



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ МОСТ»

19.12.2024



Презентация формы работы онлайн-консультирования «Методический мост»

*Гришукевич Виктория Петровна,
Чубуркова Анна Владимировна,
педагоги-психологи Национального центра усыновления*



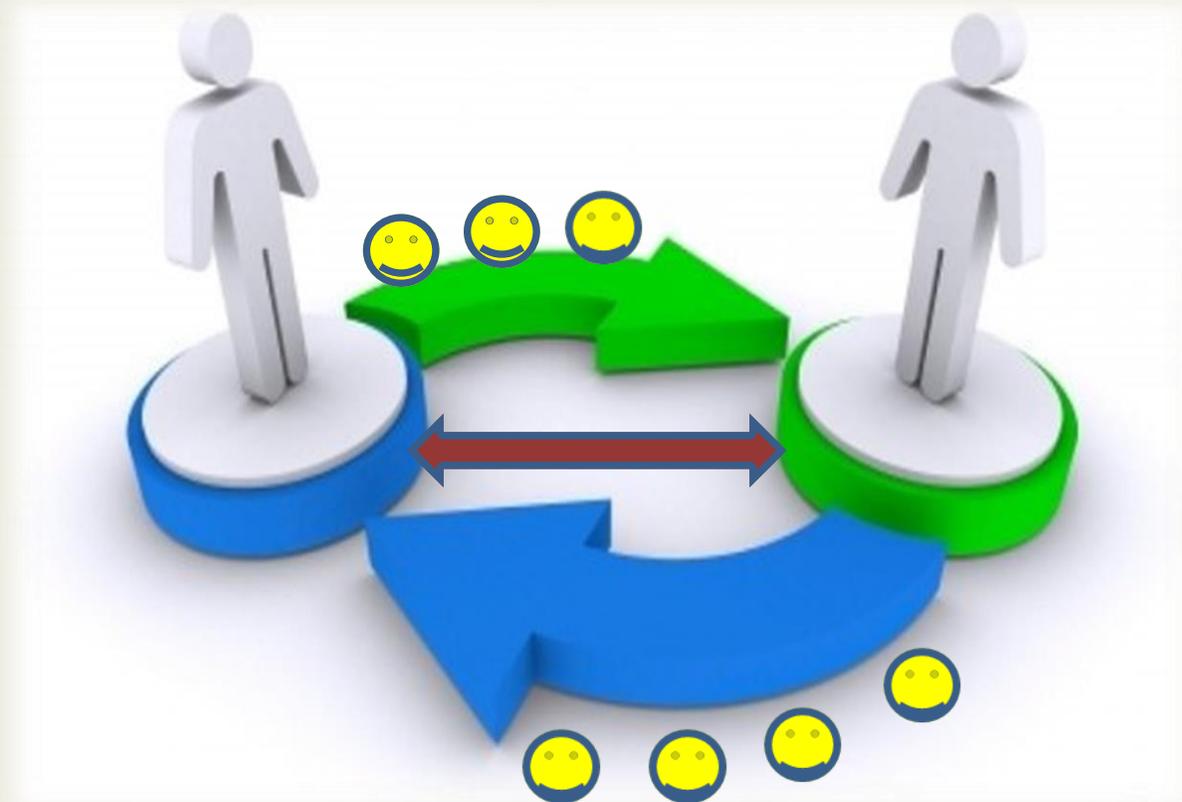
Онлайн-консультирование «Методический мост»

Цель:

Организация онлайн-платформы для обмена опытом и обратной связи между специалистами по вопросам профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и работе с замещающими родителями.

Задачи:

- определить проблемное поле через проведение опроса специалистов;
- организовать онлайн-платформу для обмена опытом и методической поддержки специалистов;
- наладить дистанционную работу прямой методической поддержки специалистов;
- организовать обратную связь между специалистами на постоянной основе;
- способствовать развитию профессиональных навыков специалистов.





Планирование онлайн-консультирования «Методический мост на 2025 год»

| № п/ п | Месяц | <i>Формат работы:</i> консультации с экспертами, где вы сможете задать вопросы и получить рекомендации. Встречи планируются один раз в квартал. |
|--------------|---------|---|
| | | Тема |
| 1 | февраль | «Особенности взаимодействия с законными представителями, находящимися в изменённом состоянии» |
| 2 | май | «Сопровождение замещающих семей в вопросах преодоления психосоматических, эмоциональных нарушений у детей» |
| 3 | август | «Организация работы по профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия» |
| 4 | ноябрь | «Сопровождение замещающих семей, принявших на воспитание детей с особенностями психофизического развития» |



**Результаты изучения
анонимного анкетирования в онлайн-формате
«Актуальные вопросы в работе по профилактике
семейного неблагополучия, подготовке и
сопровождению замещающих семей»**

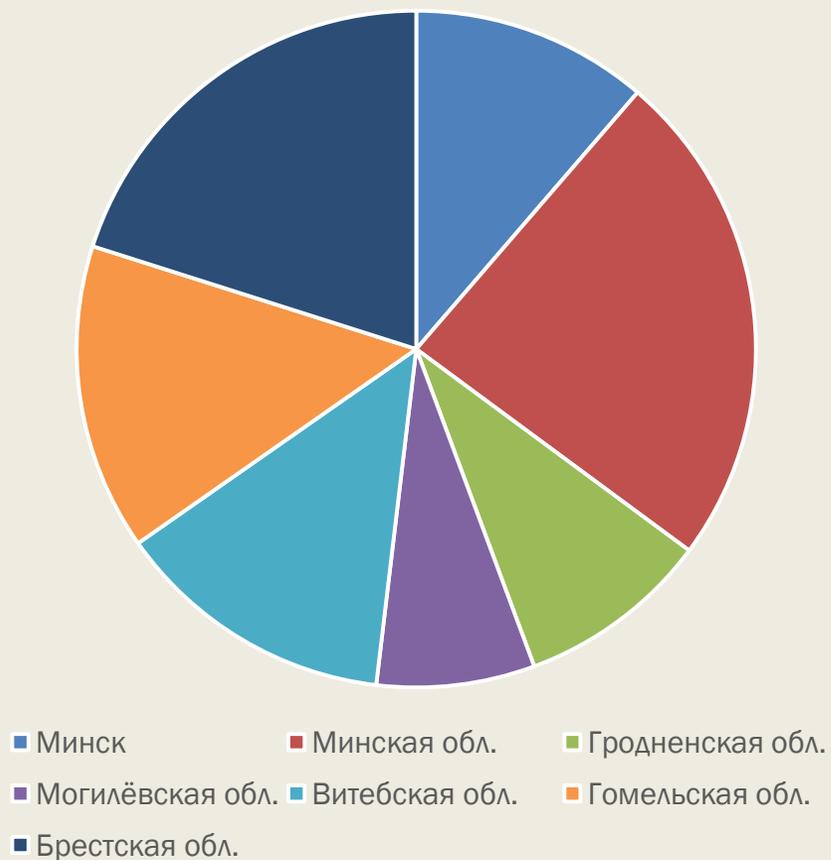
*Гришукевич Виктория Петровна,
педагог-психолог Национального центра усыновления*

Анкетирование проведено в октябре - ноябре 2024

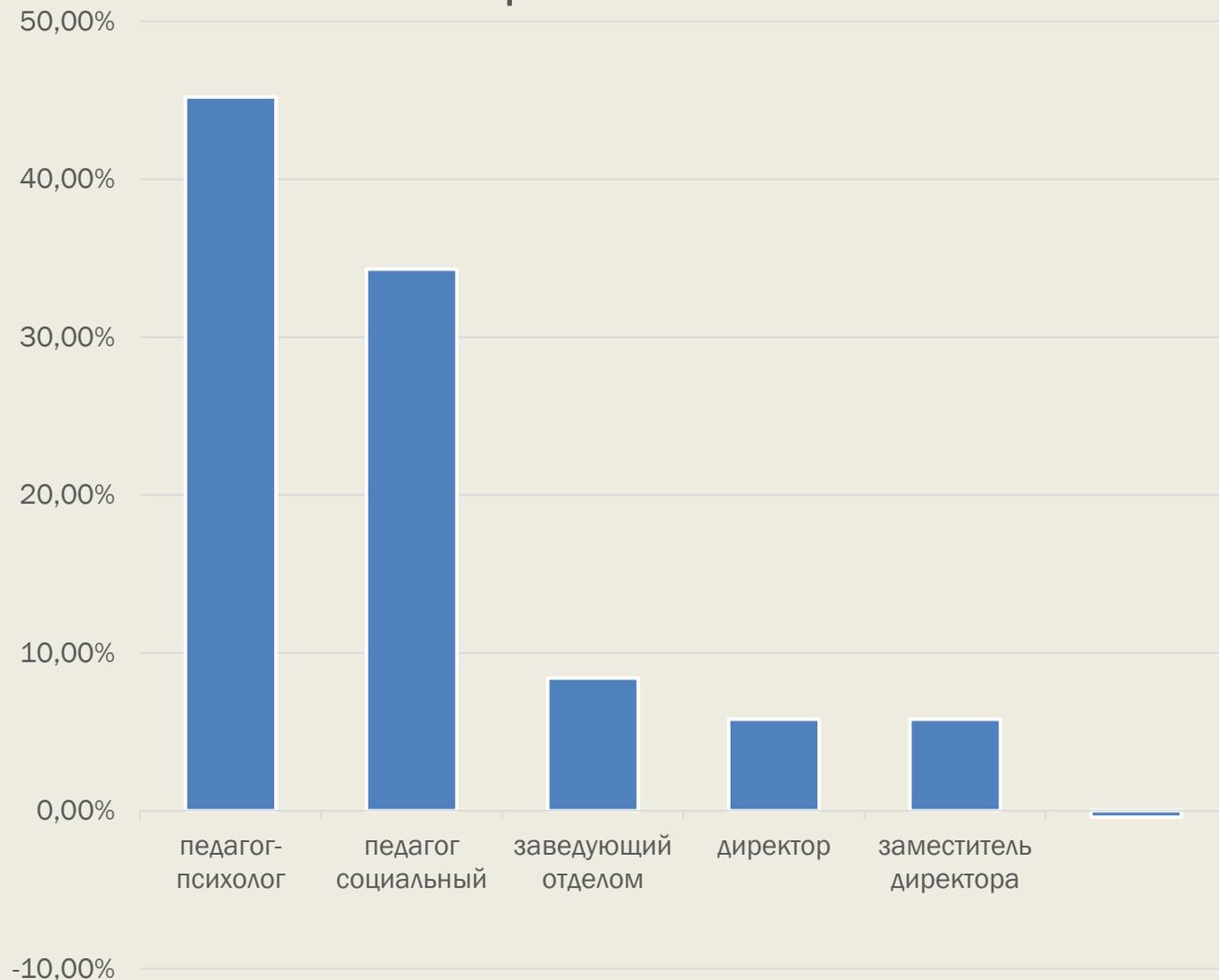


Количество специалистов,
принявших участие в
онлайн-анкетировании.

Всего 239 человек



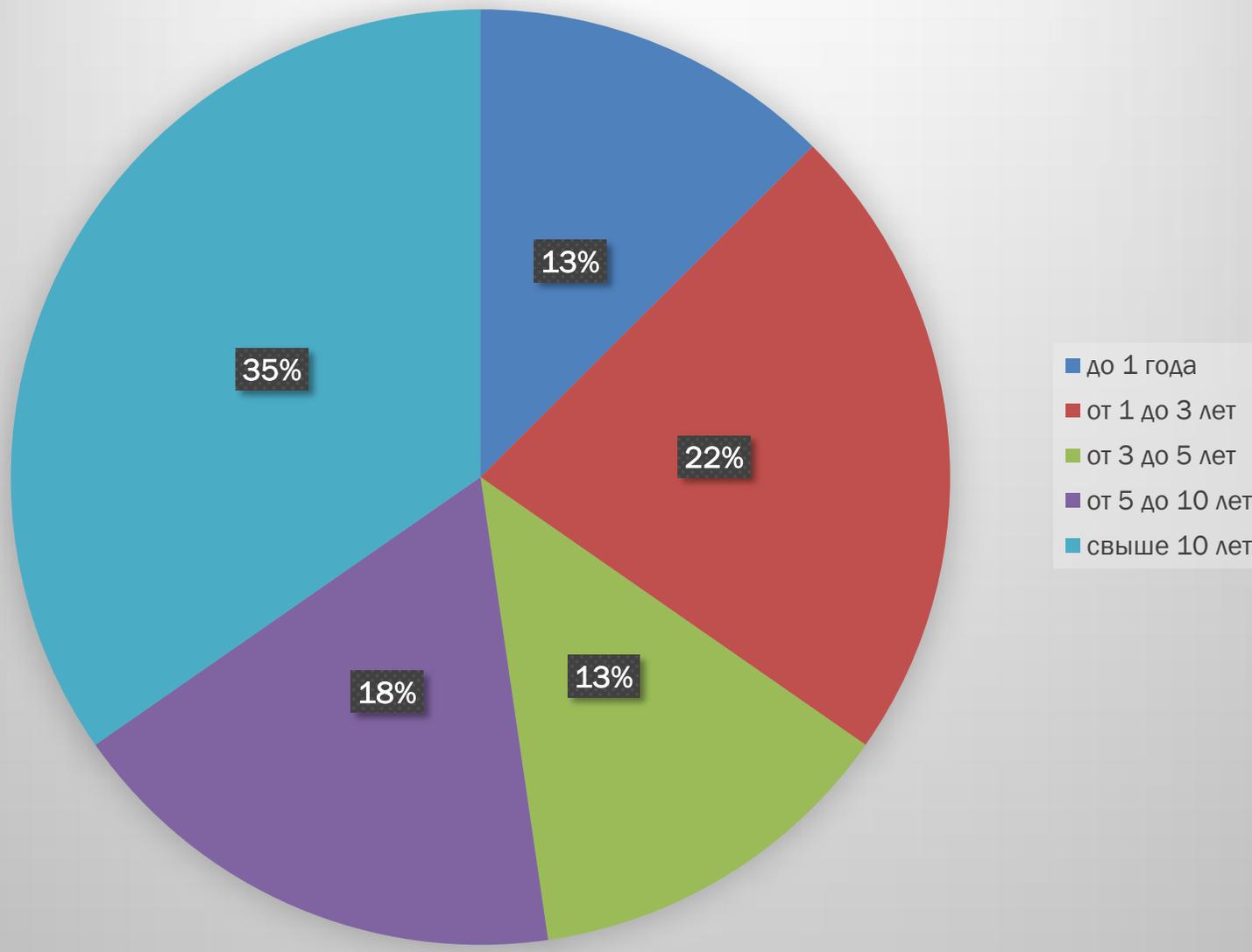
Стаж работы в %



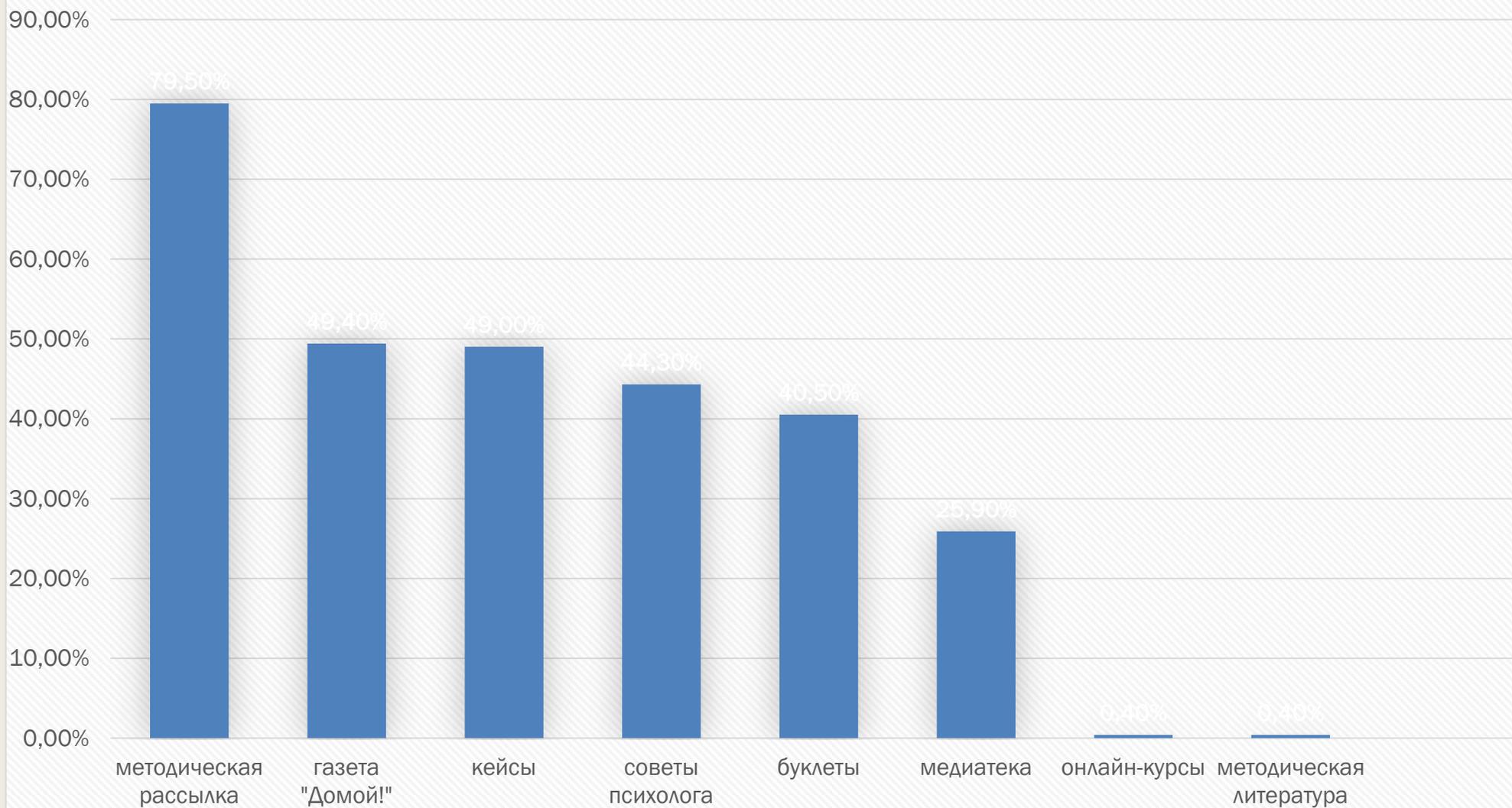
Анкетирование проведено в октябре - ноябре 2024



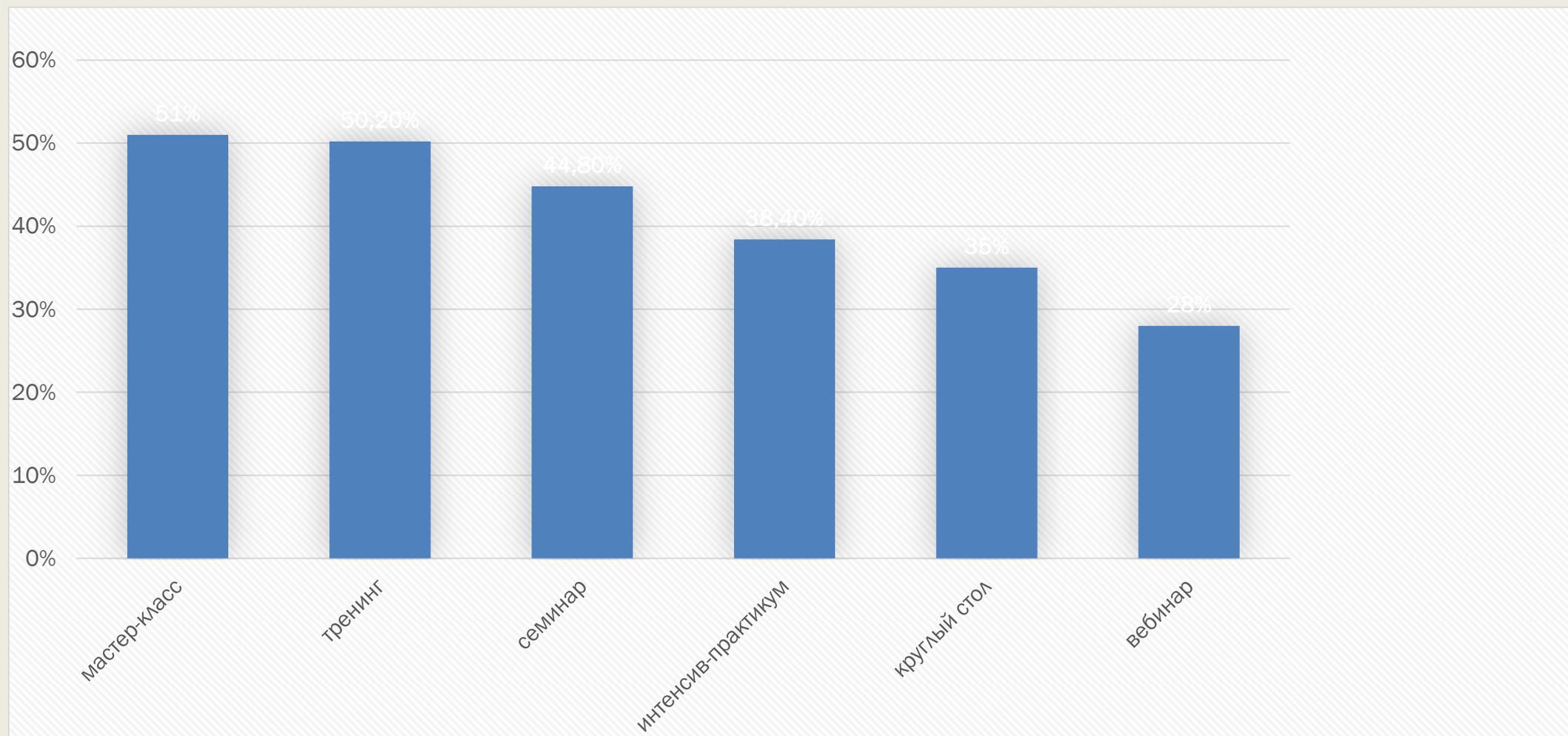
Стаж работы в %



Наиболее актуальными и эффективными методическими материалами Национального центра усыновления специалисты считают



Наиболее актуальные и эффективные формы проведения методических мероприятий





Респондентами указаны темы методического материала, разработка которых специалистами Центра им особенно необходима для работы:

- «Организация реабилитационной работы с родителями, злоупотребляющими спиртными напитками, чьи дети признаны находящимися в социально опасном положении»;
- «Профилактика профессионального выгорания, специалистов по сопровождению замещающих семей»;
- «Сопровождение замещающих семей, принявших на воспитание детей с особенностями психофизического развития»;
- «Рекомендации по организации работы с кандидатами в замещающие родители, желающие принять в семью ребенка с особенностями психофизического развития»;
- «Сопровождение замещающих семей в вопросах преодоления психосоматических, эмоциональных нарушений у детей»;
- «Диагностика кандидатов в замещающие родители, написание заключений».



Специалисты готовы поделиться с коллегами следующими наработками из собственного опыта:

- «Эффективными формами работы с законными представителями несовершеннолетних, направленные на предупреждение семейного неблагополучия»;
- «Современными формами и методами социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям, находящимся в социально опасном положении нуждающимся в государственной защите»;
- «Применение современных информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями»;
- «Выявление насилия в отношении несовершеннолетних»;
- «Консультационная поддержка (сопровождения) кандидатов в замещающие родители»;
- «Реализация проекта по развитию эмоционального интеллекта детей, оставшихся без попечения родителей».



Использование результатов анкетирования

- Результаты использованы для анализа результативности собственной деятельности.
- Результаты будут использованы специалистами Национального центра усыновления для планирования методических материалов и мероприятий в 2025 году.
- Планируется результатам анкетирования планируется участие специалистов СПЦ в мероприятиях для обмена опыта с коллегами.
- Результаты анкетирования будут разосланы в областные СПЦ для ознакомления и использования в работе.





Значение анкетирования в работе специалистов

В работе, направленной на поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, анкетирование становится мощным инструментом для сбора данных, анализа и принятия обоснованных решений. В данном контексте можно выделить три аспекта.

- **1. Значение анкетирования в работе специалистов.**
- **2. Применение результатов анкетирования.**
- **3. Важность вовлечения замещающих семей.**

Значение анкетирования в работе специалистов



Анкетирование позволяет получить объективную информацию о состоянии дел в семьях, выявить основные проблемы и потребности. Также результаты анкетирования могут служить основой для:

- оценки текущей ситуации: мы можем понять, какие факторы способствуют семейному благополучию, а какие, наоборот, способствуют его профилактике;
- разработки программ и мероприятий: на основе собранных данных мы можем разрабатывать целевые программы, направленные на решение конкретных проблем;
- мониторинга эффективности работы: анкетирование позволяет отслеживать изменения и оценивать результаты внедрения различных инициатив.

Результаты анкетирования можно использовать, для:

- индивидуальной работы с семьями: понимание потребностей и проблем конкретной семьи помогает специалистам предлагать более эффективные и персонализированные решения.
- обучения и повышения квалификации специалистов: анализ данных может выявить области, где требуется дополнительное обучение или ресурсная поддержка.
- сотрудничества с другими организациями: может привести к созданию межведомственных программ, направленных на комплексное решение вопросов семейного благополучия.

Важность вовлечения замещающих семей.
Использование анкетирования в этой сфере позволяет:

- выявить потребности специалистов в работе с замещающими родителями: это может включать как эмоциональную поддержку, так и информацию о юридических аспектах.



Проведение психолого-педагогической диагностики кандидатов в усыновители. Из опыта работы специалиста

*Пшеничная Ольга Александровна, заведующий сектором
поддержки замещающих семей, принявших на воспитание
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ГУО «СПЦ Брестского района»*

Проведение психолого-педагогической диагностики кандидатов в усыновители. Из опыта работы специалиста.

Пшеничная О.А., заведующий отделом
поддержки семей,
принявших на воспитание
детей – сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей,
педагог – психолог ГУО «СПЦ Брестского района»



Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс проведения психолого-педагогической диагностики кандидатов в усыновители

- Методические рекомендации по проведению психологической диагностики кандидатов в усыновители (удочерители) (2022 год): авторы – составители Глинская О.Н., Буняева Е.Н., Поддубная И.Н., Пимкова Т.А.
- Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь, утверждённое постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.02.2006 года № 290 (глава 2).

Диагностика осуществляется по направлению отдела по образованию (управления) местного исполнительного и распорядительного органа по месту жительства кандидатов в усыновители

По желанию кандидатов в усыновители психологическая диагностика и подготовка может осуществляться специалистами Национального центра усыновления по направлению управления (отдела) образования.

Если об усыновлении ребенка ходатайствуют отчим (мачеха), дед или бабушка, психологическая диагностика и подготовка кандидатов в усыновители не проводятся.

Результаты психологической диагностики оформляются по форме, утверждаемой Министерством образования, и включаются в акт обследования (**приложение 1 к Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2007 № 20 «О некоторых вопросах усыновления (удочерения) установления опеки, попечительства над детьми, передачи детей на воспитание в приемную семью, детский дом семейного типа, на патронатное воспитание, возврата детей родителям»**, дополненное 20.08.2012).

- Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» (от 1 июля 2010 года № 153-3)
- Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» (от 30 июня 2022 года № 184-3)

Статья 12. Методы и методики оказания психологической помощи

Статья 15. Обеспечение конфиденциальности при оказании психологической помощи

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 52 от 24.05.2012 года «Об утверждении перечня документов Национального архива фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительного комитета, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодёжи, государственных организаций, подчинённых Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения»

Результаты психологической диагностики кандидатов в усыновители хранятся 20 лет

Перечень основного (базового) диагностического минимума

- *Супружеские взаимоотношения (взаимоотношения в семье):*
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави, 1985 г., адаптация М.Перре.
- *Личностные особенности:*
- «Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (№ 187).

Родительские установки:

- «Методика PARI» Е.С.Шефера, Р.К.Белла, адаптация Т.В.Нещерет.

Мотивы усыновления:

- Методика «Мотивация родительства» Ю.Ф.Лахвич.

Общая готовность к выполнению роли усыновителей (удочерителей):

- Опросник «Осознанное родительство», М.О.Ермихина, Р.В.Овчарова.
- *Специфическая готовность (неготовность) быть родителем-усыновителем:*
- Методика «Шкала признания различий», Д.Кирк, адаптация Ю.Ф.Лахвич.

Перечень дополнительного диагностического инструментария

- Опросник «Понимание, Эмоциональное притяжение, Авторитетность» (Опросник ПЭА), А.Н.Волкова, модификация В.И.Слепковой.
- «Опросник удовлетворенности браком» (ОУБ) В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко.
- «Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда».
- «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А.Басса, А.Дарки.
- Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций», И.М.Юсупов.
- «Методика диагностики самооценки психических состояний» (по Г.Айзенку).
- «Методика диагностики самооценки» Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханин.
- «Методика диагностики межличностных отношений» Т.Лири.
- «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний» Зунге, адаптация Т.И.Балашовой.
- Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР), И.М.Марковская.
- «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин.

Методы, применяемые для диагностики

• Диагностический минимум

• Диагностика личностных особенностей

Методика многофакторного исследования Кеттелла
Диагностика тревожности и депрессии (ТАД)

• Отношения в семье

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплочённости»
(FACES-3) (соответствующий вариант)

Анкета (соответствующий вариант)

Методика многофакторного исследования Кеттелла
(взаимодополнение супругов или контрастность по факторам A
E F I L M Q2)

• Родительские установки

«Методика RAPI» (Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Анкета

Общая готовность к выполнению родительской роли

Методика «Мотивация родительства» (Ю.Ф. Лахвич)

Методика «Шкала признания различий» Д.Кирк

Анкета

Специфическая готовность быть родителем-усыновителем

• Дополнительная диагностика

• Диагностика личностных особенностей

Опросник агрессивных реакций Басса-Дарки

Методика экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова

• Общая и специфическая готовность к роли родителя – усыновителя

Полустандартизированное интервью с кандидатами в усыновители по
проблеме бесплодия (Ю.Ф. Лахвич)

Оценка ресурсов и рисков в семье (таблицы)

• Диагностика биологических детей кандидатов в усыновители (старше 6 лет)

• Детско-родительские отношения

Методика «Рисунок семьи»

Методика «Подростки о родителях»

Методика «Цветик – восьмицветик»

Методика «Цветовая социометрия» (С. Ионова)

• Характерологические особенности

Тест «Акцентуации характера»

Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)

Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и
П.А. Ковалёв)

• Склонность к отклоняющемуся поведению

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению
(варианты для девочек и мальчиков) А.Н. Орёл

Анкета «Вопросы к биологическим детям о предстоящем усыновлении»

Этапы проведения диагностики

- 1. Беседа о мотивах усыновления

(на первом занятии по «Программе подготовки кандидатов в усыновители»).

Если во время беседы выясняются обстоятельства, представляющие собой факторы риска для усыновления (потеря ребёнка, развод, потеря здоровья, рождение собственного ребёнка и т.п.), кандидатов в усыновители приглашают на индивидуальную беседу с педагогом – психологом об опасностях усыновления на данном этапе жизненного пути семьи.

- 2. Методики диагностического минимума, позволяющие определить общую готовность к осуществлению родительской роли (по ходу прохождения программы).

К дополнительной диагностике обращаемся в том случае, если **диагностированы следующие показатели:**

- актуальное депрессивное состояние (тест ТИД)
- высокий уровень агрессивности, властность (Е)
- высокий уровень тревожности (тест ТИД, О)
- отчуждённость, скрытность, замкнутость (А)
- эмоциональная неустойчивость (С)
- безответственность, низкая социальная нормативность (G)
- низкая чувствительность (I)
- склонность к самобичеванию, неуверенность в себе (O)
- недисциплинированность (Q3)
- ригидность взглядов и установок (Q1, PARI)
- несбалансированный по критериям адаптации и сплочённости тип семейных отношений.

- 3. Методики, определяющие специфическую готовность к роли родителя – усыновителя

(на последних темах Программы подготовки...)

- 4. Диагностика биологических детей

- **Пост-диагностическое консультирование с обсуждением ресурсов и рисков семьи**

Вопросы к биологическим детям кандидатов в усыновители

Дата проведения

Имя

Возраст

- Опиши самого себя (Какой ты? Интересы, друзья, хобби? Как проходит твой день?)
- Как тебе нравится в школе (саду) (оцени от 1 до 10)
- Опиши своих родителей
- Опиши своих братьев и сестёр
- Как вы празднуете рождество, новый год, дни рождения и другие семейные праздники?
- Что является важным в твоей семье?
- Какие правила существуют в твоей семье?
- Как вы показываете, что любите друг друга?
- Что происходит, когда ты ссорисься с братьями или сёстрами? Как вы миритесь?
- Что случается, если ты не слушаешь маму или папу?
- С кем ты разговариваешь о своих проблемах?
- Что бы ты хотел изменить в твоей семье?
- Что ты знаешь о детях, которых готовятся усыновить (почему некоторые дети не могут жить в своих семьях)?
- Что хорошего может принести появление усыновлённого ребёнка в вашей семье?
- Что может принести неприятного?
- Что хорошего может принести приёмному ребёнку жизнь в твоей семье?
- Вы все в семье согласны принять ребёнка? Что, ты думаешь, скажут твои бабушки и дедушки?
- Ты когда-нибудь был вдалеке от мамы и папы долгое время? Как ты это пережил? Что чувствовал?
- Как ты думаешь, что будет чувствовать другой ребёнок, живя в вашей семье?
- Как ты думаешь, появление ребёнка повлияет на тебя? Что изменится?
- Как ты думаешь, что будет, если этот ребёнок не научился тем же вещам, что и ты, например, как вести себя или если у него не будет друзей?
- Какой ребёнок, как ты думаешь, больше подходит твоей семье (пол, возраст, внешность, особенности)? Почему?
- С какими детьми ты лучше всего сходишься?
- Что ты скажешь друзьям насчёт усыновлённого ребёнка?

Вопросы к биологическим детям кандидатов в усыновители

Дата проведения

Имя

Возраст

- Опиши самого себя (Какой ты? Интересы, друзья, хобби? Как проходит твой день?)
- Как тебе нравится в школе (саду) (оцени от 1 до 10)
- Опиши своих родителей
- Опиши своих братьев и сестёр
- Как вы празднуете рождество, новый год, дни рождения и другие семейные праздники?
- Что является важным в твоей семье?
- Какие правила существуют в твоей семье?
- Как вы показываете, что любите друг друга?
- Что происходит, когда ты ссорисься с братьями или сёстрами? Как вы миритесь?
- Что случается, если ты не слушаешь маму или папу?
- С кем ты разговариваешь о своих проблемах?
- Что бы ты хотел изменить в твоей семье?
- Что ты знаешь о детях, которых готовятся усыновить (почему некоторые дети не могут жить в своих семьях)?
- Что хорошего может принести появление усыновлённого ребёнка в вашей семье?
- Что может принести неприятного?
- Что хорошего может принести приёмному ребёнку жизнь в твоей семье?
- Вы все в семье согласны принять ребёнка? Что, ты думаешь, скажут твои бабушки и дедушки?
- Ты когда-нибудь был вдалеке от мамы и папы долгое время? Как ты это пережил? Что чувствовал?
- Как ты думаешь, что будет чувствовать другой ребёнок, живя в вашей семье?
- Как ты думаешь, появление ребёнка повлияет на тебя? Что изменится?
- Как ты думаешь, что будет, если этот ребёнок не научился тем же вещам, что и ты, например, как вести себя или если у него не будет друзей?
- Какой ребёнок, как ты думаешь, больше подходит твоей семье (пол, возраст, внешность, особенности)? Почему?
- С какими детьми ты лучше всего сходишься?
- Что ты скажешь друзьям насчёт усыновлённого ребёнка?

Пост-диагностическое консультирование

- **1. Обсуждение по каждой сфере с выделением:**
 - сильных сторон и негативных моментов;
 - с объяснением, к чему в будущем это может привести;
 - что на данном этапе можно сделать.
- **2. Описывание общей готовности быть родителями** (достаточная - выражается в гармоничных отношениях между супругами, адекватном восприятии родительской роли, готовности обращаться за консультативной помощью к специалистам, личной ответственности за ребёнка, в сформированном отношении к семье и детям как главной человеческой ценности).
- **3. Раскрытие нюансов специфической готовности именно к роли усыновителей** (полная готовность - понимание влияния прошлого опыта ребёнка на весь его жизненный путь, уважительное отношение к прошлому ребёнка, спокойное восприятие общественных стереотипов относительно усыновления, готовность говорить с ребёнком об его прошлом и об усыновлении, осознание и принятие важности близких родственных связей для ребёнка, понимание того, что опыт усыновлённого ребёнка иной, чем опыт ребёнка, воспитываемого в биологической семье, видение очевидных различий между биологическим и усыновлённым ребёнком в опыте наличия деприваций в частности и травмированности в общем).
- **4. Акцентирование на ресурсах и рисках семьи.**
- **Ресурсы** (оптимальная эмоциональная сплочённость супругов, помогающая мотивация родительства, эмоциональная устойчивость и стабильность, желание не сохранять факт усыновления, способность организовать себе поддерживающую сеть контактов, уважительное отношение к истории жизни усыновлённого ребёнка, опыт совместного проживания утраты возможности иметь собственного ребёнка, способность и возможность дать то количество внимания, в котором нуждается ребёнок в ситуации неполной семьи, большая степень сочувствия и понимания проблем ребёнка в случае усыновления одним взрослым человеком, стойкость в преодолении стрессовых ситуаций одинокого родителя, возможность установить с ребёнком глубокие отношения и т.д.)
- **Риски** (возраст кандидатов в усыновители в разрезе предпочитаемого возраста будущего ребёнка, отсутствие опыта близкого общения с детьми, отсутствие социальной сети поддержки, несформированная воспитательная позиция, хаотичный тип адаптации семейной системы, слитая семейная система, наличие актуального горевания (не менее года после утраты), властность и неуступчивость, мотив усыновления – укрепление семьи, желание минимизировать внесемейное влияние на ребёнка, закрытость и интровертированность обоих супругов, вспыльчивость, наличие зоны неустойчивости в эмоциональном фоне, чрезмерная загруженность одного родителя в ситуации отсутствия поддержки супруга в случае неполной семьи, лишение ребёнка ролевой семейной модели, возможные проблемы с сепарацией ребёнка от родителя в случае неполной семьи, опасность ограничения интересов ребёнка интересами семьи и т.п.)
- **5. Аргументация предъявляемых рекомендаций** (рекомендовать оказание психологической помощи специалистом, обладающим компетенциями в сфере замещающего родительства).



Алгоритм подготовки заключений по результатам психологической диагностики кандидатов в усыновители

*Стасевич Елена Владимировна, начальник управления оказания
психолого-педагогической помощи семьям,
принявшим на воспитание детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
неблагополучным семьям*

Форма написания результатов психологической диагностики
кандидатов в усыновители является **приложением 1**
к постановлению
Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2007
№20
в редакции постановления Министерства образования
Республики Беларусь от 20.07.2012 №81



Штамп учреждения

Форма
УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учреждения

(подпись) (инициалы, фамилия)
М.П.

(дата)

Результаты психологической диагностики кандидатов в усыновители

В _____

(наименование учреждения)

обратился (обратились) гражданин (граждане) _____

(страна)

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

и место жительства кандидатов в усыновители)

по вопросу усыновления (удочерения).

Гр. _____

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

кандидатов в усыновители)

прошли подготовку к выполнению родительской роли в 20__ году.

Психологическая диагностика проведена с помощью методик: _____

и показала:

а) супружеские взаимоотношения (взаимоотношения в семье) _____

б) личные особенности _____

в) родительские установки _____

г) мотивы усыновления (удочерения) _____

д) общая готовность (неготовность) кандидатов в усыновители к
выполнению родительской роли выражается в _____

е) специфическая готовность (неготовность) к выполнению роли
усыновителей выражается в _____

Исходя из изложенного выше считаю _____

Рекомендации по сопровождению семьи кандидатов в усыновители после
усыновления (удочерения) _____

Психолог _____

(подпись)

(инициалы, фамилия) " __ " _____ 20 __ г.





Буккроссинг

Челмендж

Буккроссинг (англ. *BookCrossing*), раздача книг, **книгообмен** или **книговорот** — хобби и общественное движение, действующее по принципу социальных сетей и близкое к флешмобу.

Человек, прочитав книгу, оставляет («освобождает») её в общественном месте (парк, кафе, поезд, библиотека, станция метро), для того, чтобы другой, случайный человек мог эту книгу найти и прочитать; предполагается, что тот, в свою очередь, повторит это действие. Слежение за «путешествием» книги осуществляется через специальные сервисы в Интернете.



stasevich@nacedu.by



Особенности организации обследования условий жизни и воспитания усыновленного ребенка

*Михалькевич Елена Ростиславовна,
начальник управления координации деятельности
по поддержке семей, принявших на воспитание детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей*



ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

28 февраля 2006 г. № 290

Об утверждении Положения о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь

- *29. Контроль за условиями жизни и воспитания усыновленных детей в семьях усыновителей осуществляется управлениями (отделами) образования по месту жительства усыновленного ребенка. Обследование условий жизни и воспитания ребенка проводится соответствующим управлением (отделом) образования в течение трех лет после усыновления не реже одного раза в год. Обследование условий жизни и воспитания усыновленных детей может проводиться также Национальным центром усыновления. С согласия усыновителей либо по их просьбе к обследованиям условий жизни и воспитания усыновленных детей могут быть привлечены специалисты (педагог-психолог, педагог социальный).*



О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми, создания приемных семей, детских домов семейного типа, возврата детей родителям (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2007 г. № 20) (ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления _____

(подпись) (инициалы, фамилия)
М.П. _____
(дата)

АКТ
обеспечения условий жизни и воспитания усыновленного ребенка

1. Фамилия _____ собственное имя _____
отчество (если таковое имеется) _____
дата рождения _____
школа - класс - _____
детский сад № _____ группа _____
дата усыновления (удочерения) _____

2. Обследование проводил: _____
дата проведения обследования _____

3. Сведения об усыновителе:
Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) _____
возраст (количество полных лет) образование _____
профессия _____
место работы _____
Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) _____
возраст (количество полных лет) образование _____
профессия _____
место работы _____

4. Характеристика жилищно-бытовых условий семьи.
Место жительства _____
общая площадь – (кв. м) жилая площадь (кв. м)
количество жилых комнат _____
Зарегистрированы по месту жительства (пребывания) _____
Проживают на правах: собственника, владельца, поднаемника (нужное подчеркнуть) _____

Принадлежность дома, квартиры: государственный, частный (нужное подчеркнуть) _____

Благоустроенность жилья: благоустроенное, неблагоустроенное, с частичными удобствами (нужное подчеркнуть) _____
Санитарно-гигиеническое состояние: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное (нужное подчеркнуть) _____
Дополнительные сведения о жилье: _____
Какие другие члены семьи проживают вместе: _____

| | | |
|---|---------------|-----------------------|
| Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) | Дата рождения | Родственные отношения |
| | | |

5. Условия проживания ребенка и использование денежного пособия.
Наличие у ребенка:

| | | |
|---|----|-----|
| отдельной комнаты | да | нет |
| отдельной кровати | да | нет |
| отдельного места для игр | да | нет |
| отдельного места для выполнения учебных заданий | да | нет |
| игрушек | да | нет |
| книг | да | нет |
| режима дня | да | нет |
| режима питания | да | нет |

Приобретение для ребенка за последний год:

| | | |
|---|----|-----|
| одежды | да | нет |
| обуви | да | нет |
| мягкого инвентаря | да | нет |
| игрушек | да | нет |
| школьно-письменных принадлежностей | да | нет |
| оплата специализированных школ, кружков | да | нет |
| лекарства | да | нет |
| другие расходы | | |

6-7. Микроклимат семьи (заполняется по результатам диагностики) Характеристика семейного воспитания (представление родителей о ребенке, отношении к ребенку, тип воспитания (авторитарный, либеральный, демократический))

8. Психическое развитие ребенка (психическое, эмоциональное состояние, физическое развитие, соответствие развития возрастным нормам, состояние здоровья)

9. Социальное развитие ребенка (адаптация ребенка в семье, освоение ролевой позиции члена семьи, посещение детского сада (школы), участие в работе кружков, секций и т.п., общение с ровесниками)

10. Трудности, с которыми усыновители столкнулись при воспитании ребенка

11. Оценка усыновления:

| | Отзыв усыновителем(ой) | Удовлетворен(а) | Немного удовлетворен(а) | Загружен(а) ответью | Немного загружен(а) ответью | Не удовлетворен(а) | Отзыв не удовлетворен(а) |
|------|------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| Мать | | | | | | | |
| Отец | | | | | | | |
| Дети | | | | | | | |

Заключение: _____

(подпись лица (лиц), проводившего(их) обследование)



О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми, создания приемных семей, детских домов семейного типа, возврата детей родителям (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2007 г. № 20) (ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления

(подпись) (инициалы, фамилия)
МП

(дата)

АКТ

обследования условий жизни и воспитания усыновленного ребенка

1. Фамилия _____ собственное имя _____
отчество (если таковое имеется) _____
дата рождения _____
школа - класс - _____
детский сад № _____ группа _____
дата усыновления (удочерения) _____

2. Обследование проводил: _____

дата проведения обследования _____

3. Сведения об усыновителях.

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) _____

возраст (количество полных лет) образование _____

профессия _____

место работы _____

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) _____

возраст (количество полных лет) образование _____

профессия _____

место работы _____

4. Характеристика жилищно-бытовых условий семьи.

Место жительства _____

общая площадь – _____ (кв. м) жилая площадь _____ (кв. м)

количество жилых комнат _____

Зарегистрированы по месту жительства (пребывания) _____

Проживают на правах: собственника, нанимателя, поднанимателя (нужное подчеркнуть)

Принадлежность дома, квартиры: государственный, частный (нужное подчеркнуть)

Благоустроенность жилья: благоустроенное, неблагоустроенное, с частичными удобствами (нужное подчеркнуть)

Санитарно-гигиеническое состояние: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное (нужное подчеркнуть)

Дополнительные сведения о жилье:

☒ Какие другие члены семьи проживают вместе:

| Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) | Дата рождения | Родственные отношения |
|---|---------------|-----------------------|
| | | |



5. Условия проживания ребенка и использование денежного пособия.

Наличие у ребенка:

| | | |
|---|----|-----|
| отдельной комнаты | да | нет |
| отдельной кровати | да | нет |
| отдельного места для игр | да | нет |
| отдельного места для выполнения учебных заданий | да | нет |
| игрушек | да | нет |
| книг | да | нет |
| режима дня | да | нет |
| режима питания | да | нет |

Приобретение для ребенка за последний год:

| | | |
|---|----|-----|
| одежды | да | нет |
| обуви | да | нет |
| мягкого инвентаря | да | нет |
| игрушек | да | нет |
| школьно-письменных принадлежностей | да | нет |
| оплата специализированных школ, кружков | да | нет |
| лекарства | да | нет |
| другие расходы | | |

6-7. Микроклимат семьи (заполняется по результатам диагностики) Характеристика семейного воспитания (представление родителей о ребенке, отношении к ребенку, тип воспитания (авторитарный, либеральный, демократический))

8. Психофизическое развитие ребенка (психическое, эмоциональное состояние, физическое развитие, соответствие развития возрастным нормам, состояние здоровья)

Активаци:
Чтобы актив
"Параметры"



9. Социальное развитие ребенка (адаптация ребенка в семье, освоение ролевой позиции члена семьи, посещение детского сада (школы), участие в работе кружков, секций и т.п., общение с ровесниками)

10. Трудности, с которыми усыновители столкнулись при воспитании ребенка

11. Оценка усыновления:

| | Очень удовлет- ворен(а) | Удовлет- ворен(а) | Немного удовлет- ворен(а) | Затрудняюсь ответить | Немного неудов- летворен(а) | Не удовлет- ворен(а) | Очень не удовлет- ворен(а) |
|------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Мать | | | | | | | |
| Отец | | | | | | | |
| Дети | | | | | | | |



Заключение:

(подпись лица (лиц), проводившего(их) обследование)



<https://forms.gle/yUcddRDkCjLUqvWh6>



Анкета
обратной связи



Следующая встреча: февраль 2025

Тема: «Особенности взаимодействия с законными представителями, находящимися в изменённом состоянии»

Национальный центр усыновления
министерства образования Республики Беларусь

УЛ. ПЛАТОНОВА, Д. 22,
11 ЭТАЖ 220005,
Г. МИНСК

ПН-ПТ: 9.00 - 17.30
ОБЕД: 13.00 - 13.30

+375 17 352-97-61
+375 17 395-56-19



Спасибо за внимание!