

Материалы для подготовки к занятию № 5

Тема 5. Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей. Потребность в привязанности. Идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Причины, вызывающие нарушения в развитии надежной привязанности у детей. Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы нарушенной привязанности. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Проблемы развития ребенка в условиях депривации. Диспропорции развития ребёнка. Разлука с семьей - утрата для ребенка, которая сопровождается процессом переживания горя. Этапы переживания горя. Советы которые помогут взрослым. Формирование новой привязанности, идентичности через альбом «Книга жизни ребёнка».

Практическое занятие (1 ч).

Дискуссия «Роль специалистов в оказании помощи усыновителям (удочерителей) в составлении «Книги жизни ребенка».

Формы и методы работы: мини-лекция, презентация Power Point, дискуссия.

Материалы и оборудование: ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

Содержание занятия

Привязанность – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены, но они могут прожить и без него. Детям же испытывать чувство привязанности необходимо. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности, т.к. от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные вспышки, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в развитии.

Шесть уровней привязанности по Гордону Ньюфелду:

Первый уровень с рождения – привязанность через ощущения, чувства. Ребенок привязывается к тем, кто о нем заботится.

На втором году жизни у ребёнка развивается способность привязываться посредством похожести - дети подражают, имитируют, изображают тех, к кому они привязаны.

К третьему году развивается способность привязываться посредством принадлежности и верности - ощущение себя частью другого или группы.

К четвёртому году жизни у ребёнка появляется желание собственной важности, значимости в жизни любимого человека. Понимание, что мама и папа близки с тем, кем/чем дорожат.

На пятом году ребёнок начинает отдавать свое сердце тем, к кому он привязан, начинает любить.

Шестой уровень привязанности – ребенок стремится быть познанным и понятым теми, к кому он привязан. Желание поделиться с ними всем, что есть у него на сердце.

Причины, вызывающие нарушения в развитии надежной привязанности у детей:

- разлука с родителями и помещение в детский дом;
- ситуация смерти родителя или заботящегося о нем человека;
- нарушение взаимоотношений в семье;
- пренатальное употребление матерью алкоголя и наркотиков;
- насилие, пережитое детьми (физическое, сексуальное или психологическое);
- нервно-психические заболевания матери;
- наркотическая или алкогольная зависимость родителей;
- госпитализация родителя или ребенка, в результате которого ребенка внезапно разлучили;
- педагогическая запущенность, пренебрежение, игнорирование нужд ребенка.

Последствия от разрыва семейных связей с биологической семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей

Типы нарушенной привязанности:

- негативная (невротическая) привязанность;
- амбивалентная привязанность;
- избегающая привязанность;
- «Размытая» привязанность;
- дезорганизованная привязанность.

Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей

Депривация (лат. *deprivatio* - потеря, лишение) - сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности - психофизиологические либо социальные.

Различают несколько видов депривации:

- социальная;
- сенсорная;
- эмоциональная;
- материнская или отцовская;
- когнитивная;
- двигательная;
- депривация сна.

Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на четырех уровнях:

- уровне телесных ощущений (сенсорный уровень);
- уровне понимания мира, в котором он живет (интеллектуальный или когнитивный уровень);
- уровне установления близких эмоциональных отношений к кому-либо (эмоциональный уровень);
- уровень, который позволяет соблюдать нормы и правила общества (социальный уровень).

Диспропорции развития ребёнка

Если первые годы жизни ребёнок провёл вне семьи в интернатном учреждении, то последствия могут быть от задержек в речевом развитии до различных отклонений

Благоприятная обстановка в семье после усыновления смягчает то влияние, которое оказало на организм и психику ребёнка пребывание в государственном учреждении.

Разлука с семьей - утрата для ребенка, которая сопровождается процессом переживания горя

Утрата в психологии - это своеобразный термин, понятие, характеризующее конкретное эмоциональное состояние индивида, вызванное определенными обстоятельствами, действиями или же событиями, непосредственно произошедшими в его жизни или же коснувшимися его, затронувшими.

Утраты условно делятся на:

- безвозвратные – смерть близкого человека (это наиболее тяжелая из всех утрат), прекращение отношений с близким человеком (сюда можно отнести развод или бесповоротный разрыв отношений);
- временные;

- психические;
- физические.

Этапы переживания горя;

- начальная (оцепенение, тревога, отрицание);
- острая фаза (дезорганизация, амбивалентность);
- утихающая фаза (реорганизация, восстановление).

Советы, которые помогут взрослым:

- выделите время, чтобы поговорить с ребенком о тяжелом прошлом, о потере значимых для ребенка людей, о разлуке с ними;
- отвечайте на вопросы ребенка, даже если он повторяет их из раза в раз;
- пройдите через то, как разворачивались события, несколько раз;
- прислушивайтесь к мыслям и пониманию ребенком того, что произошло;
- позволяйте ребенку рисовать и играть, чтобы он таким образом высказал свои чувства;
- позвольте ребенку старшего возраста написать о происшедшем (дневник, стихотворение или сочинение);
- поговорите серьезно с ребенком, если он проявляет чувство вины;
- уверьте ребенка, что ничего, о чем он думает или что он сделал, не привело к случившемуся.

Формирование новой привязанности, идентичности через альбом «Книга жизни ребёнка»

«Книга жизни» - это альбом-дневник, включающий в себя описание основных событий, которые произошли с ребенком, а также фотографии, рисунки, документы (их копии) и краткие сведения о значимых для него людях.

Значение книги жизни:

- оформляется "Книга жизни" совместно с ребенком, а степень его участия определяется возрастными возможностями;
- не забыть, а в некоторых случаях восстановить прошлое ребенка;
- помочь ему лучше понять некоторые события из его прежней жизни, связать их с настоящим и задуматься о будущем;
- возможность для ребенка и взрослого непринужденно обсуждать важные факты биографии ребенка, а также людей, которые играли в ней значимую роль.

Дискуссия «Роль специалистов в оказании помощи усыновителям (удочерителей) в составлении «Книги жизни ребенка».

Домашнее задание: просмотр фильмов: «Ранние отношения и развитие ребёнка», «Каменное лицо», «Джон».

Список литературы для подготовки к занятию:

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
2. Gregory C. Keck, PhD Regina M. Kupecky, LSW «Parenting the Hurt Child. Revised and Updated Helping Adoptive Families Heal and Grow» – М.: ОЛЬГА МИТИРЕВА, 2012.
3. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
4. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка /Л.В. Петрановская. - М.: Издательство АСТ, 2016.
5. Шипицына, Л.М., Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. / Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 1997.
6. Шишова, Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным / Т.Л. Шишова. -М.: Лепта-Пресс, 2007.