



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ

АЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ МОСТ»

ТЕМА: «СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ,
ПРИНЯВШИХ
НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

27.11.2025



Особенности взаимодействия специалистов в
вопросе подготовки замещающих родителей,
решивших принять на воспитание детей с ОПФР.

Лукашевич Инна Ивановна,

педагог социальный

*ГУО «Слуцкий районный центр развивающего обучения
и реабилитации»*

У меня есть семья... Я очень люблю своих родителей.

А еще у меня есть собака и кот... Они тоже моя семья, хотя и животные...

Живем мы дружно. Никогда не ругаемся. Когда кому-то из нас плохо – семья всегда рядом и помогает справиться с неприятностями. Мы всегда друг друга понимаем, ведь мы родственные души. Семья наша – это один маленький мирок, в котором мы живем. А для меня наш мир – самое важное.

Аня Н., 10 лет

**ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР» –
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОПФР**



**Персонафицирован-
ность**

**Профессиональная
настойчивость**

**ПРИНЦИПЫ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Нейтральность и
открытость**

Конфиденциальность



РЕБЕНОК с ОПФР или ребенок с особенностями психофизического развития. Это официальный термин, используемый в системе образования Республики Беларусь, для обозначения детей, которые имеют нарушения в физическом и (или) психическом развитии.

К основным категориям детей с ОПФР относятся дети с:

- ✓ Нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).
- ✓ Нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
- ✓ Тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Нарушениями интеллектуального развития (интеллектуальная недостаточность).
- ✓ Нарушениями психического развития (задержка психического развития, трудности в обучении).
- ✓ Нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ✓ Расстройствами аутистического спектра.

Эти нарушения ограничивают их социальную деятельность и требуют создания специальных условий для получения образования.

Для этих детей организуется специальный образовательный процесс, с сопровождением учителей-дефектологов и других специалистов, чтобы обеспечить им доступ к образованию и успешную социализацию.



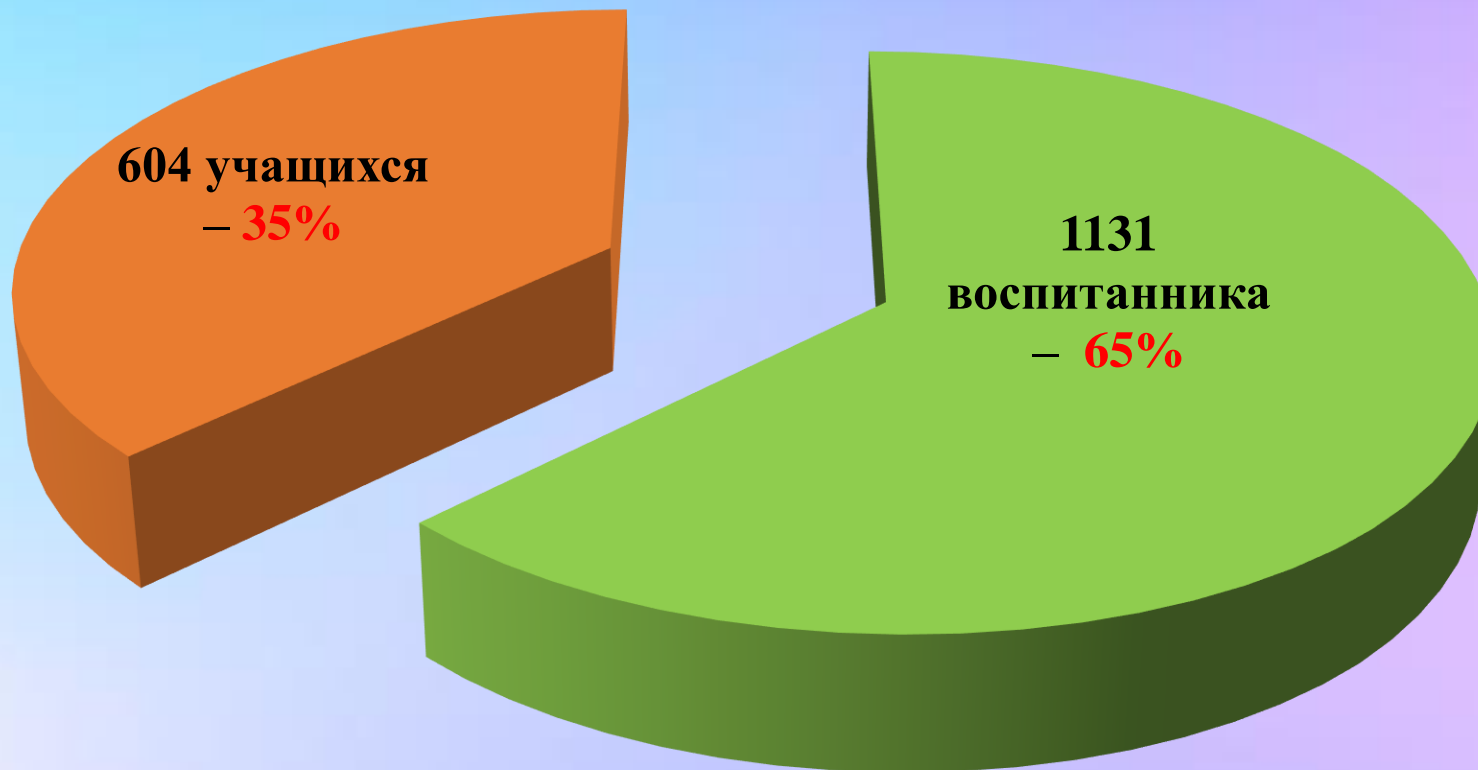
**Б
А
Н
К

Д
А
Н
Н
Ы
Х**

**детей с
особенностями
психофизического
района
Слуцкого района**

1736

2025/2026 учебный год



**Охват специальным образованием и
коррекционно-педагогической помощью**

Учреждения дошкольного образования

50 групп интегрированного обучения и воспитания

- ➔ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- ➔ для детей с ранним детским аутизмом
- ➔ для детей с трудностями в обучении
- ➔ для детей с тяжелыми нарушениями речи
- ➔ для детей с интеллектуальной недостаточностью
- ➔ для детей с нарушением слуха

23 специальные группы

- ➔ 21 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- ➔ 2 группы для детей с нарушениями зрения

21 пункт коррекционно-педагогической помощи

5 воспитанников - обучение на дому

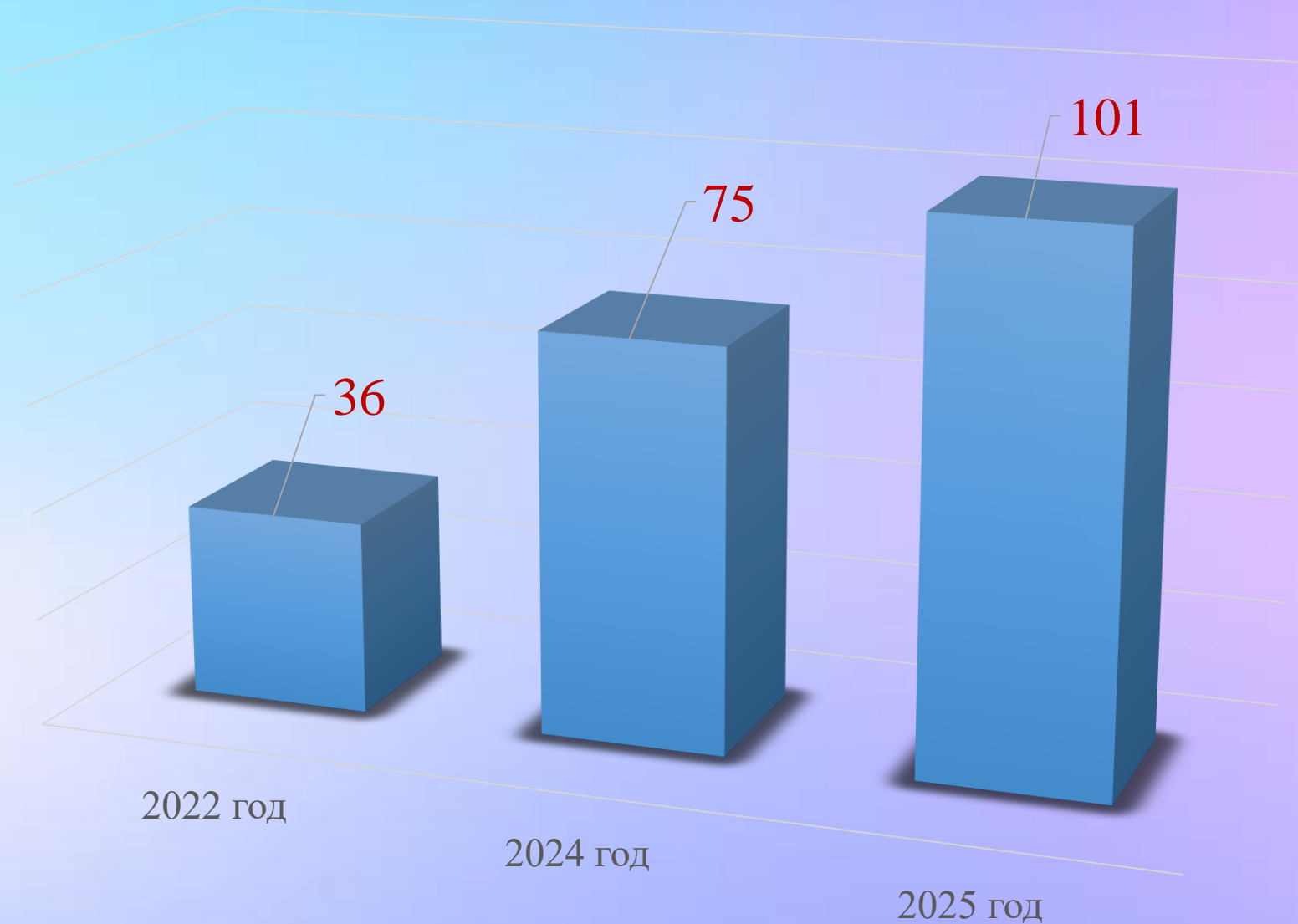
Учреждения общего среднего образования

*108 классов интегрированного обучения и воспитания
(215 учащихся)*

*16 пунктов коррекционно-педагогической помощи
(442 учащихся)*

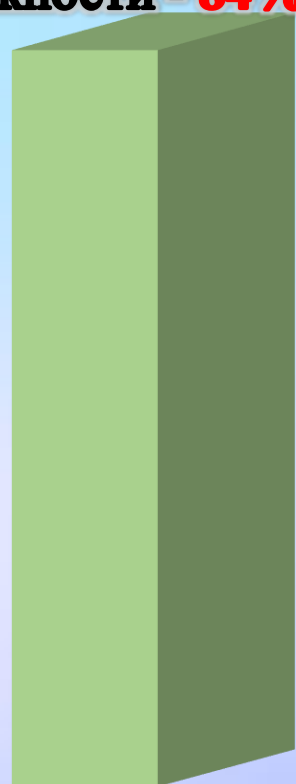
*Обучение на дому
(30 учащихся)*

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра



ПОКАЗАТЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РОДИТЕЛЕЙ

**высокий уровень
тревожности - 84%**



**неадекватная
самооценка - 70%**



**высокий
уровень
конфликтности
- 39%**



**родители
с психологическими
проблемами - 64%**





**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ**

**ПРОФИЛАКТИКА
СОЦИАЛЬНОГО
СИРОТСТВА**

**РАБОТА С
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ
СЕМЬЕЙ**

Целевая аудитория



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО



**в рамках оказания
социально-
педагогической
поддержки**

**в рамках деятельности
группы психолого-
педагогического
сопровождения (ППС)**

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ

Цель деятельности: обеспечение социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, организация участия ребенка с ОПФР в социально значимой деятельности.

ДИАГНОСТИКА

Изучение условий жизни и особенностей семейного воспитания ребенка с ОПФР (совместно с классным руководителем).

Изучение социально-психологического микроклимата и стиля семейного воспитания (совместно с педагогом-психологом).

ВОСПИТАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Мониторинг внеклассной и внешкольной занятости, помощь в организации досуга.

Контроль за организацией оздоровления в период каникул.

Профинформирование и профпросвещение (совместно с классным руководителем).

ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТИ- РОВАНИЕ

Консультирование педагогов, родителей.

УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЕЙ



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей

Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации: актуальной, достоверной, понятной, полезной

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании и развитии ребенка

Совместное с взрослыми исследование и формирование путей развития ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс – опроса с целью изучения их потребностей



Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество



Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации: актуальной, достоверной, понятной, полезной



Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании и развитии ребенка



Совместное с взрослыми исследование и формирование путей развития ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Эффективные формы работы с родителями

*Духовная гостиная
«Свет ангела»*



*Коллегиальная
супервизия
для отцов*

*Семейно-педагогическая
творческая
мастерская*



*Инклюзивный
фестиваль*

Круг заботы

*Виртуальная
гостиная «Берегиня»*



*Акция
добра и милосердия*

*Праздник
семьи*

СХЕМА ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КРУГ ЗАБОТЫ»



КОЛЛЕГИАЛЬНАЯ СУПЕРВИЗИЯ

«Формирование профессиональных компетенций педагогов социальных для работы с семьями, воспитывающими детей с ОПФР»

1. Обсуждение в подгруппах проблем, которые волнуют педагогов, законных представителей

2. Ранжируем по «острой боли»

3. Уточняющие вопросы

4. Выработка рекомендаций



СПЦ

**Учреждения
социального
обслуживания**

Центр занятости

**Комиссия по делам
несовершеннолетних**

**Управление по
образованию**

**Учреждения
образования**

**Благотворитель-
ные организации**

РОВД

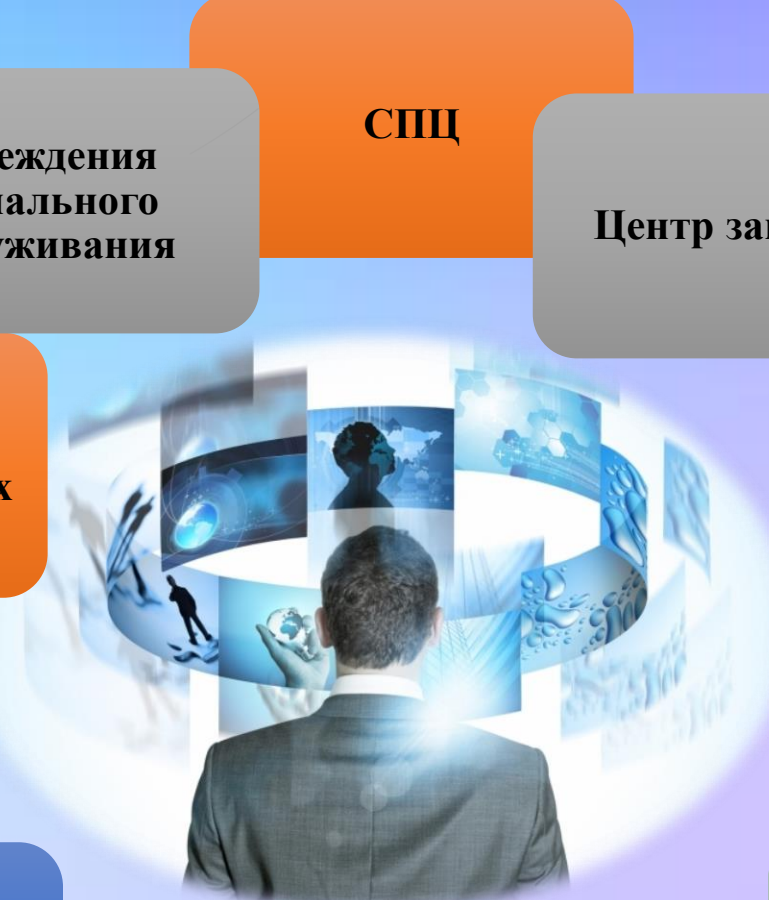
ЦКРОиР

**Учреждения
дополнительного
образования**

**Учреждения
культуры**

**Учреждения
здравоохранения**

**Общественные
организации,
фонды**



**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦКРОИР
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ**

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ

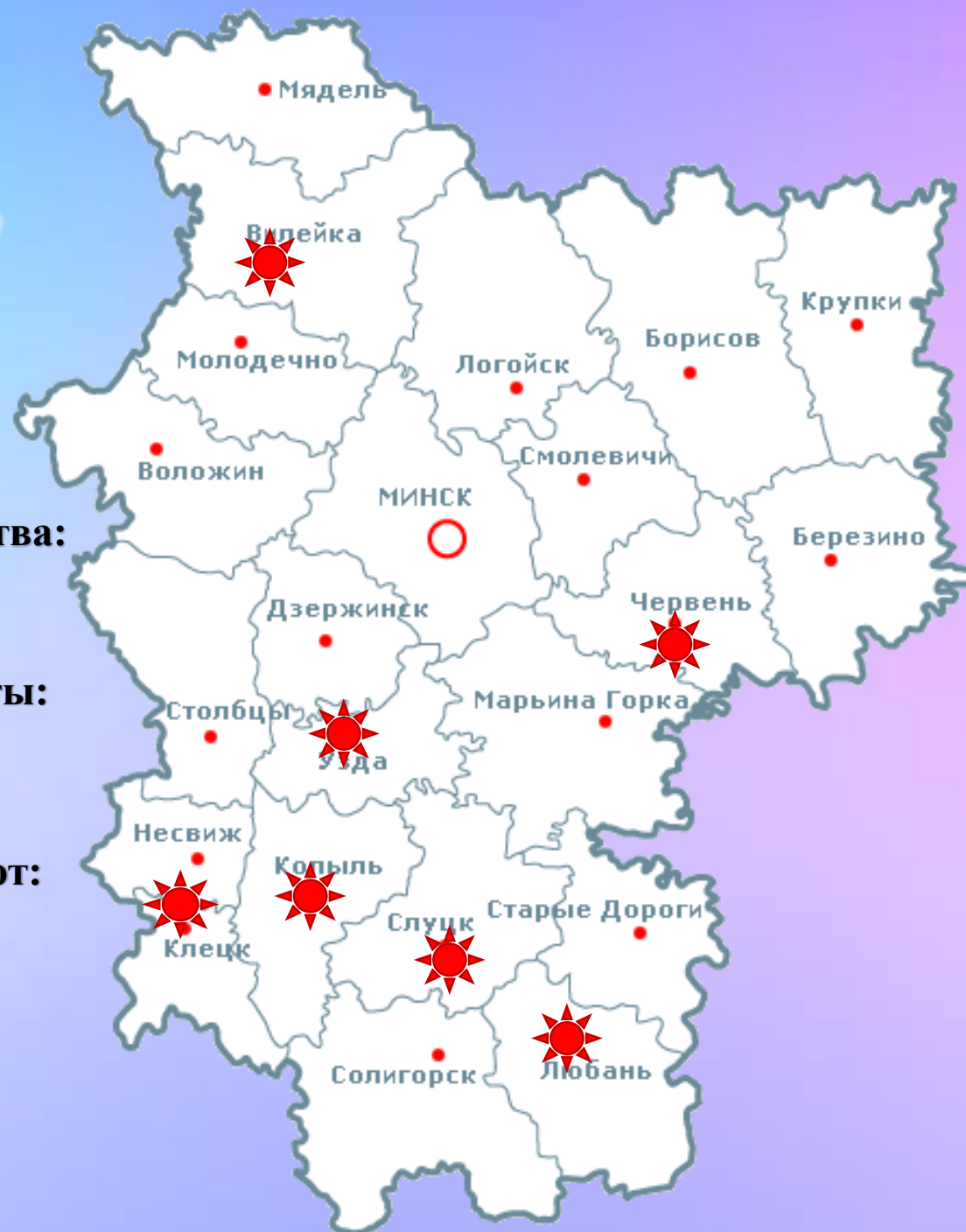
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И
ПАТРОНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

УЧЕБНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ЕДИНИЧНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

«технология швейного производства:
швея»

«отделочные строительные работы:
маляр, штукатур»

«техническое обеспечение с/х работ:
слесарь по ремонту с/х машин
и оборудования»



Главное управление образования Минского облисполкома
Управление по образованию Слуцкого райисполкома
Государственное учреждение образования
«Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

РАЙОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Обеспечение психоэмоционального комфорта обучающимся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии через создание специальной среды в образовательном учреждении, снятие психоэмоциональной напряжённости у родителей и профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов учреждения»

Сроки реализации: 2024 – 2027

Слуцк, 2024

Управление по образованию Слуцкого райисполкома
Государственное учреждение образования
«Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование представлений о родном крае обучающимися с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии через совместную творческую деятельность с нормоиничными сверстниками»

Сроки реализации: 2024 – 2027

Слуцк, 2024

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Минского облисполкома
Управление по образованию Слуцкого райисполкома
Государственное учреждение образования
«Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение модели формирования толерантного детского сообщества через организацию художественно-творческой деятельности, основанной на традициях и ценностях белорусского народа»

Сроки реализации: 2024 – 2027

Слуцк, 2024

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ЛИЦ С ОПФР

Инклюзивный танцевальный коллектив «Дружные ребята»



Праздники в городском парке



«Осенние ярмарки» в учреждениях дошкольного образования



Спорт для всех



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

совместно с государственным учреждением
образования «Средняя школа №13 г.Слуцка»

«Работа с родителями
по включению в
социальную среду
учащихся с ОПФР
учреждений общего
среднего образования»

Педагоги-организаторы

Классные руководители 5-ых,
9-ых классов

Воспитатели учреждений
дошкольного образования

Педагоги дополнительного
образования

Учителя-предметники
(«Трудовое обучение»)

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ

размещение информации на сайтах ЦКРОиР и управления по образованию

публикации в СМИ

выпуск печатной продукции (буклеты, календари)

репортажи по местному и республиканскому телевидению

выступление в учреждения образования, на предприятиях, в организациях

цикл обучающих семинаров-практикумов

тематические недели

инклюзивные фестивали

акции

выставки творческих работ

«Семь дорожек радуги»



«В поддержку людей с синдромом Дауна»



«Зажги синим»

АКЦИИ



«#АПРОСТОХОРОШО#»



«Краски года»



«В каждом ребенке Солнце»

ФЕСТИВАЛИ

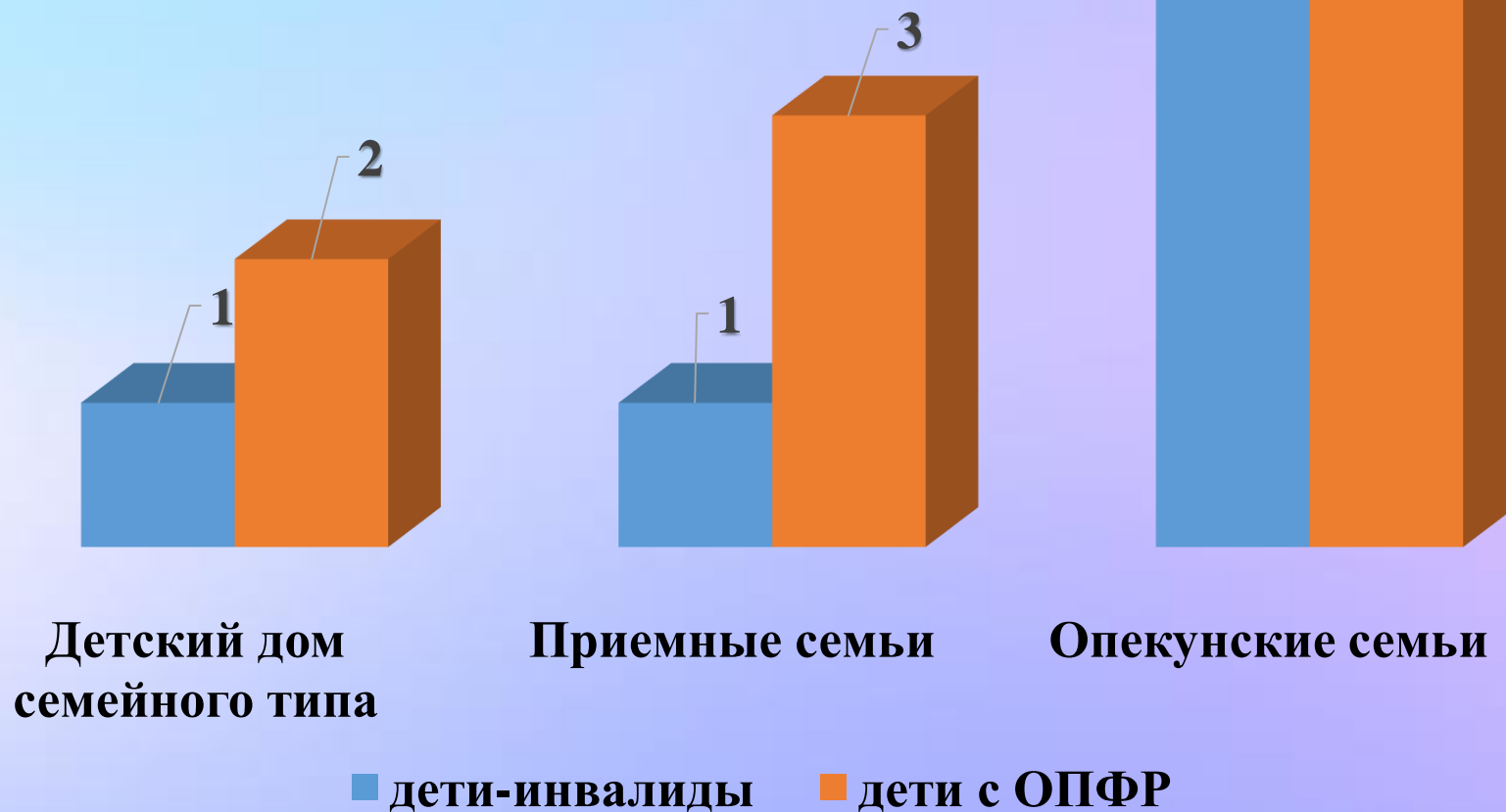
**ТРАНСЛЯЦИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ**

**Информационные
листы**

Календари

Буклеты

Жизнеустройство детей с ОПФР в Слуцком районе



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЁНКА С ОПФР



информирование семьи о проблемах, связанных с ребёнком и услугах (с их содержанием), оказываемых специалистами



гармонизация эмоциональных состояний матерей, гармонизация внутрисемейных отношений



коррекция детско-родительских отношений, формирование позиции принятия ребёнка, демонстрация адекватных требований к нему (помощь в адекватной оценке возможностей ребёнка)



обучение родителей специальным приёмам, необходимым для обучения, воспитания

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

Использование интерактивных форм работы по организации эффективного взаимодействия с родителями

*Технологии работы педагога с семьей.
Форум-театр как эффективная технология работы с семьей*

Модели помощи современной семье в условиях инклюзивного образования

Организация работы родительских групп взаимопомощи в условиях инклюзивного образования

ГЛАВНЫЙ МОМЕНТ В РАБОТЕ С ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

Формирование
реального образа
ребёнка

Предъявление адекватных
требований

НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С СОЦИУМОМ



*чаще
путешествуют
с детьми*

*находят
желаемую
работу*



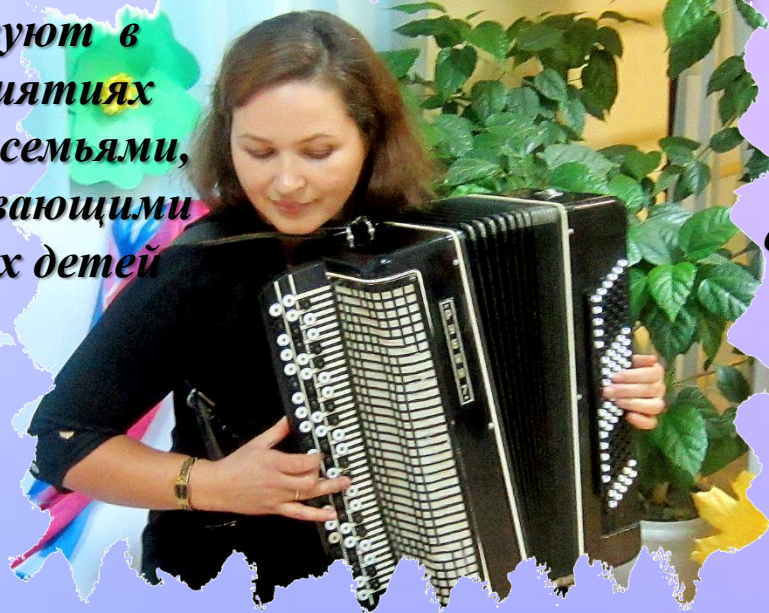
*активно
участвуют в
мероприятиях
вместе с семьями,
воспитывающими
здоровых детей*



*создают новые
социальные
контакты*



*появилась
возможность
реализовать
творческие
способности*



Перспективы



- поиск новых форм и методов работы с родителями,
- трансляция опыта в педагогическое сообщество,
- формирование толерантного отношения у представителей социума к семьям, воспитывающим детей с ТМН.



Взаимодействие с замещающей семьёй ребёнка с особенностями психофизического развития

Еловая Елена Олеговна,
*педагог-психолог
государственного
учреждения образования
«Специальная школа № 1
г. Могилева»*

Социальный паспорт школы

Всего учащихся: 243 человека;

обучаются по учебному плану с ТНР – 151 человек;

обучаются по учебному плану с ТО – 92 человека;

учащиеся с РАС – 43 человека;

дети из замещающих семей – 21 человек.



Условия для успешного развития ребенка с ОПФР:

- ✓ раннее начало коррекционной работы,
- ✓ благоприятная семейная обстановка,
- ✓ тесная связь учреждений с семьёй

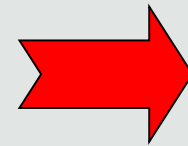
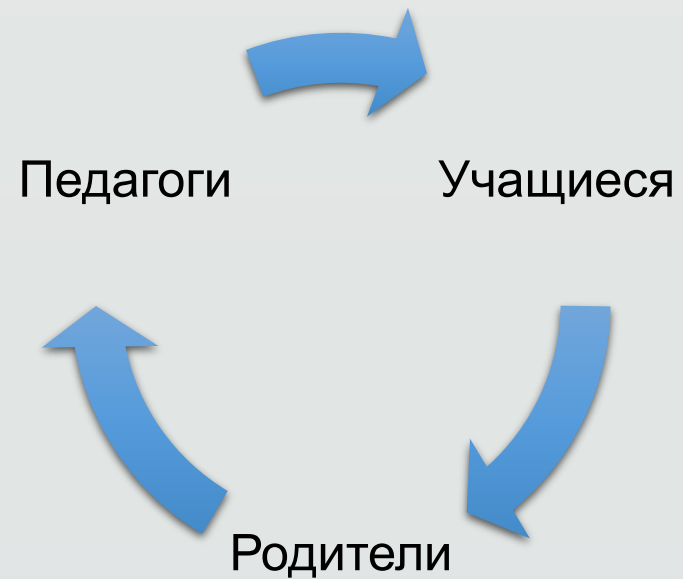


Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОПФР

– это деятельность специалистов,
направленная на актуализацию ресурсов
семьи, обеспечивающих эффективность ее
функционирования.



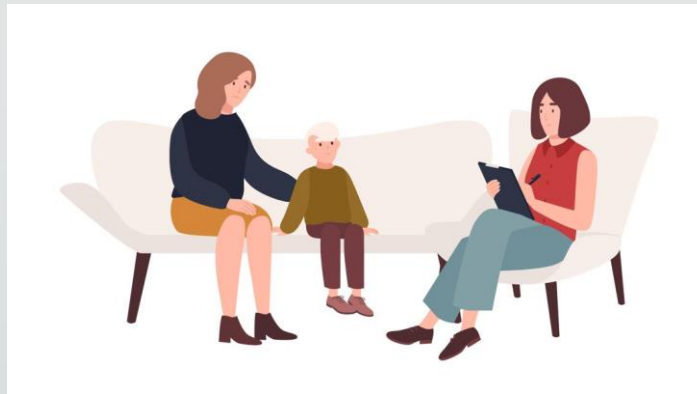
Психолого-педагогическое сопровождение



Успешная
социализация
и интеграция в
общество

Психологическая помощь законным представителям детей с ОПФР имеет следующие основные цели:

- изменение отношения законных представителей к ребенку в сторону его эмоционального принятия;
- оказание помощи законным представителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- обучение законных представителей приемам устранения нежелательного поведения ребенка;
- оказание эмоциональной поддержки законным представителям, снятие у них напряжения и тревоги.



Дистанционные формы взаимодействия педагогов с законными представителями

- родительские группы в соцсетях
- школьный сайт
- заочная школа «Полезные советы для неравнодушных родителей»



Общешкольные и классные родительские собрания с участием сотрудников ИДН, МЧС, медицинских работников, наркологов, психиатров



Проведение открытых уроков и мероприятий с приглашением родителей



Консультативная работа

- ✓ вопросы учебной успеваемости детей в школе;
- ✓ сложности в общении;
- ✓ конфликты между детьми в семье и классном коллективе;
- ✓ повышение учебной мотивации.



Родительские клубы

Консультационно-просветительский центр «Школа для родителей»

- 6-10 классы
- 1 раз в месяц
- узкие специалисты

Родительский университет

- 1-10 классы
- 1 раз в месяц
- специалисты школы

Инновационный проект «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР на II ступени общего среднего образования»



Консультационно-досуговый центр «Библиобус»



Интерактивная площадка «Радуга талантов»



Тренинговый центр «Хочу-могу-действую»

- Гармонизация эмоциональной сферы
- Выработка навыков конструктивного взаимодействия
- Создание условий для эмоционального сближения членов семьи



Комната психологической разгрузки
«Территория психологического комфорта»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Отдел по образованию Толочинского райисполкома
Государственное учреждение образованию
“Толочинский социально-педагогический центр”

**“СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОМОЩИ
РЕБЕНКУ С ОПФР В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ.
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ”**

Какошко Вера Викторовна,
приемный родитель

АКТУАЛЬНОСТЬ

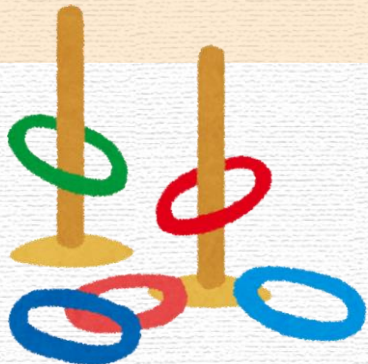
СОВРЕМЕННОСТЬ



ОПФР



ИГРА



АДАПТАЦИЯ



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Упражнения с элементами основных движений: ходьба, равновесие, лазанье, прыжки, метание



- бросить мяч верх и поймать двумя руками, одной рукой;
- ударить мяч о стену и поймать двумя руками, одной рукой;
- подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе;
- пройти по начерченной на полу линии;
- попрыгать попеременно на одной ноге, на другой;
- стоя на балансире, выполнять простые упражнения (руки вверх, вниз, в стороны, вперед);
- попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;
- стоя на виброплатформе, подбрасывать и ловить мяч (два мяча);
- массаж всего тела;
- повернуться туловищем направо и налево;
- подлезть под натянутой верёвочкой.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Упражнения с элементами основных движений: ходьба,
равновесие, лазанье, прыжки, метание



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Упражнения на развитие статической координации движений



- «Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней;
- «Буквы» - изобразить руками О, Л, М, П, Т и др.
- «Замок» - соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» поворот ключа разъединить;
- «Олень здоровается» - скрещенные руки поднять вверх, пальцы широко раздвинуть, головой и руками делать лёгкие полунаклоны вперёд;
- «Карандаш» - ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев;
- «Рисуем пальчиком» - рисовать гуашью на целлофане пальчиком;
- «Камушки» - насыпаем камушки в лоток, перебираем, пересыпаем в другой лоток.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Упражнения на ритмическую организацию движений,

переключаемость

- «Кулак-ладонь» - поочерёдное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе; Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот);
- «Кулак-ребро-ладонь» - поочерёдное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе;
- «Сжимание и разжимание кистей рук» - поочерёдное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот);
- «Барабанщик» один ребёнок барабанит всем пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Упражнения с предметами



- составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина);
- составление цепочки из 6-10 канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением поочерёдности цветов.
- вырезание из бумаги какой-либо фигуры;
- нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, бисера.
- сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис);
- замыкание, отмыкание ключом маленького замочка.
- завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у мыльных пузырьков, баночек;
- доставание бусин ложкой из стакана;
- складывание мелких деталей (пуговицы, бусины в узкий цилиндр).

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Упражнения с предметами



- капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
- надевание и снятие колечка (массаж пальца);
- втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок;
- комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки);
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой верёвке;
- перебирание чёток или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно;
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненным горохом и фасолью, в пластиковых вёдрах или тазиках;
- катании мячей-ёжиков (с шипами).

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Формообразующие движения (работа с пластилином)



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Упражнения для расслабления рук



- массаж подушечек пальцев и фаланг пальцев (от ногтевых фаланг к основаниям пальцев), потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны с речевым стихотворным сопровождением, так как стихи сопровождающие упражнения, - это та основа, на которой формируется чувство ритма;
- мытьё рук перед едой;
- стряхивание воды с кисти;
- полоскание белья;
- надевание перчаток;
- поглаживание кошки;
- танец пальчиков.



Упражнения можно придумать самим, проявив творчество!





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!





Методическое сопровождение замещающих семей,
принявших на воспитание детей с ОПФР на
страницах газеты «Домой!»



Тема: «Мотивирующие истории успеха»

Возможные вопросы для предоставления материалов по теме:

- вдохновляющие истории жизни ВЗРОСЛЫХ и СОСТОЯВШИХСЯ бывших воспитанников замещающих семей, интернатных учреждений;
- как вырастить ребенка успешным? Советы, рекомендации специалистов, замещающих родителей;
- «семейные династии» - истории бывших воспитанников замещающих семей, которые стали замещающими родителями;
- материал для рубрики «Волшебные превращения» (короткий рассказ о ребенке, фотографии ребёнка до помещения в замещающую семью и после);
- материал для рубрики «Вопрос-ответ»;
- постинтернатное сопровождение, какие службы, виды помощи существуют и могут получить лица из числа детей-сирот, куда обратиться в сложной ситуации и тд;
- методические материалы, тренинги и тд;
- любой другой интересный материал по данной теме.





<https://docs.google.com/forms/d/1w-CbXzIqJzeADN5C5m53-pIXQBFqJ-7izhrGKCDH2m4/edit>



Анкета
обратной связи

Национальный центр усыновления
министерства образования Республики Беларусь

УЛ. ПЛАТОНОВА, Д. 22,
11 ЭТАЖ 220005,
Г. МИНСК

ПН-ПТ: 9.00 - 17.30
ОБЕД: 13.00 - 13.30

+375 17 352-97-61
+375 17 395-56-19



Спасибо за внимание!