

РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 5 ЛЕТ, ПРИЗНАННЫХ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ВИЗИТИРОВАНИЯ

*Иванова Оксана Викторовна,
педагог социальный
государственного учреждения
образования «Социально-
педагогический центр Полоцкого
района»*

Согласно ч.3 ст.32 Конституции Республики Беларусь, родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении [2; стр.9]. Именно родители должны создавать условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе [1; стр.5]. Европейский мыслитель Ж.-Ж. Руссо (XVIII в.) подчеркивал необходимость педагогических знаний и умений, считая, что «всякая мать желает счастья своему ребенку, но часто ошибается в выборе средств воспитания» [4; с.63]. И.Г. Песталоцци связывал эффективность процесса воспитания в семье с уровнем педагогической компетенции родителей, и подчеркивал нуждаемость законных представителей в «образовании» и «умении» [5; с.68]. Данный аспект наиболее актуален при организации социально-педагогической поддержки в семье, где дети признаны находящимся в социально опасном положении. Ведь помимо основных проблем в семье, приходится сталкиваться и с иными маркерами семейного неблагополучия: искажение подлинного назначения родительства, нарушение функций семьи, недостаточный педагогический потенциал и опыт воспитания детей, низкая образовательная и нравственная культура законных представителей, недостаточная ответственность в создании благоприятных и

безопасных условий для жизнедеятельности детей, применение непедagogических методов воспитания.

Поэтому в рамках развития родительских компетенций законных представителей детей от 0 до 5 лет, признанных находящимися в социально опасном положении, помимо традиционных форм работы с родителями по оказанию социально-педагогической поддержки, активно применяю обучающие занятия с использованием технологии домашнего визитирования, которые позволяют активизировать позицию и ресурсы самого родителя, повышает его педагогическую компетентность в вопросах содержания и воспитания детей, даёт возможность реализовать ему свой родительский потенциал, собственные ресурсы в устранении причин и условия, повлекших создание неблагоприятной для ребёнка обстановки в семье. Обучающие занятия в условиях семьи позволяют научить родителей применять полученные знания на практике, в повседневной жизни семьи, что способствует развитию родительских компетенций в вопросах ухода, присмотра и воспитания детей.

Обучающие практические занятия, организованные специалистом по месту жительства семьи, в среде семьи, сразу имеют сиюминутный и последующий результат: родители в день организации занятий осваивают практические навыки по уходу за ребёнком, общению с ним, созданию безопасной домашней среды, в зависимости от тематики занятия, в последствии обращают внимания на те пункты, которые они практически проходили и осваивали на обучающих занятиях.

Тематика обучающих занятий весьма актуальна, подобрана исходя из аспектов оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи законным представителям по вопросам создания здоровой и безопасной обстановки для детей дома, возрастных особенностей детей, критериев и показателей социально опасного положения, по которым неорганизованные дети в ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района» признаны находящимися в социально опасном положении.

Обучающие занятия проводятся по следующим темам: «Домашняя безопасность», «Взаимодействие «родитель-ребёнок», «Здоровье».

Обучающее занятие по теме «Домашняя безопасность», направлено на обучение родителей выявлять угрозы для ребёнка дома и устранять их, важность присмотра за ребёнком [3]. В ходе проведения занятия специалист информирует родителей о случаях домашнего травматизма, о возможных угрозах для ребёнка по месту жительства, об опасностях привычных бытовых предметов, об особенностях жизнедеятельности ребёнка определённого возраста: любопытство, любознательность, отсутствие чувства опасности, самосохранения, об уголовной ответственности по ч.2 ст. 159 УК РБ. Специалист подводит родителя к тому, что основной обязанностью законного представителя является создание безопасных условий для ребёнка дома и постоянный присмотр за ним. Далее специалист предлагает родителю пройти в любую комнату и определить присутствующие угрозы и их вид с помощью контрольного перечня (приложение 1), начиная в каком-нибудь логическом месте и перемещаясь по комнате по часовой стрелке, одновременно проговаривая методы устранения выявленных угроз. В заключении родителям предлагается тематическая памятка (напр. «Домашняя безопасность», «Безопасность ребёнка дома», «Безопасность ребёнка в наших руках» и т.д.). Родители в ходе обучающего занятия должны понять, что домашняя среда влияет на безопасность и здоровье их детей, научиться повышать уровень домашней безопасности и знать, что оставлять детей без присмотра нельзя. Занятие по данной теме провожу как в условиях семьи, так и на базе ресурсного центра ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района», в учреждениях дошкольного образования с использованием практического пособия «3Dдом» (приложение 2).

Целью обучающего занятия по теме «Взаимодействие «родитель-ребёнок» является установление позитивного контакта родителя и ребёнка, научение родителей организовывать деятельность малыша с рождения в

соответствии с его возрастом и потребностями. При посещении семьи специалист наблюдает за взаимодействием родителя и малыша, уделяя больше внимание негативным действиям. Далее происходит обучение родителя позитивным навыкам взаимодействия в процессе повседневной деятельности (напр., в игре, при купании, кормлении, одевании, пробуждении и т. д.), организации данной деятельности [3]. Специалист подводит родителя к тому, что позитивное взаимодействие с ребёнком (улыбка, прикосновение, поглаживание), установление контакта с ним в раннем младенчестве даёт платформу для эмоционального, речевого и языкового развития, формирует в дальнейшем у ребёнка социальные навыки. В конце занятия родителям предлагается памятка («Роль отца в жизни ребёнка», «Роль отца в семейном воспитании», «Я-мама», «Мама-главный воспитатель», «У вас-новорождённый», «Особенности взаимодействия родителя с ребёнком раннего возраста» и др.). Позитивное взаимодействие родителя и ребёнка является профилактикой насилия и жестокого обращения с ребёнком в семье.

В обучающее занятие по теме «Здоровье» входит информирование родителя о составляющих здоровья родителя (физическое, психическое, социальное, в том числе профилактика употребления алкогольных напитков) и маленького ребёнка, создании благоприятной психологической атмосферы, выполнения режима дня малыша, сна и отдыха, соблюдения режима прогулки и т.д. Далее родитель вместе со специалистом составляет примерный режим дня для ребёнка. В конце занятия родителям предлагается памятка («Здоровые дети-в здоровой семье», «Режим дня и здоровье ребёнка» и др.).

Специалистом с конкретной семьёй могут проводиться от 1 до 3 занятий по каждой теме, либо организация обучающего занятия выборочно по вышеуказанным темам согласно ситуации и проблемам в семье. Каждое тематическое занятие подразумевает под собой объяснение, моделирование ситуации, отработка родителем приобретённого навыка на практике и

рефлексия. Длительность занятия-до 30 минут. В процессе работы с родителями в данном направлении, законные представители:

- получают теоретические и практические навыки ухода и воспитания малолетних детей;
- закрепляют приобретённые умения и навыки собственными действиями;
- расширяют свой воспитательный потенциал, повышают педагогическую культуру;
- получают дополнительную возможность объективно оценить возможности и ресурсы семьи для устранения причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для ребёнка обстановки в семье.

Примерная разработка обучающих занятий (приложение 3).

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» от 19 ноября 1993 г. № 2570-XI (с изменениями и дополнениями от 19 мая 2022 г. № 171-3).
2. Конституция Республики Беларусь от 15.03.1994 № 2875-XII (в ред. от 04.03.2022).
3. Программа по домашнему визитированию SafeCare / Научный исследовательский центр SafeCare (NSTRC), Университет штата Джорджия (Georgia State University, USA).
4. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. — М.: Просвещение, 1993. — 109 с.
5. Яковлева Н.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе. Ярославль, 1994. – С. 68.

Угроза, которой ребенок реально подвержен и от которой он не защищен. Ребенок может:
Задохнуться <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Шнуры и другие предметы, которые могут обернуться вокруг шеи ребенка• Пластиковые пакеты или обертки
Подавиться <i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• Небольшие предметы
Отравиться <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Лекарства• Чистящие средства• Парфюмерные продукты• Другие яды
Утонуть <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Вода в ванной, ведре• Вода в унитазе
Упасть, споткнуться <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Окна и балконы, откуда ребенок может выпасть• Ступеньки (особенно в случае грудного или маленького ребенка)• Захламленное помещение, где у ребенка нет места для игры
Быть раздавлен <i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• Тяжелые ящики/коробки или другие предметы, которые ребенок может стянуть на себя
Обжечься/получить удар током <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Химикаты, ветошь и другие легковоспламеняющиеся материалы• Оголенные электрические провода• Спички, зажигалки
Подвергнуться воздействию органических веществ и аллергенов <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Гниющие остатки пищи/грязная посуда• Пыль, грязь, шерсть домашних животных и т.п.• Тараканы и другие насекомые и паразиты
Причинить себе вред острыми предметами <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Ножи• Ножницы• Лезвия

Практическое пособие «3D Дом»

Практическое пособие «3Dдом» предназначено для проведения обучающего занятия с родителями по теме «Домашняя безопасность» на базе ресурсного центра ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района», учреждений образования. Пособие представляет собой дом с обстановкой, максимально приближенной к домашней среде с потенциальными угрозами для малолетних детей: открытая дверь, балкон, включенный газ, захламленность комнаты, отравляющие вещества, колющиеся и горячие предметы и т.д.

Обучающее занятие по теме «Домашняя безопасность» с использованием технологии домашнего визитирования

Цель: мотивация и обучение родителей на организацию и поддержание в безопасных условий жизнедеятельности детей в семье.

Задачи:

1. Информировать родителей о значении безопасной жизнедеятельности, ответственности законных представителей за жизнь и безопасность детей.
2. Определить категорию и виды опасности по месту проживания ребёнка в процессе совместной практической деятельности специалиста и законного представителя.
3. Обсудить и устранить имеющиеся угрозы травматизма в домашних условиях.
4. Содействовать повышению ответственности родителей за безопасность детей.

Формы, методы, оборудование для проведения обучающего занятия:

- Контрольный перечень.
- Интерактивная игра «Опасности в быту».
- Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома».
- видеоматериал «Безопасность детей. Что должен знать каждый родитель».
- Тест на закрепление материала занятия.
- 2 ручки.

Ожидаемые результаты:

- родители ознакомлены с понятиями «домашняя безопасность», «категории опасности», ответственности за оставление малолетних детей без присмотра;
- законные представители владеют знаниями и умениями в создании безопасных условий жизнедеятельности для детей дома;
- родители используют собственные ресурсы в вопросах создания и поддержания «безопасных условий» для детей в семье.

Ход занятия.

Специалист: Добрый день, сегодня мы поговорим с вами о безопасности ребёнка дома. Жизнь, здоровье и безопасность наших детей – это в первую очередь забота родителей. Главная наша с вами задача – все это сохранить в рамках воспитания ребёнка в семье. В ст. 75 «Воспитание в семье» Кодекса

Республики Беларусь о браке и семье говорится о том, что **родители** осуществляют воспитание детей, где под воспитанием понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, **об их здоровье**, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Однако здоровый ребёнок в семье-это, в первую очередь ребёнок, для которого родителями созданы безопасные условия по месту проживания, это ребёнок, который постоянно находится под присмотром. Скажите, как вы понимаете выражение «безопасные условия по месту проживания»? (*примерные ответы родителей: АПИ, отсутствие в зоне доступа детей колющихся, режущихся и других травма-опасных предметов, горячих и горючих жидкостей, медикаментов, отравляющих веществ, отсутствие загромождённости жилого помещения, открытое окно и др.*). Предлагаю вам сейчас с помощью «Контрольного перечня» определить уровень безопасности в детской комнате (*на кухне, в зале, в прихожей- на выбор родителя*).

Интерактивная игра «Опасности в быту» (*родители вместе со специалистом по часовой стрелке обходят комнату и отмечают в «Контрольном перечне» (каждый в своем перечне) те угрозы, которые присутствуют в данной комнате. Затем идёт сравнение перечней, их обсуждение, что увидел, заметил родитель, а что оставил без внимания. Далее, с помощью бланка «Возможные угрозы в быту» специалист вместе с родителем обсуждают виды выявленных угроз и их последствия*).

Специалист: Мы с вами выявили наличие определённых угроз, определили их вид и последствия их для здоровья и жизни ребёнка. Скажите, как можно избежать, нейтрализовать данные угрозы? (*примерные ответы родителей: убрать, спрятать, закрыть, постоянно осуществлять присмотр за ребёнком и т.д.*) Давайте вместе устраним выявленные сегодня опасности в детской комнате (*устранение опасностей*). Действительно, чтобы избежать опасности для ребёнка дома-необходимо их не допускать, своевременно устранять и постоянно контролировать жизнедеятельность малыша. Ведь за оставление ребенка в опасности предусмотрена уголовная ответственность в соответствии со ст. 159 УК РБ. *Согласно ч.2. ст.159 заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни и здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать потерпевшему помощь и был обязан о нем заботиться, – наказывается арестом или ограничением свободы на срок*

до двух лет. Мы с вами обсудили, как можно устранить выявленные опасности. До следующей встрече вы сами определите опасности, которые могут встретиться ребёнку на кухне*. А для закрепления сегодняшней встречи, предлагаю вам ознакомиться с **памяткой «Безопасность ребёнка дома»** и с видеоматериалом (*специалист предлагает, при наличии возможности посмотреть видеоролик либо высылаю видеоролик по вайбер, по электронной почте родителю – при наличии данных сетевых технологий*) **«Безопасность детей. Что должен знать каждый родитель»**.

Тест на закрепление материала занятия (заполняется родителем в конце занятия).

Безопасность-это.....

Противоположное понятие «безопасности» -

Колющиеся предметы:

Какие средства в зоне доступа ребёнка могут привести к отравлению ими:

Где находится ребёнок, когда вы готовите еду на кухне?

Как Вы можете создать безопасную домашнюю среду для ребёнка?

Когда вам наиболее трудно поддерживать безопасные условия для вашего ребёнка?

*При следующей встрече с семьёй специалист проводит поддерживающее консультирование на тему «Безопасность ребёнка-в наших руках», в ходе которого оговариваются ситуации, когда родителю наиболее трудно поддерживать безопасные условия по месту проживания ребёнка.

Обучающее занятие по теме «Взаимодействие «родитель- ребёнок» с использованием технологии домашнего визитирования

Цель: поддержание безопасной и благоприятной атмосферы для развития и жизнедеятельности ребёнка в семье, предупреждение жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей.
2. Привлечь детей и родителей к совместной деятельности.
3. Обучить законных представителей эффективным навыкам общения и взаимодействия с ребёнком.
4. Повысить привязанность родителя к ребёнку.

Формы, методы, оборудование для проведения обучающего занятия:
-Информирование.

- Памятка.
- Беседа-диалог «Я и ребёнок: ежедневное общение и взаимодействие».
- Наблюдение.
- Упражнение «Взаимодействие».
- Рефлексия.
- Ручка.

Ожидаемые результаты:

- родители ознакомлены с возрастными особенностями ребёнка, значением и возможностями совместной досуговой деятельности;
- законные представители апробируют полученные навыки в ходе совместной деятельности с ребёнком;
- родители осознают необходимость создания для ребёнка безопасной и благоприятной атмосферы в семье;
- снижение случаев жестокого обращения с ребёнком в семье.

Ход занятия.

Специалист: Добрый день, сегодня мы поговорим о вашем с ребёнком общении, взаимодействии, времяпровождении, о режимных моментах.

Беседа-диалог «Расскажите, какой ваш ребёнок». *Специалист подталкивает, мотивирует родителя на беседу, задаёт наводящие вопросы, вопросы по ходу рассказа родителя о своём ребёнке: как зовут, возраст, как выбирали имя ребёнку, что умеет делать, что любит (еда, деятельность), что не любит, на что обращает внимание, как ласково называют ребёнка члены семьи, во что играют с ним, чему обучают, читают ли вместе книги, ходят ли на прогулку, занимаются ли совместно с малышом хозяйственной деятельностью (помощь ребёнку), как это у родителя получается, какие трудности возникают и т.д.*

Информирование «Возрастные особенности ребёнка»

Специалист: сейчас мы вместе с вами с учетом посмотрим, каким образом вы общаетесь и взаимодействуете с малышом в течении всего дня.

Беседа-диалог «Я и ребёнок: ежедневное общение и взаимодействие». В ходе беседы родитель определяется с режимным моментом, за которым будет наблюдать специалист.

Специалист: сейчас вы делаете то, что вы обычно делаете с малышом, внимания на меня не обращайтесь, если только вам нужно будет что-либо

спросить. В течение 3-5 минут я буду наблюдать за вами и малышом, затем мы обсудим вашу совместную деятельность и возможные затруднения, посмотрим, верные ли требования вы предъявляете ребёнку согласно его возрастным особенностям.

Упражнение «Взаимодействие»

По завершении наблюдения специалист вместе с родителем анализирует деятельность, благодарит за то, что тот разрешил ему понаблюдать за ними, оговаривает значение и важность взаимодействия «родитель-ребёнок» для его развития, формирования эмоционально-волевых, поведенческих и характерологических черт и качеств личности, показывает и знакомит с различными формами и приёмами взаимодействия с ребёнком в течение дня. При возможных затруднениях родителя во взаимодействии с ребёнком, неопытности законного представителя, низкого уровня педагогической грамотности законного представителя – предложить родителю, при наличии возможности посмотреть видеоролик «Холодный взгляд» с обсуждением; пригласить на консультацию педагога-психолога по вопросам эффективного взаимодействия, организовать необходимое количество обучающих занятий по каждому режимному моменту. Можно провести диагностику детско-родительских взаимоотношений.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия. Что было полезно для родителя. Что нового он узнал. Какой навык требует отработки. Какие вопросы есть у родителя. Важно: получить отдачу от родителя-понимание необходимости эмоционально-положительного взаимодействия с ребёнком. В заключении специалист предлагает памятку «Я-мама» («Роль отца в жизни ребёнка»).

Обучающее занятие по теме «Здоровье» с использованием технологии домашнего визитирования

Цель: осмысление законными представителями значения основных составляющих здоровья ребёнка для его гармоничного развития.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными составляющими здоровья родителя и ребёнка.
2. Определить рекреационные возможности семьи в соблюдении правил здорового образа жизни.

3. Повысить педагогическую грамотность родителей в использовании здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

4. Закрепить осознание и осмысление родителями необходимости изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий для его жизнедеятельности.

Формы, методы, оборудование для проведения мини-занятия:

-Упражнение «Режим дня моего ребёнка».

-Информирование «Значение режима дня для здоровья, его воспитательная функция».

-Памятки.

-Беседа-диалог.

-Ручка.

-Лист бумаги.

Ожидаемые результаты:

-родители ознакомлены с понятиями «физическое здоровье», «психическое здоровье», «социальное здоровье»;

-родители осознают свой потенциал/проблемы в вопросах ведения здорового образа жизни, создании «здоровой» атмосферы в семье;

-законные представители понимают значение здоровья для жизни ребёнка, подготовлены к реагированию в ситуации домашнего травматизма;

-повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития ребёнка и оздоровления внутрисемейной обстановки.

Ход занятия.

Специалист: Добрый день, сегодня мы поговорим с вами о здоровье: здоровье вашем, ребёнка и его составляющих.

Беседа-диалог «Здоровье психическое, физическое и социальное»
(Обсуждение с родителем каждого аспекта. Подвести родителя к выводу, что здоровая атмосфера в семье, здоровый образ жизни родителей и положительный пример межличностного взаимодействия, забота о здоровье и благополучии ребёнка способствует гармоничному развитию ребёнка в семье, сохранению его здоровья и благополучия.

Далее беседа переключается на ребёнка: Скажите, как часто болеет ребёнок? Есть у него хронические заболевания? Состоит ли ребёнок на учете у врачей узкой специальности? Всегда ли вы обращаетесь за медицинской помощью к врачу? Регулярно ли проходите диспансеризацию в возрасте? Соблюдаете ли вы режим дня ребёнка? и др.)

Информирование «Значение режима дня для здоровья, его воспитательная функция»

Упражнение «Режим дня моего ребёнка» (*мать совместно со специалистом составляют примерный режим дня ребёнка, оговаривают, какие режимные моменты являются сложными для выполнения родителями, причины сложности, возможности семьи, помощи со стороны родственников*).

Специалист: Всё, о чём мы с вами сегодня проговорили являются составляющими физического здоровья ребёнка. Здоровый и развитый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды, устойчивостью к утомлению. Право детей на охрану здоровья закреплена в ст.184 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье. Для того, чтобы это право ребёнка имела место, родителям необходимо осуществлять постоянный присмотр за ним. Сохранение физического здоровья ребёнка заключается в использовании природных факторов (солнце, чистая вода, соблюдение режима дня и принципов здорового питания, прогулки всей семьёй на свежем воздухе, трудовая деятельность, соблюдение двигательной активности и режима сна, закаливание). Какие природные факторы вы используете/можете использовать в вашей семье для сохранения и укрепления здоровья ребёнка? (*ответ родителей*). Быть может, вы бы хотели конкретно узнать что-либо по данной теме? Родителям предлагается тематическая памятка «В здоровой семье-здоровые дети».

Рефлексия занятия.