

Материал для подготовки к занятию №8.

Тема 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в семье. Забота о здоровье ребенка и здоровый образ жизни. Способы выражения любви к ребенку. Особенности поощрения и наказания при воспитании усыновленных детей. Негативные последствия физического наказания ребенка. Взаимодействие между биологическими и усыновленными детьми. Причины плохого поведения детей. Коррекция плохого поведения детей. Стили семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания. Семейные границы и правила.

Практическое занятие (1 ч).

Упражнение «Мифы и факты о насилии».

Формы и методы работы: мини-лекция, мозговой штурм, презентации Power Point, практическое упражнение.

Материалы и оборудование: ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

Содержание занятия

Обсуждение домашнего задания. Шеринг.

Жестокое обращение с детьми – это плохое обращение с детьми в возрасте до 18 лет и отсутствие заботы о них. Оно охватывает все типы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатации в коммерческих или иных целях, что приводит к нанесению реального или потенциального вреда здоровью, выживаемости, развитию или достоинству ребенка в контексте взаимосвязи ответственности, доверия или власти. Насилие со стороны сексуального партнера также иногда считается формой жестокого обращения с детьми.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.

Одна из основных обязанностей родителей - это надлежащее исполнение обязанностей по созданию безопасных условий проживания ребенка в семье. Вопросы домашней безопасности должны проговариваться с ребенком так же, как и вопросы соблюдения правил

дорожного движения. Малыш по мере взросления начинает осваивать территорию, для него интересно все, что его окружает, и он ко всему проявляет большой интерес. В каком-то смысле иногда даже бесполезно говорить ему «нельзя», потому что это работает до определенного момента, а иногда даже наоборот - то, что «нельзя», сделать очень хочется. Или ребенку кажется, что он все делает аккуратно, но потом ничего хорошего из этого не получается. Прежде всего, родители обязаны помнить о недопустимости оставления детей без присмотра.

9 правил безопасности, которым родители обязательно должны научить своих детей:

1. Говорить "нет" незнакомцам

Ребенок должен осознавать, что незнакомцам не нужно доверять.

2. Не доверять незнакомцам, даже если они знают имя ребенка.

3. Преступник и хороший человек выглядят одинаково

Объясните ребенку, что отличить плохого человека от хорошего не всегда можно.

4. Девайсы с кнопкой тревоги

Стоит использовать современные технологии, чтобы знать, где находится ваш ребенок. Например, установите приложение, чтобы знать местонахождение телефона вашего потомка.

5. Пусть ребенок предупреждает куда и с кем идет.

Стоит также объяснить, насколько важно, чтобы родители знали, где ребенок проводит время.

6. Не заходить в подъезд с незнакомцами

Приучите ребенка не ездить в лифте или идти в подъезде с незнакомыми людьми. Если же кто-то приглашает идти за ним, пусть малыш отвечает, что ждет родителей.

7. Мой дом – моя крепость

Если по каким-то причинам ребенок остался дома сам, подчеркните, что дверь открывать кому попало нельзя. Не стоит это делать, когда незнакомец называется соседом, электриком или полицейским. Ребенку стоит сразу позвонить к папе или маме.

8. Секретов от родителей не существует

С детства делайте дружескую атмосферу с ребенком и объясняйте, что вы всегда готовы выслушать и помочь. Поэтому если малыша что-то напугало, было стыдно, обидно или больно – это все ребенок должен рассказать, не боясь, что его за это еще и накажут

9. В стрессовой ситуации ребенок должен звонить родителям

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в семье.

Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами, не только наносит непоправимый вред их здоровью, но имеет также тяжелые социальные последствия. У большинства жертв домашнего

насилия развиваются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, в эмоциональной сфере, что делает их неполноценными членами общества. основополагающим документом является "Конвенция о правах ребенка", из положений которой следует, что ребенок должен быть защищен от всех форм жестокого обращения, пренебрежения его интересами и эксплуатации.

Что должны знать дети, чтобы защитить себя?

Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать "нет", рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, - эти навыки, жизненно важные для любого ребенка, следует динамично прививать ему в целях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности.

Взаимоотношения с посторонними.

Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах с посторонними. В каждой семье должны быть установлены правила безопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или же находятся вне его:

- входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер или водопроводчик;
- самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома;
- несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей он может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации;
- рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефонов экстренных служб;
- нужно научить ребенка пользоваться телефоном-автоматом, знать номер домашнего телефона и почтовый адрес;
- если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбрать наиболее безопасный маршрут;
- выучает и использование в семье пароля безопасности. При этом важно выбрать легко запоминающееся слово, которое несовершеннолетний будет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности и нуждается в помощи и пр.

Памятка жестокого обращения с детьми в семье.

Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть

отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

Упражнение «Мифы и факты о насилии».

Виды насилия. Какие виды насилия бывают.

- Физическое - прямое или косвенное воздействие на жертву, с целью причинения физического вреда, выражающееся в нанесении побоев, увечий, тяжких телесных повреждений, побоях, толчках, пинках, шлепках, пощёчинах и т.д.
- Психологическое - нанесение вреда психологическому здоровью человека, проявляющееся в оскорблениях, запугивании, угрозах, шантаже, контроле.
- Экономическое - материальное давление, которое может проявляться в запрете обучаться, работать, лишением финансовой поддержки, полным контролем над доходами.
- Сексуальное - насильственные действия, когда человека силой, угрозой или обманом принуждают вопреки его желаниям к какой-либо форме сексуальных отношений.

Примеры психологического насилия:

- ему внушают страх с помощью действий, жестов, взглядов;
- угрозы, запугивание;
- крик, высокомерное общение;
- угрожают насилием по отношению к другим (родителям ребенка, друзьям, животным и так далее).
- контролируют его доступ к общению со сверстниками;
- унижают его достоинство;
- используют обидные прозвища;
- ребенка стыдят;
- перебивают во время разговора.

Формы эмоционального, психологического и экономического насилия часто возводятся в ранг "системы воспитания", и бывает очень трудно скорректировать такую позицию людей, долг которых - забота, защита, опека, руководство, помощь и товарищество (это то, что должно вкладываться в понятие "воспитание").

Негативные последствия физического насилия ребенка.

Физическое насилие – это желание продемонстрировать свое значение, силу и превосходство. Его цель – сделать кому-то больно, унижить, оскорбить и подчинить своей воле. Ко всему этому относятся не только подзатыльники и шлепанье ремнем.

Такого вида наказаниями считаются и стояние в углу, грубое дерганье за одежду или части тела, кормление ребенка против его желания или отказ в кормлении, молчаливый бойкот и применение вместо ремня

любого предмета, который попадет под руку (например, тапок, полотенце, скакалка и т.д.).

Будущим родителям о наказании.

Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример. Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть,- как сразу возникает конфликт. Если Вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что Вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка. Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами. Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что оно принадлежит только им, то они не позволяют прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием. Даже маленькие дети должны знать правильные названия частей тела, включая половые органы. Следует отвечать на вопросы детей просто и ясно, используя только те слова, которые они понимают. Ванная комната может быть самым подходящим местом для обучения личной безопасности. При мытье ребенка-дошкольника следует дать ему мыло, чтобы он сам вымыл свои половые органы. Необходимо объяснить, что эта часть тела является интимной, что никто, кроме врача в случае необходимости, не может прикасаться к ней без его согласия, и сам ребенок тоже не должен трогать интимные части тела других людей.

Чем заменить наказание?

Терпением, это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

- Объяснением, ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.

- Неторопливостью, не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока проступок повторится.

- Наградями. Они более эффективны, чем наказание.

Взаимодействие между биологическими и усыновленными детьми.

Если в семье уже есть родные дети, родители обязательно должны как следует подготовить их к появлению нового члена семьи. Ведь даже для взрослых людей появление приемного ребенка является серьезным испытанием. А что же говорить в данной ситуации про детей? Давайте

рассмотрим несколько способов, которые смогут сделать этот процесс наиболее гладким и безболезненным для обеих сторон:

- подготовьте родного ребенка заранее;
- у каждого есть право на собственность.

Причины плохого поведения. Коррекция плохого поведения.

Причины девиантного поведения детей настолько разнообразны, что сложно выделить одну главную и ведущую из них. В большинстве случаев провоцирующими факторами выступает целый комплекс проблем, как биологической природы, так физиологического и психического плана. Специфика окружения, в котором растет и развивается ребенок, также играет немаловажную роль в возможном проявлении девиантных форм поведения детей.

- Медико-биологические факторы включают в себя врожденные, приобретенные в течение жизни и наследственные причины.

- Врожденные факторы – это внутриутробные травмы плода в период беременности, токсикоз у матери, отравление химическими препаратами, болезни инфекционной и соматической природы у будущей роженицы, а также употребление спиртного, наркотических и табачных изделий в период вынашивания ребенка. Такие причины негативно сказываются на созревании и развитии нервной системы плода, впоследствии это может привести к появлению возрастных кризов и проявлениям отклоняющегося поведения.

- Наследственным факторам развития девиантного поведения детей относят генетические нарушения, в частности, мутации хромосом и патологический обмен, в результате чего могут развиваться патологии умственного развития, дефекты зрительной и слуховой систем, а также проблемы нервно-психического развития ребенка. Наследственные причины напрямую влияют на характеристики малыша, его темперамент, социальную приспособленность, умение подстраиваться к условиям жизни и контактировать с окружающими.

- Приобретёнными причинами называют длительные заболевания неврологической и соматической этиологии, в результате чего возникают задержки эмоционального, психического, речевого развития, а личность ребенка формируется с патологическим уклоном – он растёт агрессивным, неустойчивым и социально неприспособленным.

Признаки девиантных форм поведения у детей дошкольного возраста возникают по причинам:

- Неблагополучная обстановка в семье – отсутствие одного из родителей, неполная или конфликтная семья. Часто девиации развиваются у детей, растущих в семье, где родители пьют, ведут паразитарный образ жизни, совершают незаконные поступки. Часто в

таких условиях к ребёнку проявляется излишняя строгость или, наоборот, безразличие и скрытая безнадзорность.

- Педагогические ошибки в воспитании – неумение родителей аргументировать запреты и прививать дисциплину, постановка жестких рамок поведения и нарушение этих же рамок самими родителями, злоупотребление запретами. Все это приводит к конфликтам и появлению девиантных форм поведения у детей и подростков.

- Психологические причины – вспышки гнева, капризы, требование внимание к себе. Такое поведение считается нормой до 5 лет. При правильном поведении родителей в таких ситуациях и умении подавлять скачки агрессии у ребенка, отклонений в его дальнейшем поведении может не сформироваться.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста, с девиантными формами поведения, должно вестись регулярно и непрерывно. Лучшие формы для коррекционной работы – игры (коммуникативные и подвижные), проигрывание сложных ситуаций, музицирование, танцы, чтение, ритмические упражнения со словами. Дети дошкольного возраста положительно реагируют на сказки, они идентифицируют себя с главным героем, формируя понятия о добре и зле, усваивая моральные нормы, правила и ценности. Помимо игровых занятий, малышу нужен твердый режим дня – контроль за просмотром телевизора и рациональное питание. Особенности работы с детьми с девиантными отклонениями в поведении (в возрасте 11-15 лет) состоят в разработке особой программы.

Она должна включать следующие пункты:

- воспитательно-профилактические программы, направленные на процесс социализации подростков и на работу с появившимися отклонениями;

- организация досуга; индивидуальные занятия по устранению негативных и антисоциальных установок;

- привлечение к здоровому образу жизни; экстренные службы психологической помощи для молодежи, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях;

- увеличение числа детских клубов.

Стили семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

Воспитание детей – важнейшая задача современной семьи. От того какой стиль семейного воспитания преобладает в семье, будет зависеть развитие личности ребенка в целом. Стиль семейного воспитания - это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в

своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

Виды воспитания.

Демократический, авторитетный стиль.

Родители в семье являются лидерами, поскольку обладают авторитетом. Между старшими и младшими развиваются теплые эмоциональные отношения, над детьми установлен четкий контроль. Главной заботой становится воспитание самобытной личности. Отсутствуют разговоры на повышенных тонах, физические наказания, действия воспитателей логичны, последовательны, ответственны. Члены семьи стараются договориться между собой.

Родители, действующие в этом ключе:

- относятся к ребенку активно, доброжелательно;
- адекватно оценивают его победы, неудачи, знают о возможностях;
- глубоко понимают цели, мотивы поступков;
- предполагают дальнейший путь развития чада.

Плюсом для детей, воспитывающихся в этом стиле является:

- способность к самоконтролю, трезвая самооценка;
- самостоятельность, ответственность за свои действия;
- проявления инициативы, активность;
- адаптивность и доброжелательные отношения со сверстниками;
- наличие собственного мнения, уважение к чужому.

Индифферентный стиль.

Характерной чертой взаимоотношений является отсутствие теплоты, ребенком пренебрегают, что очень скоро сказывается на его психическом состоянии. В индифферентной семье дети растут замкнутыми, недоверчивыми, они ведут себя отчужденно по отношению к товарищам, у них повышен порог тревожности. Подростки безответственны, импульсивны, часто попадают в асоциальные группы.

Либеральный или попустительский стиль. Характеризуется полной безучастности, неумения строить близкие отношения, душевной черствости, неспособности о ком-либо заботиться.

Семейные границы и правила.

Границы семьи - это некие правила, роли, функции, всегда не проговорённые, всем в семье известные, но никогда не обсуждаемые, невербальные, бессознательные. Они усваиваются с рождения в момент включения в семейную систему, и почти никогда о них даже не задумываются и не подвергаются сомнениям.

Внешние границы – правила, роли, функции и обговариваемые условия взаимодействия семьи и внешнего мира, членов семьи и не членов семьи. Каким-то образом всем понятно в этой семье кто свой, а кто чужой. В семье обговаривается что за пределами, как там, как туда выходить – на каких условиях и как возвращаться. И эти границы могут варьировать от чрезмерно жестких (ригидных) до проницаемых практически незаметных.

Крайний вариант – семья с жесткими, не пересматриваемыми и не обсуждаемыми границами. «Наши – те, кто внутри, кто снаружи – чужаки. Они опасны, во внешнем мире они угрожают, поэтому держись нас. Только семья тебя поддержит. Мы здесь вместе сила. Там ты никому не нужен, они все враги, там тебя будут использовать!». И такие границы могут наблюдаться у любого сообщества, у любой страны, организации. И в такой семье ребёнку отделиться во время сепарации очень тяжело выходить во внешний мир. Он выходит с боем, с угрозами и манипуляциями. И выходит он при условии, если способен, если установки и семейные правила не напугали его «до чёртиков». В такой семье масса заботы, только забота эта сродни тотальному контролю она душающая, доводящая о астмы. Такая забота, когда за взрослых детей принимают решения. В семье с жёсткими границами находятся люди с размытыми личными границами!

Способы выражения любви к ребенку. Основные способы:

- контакт глаз (открытый, естественный, эмоциональное общение);
- физический контакт (прикосновения, объятия);
- пристальное внимание;
- дисциплина.

Каждая область принципиально важна. Многие родители сосредоточивают свое внимание на одной или двух областях, пренебрегая другими. Это приводит к осложнениям в процессе воспитания ребенка.

Забота о здоровье ребенка и здоровый образ жизни.

Что же это такое – Здоровый Образ Жизни (ЗОЖ)?

- Для взрослых: «здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья; система разумного поведения человека, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, социальное благополучие и активное долголетие».

- Для детей: здоровый образ жизни - это действия, нацеленные на укрепление здоровья. Итак, чтобы быть здоровым, нужно не пренебрегать правилами личной гигиены и режимом дня, правильно питаться и заниматься спортом.

Формирование здорового образа жизни.

Под задачей формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) понимается следование простым правилам и нормам, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья. Можно выделить два типа факторов, оказывающих прямое и косвенное влияние на здоровье человека.

К положительным факторам относятся:

- рациональное питание;
- личная гигиена;
- занятия физкультурой и спортом;
- регулярные прогулки на свежем воздухе;
- благополучная психологическая атмосфера в семье;
- соблюдение режима дня (сон);
- хорошие взаимоотношения с окружающим миром.

К отрицательным факторам относятся:

- курение, алкоголь;
- эмоциональная и психическая напряженность, переутомление, стрессы, неблагоприятная экология;
- игнорирование занятия спортом;
- неправильный режим сна и отдыха;
- несоблюдение норм гигиены.

Домашнее задание.

Просмотр художественного фильма «Похороните меня за плинтусом». Россия, 2012.

Список литературы для подготовки к занятию:

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов. - СПб.: Речь, 2004.
2. Если вы решили усыновить ребенка. Пособие для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, специалистов социально-педагогических центров и социальных приютов, приемных родителей/ И.А. Фурманов, В.А. Маглыш, Л.И. Смагина, А.А. Аладьин; Под общей ред. И.А. Фурманова. - Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2004.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.А. «Практикум по сказкотерапии». - СПб: «Речь», 2012.
4. Петрановская, Л.В. Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть? /Л.В. Петрановская. - М.: Издательство АСТ, 2016.
5. Петрановская Л. «Трудный возраст», - Москва, Студио-Диалог, 2010.
6. Рихтер Х.-Э. «Родители, ребенок и невроз: психоанализ детской роли. - СПб.: Питер, 2019.
7. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. «Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства». - Мн.: «ТЕСЕЙ», 1999.

8. Чепмэн Г. «Пять языков любви».
9. Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников», - М., 2003. Шишова, Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным / Т.Л. Шишова. -М.: Лепта-Пресс, 2007.
10. Экман П. «Почему дети лгут?» - СПб.: Питер, 2017.