

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ГДЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Капчинская Виктория Юрьевна,
педагог-психолог государственного
учреждения образования
«Социально-педагогический центр
с приютом Фрунзенского
района г.Минска»*

В основе детского кризиса чаще всего лежит пребывание ребенка в неблагополучной семье, которая не удовлетворяет основные базовые потребности ребенка. Изменение жизненных обстоятельств, появление в жизни ребенка ситуаций, создающих потенциальную угрозу его жизни, оказывает определяющее необратимое влияние на его интеллектуальное и личностное развитие, поведение, эмоционально-волевую сферу. Одной из наиболее типичных проблем, детей из семей в социально-опасном положении является эмоциональная депривация, физическая отверженность, проявляющаяся главным образом в недостаточной заботе, неправильном уходе и питании, физическом, эмоциональном. Столкновение с травматическими ситуациями вызывает у несовершеннолетнего ребенка мощнейший психологический кризис, последствия которого могут тянуться долгие годы. И тогда дети вырастают с убеждением, что мир-это небезопасное место, людям нельзя доверять. Дети, находящиеся в социально-опасном положении, будут отличаться от других детей по внешним признакам. Они могут быть ниже ростом, иметь задержку в физическом и интеллектуальном развитии, будут более агрессивные или более робкие, тревожные, могут кусать ногти и т.п. Также имеет место проявление эмоциональной глухоты и отгороженности, конфликтности, нестабильности отношений с окружающим миром.

Часто родители, чьи дети признаны находящимися в социальном положении, сами воспитывались в неблагополучных семьях, или являлись выпускниками специальных интернатов, детских домов. Возможно, это и объясняет тот факт, что многие семьи, находящиеся в социально опасном

положении, не имеют мотивации к благоприятным условиям жизни, как своей, так и своих несовершеннолетних детей. Возможно, в детстве не получили «модели семьи», гендерной модели поведения.

На базе ГУО «Социально-педагогический центр с приютом Фрунзенского района г.Минска» проводились игровые развивающие занятия с несовершеннолетними 2-3 лет, совместно с родителями по программе «Мамина школа», признанными находящимися в социально опасном положении. (Приложение 1).

Задачи совместных встреч:

1. Сформировать навыки сотрудничества родителя с ребенком; повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
2. Выработать новые навыки взаимодействия родителя с ребенком;
3. Сопровождение (если это необходимо) процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка).

Каждое занятие проводилось совместно родитель-ребенок. Задача каждого занятия познакомить родителя с основными показателями развития детей раннего возраста. Помочь законным представителям в организации воспитательного процесса в домашних условиях с учетом возрастных особенностей, интересов, желаний и потребностей детей.

Родители несовершеннолетних в процессе занятий легко могли обучаться и повышать знания по организации развивающей домашней среды для несовершеннолетних детей 2-3 лет (примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей). В процессе занятий вовлекали родителей в процесс совместной игровой деятельности, что позволяло им узнать особенности общения со своим ребенком этого возраста и тем самым даже получать удовольствия от общения с ним через игру. Обучали способам игровой деятельности самих родителей, овладеть методами руководства игровой деятельностью, создавать такую обстановку, в которой

ребенок мог спокойно жить, нормально развиваться физически, умственно и морально, соответствующим его возрасту. Родителей знакомили со стилями семейного воспитания, способствовали помощи в выработке правильных стилей и методов воспитания в семье. Также родители могли получить рекомендации по подготовке своих несовершеннолетних детей к поступлению в дошкольное учреждение и адаптации к детскому саду.

Список использованных источников

1. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет : Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А.С. Галанин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ. 2006. – 64 с.
2. Галанов, А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) / А.С. Галанин. - М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
3. Граббет, Р. Игры для детей от 2 до 6 лет. Пер. с немецкого Асписовой О.С. / Р. Граббет. - М. : РОСМЭН, 1999.
4. Эльконин, Д.Б. Заметки о раннем развитии предметных действий в раннем детстве / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды : [детская и педагогическая психология] / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – С. 130-141.

Примерное совместное занятие детей 2-3 лет с родителями:

Цель: формирование у родителей представления о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка.

Каждый родитель по кругу представляется и рассказывает о режиме дня в своей семье.

Специалист рассказывает родителям СОП о режимных моментах.

Режим – это распределенная по времени определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время бодрствования. В результате точного соблюдения часов сна, бодрствования, кормления и определенной их последовательности у ребенка вырабатывается динамичный стереотип поведения. Правильный ритм охраняет нервную систему от переутомления, благоприятно влияет на качество сна, характер и длительность бодрствования.

Ритуал приветствия «Ладочки» (5 мин).

Дай ладошку, моя крошка (*Дети подают ладошку родителю*)

Я поглажу тебе по ладошке (*Поглаживает родитель ребенка по ладошке*)

На ладошку, моя крошка (*Родитель подает ладошку ребенку*)

Ты погладь меня по ладошке (*Ребенок поглаживает по ладошке родителя*).

Веселые расслабляющие упражнения (5 мин.)

Психолог: Давайте поиграем и превратимся в веселых зайчиков.

Как у наших зайчиков мягонькие лапочки. (*Родители гладят детям ручки*).

Как у наших зайчат, ушки длинные торчат. (*Родители гладят детей по голове и ушкам*).

Как у наших зайчиков ласковые мамочки. (*Дети и родители обнимают друг друга*.)

Как у наших у зайчат глазки весело блестят. (*Дети и родители берут за руки и улыбаются*.)

Учебное игровое упражнение (5 мин)

Психолог: «Посмотрите, сколько веселых, ярких разноцветных кубиков я вам принесла».

Перед детьми и родителями ставится корзина с кубиками, дети совместно с родителями выстраиваются (салятся) вокруг корзины.

«Как весело кубики выпрыгивают из корзины».

Дети выкидывают кубики из корзины, а родители пытаются их собрать.

Психолог: веселятся зайки, зайки-побегайки. Кубики играют, далеко летают.

Родители совместно с детьми собирают и рассматривают кубики, родители называют детям цвета кубиков.

Все вместе убирают кубики.

Упражнение обучает детей и родителей правилам (5 мин.)

Психолог: Ребята, с кубиками очень интересно играть, их не только можно раскидывать и баловаться. Давайте вместе с родителями построим дорожки для маленьких зайчиков - узкую, а для мам или пап зайчиков - широкую.

Дети совместно с родителями парами строят дорожки из кубиков.

Игра – релаксация (1 мин.)

Психолог: Какие вы замечательные построили дорожки для зайчиков, их родителей. Я тоже для вас построила дорожки, и давайте по ним походим (*массажные дорожки*).

Маленькими ножками шагали по дорожке (идут дети),

Большие ноги шагали по дороге (шагают родители),

Устали ножки, отдохнули немножко (родители совместно с детьми присели на корточки).

Дружно встали, снова зашагали (родители берут за руки своих детей).

Психолог: хлопну в ладоши, и зайчики превратятся в маленьких жирафов.

Игра «У Жирафа» - Екатерина Железнова (5 мин.) (*дети совместно с родителями под фонограмму песни повторяют за психологом*).

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животиках, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животиках, на коленях и носках.

Аудиозапись

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животиках, на коленях и носках.

А у зебры есть полосы, полосы, полосы, полосочки везде

А у зебры есть полосы, полосы, полосы, полосочки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животиках, на коленях и носках.

Ритуал прощания

Дай ладошку, моя крошка (*Дети подают ладошку родителю*)

Я поглажу тебе по ладошке (*Поглаживает родитель ребенка по ладошке*)

На ладошку, моя крошка (*Родитель подает ладошку ребенку*)

Ты погладь меня по ладошке (*Ребенок поглаживает по ладошке родителя*).



