

Материалы для подготовки к занятию №1.

Тема 1. Введение в курс подготовки граждан, желающих усыновить (удочерить) ребенка.

Знакомство участников группы. Правила работы участников в группе. Цели, задачи программы подготовки граждан, желающих усыновить (удочерить) ребенка. Процесс и этапы подготовки кандидатов в усыновители. Понятие «обучающие занятия». Приемы, методы и формы работы, используемые в процессе проведения обучающих занятий. Содержание обучающих занятий. Ожидания и опасения участников группы.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот. Общая характеристика установленных в Республике Беларусь семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Организация сопровождения ребенка в семье после усыновления (удочерения).

Практическое занятие (1 ч)

Мозговой штурм «Правила работы в группе», индивидуальная работа (составление портрета кандидата в усыновители), упражнение «Я надеюсь – я опасаюсь», обратная связь (подведение итогов занятия).

Формы и методы работы: мини-лекция, мозговой штурм, презентация Power Point, индивидуальная работа, практическое упражнение.

Материалы и оборудование: ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

Содержание занятия

Знакомство участников группы:

Имя, что обозначает?

Интересы, увлечения?

Какой (какая) я?

Жизненное кредо.

Мозговой штурм «Правила группы»:

- Регламент.
- “Я-высказывание”. Выразить свое мнение, начинать речь словом «я»: я считаю, я чувствую, я думаю.
- Конфиденциальность.
- Правило “Стоп!”
- Запиши важное и полезное.
- Уважать чужое мнение.
- Спорить, если не согласен.

- Шутить и улыбаться.
- Говорить по одному.
- Начинать и заканчивать занятия вовремя.

Цель программы: подготовка кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли в отношении принятых на воспитание детей-сирот.

Задачи:

- оказать помощь гражданам в определении своей готовности к усыновлению (удочерению) ребенка;
- ознакомить кандидатов в усыновители со знаниями в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на психофизическое и эмоциональное развитие, поведение;
- сформировать у кандидатов в усыновители родительские компетенции;
 - обучить кандидатов в усыновители способам взаимодействия с детьми-сиротами.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 3 академических часа.

Обучающие занятия – это учебные занятия:

- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по закреплению знаний;
- по формированию умений и применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- по обобщению и систематизации знаний.

Индивидуальная работа (составление портрета кандидата в усыновители):

- средний возраст;
- образование;
- состав семьи;
- мотивы усыновления (удочерения);
- личностные качества;
- увлечения, интересы.

Краткое содержание программы.

Упражнение «Я надеюсь – я опасюсь»:

Психологи просят участников группы на листе бумаги написать свои надежды и опасения, связанные с предстоящими занятиями или будущим в целом. Например, «Я надеюсь, что ... Я опасюсь, что ...». После 10-15 минут индивидуальной работы участники группы озвучивают свои опасения и ожидания.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей:

- смерть родителей;
- лишение их родительских прав;
- ограничение их в родительских правах;
- признание родителей недееспособными;
- болезнь родителей;
- длительное отсутствие родителей;
- уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию;
- другие случаи отсутствия родительского попечения (например, случаи объявления родителя умершим, либо пропавшим без вести).

Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- усыновление (удочерение);
- опека (попечительство);
- приёмная семья (до 4-х детей);
- детский дом семейного типа (5-10 детей).

Замещающими родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на него законом;
- бывших усыновителей (удочерителей), если усыновление (удочерение) отменено судом по их вине;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
- лиц, которые на момент установления (удочерения) не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому (удочеряемому) ребёнку прожиточный минимум;
- лиц, не имеющих постоянного места жительства;
- лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающим установленным санитарным и техническим правилам и нормам;

- лиц, имеющих на момент установления (удочерения) судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан.

Функции по опеке (попечительству) над несовершеннолетними могут выполняться:

- гражданами
- воспитательными
- лечебными
- образовательными
- иными детскими учреждениями
- органами опеки и попечительства.

Опекунами (попечителями) могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица.

Организация сопровождения ребенка в семье после усыновления (удочерения).

Согласно постановлению Совета Министров РБ № 290 от 28.02.2006, обследование условий жизни и воспитания ребенка проводится соответствующим управлением (отделом) образования в течение трех лет после усыновления не реже одного раза в год.

Обследование условий жизни и воспитания усыновленных детей может проводиться также Национальным центром усыновления.

С согласия усыновителей либо по их просьбе к обследованиям условий жизни и воспитания усыновленных детей могут быть привлечены специалисты (педагог-психолог, педагог социальный).

Домашнее задание:

1. Размышления над цитатой М.В. Ломоносова «Ошибки замечать не много стоит: дать нечто лучшее – вот что приличествует достойному человеку».
2. Продумать и записать изменения в укладе семьи с приходом усыновленного (удочеренного) ребенка.

Список литературы для подготовки к занятию:

1. О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 января 2007 г. № 122).
2. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676).
3. Положение о детском доме семейного типа (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 289).

4. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 290).
5. Положение о патронатном воспитании (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 июня 2012 г. № 596).
6. Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 мая 2006 г. № 637).
7. Положение о приемной семье (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. N 1678).