

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ
СТАРОДОРОЖСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ПО ОБОБЩЕНИЮ И
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ОПЫТА ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Реферат

**«Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, навыкам приготовления пищи в условиях приёмной
семьи как фактор успешной социализации»**

Подготовила: Гуринович
Галина Александровна,
приёмный родитель,
стаж работы 25 лет

Аннотация

Реферат «Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, навыкам приготовления пищи в условиях приёмной семьи как фактор успешной социализации».

Одной из основных проблем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, является сложность в социализации при самостоятельной жизни. Воспитание самостоятельности у детей – главная задача приёмных родителей. Ребёнок должен уметь самостоятельно себя обслужить, создать условия для комфортного проживания, приготовить еду.

Цель работы – обобщение опыта работы приёмного родителя по формированию навыков приготовления пищи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через интерактивные формы и на основе белорусских народных традиций.

Задачи:

обучить родителей активным интерактивным формам по воспитанию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развить навыки создания методической продукции для повышения профессиональной компетенции приёмных родителей;

способствовать формированию национального самосознания приёмных родителей на основе сохранения белорусских народных традиций.

Опытом работы автор поделилась на районном инструктивно-методическом объединении замещающих родителей.

Материалы опыта могут быть использованы приёмными родителями, родителями-воспитателями для успешной социализации своих воспитанников.

Введение

Семья для ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умение жить среди людей. Это и есть первый социальный опыт, который должны дать ребёнку родители. А если случилось так, что биологические родители этого сделать не могут, то эта задача ложится на государство. Дети передаются на воспитание в интернатное учреждение или замещающую семью.

Зачастую у детей, оставшихся без попечения родителей, из-за неблагоприятного опыта в биологической семье не сформированы социально-бытовые навыки, навыки ведения домашнего хозяйства, дети не готовы к самостоятельной жизни в социуме.

Поэтому родителям приёмной семьи необходимо приложить максимум усилий для всестороннего развития воспитанников, воспитания в детях самостоятельности для их дальнейшей успешной социализации в обществе. Особое внимание родители уделяют воспитанию социально-бытовому навыку – приготовлению пищи. Особенно это касается девочек, которые в будущем станут женами, мамами. Умение приготовить вкусную и полезную пищу – один из самых необходимых навыков при вхождении детей в самостоятельную жизнь.

Приёмная семья как залог успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Дети – будущее каждой страны, и поэтому так важно, чтобы они росли, развивались, воспитывались в максимально приемлемых для них условиях, были окружены родительской лаской и заботой.

Счастлив тот ребенок, который родился и живет в хорошей и благополучной семье. К сожалению, у нас в Республике Беларусь есть дети, которые лишены возможности воспитываться в биологических семьях, так как не всегда родители справляются с обязанностями по воспитанию и содержанию детей. Тогда государство берёт на себя заботу о таких детях и принимает меры по их жизнеустройству. Зачастую детей помещают в государственное интернатное учреждение.

Жизнь в таком учреждении приводит к тому, что дети ощущают себя ненужными, у них развивается заниженная самооценка, формируются недостаточное самоуважение, потребность во внимании. Постоянный контроль со стороны педагогов препятствует развитию самоконтроля, самостоятельности. Недостаточный жизненный опыт практической деятельности затрудняет процесс профессионального самоопределения. Они не могут успешно адаптироваться в обществе, у них нарушается процесс социализации. Воспитанники, проживающие несколько лет в учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей, практически не представляют, как живут люди в семьях и как они строят отношения. Выход воспитанников в самостоятельную жизнь сопровождается большими трудностями. В интернатном учреждении воспитанники живут сегодняшним днем, редко ставят перед собой цели, ориентиры.

В последние десятилетия в Республике Беларусь значительно сократилось число интернатных учреждений и с успехом развиваются семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одной из таких форм является приемная семья, главная функция которой – обеспечение нормальных семейных условий для воспитания и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Проживание ребёнка в приёмной семье, по сравнению с интернатными формами устройства, имеет ряд преимуществ. Нахождение детей в приёмной семье дает ребенку моральную поддержку и помощь в будущей жизни. Он видит внутреннее устройство семьи, социальные роли родителей, внутрисемейные отношения. У него формируется понятие материальной стороны жизни. В семье ребенок видит положительный пример создания

собственной семьи в будущем, копирует поведение родителей, примеряет на себя ту или иную ситуацию с позиции родителя.

Дети в приёмной семье вовлечены в трудовую деятельность, обладают бытовыми навыками, имеют опыт совместного времяпрепровождения.

Воспитание ребёнка-сироты в условиях приёмной семьи способствует более успешной социализации, а приёмная семья в целом выполняет свои социализирующие функции.

Таким образом, приемная семья является одной из значимых и распространенных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замещающие родители, принимая ребенка в семью, окружают его семейной заботой и любовью, обеспечивают его жизненно важным опытом взаимодействия с социумом, навыкам самообслуживания, тем самым готовят к самостоятельной жизни.

Подготовка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Самостоятельным человек не рождается, он им становится в течение жизни. Навыки самостоятельности зарождаются с детства. Эти навыки приходят в процессе воспитания ребёнка. Поэтому воспитание самостоятельности – важная миссия приёмных родителей.

Для воспитания самостоятельной личности родителям важно удовлетворять потребности детей. Их необходимо учить навыкам самообслуживания, саморегуляции, самоподдержки. Переход во взрослую самостоятельную жизнь – важный и сложный момент в жизни ребёнка. Поэтому родителям надо подготовить ребёнка к данному шагу.

Сегодня приёмные родители несут ответственность за своих детей, а завтра дети сами будут нести ответственность за себя и свою жизнь.

Воспитание самостоятельности ребенка – это длительный поэтапный процесс. Совершенствовать и прививать новые навыки нужно постепенно, но постоянно. Чем больше ребёнок что-то делает сам, тем крепче его уверенность в себе и желание действовать дальше самостоятельно, несмотря на ошибки и неудачи. Так опыт становится движущей силой, которая помогает справляться с жизненными трудностями.

В развитии самостоятельности обязательно нужно учитывать возраст. В каждом из возрастных периодов дети по-разному воспринимают информацию, способны выполнять поставленные задачи.

Основная цель воспитания детей в приёмных семьях – это научить детей обходиться без родителей и определить свое место в жизни. Дети привыкают заботиться о самих себе и способны заботиться о ком-то еще. Главная задача родителей – подготовить ребёнка к самостоятельной жизни в современном обществе. Он должен уметь обращаться с деньгами, заботиться о своём здоровье, внешнем виде, окружающем пространстве.

Способов воспитания самостоятельности много, но самый эффективный и действенный путь для обучения ребенка самостоятельности – образ жизни семьи.

Обучение кулинарии – шаг к самостоятельности

Умение готовить, без сомнения, пригодится во взрослой жизни всем ребятам, особенно девочкам, так как они являются хранительницами семейного очага.

Умение вкусно готовить – это хорошая привычка. Приготовить вкусную и полезную пищу – один из самых необходимых навыков при вхождении ребёнка приёмной семьи в самостоятельную жизнь.

Совместное приготовление пищи с родителями – это не только вкусное и увлекательное занятие, но и ценный опыт для приемных детей, который позволяет детям научиться новому. Родители вместе с детьми могут изучить различные рецепты, научиться правильно работать с кухонными инструментами и узнать о различных продуктах. Это стимулирует интерес к кулинарии.

Самобытная, неповторимая, вкусная – все это можно сказать о национальной белорусской кухне. В современной домашней кухне белорусов, в том числе и в нашей семье, национальные блюда очень популярны и составляют обязательную, непререкаемую, существенную часть повседневного стола.

Белорусская кухня предлагает десятки, если не сотни, замечательных блюд (холодник, мочанка, блины, налистники, затирка), которые любят в нашей семье все: и взрослые, и дети.

Говоря о продуктах, используемых в белорусской кухне, нельзя не упомянуть картофель. Это самая главная культура, с которой и по сей день ассоциируют нашу страну. Картофельная бабка, драники, колдуны с мясом, клёцки – вот те самые знаковые блюда, которые есть постоянно на столе в нашей семье.

Блюда вкусны, полезны для здоровья и просты в приготовлении. Их очень любят дети. Уметь готовить их должен каждый белорус.

Поэтому обучение приемного ребёнка приготовлению еды в нашей семье начиналось именно с блюд национальной белорусской кухни, так как это способствует не только здоровому рациональному питанию ребёнка, но и приобщению к национальным традициям, что является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь.

Обучение ребёнка приготовлению пищи начиналось с подготовительной работы – обучение основным правилам работы на кухне:

- надеть передник перед работой;
- тщательно вымыть руки;
- освободить рабочее место, чтобы ничего не мешало;
- научиться вытирать стол тряпкой;

заранее подготовить все продукты и посуду;
вместо весов можно использовать мерный кувшин или кружку, где показано количество жидкости и сухих продуктов;
использовать поднос (если жидкость прольётся, её удобнее удалить);
режущие предметы ставить в кружку остриём вниз;
уделять особое внимание работе с электроприборами – постоянный контроль взрослого, не оставлять включёнными в сеть;
убирать за собой после приготовления еды.

Повторение и закрепление правил осуществлялось при каждом приготовлении пищи. Вскоре ребёнок самостоятельно стал выполнять все правила.

Обучение навыка приготовления пищи у ребёнка проходило в четыре этапа.

1. Этап подражания: ребёнок копировал действия, старался выполнить поставленную задачу по образцу под присмотром родителя.

2. Этап частичной самостоятельности: ребёнок выполнял небольшие части работы самостоятельно, но при этом родители корректировали некоторые действия.

3. Этап самостоятельности: ребёнок самостоятельно выполнял работу в присутствии родителя.

4. Этап полной самостоятельности: ребёнок применял навык при необходимости в другой ситуации без родителей (готовил для себя или семьи).

Стало традицией в нашей семье приготовление национальных блюд во время праздников Масленица, Коляды, Пасха. Это позволяет ребёнку узнать о своих культурных традициях и наследии, лучше понять свою связь с предыдущими поколениями, способствует формированию национальной идентичности.

Лэпбук – помощник в обучении приготовления пищи

Для более эффективного результата по обучению ребёнка процессу приготовления белорусских блюд мы использовали наглядный материал: картинки и рецепты. Всё это оформили в лэпбук – небольшую самодельную интерактивную папку.

Технология лэпбука позволяет креативно и практически объединить информацию и материал, сделав их более доступными и запоминающимися. Данная технология основана на сочетании визуальных и текстовых элементов, что позволяет создавать последовательные блоки информации с помощью разных материалов: фотографий, рисунков, текстов, стикеров. Благодаря этому лэпбук становится удобным инструментом для обучения и систематизации знаний.

Все составляющие элементы лэпбука между собой объединены общей темой «Белорусская национальная кухня» (*приложение 1*).

На первой странице изображена семья белорусов, которые встречают гостей. Гостеприимство – это отличительная особенность и национальный бренд нашей страны. Каждый белорус должен знать, что этим качеством наш народ славится далеко за пределами нашей страны.

На следующей странице изображена картинка со столом, где находятся белорусские национальные блюда: драники, бабка, клёцки, блины, налисники и холодник. Это те блюда белорусской кухни, которые любимы ребёнком и несложны в приготовлении.

Следующие страницы знакомят ребёнка с другими блюдами: посередине изображено на столе белорусское блюдо, а вокруг продукты, необходимые для его приготовления. На следующей странице размещена технология приготовления блюда и указано количество необходимых продуктов.

Имеющийся в папке материал ребёнок использует в случае, когда решит самостоятельно приготовить еду (*приложение 2*).

Такая интерактивная форма помогает систематизировать имеющиеся знания о белорусских блюдах, закрепляет навыки приготовления блюд и очень нравится ребёнку.

Заключение

Опыт работы по формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, навыков приготовления пищи показывает, что опираться надо всегда на индивидуальные особенности и предпочтения ребенка. Каждого можно, в той или иной степени, научить готовить и оказывать посильную помощь в приготовлении еды.

Обучаясь навыкам приготовления пищи, дети также приобретают навыки пользования бытовой техникой, овладевают навыками культуры труда, уважительно относятся к труду и результатам труда.

Владение кулинарными навыками поможет детям не только накормить в будущем себя, свою семью, гостей, но сделать, может быть, первый шаг в профессиональное будущее.

Список литературы

1. Белкина, А. Приемная семья: опыт, развитие, перспективы / А. Белкина // Соц. работа. – 2005. – № 1. – С. 24–25.
2. Захарова, Ж. Воспитание детей в замещающих семьях / Ж. Захарова // Соц. работа. – 2005. – № 1. – С. 35–39.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека как проблема / А.В. Мудрик // Социальная педагогика. – 2005. – № 4. – С. 47–57.
4. Оборина, Н. Н. Замещающая семья как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.Н. Оборина // Наука без границ. – 2016. – № 2. – С. 38–42.
5. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.
6. Руденкова, Г.И. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: пособие для замещающих родителей / Г.И. Руденкова. – Мн.: Дизапресс, 2003. – 72 с.
7. Сековец, Л. С. Социализация детей в условиях семьи, воспитывающей детей-сирот / Л.С. Сековец // Проблемы школьного воспитания. – 2002. – № 3. – С. 17–24.















НАЛІСНІКІ

1) МАЛАКО 3 ЯЙКІ
2,5-3 ШКЛЯНКИ

ЦУКАР 0,5 ст. л.
СОЛЬ 1,5 ШКЛЯНКИ
МУКА

РАЗВЕСЦІ ПРАДУКТЫ
У АДНОЙ ШКЛЯНЦЫ
МАЛАКА, ЗАТЫМ
ДАДАЦЬ ЯГО РЭШТУ

2) СПЯЧЫ
ТОНКІЯ
БЛІНЫ

3) ТВАРОГ (400г)
ПРАЦЕРЦІ, ЗМЯШАЦЬ
3 ЦУКАРАМ
І СМЯТАНАЙ

4) НАМАЗАЦЬ
БЛІНЫ
НАЧЫНКАЙ,

СКРУЦІЦЬ,
ЗМЯСЦІЦЬ ІХ
У ФОРМУ І
ПЕРАКЛАСЦІ
КАВАЛАЧКАМІ
МАСЛА, ЗАПЯЧЫ
ПАДАЦЬ
ГАРАЧЫМІ

20 хвілін
100°C

ПРОСТАЯ БЕЛАРУСКАЯ ЕЖА

Приложение 2

