

Управление по образованию
администрации Московского района г. Бреста.

Адаптация и социализация несовершеннолетних с ОПФР,
воспитывающихся в детском доме семейного типа,
через их включение в уход за домашними животными.

Крутель Галина Викторовна,
родитель – воспитатель детского дома семейного типа.
Стаж работы замещающим родителем 10 лет.

Брест, 2025 г.

Аннотация

Цель метода: адаптация и социализация воспитанников детского дома семейного типа с ОПФР с помощью ненаправленной анималотерапия.

Задачи метода:

1. Проведение реабилитационного взаимодействия детьми с ОПФР, оставшимися без попечения родителей с домашними животными.
2. Проведение групповых анималотерапевтических занятий для детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей
3. Проведение экскурсий для детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей в дельфинарий, попугайню, конный клуб.
4. Распространение опыта работы по социализации, адаптации и реабилитации детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей с помощью анималотерапия среди замещающих родителей с заинтересованных специалистов.

Идея метода: использование реабилитационных свойств животных для создания условий, способствующих эмоциональной адаптации и социализации детей с ОПФР, оставшимися без попечения родителей и воспитывающихся в ДДСТ

В реализации метода в разные промежутки времени задействованы ручные домашние животные: собака, кошка, улитки-ахатины, кролик, ёжик, черепахи, крысы, белки Дегу, морские свинки, шиншиллы, хомяки, куры, козленок, амадины, попугаи, Мадагаскарские тараканы, сверчки). Занятия экскурсии будут способствовать развитию внимания, роложительного опыта общения с животным, уважительного отношения к нему.

Предмет метода: реабилитационное ненаправленное взаимодействие животных и воспитанников ДДСТ.

Объект метода: животные и дети с ОПФР, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в ДДСТ.

Методические инструменты: подвижные игры на тему животных, фотографии и картины животных, образ в воображении ребенка, мягкие игрушки, рассказы и сказки, пазлы с изображением животных и реальные животные.

Социальная значимости метода:

На 1 января 2024 года в Беларуси насчитывалось чуть более 15 тыс. сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В замещающих семьях воспитывают 12103 ребенка, в том числе 7424 – в опекунских, чуть более 2000 – в приемных. 1840 ребят находятся в детских домах семейного типа.

Проблема анималотерапии в нашей стране мало изучена. Ежедневно замещающие родители сталкиваются с трудностями адаптации приемного ребенка в семье. Процесс самой адаптации занимает длительное время, не менее года. Особенно у детей с ОПФР. Актуально будет организация анималотерапии для облегчения адаптации детей с ОПФР при попадании в замещающую семью. По статистике примерно 90% детей, оставшихся без

попечения родителей, имеют негативное психическое состояние (задержка психо-физического развития, потребительское отношение к миру, сложности в установлении эмоционального контакта, отсутствие чувства личной ответственности). Травматические последствия для таких детей могут быть преодолены реабилитационной работой с животными.

Значение на личном уровне: по результатам использования метода у детей нормализуется эмоциональный фон. Общение с животными будет способствовать улучшению самочувствия, развитию нравственно-волевых качеств, способствовать развитию эмпатии, что особенно важно для детей-сирот, умению сопереживать. Взаимодействие с животными воспитывает у ребенка доброжелательность, справедливость, умение сочувствовать, – все это поможет детям адаптироваться в обществе.

Значение на республиканском уровне: распространение опыта работы по социализации, адаптации и реабилитации детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей с помощью анималотерапия среди замещающих родителей и заинтересованных специалистов.

Возможные сферы использования: заведение домашних животных в замещающих семьях, контактные мини зоопарки при СПЦ, детских домах.

Содержание

Особенности детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей.....	5
Адаптация детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме семейного типа.....	7
Анималотерапия как реабилитационный метод адаптации и социализации детей с ОПФР, воспитывающихся в детском доме семейного типа.....	8
Вывод.....	12
Литература.....	13
Приложения.....	14

Особенности детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей

Опираясь на многолетний опыт работы в ДДСТ, я выделила трудности (схема 1.), с которыми дети попадают в нашу семью:

1. Хронические заболевания, низкий иммунитет, частые простудные заболевания.

2. Задержки психического (интеллектуального, эмоционального, социального, волевого) и физического (задержка роста, хроническое расстройство питания, нарушение слуха и зрения) развития ребенка.

3. «Не правильный» образ своего тела (низкий уровень заботы о своем теле, неприятие своего тела, низкая самооценка, телесные комплексы, сексуализированное поведение, эксгибиционизм).

4. Невротические заболевания (гиперпорез, заикание, энурез, энкопрез, гастрит).

5. Опыт голода, тревожность в отношении еды.

6. Опыт насилия в биологической семье.

В ДДСТ воспитываются дети перенесшие утрату, 3 детей с ОПФР и ребенок-инвалид, был создан домашний минизоопарк «Доброта». Наши домашние любимцы: кролик, хомячки, крысы, белочки Дегу, Мадагаскарские шипящие тараканы, сверчки, африканский ежик, попугаи и амадины, шиншиллы, кошка, собака, сухопутная и красноухая черепаха, морские свинки, улитки.

Перечисленные проблемы актуальны в замещающих семьях, но анималотерапия может помочь в преодолении или сглаживании психологической ситуации данных проблем.

Ограничение социальных контактов	• повышенная тревожность, эмоциональная напряженность • эмоциональный стресс, повышенная чувствительность к различного рода препятствиям, неготовность к преодолению трудностей • повышенная агрессивность, недоверчивость, вспыльчивость, несдержанность, чрезмерная импульсивность • эмоциональная холодность, уход в себя, нарушение эмоционального контакта с окружающими
Недоразвитие навыков продуктивного общения	• неумение выражать свои эмоции • обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены
Твердый режим дня	• общение детей со взрослыми в государственном социальном приюте не предоставляет ребенку самостоятельности, резко ограничивает ее твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени • привычка к «пошаговому» выполнению чужих указаний
Феномен «мы»	• в условиях жизни в государственном социальном приюте у детей стихийно складывается интернатское «мы». Дети делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды.
Нереализованная потребность в любви	• нехватка тактильного ощущения • Следствие этого, проблемы нравственного развития (проявляется в кражах, оскорблении слабых, безответственности, снижение эмпатии, недостаточное понимание правил и ограничений)
Деформированная компенсация недостающей любви	• у детей нарушено самосознание, поэтому полоролевая идентификация затруднена • сексуализированное поведение
Адаптация к большому числу сверстников	• эмоциональное напряжение, тревожность • агрессия

Схема 1.

Адаптация детей с ОПФР, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме семейного типа

Проблема адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОПФР актуальна на сегодняшний день. Полноценное личностное развитие ребенка в замещающей семье зависит от успешности прохождения процесса адаптации, формирования межличностных отношений в семье. На мой взгляд, часто этому процессу уделяется недостаточно внимания. Это приводит к пропуску благоприятного момента психологической реабилитации ребенка. Для «облегчения» адаптации и социализации несовершеннолетних с ОПФР, воспитывающихся в нашем детском доме семейного типа, я включение детей в уход за домашними животными.

Адаптация для замещающей семьи – длительный, интересный, трудный и важный процесс взаимного приспособления, привыкания, «вживания» «новоиспеченных» членов семьи. Ребенка к новой семье и семьи к новому ребенку.

Процесс адаптации зависит с одной стороны от жизненного опыта и психологических возможностей замещающей семьи и возраста и особенностей ребенка (отрицательного жизненного опыта, психологических травм, слабого физического и психического состоянием) – с другой.

Анималотерапия как реабилитационный метод адаптации и социализации детей с ОПФР, воспитывающихся в детском доме семейного типа

Сама природа создала анималотерапию — метод, оказывающий психологическую помощь через взаимодействие с животными или их символами (рисунками, образами, игрушками). Как отмечает в своих работах Н. Л. Кряжева, животные оказывают «незримую» психологическую помощь: расширяют круг общения, компенсируют одиночество, снимают психо-эмоциональное напряжение, дают положительные эмоции, а иногда, к сожалению, «служат объектом вымещения негативных эмоций и агрессии». В многолетней практической работе с психологическими проблемами детей Н.Л.Кряжевой неоднократно приходилось предлагать родителям использовать домашних животных в целях организации естественного процесса анималотерапии (схема 2.).

Однажды прочитала книгу Ирины Пятницкой «Мама, я вернулся – домой! ...с войны? »: «В какое-то время, на определенном этапе сближения, не испытывая абсолютного доверия к людям, приемные дети охотно идут на контакт с животными. С удовольствием общаются и занимаются с ними, ухаживают, жалеют». Меня эти строки просто вдохновили. В сложный момент адаптации в семье, когда ребенок не испытывает привязанности к людям, не умеет доверять и любить, ему легче этому научиться через любовь и заботу к животному.

Вспомните картину Ф. П. Решетникова «Опять двойка» (Приложение 1). Мальчик, мама, брат и сестра (герои картины) грустные, потому что мальчик опять получил двойку. Единственный, кто рад мальчику, кому все равно отличник он или двоечник, с чем он пришел со школы, – это его собака, которая встречает его с безусловной любовью. Животное не оценивают наши достижения в социуме. Оно нам радо, оно нас приветствует и принимает безусловно.

Врачи в больницах и домах престарелых обратили внимание, что если включить в коррекционную работу с пациентами уход за животными (не просто взаимодействие и общение, а именно уход за животными), то это помогает пациентам чувствовать себя лучше. Возможность ухаживать за существом более слабым, чем ты, дает психологическое и моральное состояние, что ни тебе одному плохо, ты сильнее, потому, что ты можешь помочь тому, кто слабее тебя.

В своей работе я использую метод анималотерапии при помощи подвижных игр на тему животных, фотографий (Приложение 2), и рисунков животных (Приложение 3), образов в воображении ребенка, мягких игрушек (Приложение 4), рассказов и сказок (Приложение 5), пазлов (Приложение 6), с изображением животных и реальных животных – методические инструменты, расширяющие эмоциональный опыт детей, активизирующие психологические ресурсы, обновляющие способы поведения.



Канистерапия. рекомендуют детям с различными неврологическими и психическими особенностями: ДЦП, повышенная тревожность, нарушение речи, синдром дефицита внимания, помогают снять тревожность, наладить доверие к миру или разобраться в себе



Пушистые грызуны – идеальные друзья для ребенка с умственной отсталостью и страдающего аутизмом.



Фелинотерапия. Кошки лечат мурлыканьем. Это оптимальная частота звука для человеческого уха, которая запускает защитные механизмы организма. Они согревают — температура кошачьего тела выше, чем 36,6 по Цельсию, поэтому, ложась на больное место, они его прогревают.



Аквариумные рыбки и водные черепахи необходимы ребенку, который находится в стрессе. Необходимо понаблюдать 15 минут за «водными питомцами», и он почувствует, как на душе становится спокойнее.



Щебетание пернатых друзей повышает настроение и отвлекает от неприятных ощущений. Эти птицы не только могут имитировать речь человека, но и способны к сопереживанию. Помогают детям с повышенной тревожностью или дефицитом общения.



Робкие и нежные существа могут стать прекрасными питомцем для детей, которым не хватает ласки и общения: кролики быстро привязываются к хозяину и повсюду следуют за ним.



Морские свинки могут показывать два основных поведения: радостное и возбужденное, чем веселят владельцев, и умиротворенное, что способствует состоянию покоя и внутренней гармонии.



Белки Дегу - веселые и эмоциональные, а потому подходят для тех детей, которые хотят заменить чувство расстройств радостью.



Одомашненные крысы невероятно умны и могут часами находиться рядом с ребенком, когда ему особенно нужна поддержка.

Но для начала посмотрим, какие функции несет в себе анималотерапия. С. Д. Деребо и В. А. Ясвин выделили следующие функции анималотерапии (схема 3):



Схема 3.

Анималотерапия благотворно влияет на многие аспекты адаптации и воспитания детей с ОПФР в ДДСТ. Вот некоторые, которые я могу выделить из опыта работы (схема 4.).

Однако следует заметить, что анималотерапия «не панацея от всех болезней». Чтобы добиться хороших результатов необходимо подходить к вопросу адаптации приемного ребенка с ОПФР комплексно, объединяя усилия с педагогами и врачами.

Улучшаются коммуникативные функции	• во время общения с животным, дети общаются и действуют совместно с другими детьми и родителем-воспитателем.
Повышается уровень самостоятельности	• так как ребенок учится ухаживать за животным, играть с ним, воспитывать и управлять. Тем самым он, обучая животное, обучается сам контролировать этот процесс
Улучшения физического, психологического и эмоционального состояния.	• при играх с животным ребенок испытывает радость, он успокаивается, т. к. рядом есть «друг» которому он может доверять. Дети на время занятия отвлекаются на животное и забывают про неприятности
Адаптация в семье и социализация в обществе	• за счет совместной деятельности, занятия способствуют адаптации приемного ребенка в семье, интеграции его в общество, расширяет горизонты его возможностей, помогая преодолевать барьеры инвалидности. • развитие трудовых навыков по уходу за животными
Тренировка навыка общения	• снятие негативного фона ребенка • дети инстинктивно тянутся к животным. Они легко общаются с ними и создают тесные дружеские отношения
Тактильное общение.	• большинство животных приятны на ощупь. Дети любят обнимать и гладить их, и это тоже имеет терапевтическую ценность. Это снижает уровень стресса, дает детям возможность выразить свои чувства. Взамен животные ничего не спрашивают и не критикуют.
Личностное развитие	• Обладать животным — значит брать на себя ответственность, которая, если ребенок относится к животному серьезно, позволяет испытывать чувство гордости и значимости. • повышение самооценки
Развития социальных навыков и эмпатии	• Животные выполняют роль доверенных лиц, близких друзей, обеспечивают эмоциональную поддержку и являются ценными компаньонами. Животные — это связь с другим миром. Дети наблюдают за их реакциями, привычками, способами выражения удовольствия, любопытства и злости
Сплочение всей семьи	• Животные способствуют взаимоотношению в группе, классе, коллективе. Они объединяют детей увлекательными прогулками, обсуждением ухода за питомцем или просто забавными выходками.

Вывод

Животные оказывают благотворное влияние на детей с ОПФР в кризисных состояниях, трепетно помогают, исцеляют чувство одиночества. Сглаживают адаптацию в замещающей семье. Домашние питомцы стимулируют ко взаимодействию между родителями и детьми, так как являются темами для разговоров, игр, рисунков, совместных фотографий, конкурсных работ и школьных заданий.

На личном примере убедилась, что в семье с домашними животными, дети с ОПФР стали более уравновешенными, меньше болеют и овладели богатым спектром эмоций. Это связано с тем, что они постоянно невольно ежедневно наблюдают за собакой, попугаем, кошкой и другими зверьками, стараются улавливать их настроение по движениям, позе, голосу, взгляду. Развиваются такие качества, как сопереживание и сочувствие, эмпатия – это всё благодаря любимым питомцам.

В завершении хотелось бы привести слова педагога И. Цвелева: «Животные – самые близкие и преданные друзья человека. Они чувствительнее и преданнее людей. Они готовы быть с нами до конца...».

Литература

1. Груздева Е. Анималотерапия [Электронный ресурс] // Нанопсихология – самая аккуратная психология: научно-популярный журнал. – <https://minsknews.by/v-belarusi-bolee-12-tys-detej-zhivut-v-zameshhayushhih-semyah-minobrazovaniya/>
2. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
3. О. Арнольд. «Животные, которые нас лечат». Издательство: Аквариум-Принт, 2004.
4. Цветкова М. В. Влияние анималотерапии на детей с ограниченными возможностями здоровья в детских домах [Текст] / М. В. Цветкова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 623-625.
5. 2014.URL:
<http://nanopsychology.ru/index.php/component/content/article/45/125>



Ф. П. Решетникова «Опять двойка»







