

Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь

Гайд «Подготовка детей к школе»



Готов или не готов ребенок к школе – как понять, на что обращать внимание? Из этого чек-листа вы узнаете основные критерии готовности к школе, что должен уметь вот-вот первоклассник и как развивать необходимые навыки.

Критерии готовности детей к школе:

Физическая готовность – такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные нагрузки не вредят ребенку и не вызывают у него сильного напряжения и переутомления.

Важно пройти медицинское обследование (лор-врач, окулист, стоматолог, невролог, хирург, ортопед).

На что следует обратить внимание родителям: рост и вес ребенка, нарушение осанки (может влиять на общую нейродинамику, при искривлении позвоночника возможно более быстрое истощение у ребенка), умеет ли висеть на турнике (не менее 15 секунд), умеет ли прыгать поочередно на одной ноге, на обеих ногах (крупная моторика), умеет ли ловить-бросать мяч (зрительно-моторная координация), умеет ли пройти по бордюру, например (работа мозжечка, если ребенок моторно устойчив, то хорошо развиваются академические навыки).

В помощь детям: физические активности, прогулки на свежем воздухе, спортивные секции, сбалансированное питание, водно-питьевой режим.

Когнитивная (интеллектуальная, познавательная) готовность – уровень развития внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, воображения, речи, общую осведомленность.

Включает в себя багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков: умения сравнивать, обобщать, анализировать и классифицировать полученную информацию.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен знать:

- в какой стране живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме, квартире;
- полные имена членов семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;

- профессии, виды спорта, транспорта;
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в местности проживания (например, ель, сосна, береза, дуб, василёк, ромашка), называть их отличительные признаки;
- уметь различать диких и домашних животных, называть их детенышей;
- уметь различать по внешнему виду птиц (например, воробей, сорока, дятел);
- названия времен года, названия 12 месяцев, всех дней недели;
- иметь представление об основных сезонных признаках природы (например, осенью листья на деревьях жёлтые и красные, птицы улетают в тёплые края, на полях убирают урожай и др.);
- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово или только 4-слово;
- уметь использовать обобщающие понятия (заяц, волк, лиса – это животные);
- уметь составлять рассказ по картинке;
- уметь последовательно пересказать короткий рассказ после прочтения ему;
- учить наизусть стихи и рассказывать их;
- уметь рассказать о конкретном предмете (несколько предложений);
- уметь различать жанры художественной литературы (сказка, стихотворение);
- цифры от 1 до 9;
- уметь считать до 10 и обратно, от 5 до 10, от 6 до 2 и т.д.;
- уметь сравнивать больше-меньше;
- уметь соотносить цифру и число предметов;

- уметь сравнивать предметы (например, кот и собака, бабочка и самолёт, чем похожи, а чем отличаются);
- уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- называть противоположные свойства предметов (холодный – горячий, низкий – высокий и др.);
- названия геометрических фигур;
- уметь оперировать понятиями – направо, налево, вверх, вниз, раньше, позже, перед, за, между и т.п.
- понимать шутки и шутить (это про развитие мышления);
- обводить по точкам и клеткам, дорисовывать фигуру, срисовывать предмет, раскрашивать, не заходя за контуры и пр. (мелкая моторика)

В помощь детям: настольные игры, учебно-методические пособия по возрасту, чтение ребенку книг и обсуждение с ним сюжета, игровые приемы (например с мячом, родитель бросает мяч и говорит широкий, ребенок ловит мяч, потом бросает родителю и называет слово, противоположное по смыслу – узкий; просьба посчитать в корзине для фруктов количество яблок и груш).

Эмоциональная готовность – умение конструктивно проявлять эмоции и понимать эмоции других. На 100% шести-семилетний ребенок — не будет это делать в связи с постепенным развитием мозга, его структур. Однако следует обращать внимание на этот вид готовности.

Ребенок понимает, что такое радость, удовольствие, грусть, обида, гнев, интерес, страх и др. Может сказать, что он испытывает в тот или иной момент. Распознает эмоции других людей. «Он злится, я не буду пока его трогать» или «Наверное, ей грустно сейчас, я попробую ее повеселить» и т.п.

В помощь детям: книги и мультфильмы с обсуждением эмоциональных состояний героев, чувств, которые они вызвали у ребенка; применение «Я-высказывания» в общении с детьми дома (я рада, я раздражена, мне обидно и др.); личный пример родителей (как проявляют эмоции и справляются с ними).

Волевая готовность - сформированная на достаточно высоком уровне произвольная регуляция поведения и эмоциональных состояний.

«Я слушаю учителя, когда надо». Это соблюдение правил, режима дня, расписания, правил игры, умение подчиняться правилам других, выполнение просьб, умение следовать инструкциям.

Именно в этом виде готовности оценивается произвольное поведение ребенка. Выполнять, потому что необходимо.

В помощь детям: графические диктанты по клеткам, поручения и просьбы по дому, личная ответственность за какие-то дела дома (например, убирать на своем столе, вытирать пыль, застилать кровать).

Социально-бытовая готовность – хорошо развитые навыки самообслуживания, навыки коммуникации с другими людьми (педагогами, одноклассниками), нравственное развитие.

Здесь оцениваем умение пользоваться ложкой/вилкой, умение застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, шарф, одевать кофту, куртку, обувь и др. Важно, чтобы к поступлению в первый класс ребенок умел это делать.

Нравственная готовность: что такое хорошо, что такое плохо – понимание и выполнение правил; обращение по имени, отчеству и на Вы к педагогу, умение оценивать собственные поступки и поступки других.

Коммуникативная готовность: адекватные реакции на замечания (понимание что замечание из-за ситуации, а не «я плохой»); адекватное отношение к авторитету взрослых; коммуникация с одноклассниками – общение, умение отстаивать свое мнение, умение просить о помощи, помогать другим, но не в ущерб себе; умение говорить «нет», отказывать при необходимости.

Важно, чтобы ребенок умел коммуницировать полными, развернутыми предложениями (не «ага», «угу»).

В помощь ребенку: спрашивайте ребенка в семье почему именно так он думает, с чем не согласен, в чем поддерживает, не подавляйте жёстко желания, аргументируйте, например, почему нет, соблюдайте

границы ребенка, учите его уважать границы других, поощряйте самостоятельность.

Мотивационная готовность – обоснованное желание идти в школу. Важно оценить эту готовность. Часто дети говорят – мама так хочет, там не нужно спать, в этой школе мой друг и т.п. Все это игровые мотивы.

Настоящая мотивация – познавательная (хочу учиться, хочу больше знать и т.п.)

Мотивационная готовность – это и основа эмоционального благополучия в школе, и толчок для усвоения информации, для обучения, это и уверенность в себе в школе.

В помощь детям: истории родителей о своем позитивном опыте обучения в школе, смешных историях, совместный просмотр фотографий, картинок школы, школьных будней (можно личные фото), экскурсия в школу накануне первого класса, мультфильмы, фильмы про школу (например, «Ералаш»), книги/сказки про школу, подготовка внешнего образа будущей ученика/ученицы (одежда, обувь, канцтовары – детям это часто доставляет удовольствие).

**Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь**

+375 17 352 97 61

www.nacedu.by



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ**