

Материалы для подготовки к занятию №7.

Тема 7. «Трудное» поведение усыновленного (удочеренного) ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка.

Формы "трудного" поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Дисциплина и наказание. Формирование моральных норм у ребенка. Понимание родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон. Понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Практическое занятие (1 ч).

Мозговой штурм «Дисциплина и наказание», упражнения «Письмо любимому ребенку», мозговой штурм «Понимание родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон».

Формы и методы работы: мини-лекция, мозговой штурм, презентации Power Point, практическое упражнение, беседа.

Материалы и оборудование: ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

Содержание занятия

Формы «трудного» поведения ребенка:

- воровство;
- ложь;
- агрессия;
- попрошайничество;
- бродяжничество;
- избегание близких отношений, амбивалентное поведение;
- аддитивное поведение (прием алкоголя, наркотиков).

Воровство.

Причины детского воровства:

- отсутствие понятия собственности;
- желание обладать вещью;
- нехватка внимания в семье;
- желание получить авторитет среди сверстников;
- подражание взрослым, копирование поведения.

Если родитель узнал, что ребенок ворует:

- если ребенок «не пойман за руку», невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности;
- ни в коем случае не обсуждайте проблему воровства своего ребенка в присутствии посторонних людей;
- разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение;
- постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема;
- дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, старайтесь не называть происшествие «воровством», «кражей», «преступлением»;
- попробуйте вместе с ребенком найти выход из сложившейся ситуации.

Профилактика воровства:

- доверительная беседа;
- направление активности ребенка «в мирное русло»: (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, фотографирование и т.д.);
- ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих;
- ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Постепенно передавайте ему дела, делитесь с ним ответственностью.

Ложь.

5 основных причин, по которым дети обманывают:

- желание добиться похвалы и признания своих достоинств;
- желание «исправить» существующую реальность;
- страх, желание скрыть свою вину и избежать наказания;
- реализация своего желания;
- враждебность к родителям.

Причины детской лжи:

- **Желание добиться похвалы и признания своих достоинств.**
Чувствуя разочарование родителей, дети, чтобы соответствовать представлениям родителей, начинают придумывать несуществующие успехи. Предъявление требований, адекватных возможностям ребенка ребенком позволят ему не прибегать к обману и вымышленным успехам.
- **Желание «исправить» существующую реальность.**

Если ребенок не может изменить ситуацию, он прибегает к вымыслу, завершая психотравмирующую его ситуацию так, как ему бы хотелось.

- **Страх, желание скрыть свою вину и избежать наказания.**

Обман в этом случае – попытка скрыть свою вину и избежать родительского наказания. «Отучение» ребенка от лжи должно начинаться с предоставления ему гарантий родительской любви и хорошего отношения.

- **Реализация своего желания.**

Запрет родителей на какие-то безобидные, но необходимые ребенку действия и поступки. (Например, принести с улицы понравившиеся осенние листья, или камешки) может спровоцировать ребенка прибегнуть к обману, принося все тайком). Терпимое отношение к детским потребностям поможет устранить и эту причину детского обмана.

- **Враждебность к родителям.**

При нарушенных отношениях между родителями и ребенком, ребенок может намеренно обманывать родителей с тем, чтобы хорошенько их позлить. «Лечение» этой формы лжи лежит в нормализации отношений между родителями и ребенком.

В целом же, свести детский обман к минимуму позволяют адекватное и достаточное поощрение ребенка и предоставление ему гарантий родительской любви.

Агрессия.

Случаи возникновения агрессии:

- 1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;
- 2) как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, других значимых лиц, литературных или кинематографических персонажей).

Агрессивная реакция по своей сути - это реакция борьбы за выживание, попытка ребёнка изменить положение вещей. Она складывается из неудовлетворённости, протеста, злости или явного насилия.

Агрессия ребёнка может быть направлена:

- на окружающих людей вне семьи (на педагога, одноклассников);
- на близких людей;
- на животных;
- на себя (выдёргивание волос, кусание ногтей, отказ от еды);
- на внешние объекты (разрушение предметов, порча имущества);
- на символические и фантазийные объекты (рисунки, собирание оружия, компьютерные игры агрессивного содержания).

Как вести себя с агрессивным ребёнком:

1. игнорируйте незначительную агрессию, "не замечайте" реакцию ребёнка (подростка): выражайте понимание чувств ребенка; переключайте внимание ребёнка на что-либо.

2. акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка. В момент агрессии опишите поведение ребёнка при помощи следующих словесных вариантов: "Ты ведёшь себя агрессивно"; "Ты злишься?"; "Ты демонстрируешь мне силу?"; "Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне"; "Ты нарушаешь правила поведения".

3. контролируйте собственные негативные эмоции. Старайтесь: не повышать голос, не кричать, не устрашать; не демонстрировать свою власть: "Будет так, как я скажу"; не принимать агрессивные позы, не использовать физическую силу; не смеяться над ребёнком, не передразнивать его.

4. сохраняйте положительную репутацию ребёнка. Используйте следующие варианты поведения: "Ты, возможно, неважно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть" (публично минимизируйте вину ребёнка); предложите ребёнку договор с взаимными уступками.

5. демонстрируйте неагрессивное поведение: выдерживайте паузу (выслушивайте молча); тайм-аут (дайте ребёнку возможность успокоиться в одиночестве); внушайте спокойствие жестами, мимикой; шутите ("Ты сейчас выглядишь лучше Шварцнегера").

Попрошайничество – это выпрашивание денег либо иных материальных и нематериальных ценностей у незнакомых людей.

При попрошайничестве у детей наказания могут вызвать протест и сопротивление, и вместо того, чтобы прекратить попрошайничать, ваш ребенок может начать это скрывать.

Что делать, если ребенок попрошайничает:

1. необходимо выяснить причину такого поведения;
2. пересмотрите ваши принципы воспитания, систему поощрения и систему наказания ребенка, требования к его поведению;
3. определите зону ответственности ребенка по дому, подумайте о том, чтоб у ребенка были карманные деньги;
4. важно сформировать у ребенка правильное отношение к деньгам.

Бродяжничество выражается в повторяющихся уходах из дома или учреждения. Типы уходов:

1. уходы вследствие гипопеки, ненадлежащего надзора;
2. уходы из дома в поисках развлечений и удовольствий;
3. уходы в качестве протеста на слишком высокие требования;
4. уходы как знак протеста на недостаток внимания;
5. уходы, мотивированные комплексами, страхами у детей;

6. специфически-пубертатный уход, мотивированный возрастной мечтательностью, фантазерством, романтизмом;
7. уход из дома как избавление от гиперопеки родителей;
8. уход из дома в связи с жестоким обращением со стороны сверстников;
9. уход из дома из-за немотивированного желания, мании к смене обстановки, сопровождаемой скукой и тоской.

Уходы из дома можно разделить на:

1. реактивные уходы (как реакция на внешнюю ситуацию) связаны с сильными переживаниями обиды, ущемленного самолюбия. В этих случаях без принятия мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания высока вероятность аффективного поведения ребенка;
2. планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений. Они связаны с особой потребностью в новых, постоянно меняющихся впечатлениях;
3. немотивированные уходы возникают без понятных психологических мотивов, наблюдаются при появлении острого стремления к перемене обстановки. Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7-8 лет.

Избегание близких отношений.

Страх перед близкими отношениями рождает у ребенка закономерное желание не показывать истинного «Я» своей личности из-за негативных ожиданий, возможно, связанных с пережитыми в прошлом неприятными острыми ситуациями.

Источником страха близких отношений у ребенка могут быть:

- недоверие (окружающие и близкие люди воспринимаются как определенная угроза собственной личности);
- ожидание быть еще раз покинутым (негативное предубеждение, заставляющее не углубляться в отношения с кем-либо);
- боязнь утратить контроль над собой (когда кто-то вмешивается в личное пространство – увеличивается вероятность лишиться возможности влиять на самого себя и свои поступки).

Амбивалентное поведение.

Причина амбивалентного поведения — это особенность воспитания, в основе которого лежит тесное эмоциональное общение ребенка с родителями. По мере взросления ребенка дальнейшая социализация требует более продуктивных способов коммуникации, нацеленных на предметную деятельность. Ребенок же пассивно ожидает удовлетворения своих потребностей, что и мешает ему приспособиться

к изменившимся условиям. Воспитание ребенка с такими особенностями требует специфического подхода.

Чтобы ребенок смог безболезненно адаптироваться к новой среде необходимо:

- поощрять его контакты с посторонними;
- расширять круг общения;
- отказаться от гиперопеки над ребенком.

Тогда, даже в достаточно короткие сроки, можно будет кардинально изменить поведение ребенка. Он перестанет бояться взрослых, охотно будет идти на контакт с воспитателем, станет самостоятельнее и инициативнее.

Аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ).

Это «саморазрушающее» поведение, которое определяется повторяющимися действиями, направленными на систематическое употребление психоактивных веществ с целью изменения своего психического состояния с развитием выраженных первичных социальных, психологических и медицинских последствий до стадии формирования зависимости.

Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения, порой криминального характера. Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию.

Зависимость - «состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемой повторным употреблением естественного или синтетического вещества».

Психическая зависимость характеризуется овладевающим желанием или непреодолимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта, непринятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.

Физическая зависимость – состояние, когда употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения.

Самые распространенные черты характера, выступающие в качестве предиктора аддиктивного поведения, следующие:

- потребность в эмоциональных переживаниях;
- робость и нерешительность ребенка;
- зависимость от старших авторитетных личностей;
- задержка психического развития;

- мнительность ребенка;
- чувство постоянной тревоги.

Указанные выше черты характера ребенка могут привести к тому, что он попадает в зависимость от наркотиков или алкоголя. Наркотические вещества дают таким детям уверенность в себе.

Мотивация потребления алкогольных напитков у подростков:

- начинающие пить из любопытства;
- употребление алкоголя для самоутверждения;
- любители «кайфа»;
- алкогольные эстеты;
- бравирующие;
- страдающих алкогольной болезнью.

Признаки употребления ребенком наркотиков:

- внешний вид и поведение напоминают состояние алкогольного опьянения при отсутствии запаха алкоголя;
- изменение сознания - с утратой способности к целенаправленным действиям;
- изменение настроения, сопровождающееся возникновением беспричинного веселья, расторможенностью;
- изменение двигательной активности — повышенная жестикуляция и неусидчивость;
- изменение координации движений — с наличием скованности или замедленности;
- изменение речи, которая может быть ускоренной или, наоборот, замедленной;
- изменение цвета кожных покровов;
- изменение зрачков глаз.

Признаки, при наличии которых у ребенка родителям необходимо бить тревогу:

- зрачки глаз ребенка максимально расширены или, наоборот, превратились в щелочки;
- координация и речь нарушены;
- частые перепады настроения;
- ребенок часто врет родителям;
- у ребенка нарушился режим дня;
- в окружении ребенка появились сомнительные друзья;
- ребенок часто отлучается из дома по каким-то делам;
- старые увлечения перестали его интересовать;
- ребенок начал пропускать занятия в школе или вузе;
- из дома начали пропадать деньги и ценные вещи.

Методы воспитания ребенка:

Процесс социализации начинается в младенчестве и продолжается до старости, в этом процессе можно выделить три этапа, которые повторяются при попадании человека в разную среду:

1. адаптация или приспособление к требованиям, которые ему предъявляют окружающие, принятие этих требований;
2. индивидуализация, или сохранение неповторимости личности;
3. социализация или интеграция.

Главные методы воспитания усыновленного ребенка:

- безусловная родительская любовь;
- личный положительный пример;
- формирование привычек.

Основой воспитания ребенка является чувство **взаимной привязанности**. Чем больше ребенок любит и уважает своих родителей, чем больше дорожит хорошими отношениями с ними, тем больший успех будет иметь родительское одобрение и неодобрение.

Мозговой штурм. «Дисциплина и наказание: в чем их различие?»

Различия между понятиями «дисциплина» и «наказание».

Дисциплина	Наказание
Воспитывается в ребенке	Налагается на ребенка
Предотвращение проблем	Усугубляет проблему
Способствует формированию у ребенка навыков самодисциплины и чувства личной ответственности	Ответственность за изменение поведения возлагается на наказывающего, осуществляющего внешний контроль за поведением ребенка
Создает нравственные рамки и ориентиры	Основано на санкциях и принуждении
Демонстрирует пути предотвращения и конструктивного решения проблем	Направлено на пресечение нежелательных форм поведения, но не на закрепление моделей правильного и конструктивного поведения
Обеспечивает развитие навыков ответственного принятия решений	Препятствует формированию навыков принятия самостоятельных решений

Стимулирует выработку у ребенка желаемого поведения	Может стать стимулом для нежелательного поведения, если непослушание является единственным способом привлечь внимание родителей
Направлена на защиту и развитие личности ребенка	Сопровождается причинением эмоциональной и физической боли
Способствует формированию адекватной самооценки и укреплению уверенности в собственных силах	Наносит ущерб самооценке, особенно в случае применения унижительных форм наказания
Способствует развитию навыков самоконтроля и самодисциплины	Настраивает ребенка на послушание только в присутствии взрослого
Способствует установлению отношений сотрудничества между ребенком и взрослым	Приводит к возникновению страха перед взрослыми и уклонению от общения с ними

Отрицательные последствия физического наказания.

- физическое наказание дает ребенку возможность полагать о допустимости применения старшими своей власти и силы для недопущения нежелательных действий со стороны младших по возрасту;
- применение физических форм воздействия формирует у ребенка установку, что насилие является допустимым способом решения проблем и конфликтов, а также способом выражения гнева;
- телесные наказания способствуют формированию негативных личностных качеств;
- применение физических наказаний унижает достоинство ребенка и нарушает его физическую неприкосновенность. Дети не всегда способны соотнести поступок, за который их наказывают, с его последствиями. Они часто думают, что подвергаются наказанию потому, недостойны любви окружающих;
- по данным исследований в области детской психологии, нежелательное поведение ребенка может быть пресечено путем применения физических мер воздействия. Однако, этот результат неэффективен. Такое поведение прекращается только в присутствии родителей;
- физическое наказание может настроить ребенка против родителей. Душевные страдания имеют гораздо более длительные последствия, чем причинение физической боли;

- физическое наказание формирует ошибочное представление о том, что «главное - это не быть пойманным». В ребенке воспитывается скрытность и коварство;

- физическое наказание является нарушением права ребенка на безопасность. Аналогичные действия в отношении взрослого являются основанием для выдвижения против виновного лица уголовных обвинений.

Формирование моральных норм у ребенка.

Американские психологи Л. Уокер и Дж. Тейлор показали, что семья оказывает существенное влияние на моральное развитие ребенка.

Моральное развитие связано не просто с интеллектуальным развитием ребенка, которое характеризует взаимодействие ребенка с окружающей действительностью, но и с тем, как ребенок воспринимает эмоционально значимые ситуации и трансформирует их в своем сознании.

Нравственные представления, как компонент личностной компетентности, формируются в процессе активной познавательной, исследовательской деятельности самих детей, в ходе осознанного осуществления моральных выборов.

В целом, для ребенка раннего возраста характерна стихийная нравственность. Взрослый побуждает малыша к совершению хороших поступков, эмоционально задает отношение к различным действиям (ударил мальчика – плохо, посмотри – он плачет, ему больно, пожалей его). Без контроля со стороны взрослого ребенок нарушает запреты. Нравственные побуждения слиты с положительным отношением к объекту, на который направлено нравственное действие.

В дошкольном возрасте развитие моральных оценок по-прежнему неразрывно связано с оценками взрослого. Но добавляются такие источники моральных норм как художественная литература, правила игры, сверстники. У старшего дошкольника формируются некоторые образцы эталоны, с которыми он соотносит свое поведение. Первоначально контроль осуществляется по отношению к сверстнику, затем последовательно формируется нравственная самооценка.

Мозговой штурм по теме «Понимание родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон».

Домашнее задание: упражнение «Письмо любимому ребёнку», «Удачное» и «неудачное» усыновление», фильм «Волчѣк».

Список литературы для подготовки к занятию:

1. Если с ребенком трудно. Людмила Петрановская. - АСТ, 2019.
2. Малыш. Жюль Верн. – журнала Этцеля «Musée des familles», 1893.