. Дискуссионный момент по вопросу «Потребности». Сбор имеющейся информации у членов группы.
3. Практический показ «Пирамида потребностей»
4. Минутка «Воспоминаний». Детские воспоминания участников группы.
5. Лекционная информация по теме: Особенности развития детей и их потребности на разных возрастных этапах.
6. Подведение итогов встречи.

Информационные материалы для ведущего:

Для пирамиды потребностей:

1. *Физиологические потребности* (жилище, комфорт, одежда, еда, гигиена, защита и безопасность)
2. *Эмоциональные потребности* (физический и эмоциональный контакт, любовь, утешение, восхищение, терпение, поощрение, признание)
3. *Социальные потребности* (подготовка к жизни в обществе, руководство и контроль через правила, понимание связей внутри общества)
4. *Культурные (этические) потребности* (понимание основ культуры в обществе, правила поведения в обществе, религия)
5. *Образовательные потребности* (обучение в образовательной системе, выбор профессии)

Обсуждение. Участникам предлагается рассмотреть удовлетворение потребностей в условиях учреждения образования и в семье. Обсуждается важность семьи в период взросления ребенка.

В ходе работы рассматриваем следующие умения и навыки детей на возрастных этапах от 4 до 12 лет:

- Умение общаться с окружающими
- Развитие независимости
- Общественно полезные знания и умения
- Умение дружить
- Домашние обязанности
- Умение пользоваться общественным транспортом, деньгами, средствами связи
- Умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и охрану здоровья.

Подведение итогов встречи: рассматриваем и обсуждаем связь между удовлетворением потребностей ребенка и созданием развивающей среды для ребенка.

ТЕМА ВСТРЕЧИ: Особенности детей, переживающих расставание с родителями. Травма и ее последствия.

Задачи встречи:

- знакомство с понятием «Психологическая травма» и последствиями травматических ситуаций.
- рассмотрение особенностей детей, переживших травму расставания с близкими. Последствия травмы на разных этапах жизни
- определение возможностей оказания помощи ребенку в период воссоединения семьи

ПЛАН ВСТРЕЧИ:

1. Вступление. Упражнение на вход в работу. Обсуждение ощущений после второго занятия.
2. Дискуссионный момент по теме ощущений на слово «ТРАВМА»
3. Определение видов травм. Обсуждение жизненных воспоминаний в разрезе имеющихся знаний о психологической травме.
4. Этапы переживания горя или потери.
5. Алгоритм поведения человека в страхе.
6. Лекционная информация о влиянии травмы на развитие с особенностью формирования привязанности.
7. Способы отреагирования и снятия напряжения в стрессе для детей и взрослых.
8. Подведение итогов встречи.

**ТЕМА ВСТРЕЧИ: Привязанность в жизни человека.
Восстановление привязанности.**

Задачи встречи:

- знакомство с понятием «Привязанность»;
- рассмотрение особенностей развития, связанных с потерей привязанности в жизни человека;
- определение возможностей оказания помощи ребенку для возвращения доверия ко взрослому человеку.

ПЛАН ВСТРЕЧИ:

1. Вступление. Упражнение на вход в работу. Обсуждение ощущений после третьей встречи.
2. Демонстрационное упражнение на тему «Привязанность».
3. Дискуссионный момент по теме «Привязанности в жизни человека».
4. Минутка воспоминаний участников о самых сильных детских привязанностях.
5. Упражнение «Потеря близких людей»
6. Дискуссионный момент на тему «Доверие»
7. Лекционная информация о возможностях возвращения доверия для ребенка в соответствии с его возрастом.
8. Подведение итогов встречи.

ТЕМА ВСТРЕЧИ: Отклоняющееся поведение ребенка, причины. Процесс адаптации после расставания. Помощь семье и ребенку.

Задачи:

- рассмотреть возможные нарушения в поведении ребенка и пути коррекции отклоняющегося поведения;
- знакомство с понятием «Адаптация» и ее особенностями;
- определение воспитательных возможностей своей семьи, после возвращения ребенка домой.

ПЛАН ВСТРЕЧИ:

1. Вступление. Упражнение на вход в работу. Обсуждение ощущений после четвертой встречи.
2. Информация на тему «Отклоняющееся поведение. Виды».
3. Дискуссионный момент по теме «Причины отклоняющегося поведения».
4. Информация на тему «Адаптация».
5. Методика «Сеть контактов»
6. Дискуссионный момент на тему «Помощь в вопросах воспитания ребенка».
7. Подведение итогов встречи.