

«ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ШКЛОВСКОГО РАЙИСПОЛКОМА»

РЕФЕРАТ
«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ»

Скоробогатая Ирина Васильевна,
приемный родитель, стаж работы 4
года, отдел по образованию
Шкловского райисполкома, без
категории

СОДЕРЖАНИЕ

АНОТАЦИЯ.....	3
1. Особенности организации трудового воспитания в приемной семье	4
2. Формы трудового воспитания детей в приемной семье.....	19
3. Рекомендации по организации трудового воспитания детей в приемной семье.....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	16

АННОТАЦИЯ

В реферате рассматривается сущность трудового воспитания, которая достаточно актуальна для детей дошкольного и школьного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Проблема трудового воспитания является одной из центральных в психолого – педагогической науке и практике.

Цель работы: изучение особенностей трудового воспитания детей в замещающих семьях.

Задачи работы:

1. изучить теоретические основы трудового воспитания детей в замещающих семьях;
2. определить роль и значение трудового воспитания в формировании личности ребенка;
3. оценить эффективность предложенных методов в достижении образовательных результатов.

Предметом исследования является процесс трудового воспитания детей в условиях замещающей семьи, включая методы, формы и средства, способствующие формированию трудовых навыков и ценностей у детей.

Трудовое воспитание играет ключевую роль в социализации детей, особенно в замещающих семьях, где дети часто имеют травматичный опыт.

Разработка эффективных методов трудового воспитания способствует формированию у детей ответственности, самостоятельности и трудолюбия, успешной адаптации детей в обществе, профилактике девиантного поведения.

Образовательными результатами является:

1. формирование у детей базовых трудовых навыков;
2. развитие положительного отношения к труду как к ценности;
3. укрепление эмоциональной связи между ребенком и замещающими родителями через совместную трудовую деятельность;
4. подготовка детей к самостоятельной жизни в будущем.

Данный материал может быть использован в рамках программ подготовки замещающих родителей. В образовательных учреждениях, работающих с детьми из замещающих семей. В социальных службах, занимающихся поддержкой замещающих семей.

На республиканском уровне данные материалы могут быть интегрированы в национальные программы по поддержке семьи и детства, что будет способствовать улучшению качества жизни детей в замещающих семьях.

Возможные сферы использования:

1. образовательные учреждения (школы, колледжи);
2. центры социальной помощи семье и детям;
3. курсы подготовки замещающих родителей;
4. общественные организации, работающие с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Организация трудового воспитания в приемной семье имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных тем, что дети-сироты не обладают элементарными трудовыми навыками, не приучены к общественно полезному труду, у них не сформирована потребность в трудовой деятельности. В связи с этим перед приемными родителями встают задачи формирования у детей-сирот таких качеств, как исполнительность, обязательность, ответственность в труде. Но для того, чтобы труд был ребенку в радость, нужно правильно его мотивировать – не через принуждение и обязательность, а через положительные эмоции, которые ребенок испытывает от труда. Говоря о воспитании трудом, нужно отметить важность развития положительных эмоций ребенка от трудовой деятельности.

В части трудового воспитания детей-сирот можно выделить такие характеристики:

- самостоятельность, которая заключается в способности детей самостоятельно организовывать свою деятельность. Самостоятельность чрезвычайно важна для развития универсальных учебных действий, которые ставятся во главу угла на этапе школьного обучения;

- компетентность, то есть ребенок-сирота уже в дошкольном возрасте должен иметь представление об основных профессиях на базовом уровне (доктор лечит, воспитатель присматривает за детьми, учитель – учит, военнослужащий охраняет, продавец продает и т.д.);

- умение проявлять инициативу, без этого умения невозможна никакая профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение, необходимо научить ребенка не бояться проявлять себя с профессиональной стороны;

- произвольность, трудовая деятельность отличается от игры, которая более привычна детям тем, что она организована и направлена, то есть произвольна, дети должны уметь самоорганизоваться для какой-то цели на определенное время. Этот навык также входит в универсальные учебные действия;

- умение оценивать самого себя адекватно или приближенно к этому. Самооценка – это очень тонкая и сложная материя, с которой нужно быть крайне осторожным, поскольку заниженная самооценка является блоком на пути к любому развитию, но и завышенная самооценка не позволяет ребенку увидеть направлений своего развития, он не будет стремиться ни к чему, если будет уверен в том, что он и так почти идеален. Нужно сочетать похвалу ребенка-сироты за достигнутые им даже небольшие результаты с конструктивной и необидной критикой, если он допустил ошибки. Кроме того, ребенок-сирота должен научиться оценивать самого себя адекватно;

– креативность, то есть в процессе трудовой деятельности важно не просто повторять возложенные на ребенка-сироту операции, но и пытаться улучшить их в разумных пределах, усовершенствовать [1, с. 430].

Таким образом, в процессе приобщения ребенка-сироты к труду важно воспитывать такие субъективные качества, как инициативность, активность, ответственность, самостоятельность, творчество, целеустремленность, рефлексивность, которые необходимы для формирования полноценной социальной личности во всех сферах деятельности. Приобщение к трудовой деятельности происходит в процессе социализации ребенка-сироты, воспитывающего в приемной семье. С этой точки зрения наиболее благоприятным для формирования первоначальных трудовых навыков является дошкольный возраст. Однако, многие дети-сироты попадают в приемные семьи уже в школьном возрасте. В этом случае перед приемными родителями стоят еще более ответственные и серьезные задачи [2, с.823].

Задачи трудового воспитания детей-сирот в приемной семье:

- обогащать и актуализировать представление детей-сирот о труде, о профессиональной деятельности человека;
- формировать положительное отношение детей-сирот к профессиональной деятельности человека и результатам его труда;
- формировать у детей-сирот обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Особенность детей-сирот заключается в том, что именно в приемной семье у них происходит первоначальное формирование субъектности. Под влиянием приемных родителей ребенок становится полным творцом собственной личности, механизмы социального контроля воспринимаются им через призму собственных желаний, а не социальных стереотипов. Воздействие на ребенка в приемной семье происходит не посредством обучения или принуждения, а посредством воспитания, которое выполняет роль ведущего регулятора деятельности [3, с. 86].

Трудовое воспитание как особая гуманистическая практика представляет собой двустороннее взаимодействие родителей и ребенка-сироты, в котором взрослый прививает ребенку систему ценностей и социальные стереотипы трудового поведения, его правила и нормы. С другой стороны, трудовое воспитание помогает формированию социализации, а также социального интеллекта ребенка, под которым понимается компетентность ребенка в социальном общении, взаимодействии со сверстниками, взрослыми и членами приемной семьи.

Среди прочих аспектов трудовое воспитание позволяет сформировать правильное отношение ребенка-сироты к трудовой деятельности и способствует формированию таких навыков, как самопознание, самоидентификация, самосознание, в том числе, рефлексия и саморегуляция;

самостоятельность и самоопределение, самоконтроль и самоорганизация; самовыражение и самодеятельность, саморазвитие и самообучаемость [4, с.138].

Таким образом, под воспитательным процессом в процессе приобщения ребенка-сироты к трудовой деятельности понимается целенаправленное воздействие приемных родителей на ребенка, направленное на формирование позитивного его отношения к труду, трудолюбия, исполнительности, ответственности, осознанной направленной активности

При этом ребенок, воспитывающийся в приемной семье, нуждается в проявлении его субъектности. Высокое субъектное содержание наблюдается в таких видах детской деятельности, как игра и творчество. То есть при воспитании трудовых навыков и положительного отношения к труду нужно исходить, прежде всего, из этих основных ведущих направленностей детской личности. Для ребенка-сироты привитие основных трудовых навыков начинается с уважения к учебной деятельности и с того, что он сначала учится учиться, чтобы потом научиться трудиться.

Для ребенка, воспитывающегося в приемной семье, характерным является начальная профессиональная ориентация и самоопределение себя как будущего специалиста в какой-то области. То есть можно говорить о самом начальном этапе профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении. По сути, эти два понятия связаны с одним и тем же общим явлением – осознанием человека себя в социуме с позиции того, какую пользу он может приносить обществу своей продуктивной трудовой деятельностью. Профессиональная ориентация выступает как целенаправленный процесс, результатом которого является профессиональное самоопределение, начинающееся уже в дошкольном возрасте [5, с.187].

В приемной семье важна организация работы по ознакомлению детей с трудом как видом деятельности, имеющим свои компоненты, развитие у ребенка-сироты внутренней готовности осознанно и самостоятельно проектировать и реализовывать свой путь профессионального становления. У ребенка-сироты формируются конкретно-наглядные представления о профессии как основе развития дальнейшего профессионального самосознания. Важным является формирование у детей-сирот положительного отношения к миру профессий, уважительного отношения к трудящемуся человеку, к результатам профессиональной деятельности.

В приемной семье ребенок осваивает мир профессий по принципу «от близкого к далекому». Первоначально для него понятны профессии, которые он видит каждый день и результаты труда которые для него значимы (врач, водитель, воспитатель, учитель). Постепенно дети осваивают представления о профессиях, отдельные области которых, например, содержание деятельности и взаимоотношения, ребенок может представить на основе наглядных образов [6, с.84].

Профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленную на выявление личностных особенностей, интересов

и способностей у каждого человека (любого возраста) для оказания ему помощи в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути.

Структурные компоненты процесса трудового воспитания в приемной семье составляют единый циклический процесс и включают – диагностический компонент, предполагающий оценку индивидуальных способностей и направленности познавательных интересов ребенка-сироты;

– информационный компонент, предполагающий организацию целенаправленной работы по формированию у детей-сирот системы знаний о профессиях и ценностного отношения к труду, миру профессий и трудящемуся человеку;

– консультационный этап, предполагающий сопровождение ребенка-сироты в процессе освоения мира профессий [7, с.41].

Основными направлениями трудового воспитания в приемной семье выступают воспитание и информирование. Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания. Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования.

С учетом специфики детей-сирот оба эти процесса предполагают ведущую роль приемных родителей, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии приемных родителей и близкого окружения как значимых субъектов профессионального самоопределения.

Таким образом, трудовое воспитание в приемной семье направлено на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит впоследствии анализировать разные сферы профессиональной деятельности, более осознанно и уверенно чувствовать себя в выборе профессии.

В сфере отечественного образования представлены теоретические и прикладные аспекты проблемы трудового воспитания и организации трудовой деятельности детей, воспитывающихся в приемной семье, определены особенности детского труда, разработаны и описаны технологии приобщения детей-сирот к труду:

– технология формирования активности детей-сирот в трудовой деятельности;

– технология интеграции «я» ребенка-сироты в реальные трудовые взаимоотношения;

– технология индивидуализации детей-сирот в трудовой деятельности; – технология организации досуговой деятельности детей-сирот в процессе организации разных видов детского труда [8, с. 692].

Во многих современных исследованиях указывается на необходимость модернизации традиционных подходов к проблеме трудового воспитания, обусловленную, во-первых, возрастающей степенью технологизации всех сфер

человеческой деятельности, а во-вторых, особенностями экономического развития и их влиянием на социальную составляющую жизнедеятельности человека.

Таким образом, организация трудового воспитания в приемной семье представляет собой двустороннее взаимодействие приемных родителей и ребенка-сироты, в котором взрослый прививает ребенку правила и нормы труда. Как субъект трудовой деятельности ребенок, воспитывающийся в приемной семье, проявляет себя в следующих субъективных характеристиках: компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, самооценка и креативность. Под воспитательным процессом в процессе приобщения к трудовой деятельности понимается целенаправленное воздействие приемных родителей на ребенка-сироту, направленное на формирование позитивного отношения к труду, трудолюбия, исполнительности, ответственности, осознанной направленной активности

ФОРМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Трудовое воспитание, начинается с организованности, дисциплинированности и чувства ответственности.

Основные направления трудового воспитания детей-сирот в приемной семье.

- хозяйственно-бытовой труд;
- творческий труд;
- самообслуживание;
- профориентация.

Принципом педагогического воздействия на ребенка-сироту в процессе приобщения к труду является воспитание положительного отношения к труду, что предполагает использование метода побуждения, а не принуждения, позитивного подкрепления и поощрения вместо наказания.

В приемных семьях основными формами педагогического воздействия на детей-сирот в части формирования первичных трудовых навыков и приобщения к труду являются следующие:

- разовые трудовые поручения по инициативе приемных родителей (просьба помочь, несложные задания);
- регулярные трудовые обязанности по дому (уборка в комнате, вынос мусора, поливка цветов, протирание пыли, мытье полов и т.д.).

Педагогическими средствами формирования трудовой активности детей-сирот являются:

- поддержка ребенка приемными родителями, похвала и поощрение его в связи с выполнением им задания, поручения;
- помощь, замещение, при которой родитель приходит на помощь ребенку в затруднительных ситуациях;
- подражание, взрослый сам показывает как нужно повести себя в той или иной ситуации, как нужно выполнить определенную работу, а за ним уже повторяют дети;
- сотрудничество, в таком случае взрослый выполняет трудовую деятельность с ребенком совместно;
- побуждение к инициативной деятельности, родитель предлагает на выбор варианты поведения, выполнения работы, чем побуждает инициативный мотив у ребенка;
- подстраховка, родитель посредством контроля ненавязчиво не дает ребенку ошибиться, аккуратно поправляет его в его действиях [3, с. 87].

В основе любой деятельности, особенно трудовой, лежит правильная мотивация. В основе трудовой мотивации для детей-сирот лежат два основных мотива – это познавательный мотив и социальный мотив. Первый проистекает из основной направленности деятельности ребенка-сироты – познавательного интереса. Второй основан на социальном стереотипе осознания ребенком

сиротой себя как будущего взрослого человека, который получает нужные социальные навыки и знания для своей будущей профессии.

В настоящее время существует проблема неправильной социальной оценки детьми трудовой деятельности – любая работа воспринимается зачастую как некое обязательное времяпрепровождение, которое нужно с той или иной степенью включенности переждать ради дальнейшей жизни. Это передается чаще всего взрослыми, которые с неудовольствием ходят на работу и ждут выходных [2, с. 824].

Трудовая деятельность изначально воспринимается ребенком-сиротой как некий ограничитель их личной свободы и причина временного расставания с приемными родителями. В связи с этим необходимо посредством активного воздействия на детское сознание сломать этот стереотип и сформировать мотив получения новых знаний и умений, которые нужны и практически применимы в будущей профессиональной деятельности, как нечто интересное и дающее возможность заработать деньги, то есть обеспечить собственную финансовую свободу. Для этого приемные родители должны воздействовать на формирование познавательного интереса и правильное социальное восприятие ребенком самого себя как будущего специалиста в той или иной области трудовой деятельности [1, с. 431].

В основе трудовой мотивации лежит активизация интереса к познанию, что соответствует ведущему направлению деятельности ребенка-сироты, у которого познавательный мотив является наиболее ярко проявленным в его деятельности. Соответственно, активизировать интерес к познанию достаточно просто, поскольку это не будет противоречить основной направленности деятельности ребенка-сироты.

Активизировать познавательный интерес ребенка-сироты – это значит оказать на него такое целенаправленное воздействие, которое будет иметь своим результатом формирование интереса к получению новых знаний в интересном для него профессиональном направлении. Активизация познавательного интереса к трудовой деятельности должна происходить со стороны приемных родителей, которые должны поддерживать интерес ребенка-сироты к новым знаниям и открытиям, а также помогать ему в его трудовом и профессиональном самоопределении [9, с. 1].

Именно приемные родители своими действиями пробуждают интерес ребенка-сироты к познанию особенностей разных профессий. Это процесс имеет не только одностороннее воздействие приемных родителей на ребенка, но и протекает в обратную сторону – от ребенка к родителям как отдача от действий последних. Однако, руководство процессом познания все же отдано приемным родителям: ребенок вовлечен в этот процесс, но под контролем родителей и под их направленным воздействием [7, с. 42].

Руководство процессом трудового обучения в процессе активизации познавательного интереса ребенка-сироты – это деятельность, в процессе которой происходит отбор и дидактическая обработка подаваемого материала, организация, контроль и стимулирование трудовой деятельности детей, в ходе

которой происходит воспитание и развитие детей-сирот, передача им умений и новых знаний. Руководство процессом трудового воспитания должно исходить из необходимости передачи трудовых навыков, но также и из интересов самих детей-сирот [10, с. 130].

Активизация познавательного интереса к труду в приемной семье может быть определена как целенаправленная деятельность родителей, направленная на создание и применение в практической деятельности такого арсенала методов и приемов передачи материала, оказания воспитательного воздействия на детей-сирот, которые бы в своей совокупности побуждали интерес детей к различным формам трудовой деятельности, формировали бы положительное отношение к самому процессу труда.

Трудовое воспитание в приемной семье закладывает фундамент всей дальнейшей жизнедеятельности. Здесь важно вовремя не допустить формирования неправильных ориентаций и ценностей, которые будут мешать в дальнейшем ребенку в успешности и эффективности всей последующей трудовой деятельности [11, с. 135]

Мощным стимулирующим эффектом обладает похвала, которой приемные родители поощряют трудовые усилия детей или, напротив, порицают отсутствие их деятельности, либо халатное отношение к труду. Похвала имеет мощнейшее действие, в связи, с чем рекомендуется хвалить ребенка даже за самые скромные достижения в трудовой деятельности [5, с. 188].

Можно выделить два основных пути формирования у детей-сирот нужной мотивации к трудовой деятельности.

Первый путь, иногда называемый «снизу вверх» состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности детей-сирот, которые необходимо ведут к формированию у них нужной мотивации. Этот путь означает, что приемные родители, опираясь на уже имеющиеся у детей способности и склонности, так организуют определенную деятельность, чтобы она вызвала у детей положительные эмоции удовлетворения, радости от труда.

Второй путь заключается в усвоении ребенком-сиротой предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу приемных родителей должны у него сформироваться и которые сам ребенок должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования «сверху вниз».

Приемные родители в процессе трудового воспитания для формирования у детей-сирот положительной трудовой мотивации должны использовать оба этих пути, исходя из следующих принципов:

- ориентация на личность ребенка, на его предпочтения, особенности характера и темперамента, а также склонности к тем или иным видам трудовой деятельности;
- доступное объяснение трудовых обязанностей, особенно новых;
- связь между ребенком и приемным родителем при передаче первичных представлений о труде;

- активная позиция детей-сирот при привитии им первичных представлений о труде;

- обязательная рефлексия, мотивация трудовой деятельности ребенка.

Для эффективного формирования первичных трудовых навыков у ребенка-сироты требуется:

- развитая на достаточном уровне развивающая предметнопространственная среда, наличие предметов, позволяющих осваивать трудовые поручения в процессе игры;

- активное использование развивающих методов – конструирования, моделирования, логических игр, интерактивного пространства и иных дидактических средств.

Анализ научной литературы свидетельствует, что необходима определенная логика в процессе трудового воспитания детей-сирот в приемной семье по принципу от близкого к далекому. При определении содержания работы приемные родители должны ориентироваться на возрастные особенности детей и учитывать субъектный опыт ребенка [8, с. 693].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Трудовое воспитание детей-сирот занимает одно из ведущих мест в их социализации, способствует накоплению социального опыта. Дети попадают в приемные семьи в разном возрасте, с разным жизненным опытом, их трудовые навыки, как правило, развиты недостаточно. И поэтому главная задача приемных родителей по трудовому воспитанию – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, помочь определиться с выбором профессии. Это делает особенно актуальными такие проблемы, как интеграция детей-сирот в современный мир, их подготовка к самостоятельной жизни и труду.

В трудовом воспитании детей-сирот в приемной семье наиболее важным является определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между родителями и детьми, выделение ответственных за отделение участки работы и определение формы поведения результатов и выполнения.

В трудовой деятельности детей-сирот в приемной семье важным является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда, оказание помощи детям-сиротам в освоении рациональных способов его выполнения. Большое значение имеет стимулирование детей-сирот к добросовестному отношению к труду, к выполняемым трудовым поручениям [6,с.85].

Рекомендации по организации трудового воспитания детей-сирот в приемной семье:

1. Труд детей-сирот в приемной семье должен быть общественно полезным трудом. Ребенок должен осознать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносить пользу семье, обществу: полив цветов, уборка в доме, мытье посуды, ремонт книг, работа на дачном участке, озеленение придомовой территории

- 2.Труд детей-сирот в приемной семье должен быть коллективным, т.е. предполагающим совместное выполнение общих с приемными родителями трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах семьи. Именно в семье, в коллективе формируются качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачу, выполнение которого под силу каждому отдельному человеку, дает возможность детям-сиротам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

3. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Ребенок, воспитывающийся в приемной семье, должен явно зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь приемным родителям очень важно на деле знакомить ребенка с общественным назначением цели его труда, показать ребенку: кому нужен его

труд. Но если дети не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает желание трудиться, они работают по принуждению, нечестно.

4. Труд детей-сирот в приемной семье должен быть инициативным, желательно, чтобы он был творческим, предоставлял возможность проявить инициативу, стремиться к новым поискам.

5. Необходимо требовать от ребенка не просто выполнения работы, а тщательного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

6. В труде должны применяться различные формы самореализации и самостоятельности. Самокоординация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.

7. По возможности труд детей-сирот в приемной семье должен быть постоянным, а не периодическим. Необходимо обеспечивать взаимосвязь между теоретическими знаниями детей-сирот и их практической трудовой деятельности [4, с.140].

8. Совершенно недопустимо наказание детей-сирот трудом. Труд воспитывает тогда, когда он не является принужденным наказанием.

9. Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование. Значительную роль в формировании положительного отношения детей-сирот к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение детей, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу [12, с.20].

Основные формы трудового воспитания детей-сирот в приемной семье.

"Золушка"

- собрать всю грязную одежду;
- отделить белое белье от цветного;
- сложить одежду, когда высохнет.

"Чиполино"

- выдернуть сорняки;
- собрать опавшие листья;
- полить грядки.

"Праздник"

- изготовление открыток для поздравления членов семьи;
- изготовление поделок для поздравления членов семьи.

"Док-Мяу"

- вытрясти питомца подстилку и вымыть миску;
- искупать и расчесать питомца.

Таким образом, трудовое воспитание детей-сирот в приемной семье – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает привитие детям трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей взрослой самостоятельной жизни. Более эффективным

процесс трудового воспитания детей-сирот будет, если использовать широкий спектр форм трудового воспитания

Трудовое воспитание детей-сирот в приемной семье – составная часть целостного процесса, которая включает привитие детям трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей взрослой самостоятельной жизни.

Трудовое воспитание детей-сирот занимает одно из ведущих мест в их социализации, способствует накоплению социального опыта. Организация трудового воспитания в приемной семье имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных тем, что дети-сироты не обладают элементарными трудовыми навыками, не приучены к общественно полезному труду, у них не сформирована потребность в трудовой деятельности

Дети попадают в приемные семьи в разном возрасте, с разным жизненным опытом, их трудовые навыки, как правило, развиты недостаточно. И поэтому главная задача приемных родителей по трудовому воспитанию – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, помочь определиться с выбором профессии. Это делает особенно актуальными такие проблемы, как интеграция детей-сирот в современный мир, их подготовка к самостоятельной жизни и труду. При определении содержания трудового воспитания приемные родители должны ориентироваться на возрастные особенности детей и учитывать субъектный опыт ребенка.

Основными направлениями трудового воспитания детей-сирот в приемной семье являются: хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; творческий труд; профориентация. Формами трудового воспитания детей-сирот в приемной семье выступают: трудовые поручения, домашние трудовые обязанности, деятельность по ознакомлению с трудом взрослых, совместная с взрослым трудовая деятельность, сочетание познавательной и игровой деятельности.

В трудовой деятельности детей-сирот в приемной семье важным является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда, оказание помощи детям в освоении рациональных способов его выполнения. Важно стимулировать детей к добросовестному отношению к труду, к выполняемым трудовым поручениям.

Таким образом, важно создать условия для развития личности ребенка путем вовлечения в различные виды труда, сообразно способностям, интересам, возможностям и потребностям приемной семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ручкова, Н. А., Уразаева, А.И., Индивидуально-психологические особенности детей-сирот / Н.А.Ручкова, А.И.Уразаева / Научно-педагогическое обозрение // Science Time. – 2016. – № 1. – с. 430–433.
2. Петрова, Ю. А. Проблема трудового воспитания / Ю. А. Петрова, Н. А. Авдюхина / Воспитание и обучение детей младшего возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции: Москва, 2016. с. 823–829.
3. Забелина, Н. В. Технология социального сопровождения в практике социальной работы с приемной семьей / Н. В. Забелина, Д. С. Алюшина // Коллекция гуманитарных исследований. – 2018. – № 2. – с. 86–91.
4. Линяева, К. А. Роль трудового воспитания в процессе формирования личности / К. А. Линяева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70-6. – с. 138–141.
5. Махнач, А.В., Профессиональная замещающая семья: социальнопсихологические характеристики особой малой социальной группы / А. В. Махнач // Вестник университета. – 2019. – № 7. – с. 187–194.
6. Москвина, А. С., Влияние трудового воспитания в развитии личности ребенка / А. С. Москвина // Гуманитарное пространство. – 2016. – № 1. – с. 84–91.
7. Федотова, К. П., Приемная семья: проблемы и теоретические подходы к их решению / К. П. Федотова // Социализация детей в социально-опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. Опыт учреждений социального обслуживания: Москва, – 2016. – № 7. – с. 40–49.
8. Сердюкова, Е. Я., Сущность и задачи трудового воспитания школьников / Е. Я. Сердюкова, А. А. Носов / Инновационные направления интеграции науки, образования и производства // Сборник тезисов докладов участников II Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е. П. Масюткина. – Керчь, 2021. – с. 692–694.
9. Меркулова, Н. А., Психологические проблемы воспитания детей-сирот в приемных семьях // Н. А. Меркулова // Концепт. – 2015. – № 1. – с. 1– 5.
10. Абдувапова, З. У., Адаптация детей-сирот к современным социально-экономическим условиям / З. У. Абдувапова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 12. – с. 130–133.
11. Кирсанова, У. В., Труд как рычаг в становлении личности ребенка / У.В. Кирсанова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 3. – с. 82–88.
12. Антонова, О. В., Трудовое воспитание современных условиях / О.В. Антонова, А. В. Розина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 7-1 (75). – с. 59–61.