

Психодиагностическое обследование – важный этап в практике педагога-психолога. Именно, благодаря ему можно достаточно подробно, объемно, объективно изучить особенности человека, его эмоции, личностные качества, мотивацию, коммуникативные навыки, поведенческие характеристики и т.д. Исходя из полученных данных можно построить эффективную работу, направленную на результат.

Перечень диагностических инструментов для работы педагога-психолога СПЦ

Методики диагностики детско-родительских отношений

1. **«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)** Опросник для родителей в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.
2. **«Лики родительской любви»** данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.
3. **«Мера заботы»** многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.
4. **Методика идентификации детей с родителями** опросник А. И. Зарова Посредством методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.
5. **Методика PARI** (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.
6. **Опросник родительского отношения (ОРО)** тест-опросник представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним,

особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

7. **«Поведение родителей и отношение подростков к ним»** Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях) назначение теста - изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
8. **«Стратегии семейного воспитания»** С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.
9. **Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.** По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.
10. **Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская).** Диагностика детско-родительских отношений, особенностей взаимодействия как со стороны родителей, так и со стороны детей.

Методы исследования психологических свойств и состояний личности

1. **«Агрессивное поведение»** (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.
2. **«Агрессивность».** Тест предназначен для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей. Агрессивность — это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонность к их разрушению и агрессивным не спровоцированным действиям.
3. **Акцентуации характера** (опросник Шмишека). Существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств.
4. **«Ведущее полушарие мозга»** (см. «Правое – левое»)
5. **Воспринимаемый индекс вины** (Perceived Guilt Index, PGI). Состоит из двух шкал, которые измеряют эмоциональное переживание чувства вины как состояния и как генерализованной Я-концепции (черты). Данная методика особенно полезна в ситуациях, в которых необходимо отслеживать реакцию вины клиента в ответ на специфические события или ситуации, и могут случаться в семейной терапии или в работе с несовершеннолетними делинквентами.

6. **Выявление суицидального риска у детей** (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения, можно измерить с помощью данного теста, который прошел многократную проверку на практике. Результаты также дают информацию о других факторах суицидального риска как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка (алкоголь, наркотики, несчастная любовь, противоправные действия, деньги и проблемы с ними, семейные неурядицы, потеря смысла жизни, чувство неполноценности, ущербности, уродливости, школьные проблемы, проблемы выбора жизненного пути, отношения с окружающими)
7. **Диагностика враждебности** (по шкале Кука – Медлей). С помощью предлагаемой методики кроме уровня враждебности можно определить уровень по шкале цинизма и агрессивности.
8. **Диагностика личностного эгоцентризма**. С помощью методики можно получить индекс эгоцентризма. По величине индекса можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности.
9. **Диагностика самоактуализации личности** (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина, САМОАЛ). Методика включает в себя диагностику по следующим шкалам: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность (стремление к творчеству), автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении.
10. **Диагностика самооценки мотивации одобрения** (шкала Д.Марлоу, Д.Крауна) Для оценки правдивости высказываний испытуемых в опросники нередко включают так называемые шкалы лживости или шкалы стремления к одобрению. Одним из таких вариантов является шкала, разработанная Д.Марлоу и Д.Крауном. Этот тест целесообразно проводить для определения степени искренности ответов группы. А также данный тест позволяет оценить ваше желание получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Высокая мотивация одобрения свидетельствует о высокой потребности в общении и наоборот.
11. **Диагностика состояния стресса** (А.О. Прохоров) Методика позволяет выявить особенности переживания стресса: степень самоконтроля и эмоциональной лабильности в стрессовых условиях. Методика предназначена для людей старше 18 лет без ограничений по образовательным, социальным и профессиональным признакам.
12. **Диагностика уровня эмпатии** (В.В. Бойко). Опросник позволяет провести диагностику уровня эмпатических способностей.
13. **«Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию»** (Ю.Л. Ханин) Шкала позволяет выявлять особенности восприятия спортсменом предсоревновательной ситуации и предсказывать его состояние перед ответственным стартом.

14. **«Индекс жизненного стиля»** (см. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте)
15. **Индивидуально-типологический опросник** (Л.Н. Собчик, ИТО). В первую очередь, с помощью ИТО легко определяются типологические особенности индивида, ведущие черты его характера. Кроме того, она способствует выявлению спектра наиболее подходящих каждому конкретному обследуемому лицу видов профессиональной деятельности и преобладающих деловых качеств. По результатам обследования легко понять, насколько уравновешенным является индивид, какие особенности его характера акцентуированы, в благоприятной ли он находится ситуации или дезадаптирован.
16. **«Исследование волевой саморегуляции»** А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана. Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.
17. **Исследование стереотипов восприятия успешного ученика** С помощью методики можно выявить следующие инструментальные типы успешного ученика: субъективно-творческий, общетрудовой, владеющий учебными умениями, обладающий хорошими познавательными способностями, мотивационно-волевой, приспособительный и комбинированный, вбирающий в себя разнотипные качества.
18. **Исследование уровня эмпатийных тенденций** Предлагаемая методика используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.
19. **«Коммуникативные и организаторские склонности»** (КОС) Методика используется в психолого-педагогической практике для определения выраженности коммуникативных и организаторских способностей подростков.
20. **«Круг»**. Цель методики - изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины.
21. **«Q-сортировка»** Тестовая методика предназначена для изучения представлений о себе. Она разработана Б. Стефансоном. Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы».
22. **«Лесенка»** (для детей 4-6 лет, младших школьников). Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

23. **«Личностный дифференциал»** (модификация Д.А. Богдановой, С.Т. Посоховой). Методика предназначена для выявления расхождений между представлениями о себе, о себе идеальном и о себе в прошлом. Методика допускает индивидуальное и групповое обследование. Длительность выполнения задания - 15-20 минут.
24. **Личностный опросник Г.Айзенка.** Данный опросник определяет соответствие одному из четырех типов темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Также после обработки данных можно определить круг профессий, наиболее подходящих определенному типу темперамента.
25. **Личностный опросник «ОТКЛЭ»** (Н.И. Рейнвальд). Предлагаемый опросник позволяет исследовать пять основных свойств личности, наиболее компактно выражающих структуру личности с точки зрения, ее общественной сущности и главных индивидуально-психологических особенностей: организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие.
26. **Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.** Позволяет определить тип акцентуаций характера личности - меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный.
27. **Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Васермана** (модификация В.В. Бойко). Данный опросник фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Социальная фрустрированность передает эмоциональное отношение человека к позициям, которые он сумел занять в обществе на данный момент своей жизни.
28. **Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества** (Д. Рассела и М. Фергюсона). При помощи данной методики можно выявить уровень одиночества: высокий, средний, низкий.
29. **Методика измерения уровня тревожности** (Шкала Дж.Тейлора) Служит для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха).
30. **Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу** (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева) направлена на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.
31. **Методика изучения эмоциональной напряженности.** Применяется с 11-12 летнего возраста. Анкета состоит из 30 вопросов. В результате обработки выясняется уровень: низкий, средний либо высокий.

32. **Методика исследования самоотношения** (Пантелеев С.Р., МИС) предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.
33. **Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.** Методика позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, т.е. ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования. Можно определить связь между ранговыми оценками качеств личности входящих в представления «Я идеальное» и «Я реальное».
34. **Методика «ТиД»** позволяет выявить состояние тревожности и депрессии, обусловленное неуравновешенностью нервных процессов.
35. **Методика экспресс-диагностики невроза** (К. Хека и Х. Хесса) позволяет диагностировать вероятность невроза у испытуемого.
36. **«Нервный человек»** (В. Коулман) ответив на вопросы («да» или «нет») можно узнать являетесь ли вы человеком робким, нервным, склонным к беспокойству или же наоборот.
37. **«Одиночество»** (опросник С.Г. Корчагиной). Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества.
38. **Определение направленности личности** (Б. Басса) С помощью методики выявляются следующие направленности: направленность на себя, направленность на общение и направленность на дело.
39. **Определение типа темперамента** (по методике Н.Н. Обозова). Методика, использующая 15 эмпирических характеристик проявлений темперамента, позволяет определить тип темперамента человека, в том числе и без его участия.
40. **«Определение эмоциональности»** (В.В. Суворова) Методика предназначена для выявления интегрального показателя эмоциональности личности. Знание данного показателя является необходимым для всех сфер человеческой деятельности, т.к. позволяет выбирать соответствующие стратегии и тактики общения с конкретным субъектом.
41. **Опросник Басса-Дарки.** Для исследования уровня проявления, и основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома, в процессе обучения или работы. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.
42. **Опросник С.Бэм** направлен на выявление степени выраженности маскулиных и фемининных характеристик, определение типа личности: маскулинного, фемининного, андрогинного.

43. **Опросник Гекса** для определения характерологических особенностей (Сигналетический опросник). Данная методика направлена на изучение характерологических особенностей личности. С помощью данной методики можно изучить ряд типов личности и определить преимущественный тип обследуемого (страстно-эмоциональный, щедро-холерический, сентиментально-чувственный, нервный, флегматический, сангвинический/реалистический, апатический, аморфный).
44. **Опросник для диагностики способности к эмпатии** (А. Мехрабиен, Н. Эпштейн)
45. **Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова**. Импульсивность – это черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности «Пи», тем больше импульсивности. Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий.
46. **Опросник для определения вида одиночества** (С.Г. Корчагина). Тест направлен на определение и глубины переживания одиночества, и его вида (диффузное, отчуждающее, диссоциированное).
47. **Опросник для самооценки терпеливости**. Методика разработана и описана Е.П.Ильиным и Е.К. Фешенко и предназначена для самооценки терпеливости.
48. **Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности** (Ю. Щербатых и Е. Ивлевой, ИСАС) направлен на определение интенсивности страхов, а также наличие (или отсутствие) фобий.
49. **Опросник на выгорание** (MBI, адаптирован Н.Е. Водопьяновой). Опросник позволяет диагностировать различные стороны профессионального выгорания: Эмоциональное истощение, Деперсонализацию, Редукцию личных достижений.
50. **Опросник Плутчика-Келлермана-Конте** (Life Style Index, LSI) С помощью опросника можно исследовать уровень напряженности 8 основных психологических защит (вытеснение, регрессия, замещение, отрицание, проекция, компенсация, гиперкомпенсация, рационализация), изучить иерархию системы психологической защиты и оценить общую напряженность всех измеряемых защит.
51. **Опросник САН** (самочувствие, активность, настроение). Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия (силы, здоровья, утомления), активности (подвижности, скорости и темпа протекания функций) и настроения (характеристик эмоционального состояния).
52. **Опросник структуры темперамента** (ОСТ) В.М. Русалова. Исследование свойств темперамента, проявляющихся в предметной и социальной сферах жизненной деятельности человека. Используется

- для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.
53. **Опросник суицидального риска** (модификация Т.Н. Разуваевой) Метод экспресс-диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.
54. **Опросник Юнга.** Данная методика предназначена для выявления типологических особенностей личности: экстраверсии, интроверсии и амбаверсии.
55. **«Оценка настроения».** Тест-опросник позволяет довольно быстро получить мнение о том, какое настроение преобладает в момент диагностики - обычное, эйфорическое или негативное (астеническое).
56. **Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости.** Тест позволяет оценить тип стрессоустойчивости.
57. **«Паровозик».** Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.
58. **«Правое – левое».** Тест определяет ведущее полушарие головного мозга. Так что Вы можете проделать несколько упражнений и узнать, какие типы реакции преобладают у Вас (1 задание позволяет судить об общем характере Вашего психологического склада, является ли он логическим или эмоциональным, 2 задание может говорить о таких чертах характера, как твердость и агрессивность, 3 - указывать на склонность к простодушию или кокетству, 4 - на решительность или нерешительность характера).
59. **«Предпочитаемые переживания»** (методика Додонова, Шкала оценки значимости эмоций) Методика выявляет путем ранжирования предпочтение каких-либо переживаний, что означает доминирование каких-либо потребностей (социальных, познавательных или биологических)
60. **«Размышляем о жизненном опыте»** (тест Н.Е. Щурковой) для выявления нравственной воспитанности учащихся.
61. **Самооценка психических состояний** (по Айзенку) Данная методика включает в себя определение уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.
62. **«Самооценка эмоциональных состояний»** (А. Уэссман и Д. Рикс) Методика применяется для самооценки эмоциональных состояний и степени бодрствования. Данная методика эффективна, если необходимо выявить изменение эмоционального состояния человека на

- протяжении определенного периода времени. Простота выполнения задания делают ее весьма оперативным инструментом.
63. **Самооценка психических состояний** (по Айзенку) Данная методика включает в себя определение уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.
64. **Склонность к воспроизводству неотреагированных переживаний.** Позволяет диагностировать немотивированную тревожность, которая проявляется в непроизвольном переживании по поводу лично значимых маловероятных событий.
65. **«Способность педагога к эмпатии»** (И.М. Юсупов) Методика предназначена для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога.
66. **Тест А. Ассингера** (оценка агрессивности в отношениях). Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами, и легко ли им общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.
67. **Тест агрессивности** (опросник Л.Г. Почебут). Методика диагностирует агрессивное поведение. Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется автором на 5 шкал: вербальная агрессия, физическая, предметная, эмоциональная и самоагрессия.
68. **Тест Д.Голланда по определению типа личности.** Голланд разработал данную методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.
69. **Тест Кеттелла 16 PF** (Форма А) предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе.
70. **Тест школьной тревожности Филипса.** Эта методика поможет вам определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Школьная тревожность выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.
71. **«Три Я»** Методика предназначена для исследования эго-состояний, каждое из трех эго-состояний (ребенок, родитель, взрослый) может проявляться у одного и того же человека. Но многие люди имеют

- предпочтительный тип реагирования. Данный тест служит для определения того, какую из позиций чаще всего занимает испытуемый.
72. **«Уровень субъективного контроля» (УСК)** С помощью этой методики можно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь. Люди различаются по тому, как они объясняют причины значимых для себя событий и где локализуют контроль над ними. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный (внешний локус) и интернальный (внутренний локус).
73. **«Формула темперамента»** (А. Белов) позволяет определить выраженность одного из 4-х типов темперамента: холерический, сангвинический, флегматичный, меланхолический.
74. **Характерологический опросник Леонгарда.** Этот тест предназначен для выявления типа акцентуации характера, т.е. определенного направления характера. Акцентуации рассматриваются как крайний вариант нормы, в чем состоит их главное отличие от психопатий - патологических расстройств личности. Опросник включает в себя 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера (возбудимость, педантизм, тревожность, демонстративность, неуравновешенность, утомляемость и т.д.).
75. **«Художник или мыслитель»** (см. "Правое - левое")
76. **«Ценностные ориентации» (ЦО)** М. Рокича. Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Предлагаемая методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М.Рокич разливает два класса ценностей. Первый класс включает ценности, важные для жизни человека в целом, как бы главные, конечные цели индивидуального существования личности. Второй класс составляют ценности, предпочитаемые человеком в любой жизненной ситуации. Это деление соответствует традиционному делению ценности - цели и ценности - средства.
77. **«Черты характера и темперамента» (ЧХТ).** Опросник разработан на основе многопрофильного опросника ММРІ, оценивает показатели эмоциональной реактивности, невротичности уровня притязаний, типологические особенности личности.
78. **Шкала депрессии** (адаптирована Т.И. Балашовой) Для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики.
79. **Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)** Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает

поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный уровень тревожности - полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

80. **Шкала Р.Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков** (адаптированная В.А. Калягиным и Л.Н. Мацько) позволяет описывать симптоматику психического компонента расстройства речи и голоса. Для оценки коммуникативных возможностей заикающихся на основании представлений о том, что их основные проблемы лежат в диапазоне межличностных реакций и отношений.
81. **Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности** (В. В. Бойко) позволяет очень быстро диагностировать склонность к тревожности.

Методики исследования мотивационной сферы

1. **Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой** может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов.
2. **«Готовность к риску» (PSK) Шуберта.** Тест позволяет оценить степень готовности к риску. Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.
3. **Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов).** Настоящий тест может применяться как для индивидуального пользования, так и для коллективной оценки факторов, относящихся к формированию общегрупповой мотивации.
4. **Диагностика самооценки мотивации одобрения** (тест на искренность ответов, Д. Марлоу, Д. Краун). Данный тест позволяет оценить ваше желание получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Высокая мотивация одобрения свидетельствует о высокой потребности в общении и наоборот.
5. **«Иерархия потребностей»** Тест используется для оценки удовлетворенности по 5 шкалам: материальное положение, потребность в безопасности, в межличностных связях, в уважении со стороны, и в самореализации.
6. **«Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).** Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии.
7. **Методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцевой).** Позволяет выявить предпочитаемые учебные предметы,

- причины предпочтительного отношения к ним, и вообще какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.).
8. **«Мотивация к избеганию неудач»** Тест предложен Т. Элесом (Элерсом), позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем.
 9. **«Мотивация к успеху»** Данный тест на оценку силы мотивации к достижению цели, к успеху предложен Т.Элесом (или Т.Элерсом).
 10. **«Мотивация успеха и боязнь неудачи»** (МУН) А.А. Реана. С помощью данного опросника можно определить тип мотивации - мотивация успеха (в основе активности личности лежит потребность в достижении успеха) и мотивация боязни неудачи (активность человека является потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи).
 11. **Мотивация учебной деятельности: уровни и типы** (разработка Домбровской И.С.). Методика определяет уровень развития познавательной мотивации и социальной мотивации учебной деятельности, а также для определения доминирующего типа мотивации.
 12. **«Мотивы выбора профессии»** (Овчарова Р.В.). Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).
 13. **«Парные сравнения»** (см. "Иерархия потребностей")
 14. **«Смысло-жизненные ориентации»** (СЖО). Тест адаптирован Д.А.Леонтьевым. С помощью этого теста исследуются представления старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.
 15. **«Тест юмористических фраз»** (А.Г. Шмелев, А.С. Бабина, ТЮФ). Этот тест позволяет выявить доминирующую в подсознании человека установку на повышенную чувствительность в одной из следующих сфер (агрессия-самозащита, межполовые отношения, пагубные привычки, деньги, мода, карьера, семейные неурядицы, социальные проблемы, бездарность в искусстве и другом творческом деле, человеческая глупость). Наличие установки в перечисленных областях проявляется в том, что человек в немалозначных юмористических

фразах улавливает именно тот смысл, который соответствует его установке.

16. **Шкала оценки потребности в достижении.** Мотивация достижения - стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало - является одним из главных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы.

Проективные методики

1. **«Агрессивность»** Оценка агрессивности ребенка и других видов нарушений поведения таких как конфликтность, негативизм, враждебность. тест предназначен для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей. Агрессивность — это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонность к их разрушению и агрессивным не спровоцированным действиям.
2. **«Барашек в бутылке».** Методика направлена на изучение психологического самоощущения ребенка в семье.
3. **«Времена года».** Методика позволяет диагностировать уровень развития образно-логического мышления. Предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет.
4. **«Дом - Дерево – Человек»** Оценка агрессивности ребенка и других видов нарушений поведения таких как конфликтность, негативизм, враждебность.
5. **«Кактус».** Графическая методика для детей с 4-х лет. Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
6. **Кинетический рисунок семьи (КРС).** Цель - выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи.
7. **«Маски»** (Т.Д. Марцинковская). Методика является модификацией метода «Социометрия». Предназначена для определения статусного места ребенка 5 лет и старше в группе.
8. **Методика Дембо - Рубинштейн.** Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого.

9. **Методика Мира-и-Лопеца.** Методика миокинетической психодиагностики предусматривает выполнение нескольких серий движений в разных направлениях в пространстве для изучения характеристик личности.
10. **Методика Рене Жиля.** Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.
11. **«Мои праздники».** Методика предназначена для диагностики эмоциональной направленности личности, ее ценностной сферы. Предназначена для профессионального использования психологом в процессе психологического консультирования, психодиагностики.
12. **«Незаконченные предложения»** (тест Сакса-Леви). Включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным.
13. **«Несуществующее животное».** Проективный метод исследования личности. Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.
14. **Психогеометрический тест С.Деллиндер** (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой). Точность диагностики с помощью психогеометрического метода достигает 85%! Предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.
15. **«Рисунки животных».** С помощью теста анализируются культурный и интеллектуальный уровень испытуемого, оригинальность/стандартность мышления, потребности, мотивы, установки и отношения, наличие и характер внутренних и внешних психологических конфликтов, механизмы психологической защиты. Некоторые детерминанты, выявленные в тексте испытуемого, позволяют сделать вывод о наличии и степени выраженности в личности таких факторов, как "невротизм" и "психотизм".
16. **«Рисунок человека».** Выводы об уровне умственного развития по результатам тестирования наиболее надежны применительно к дошкольному и младшему школьному возрасту. В качестве личностного теста методика успешно интерпретируется, начиная со

- старшего дошкольного возраста, и не имеет возрастных ограничений сверху.
17. **«Рисунок школы».** Проективная методика, предназначена для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.
 18. **«Руки» (Hand test).** Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером.
 19. **Сказки Дюсса (Десперт).** Для исследования межличностных отношений между детьми в семье. Данная методика помогает установить наличие/отсутствие соперничества между братьями и сестрами. Методика не может использоваться для утверждения окончательного диагноза, она должна составлять часть «диагностической батареи».
 20. **Социометрическая проба «День рождения»** (методика Панфиловой М.А.). Тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для исследования отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении.
 21. **Тест тревожности** (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Цель методики - Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.
 22. **«Три дерева»** (Э. Клессманн). Данный проективный тест позволяет выявить особенности внутрисемейных отношений. Важно, что в тесте изначально не ставится задача сравнивать деревья с членами семьи, как это практикуется в других аналогичных тестах. Э. Клессманн рекомендует сначала предложить ребенку нарисовать три каких-либо дерева, и лишь затем сравнить их членами семьи ребенка. Тем самым отчасти удастся обойти "цензуру", препятствующую проникновению бессознательного материала в сознание.
 23. **Физиономический тест Кунина.** Применяется для экспресс-диагностики настроения. Особую ценность он представляет для психологов, обследующих большие коллективы (например, трудовые) с целью определения «уровня настроения» в текущей ситуации. Допустимо использовать его многократно на том же стимульном материале.
 24. **«Цветовой тест отношений» (ЦТО).** Методика представляет детский вариант и предназначена для диагностики отношения ребенка к нравственным нормам.

25. **«Человек, который срывает яблоко».** С помощью методики можно судить о доминирующих способах достижения целей или особых сочетаниях стратегий, образующих определенный стилевой тип принятия решений.
26. **«Человек под дождем».** Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.
27. **«Школа зверей».** Методика позволяет выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Национальный центр усыновления

Министерства образования Республики Беларусь

+375 17 352 97 61

www.nacedu.by



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ