

## **Материалы для подготовки к занятию №6.**

### **Тема 6. Адаптация семьи и ребенка. Представление о семье как о развивающейся системе. Стадии и кризисы развития семьи.**

Роль семьи в жизни ребенка. Представление о семье как о развивающейся системе. Характерные признаки семьи. Жизненный цикл семьи и кризисы ее развития. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Адаптация семьи и ребенка, её этапы. Проблемы адаптации ребёнка. Распределение функций, задач и обязанностей родителей в зависимости от возраста детей.

Последствия от разрыва семейных связей с кровной семьей для ребенка-сироты. Способы поддержания семейных отношений с кровными родственниками. Страхи усыновителей (удочерителей) при посещении биологических родственников. Планирование, частота и продолжительность посещений ребенком кровных родственников.

#### ***Практическое занятие (1 ч)***

Упражнение «Переместитель людей», упражнение «Распределение функций, ролей и обязанностей родителей», обратная связь.

*Формы и методы работы:* мини-лекция, презентация Power Point, индивидуальная работа, практические упражнения.

*Материалы и оборудование:* ноутбуки (компьютеры) или мобильные телефоны, подключенные к Интернету, листы бумаги формата А4, ручки.

### **Содержание занятия**

#### **Обсуждение домашнего задания. Шеринг.**

**Семья** – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Процесс вхождения ребенка в семью требует от её членов и ребёнка больших усилий и терпения.

#### **Характерные признаки семьи:**

- родственные или брачные связи между её членами;
- общность быта;
- особые эмоциональные, этические, правовые отношения;
- пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают);
- максимально гетерогенный состав группы: возрастные, личностные, половые, профессиональные, социально-статусные и др. различия;
- повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

## **Границы семьи бывают:**

- внешние границы - насколько семья отделена от общества.
- внутренние границы - это границы внутри семьи для каждого члена.

Границы бывают жесткие, размытые, взаимопроницаемые.

Жесткие границы на внешнем уровне – внешние влияния не допускаются в семью, правила не изменены. Страх перед внешним миром. При жестких границах размыты внутренние границы, требования диктуются родителями детям.

Размытые внешние границы предполагают, что семья становится проходным двором. Например, семья алкоголиков. Размытые границы внутри – ребенку не дают простаивать свое пространство.

В норме границы должны быть взаимопроницаемыми. Когда нужно, они открываются.

## **Семейные правила:**

а) явные – заключаются в семье открыто и провозглашены явно, например: стучи в закрытую дверь; никогда не повышай голоса; родители устанавливают время, когда маленьким детям нужно идти спать;

б) скрытые – известны членам семьи, но открыто не провозглашаются, например: тема алкоголизма матери запретна; не говори на тему секса, это расстроит маму; если есть проблемы, лучше поговори с отцом;

в) неосознаваемые - много правил не осознается членами семьи. Просто они поступают определенным образом, даже не задумываясь, что можно поступить иначе.

## **Адаптация семьи и ребенка.**

Адаптация – это процесс привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

### **Адаптация в новой семье - процесс двусторонний:**

- привыкает ребенок к новым условиям,
- привыкает семья – к изменившимся условиям.

**Адаптация ребенка в семейную систему** – принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.

**Адаптация родителей к появлению нового члена семьи,** предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа Я.

### **Этапы адаптации ребенка в семье:**

1. «Медовый месяц»
2. «Уже не гость»
3. «Вживание»
4. «Стабилизация отношений»

### **Первый этап адаптации ребенка. «Медовый месяц» или «Знакомство»:**

- каждая из сторон полна надежд и старается понравиться;
- новые переживания могут негативно отразиться на ребенке (плохо спит, ест);
- ребенок может испытывать и радость, и тревогу одновременно. Может просить отвезти его назад. Это может быть контроль над ситуацией («я сам решу где мне быть» – потребность в безопасности), проверка отношений («действительно ли я им так нужен»), боязнь полной зависимости от малознакомых людей.

### **Второй этап адаптации ребенка. «Уже не гость».**

Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка).

#### **Причины ухудшения поведения ребенка:**

- появление доверия к родителям и ослабление «эмоциональной пружины». Ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»);
- однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае;
- фактически, ребенок с этого момента начинает доверять семье, он показывает свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях;
- ребенок чувствует, что «уже не прогонят».

#### **Вспышки негативного поведения в этот период могут иметь следующие причины:**

- Дети боятся потерять новую семью; они могут провоцировать вас, демонстрируя своим поведением и привязанность, и отвержение одновременно – это именно то, что они переживают.
- Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, не показывают свои чувства, чтобы взрослые не смогли злоупотреблять своей властью.
- Вспышки негативного поведения могут быть из-за утраты биологической семьи, ребенок может тосковать и злиться.

- Проверяют до какого предела они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя любовь со стороны взрослых.

#### **Кризисный этап необходим семье:**

- он поможет вам обнаружить проблемы ребенка;
- невозможно перейти на следующий этап адаптации, минуя кризисный период;
- нерешенные эмоциональные проблемы будут напоминать о себе и тянуть семью назад;
- проходя через кризис, вы приобретаете необходимую уверенность;
- ребенок начинает чувствовать в семье себя более уверенно: он знает, что его не прогонят, даже если он сделает, что-то неправильно;
- при успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить гармоничные отношения с членами семьи.

#### **В этот период важно:**

- не ждите быстрых результатов;
- сосредоточьтесь на изменениях к лучшему, замечайте и цените их;
- обращайтесь за помощью, не боясь, что вас сочтут некомпетентными.

#### **Третий этап адаптации ребенка. «Вживание»:**

- на новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка (и свои тоже). Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления;
- на данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к биологическим детям, если они имеются в семье.

#### **Четвертый этап адаптации ребенка. «Стабилизация отношений».**

Этот этап характеризуется удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью.

Некоторые из них обсуждают возможность взять в семью еще одного ребенка. Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба биологических родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в семье, но и в социуме.

Биологические дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи и принятия ребенка в семью, испытывают гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни семьи. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

**Проблемы адаптации ребенка зависят от особенностей его прошлого:**

- возраст «потери» семьи;
- его прошлый опыт взаимодействия с семьей и обществом;
- степень развития качеств и навыков;
- возраст, в котором ребенок попадает в новую семью.

Результат адаптации ребенка – возникновение чувства доверия (возможность общения «по душам», адекватные реакции ребенка на просьбы и предложения), заинтересованность.

**Возраст и адаптация:**

- для ребенка до 7 лет главные люди – члены семьи;
- 7-10 лет – соседи, школьные друзья;
- для подростка главное – отношения между сверстниками.

**Адаптация семьи к усыновленному (удочеренному) ребёнку:**

это приспособление семьи к новому ее качеству в связи с появлением в ней нового человека, занимающего определенное место и влияющего на ее ценности, семейный быт, статус, роли членов семьи, их возможности, характер взаимоотношений и самовыражение.

В ее процессе происходит развитие адаптационных возможностей семьи, обусловленных принятием изменений, которые требуются с появлением нового члена.

**Этапы адаптации родителей:**

- очень быстро проходит ощущение бесконечной эйфории;
- начинаете сомневаться в правильности принятого решения;
- начинаете сравнивать усыновленного и родного ребенка;
- постепенно состояние «постоянной борьбы» заканчивается и начинается мирное существование.

**Успешной адаптации ребенка в семье способствуют такие черты усыновителей (удочерителей) как:**

- мягкосердечность;
- эмоциональная стабильность;
- ответственность;
- самоконтроль;
- открытость;
- эмпатия;
- доброжелательность;
- терпимость и проницательность;

- спокойствие и уверенность в себе.

### **Если адаптация прошла успешно, то усыновленный (удочеренный) ребенок:**

- будет более волевым и смелым в принятии самостоятельных решений;
- станет проявлять здоровую активность и инициативу, познавая окружающий мир;
- при общении с родителями смело пойдет на телесный и зрительный контакт;
- в случае опасности на улице спрячется за маму или папу, а не за неживой объект или незнакомого человека;
- в случае, когда ему что-то не нравится в действиях взрослого, будет реагировать протестом, а не смирением;
- научится отличать свое от чужого (ведь раньше у него все было общее с другими детьми, поэтому сложно понять что такое «моё»);
- научится понимать, что ему самому, а не взрослому нравится, а что нет;
- найдет для себя любимые занятия и увлечения;
- будет больше искренне улыбаться, его мимика в целом станет более живой, подвижной;
- научится реагировать на запреты, сказанные спокойно;
- начнет называть усыновителей (удочерителей) «мама» и «папа».

### **Способы формирования преемственности у усыновленного (удочеренного) ребенка:**

- разговаривать с ребенком о его прошлом;
- поощрять ребенка рассказывать о семье;
- поощрять ребенка рассказывать о месте, где он жил, своих занятиях, друзьях или школе;
- помочь ребенку понять переезды и изменения;
- фотографировать ребенка и записывать события в его жизни;
- пытаться получить фотографии из прошлой жизни ребенка;
- ценить любые памятные вещи, которые остались у ребенка из прошлого (независимо от того, насколько незначительными они могут вам показаться и в каком они состоянии).

### **Рекомендации родителям по поддержке ребенка, пережившего разлуку с семьей:**

- дайте чувство стабильности;
- утешайте;
- проявляйте позитивную инициативу;
- помните, что воспоминание о прошлой жизни – естественно;
- внимательно относитесь к памятным вещам;
- помогайте ребенку организовать его дела;

- не пытайтесь сразу подстроить ребенка под себя.

### **Способы, с помощью которых усыновители (удочерители) могут поддерживать отношения ребенка с кровными родственниками:**

- посещать биологическую семью;
- положительно отзываться о кровных семьях детей;
- стимулировать биологическую семью к участию в принятии решений, касающихся ребенка (образование, медицинское обслуживание и услуги);
- привлекать биологических родственников к помощи в вопросах воспитания;
- иметь фотографии биологической семьи ребенка;
- общаться по телефону, вайберу;
- стимулировать ребенка к тому, чтобы он рисовал, выполнял поделки для биологической семьи;
- уважительно относиться к предметам, полученным ребенком от своей семьи;
- заверять ребенка в том, что его биологическая семья любит его;
- уважительно относиться к биологической семье ребенка в его присутствии или в разговоре с ним.

### **Общение детей с родственниками:**

- ребенок должен знать, что его любят биологические родственники, что с ними все хорошо;
- если ребенка усыновляют (удочеряют), то посещение дает возможность попрощаться с биологической семьей
- биологическая семья ребенка должна знать, что о ребенке заботятся, что он их не забыл и они все еще являются значимыми в его жизни;
- семья усыновителей (удочерителей) может знать о каких-либо изменениях, происходящих в биологической семье, лучше понимать отношения ребенка с его родителями и быть в состоянии поддержать попытки ребенка понять ситуацию, сложившуюся в биологической семье.

### **Страхи приемных родителей (усыновителей):**

- родственники могут навредить ребенку или похитить его;
- родственники могут во время посещений нарушать порядок и представлять опасность;
- родители не заслуживают того, чтобы видеться с детьми;
- детям может быть лучше не видеться с братьями и сестрами, так как между ними существует соперничество;
- детям могут не нравиться их родственники.

### **Место проведения встреч с биологической семьей:**

**Сектор по охране детства**

+ Специалисту легко осуществлять наблюдение. При необходимости ситуацию можно контролировать.

- Неэмоциональная и обезличенная атмосфера встречи. Родители и ребенок чувствуют себя неловко, отсутствует чувство психологического комфорта.

### **Замещающая семья (усыновителей)**

+ Снимает беспокойство родителей об условиях проживания их ребенка. Ритм жизни ребенка нарушается в меньшей степени.

- Родители, родственники могут ощущать себя неловко, посещая ребенка в чужом доме.

### **Дом биологических родителей**

+ Родители и ребенок могут чувствовать себя комфортно.

- Жилищные проблемы или проблемы с ведением домашнего хозяйства могут быть до сих пор не решены. Родители могут не обеспечить ребенку необходимых условий, гарантирующих его безопасность и надлежащий уход.

### **Дом родственников**

+ Ребенок поддерживает родственные связи и может чувствовать себя более комфортно.

- Родители могут ощущать осуждающее отношение со стороны родственников. Семьи родственников не всегда безопасны для ребенка.

### **Нейтральная территория**

+ Обстановка может быть не так эмоциональна нагружена, как дом биологических или замещающих родителей.

- Отсутствие домашнего уюта и эмоционального комфорта.

### **Упражнение «Переместитель людей».**

Главными задачами семьи является формирование важных социальных потребностей ребенка – потребности в контакте, базового доверия к миру и привязанности.

Важное значение для становления и развития личности усыновленного (удочеренного) ребёнка имеет семейная история, образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции.

### **Распределение функций, задач и обязанностей родителей в зависимости от возраста детей.**

**Раннее младенчество (ребенок от 0 до 8 месяцев). Функции и задачи родителей. Важно проявлять:**

- внимание;
- любовь;
- ласку;
- заботу;
- создавать повышенный комфорт;

- ограждать от опасности;
- вести правильный распорядок дня;
- развивать физические и умственные способности ребенка.

**Позднее младенчество – раннее детство (ребенок от 1 года до 3-х лет). Функции и задачи родителей:**

- улучшение речи;
- развитие физических, умственных, моральных и эстетических качеств;
- защита от опасных предметов, связанная с повышением активности ребёнка, требующие большего внимания и ответственности со стороны взрослых;
- функция социализации;
- также на этом этапе, как и на предыдущем, в функции и задачи родителей входит: создание благоприятного климата в доме; забота, тепло и любовь по отношению к ребёнку.

**Дошкольный – младший школьный период (ребёнок 5-10 лет).**

**Функции и задачи родителей:**

- не препятствовать приобретению новых навыков и умений;
- воспитывать у ребёнка самостоятельность и ответственность;
- родителям нужно помочь ребёнку с возможным возникновением трудностей в общении, так как ребёнок вступает в новый коллектив;
- поддерживать стремления и начинания ребёнка своим вниманием и заинтересованностью;
- обсудить правила и нормы, которые ребёнок должен выполнять в школе.

**Подростковый возраст – юность. Функции и задачи родителей:**

- нужно воспитывать у подростка нравственные идеалы;
- развивать эстетические чувства;
- готовить к самостоятельной взрослой жизни;
- давать возможность выбора;
- воспитывать трудовые качества.

**Упражнение «Распределение функций, ролей и обязанностей родителей»**

Жена	Муж
Поддержание порядка и чистоты в квартире (стирка, уборка, вынос мусора)	Поддержание порядка и чистоты в квартире (стирка, уборка, вынос мусора)
Приготовление и закупка еды	Приготовление и закупка еды
Мытье окон	Мытье окон

Поддержание и развитие живого интереса круга семьи (совместные походы в театр, кино, выставки и т.д)	Поддержание и развитие живого интереса круга семьи (совместные походы в театр, кино, выставки и т.д)
Прикрутить, прибить, подремонтировать	Прикрутить, прибить, подремонтировать
Организация и выполнение домашних заданий с ребенком	Организация и выполнение домашних заданий с ребенком
Забрать и отвести ребенка в детский сад, школу	Забрать и отвести ребенка в детский сад, школу
Формирование навыков здорового образа жизни семьи	Формирование навыков здорового образа жизни семьи

**Домашнее задание:**

1. Прочитать рассказ В.Г. Короленко «Приёмьш» (1899 г.).
2. Подумать над вопросом: «Что могут предпринять взрослые, чтобы их состояние в период адаптации оставалось контролируемым и приемлемым для жизни с ребёнком?». Предложите свои способы, которые могут смягчить процесс адаптации.
3. Просмотр фильмов для замещающих родителей по ссылке <https://changeonelife.ru/2016/04/19/5-polezny-h-fil-mov-dlya-priemny-h-roditelej/>.

***Список литературы для подготовки к занятию:***

1. Искусство понимать ребенка. Светлана Кривцова, Галина Нигметжанова. - Клевер-Медиа-Групп, 2018.
2. Психология сиротства. А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. - Питер, 2007.
3. Минус один? Плюс один! Приёмный ребёнок в семье. Л.В. Петрановская. - Питер, 2015.