

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ, ПРОФИЛАКТИКУ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

*Гулько Ольга Викторовна,
педагог социальный
высшей квалификационной категории
государственного учреждения
образования «Гимназия г. Сморгони»*

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь формирование ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей считается одной из основных составляющих воспитательного процесса. Программа ориентирована на развитие семейных ценностей, готовности обучающихся к семейной жизни, стремление к достижению понимания во взаимоотношениях, что способствует обеспечению психологически безопасной среды, профилактике насилия и семейного неблагополучия.

Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия, в силу их наименьшей защищенности, не теряет актуальности. Право ребенка на защиту закреплено нормативными правовыми актами, в которых прослеживается четкая система по предупреждению, выявлению и профилактике насилия в отношении несовершеннолетних. Задачи по предупреждению и преодолению данных негативных явлений решаются представителями правоохранительных органов, органами здравоохранения, социальных служб, другими специалистами. Особая роль в выявлении несовершеннолетних, ставших жертвами насилия, профилактике семейного неблагополучия отведена педагогическим работникам.

В учреждениях образования поведение и эмоциональное состояние учащихся является постоянным объектом внимания. Ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике различных форм и проявлений насилия в отношении несовершеннолетних, повышению оперативности в

получении информации с целью своевременного реагирования и оказания необходимой помощи пострадавшим, обеспечению безопасной и психологически комфортной среды, как в учебном учреждении, так и в семье.

С учетом новейших достижений в сфере информатизации расширяются возможности применения интерактивных технологий в педагогической деятельности. Благодаря современным методам и инструментам воспитательный процесс становится более насыщенным и эффективным. Информационные технологии помогают активизировать детей и родителей, включить их в процесс обучения и воспитания, сделать работу педагога социального динамичной и индивидуализированной. Одним из примеров использования интерактивных технологий является создание интерактивного плаката.

Интерактивный плакат «Правовое метро» выполнен на платформе <https://app.genial.ly/>, упражнения для проверки полученных знаний (игры, тесты, викторины) создавались с помощью сервисов Wordwall.net и learning apps.org. Интерактивный плакат имеет многоуровневую структуру. Титульная страница содержит кликабельные элементы (название, автор, цель и задачи, актуальность, путеводитель по плакату и описание его практической значимости для всех участников образовательного процесса), дающие возможность перехода к рабочим материалам (*рис. 1, приложение 1*).

С помощью кнопки «Начать» мы попадаем на страницу, где нас встречают регулировщики, дающие подсказки по работе с интерактивным плакатом. На текущей странице изображено «Законодательное кольцо» с активными ссылками на нормативные правовые акты, используемые в работе педагога социального (*рис.2, приложение 1*).

Интерактивная кнопка «Схема движения» переносит нас на страницу с подробным содержанием всех имеющихся материалов по пяти направлениям работы (*рис.3, приложение 1*):

защита прав ребенка;

профилактика правонарушений и преступлений;

формирование навыков ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ;
участие в государственных праздниках, значимых датах;
профилактика насилия и жестокого обращения с детьми;
кибербезопасность.

Каждая «ветка метро» имеет возможность перехода к различной информации, например, к текстовому редактору, мультимедийному контенту, онлайн-заданиям с самопроверкой.

Рассмотрим структуру отдельной ветки на примере одного из направлений «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Кибербезопасность».

Направление включает в себя 5 сценарных разработок: панорамный обзор киберугроз «Дети в паутине», урок для взрослых «Воспитание без насилия», семинар-практикум «Осторожно: буллинг!», квест-игра «Мир без насилия». Мероприятия направлены на предупреждение насилия, создание безопасной и поддерживающей среды в семье, школе и обществе (*рис.4, приложение 1*). Оценить уровень знаний по заявленной теме можно с помощью 5 онлайн-заданий (*рис. 5, приложение 1*).

Урок для взрослых «Воспитание без насилия» проводится в форме родительского собрания с элементами тренинга. Разработан с целью повышения уровня родительской компетентности в вопросах профилактики семейного неблагополучия и насилия в отношении несовершеннолетних (*приложение 2*).

Интерактивное родительское собрание – эффективная форма работы с законными представителями несовершеннолетних, которая способствует повышению компетенций в вопросах профилактики насилия и его видов, последствиях жестокого обращения с несовершеннолетними; осведомленности о способах социально-педагогической поддержки детей.

Урок для взрослых «Воспитание без насилия» направлен на профилактику семейного неблагополучия, обеспечение психологически безопасной социальной среды.

Желающие получить больше информации по теме «профилактики насилия» могут перейти к дополнительной литературе с помощью знаков «Книга» и «Компьютер», мультимедийному контенту, изучить рекомендации «Правоведа» в виде ссылок на Интернет-ресурсы.

Все направления движения представлены по аналогичной схеме: сценарии мероприятий, интерактивные задания для самопроверки, дополнительная литература и мультимедийный контент, ссылки на Интернет-ресурсы.

Интерактивный плакат «Правовое метро» содержит 25 сценариев мероприятий и 25 интерактивных заданий, что дает возможность сделать работу педагогов насыщенной, доступной и интересной.

Педагоги имеют возможность использовать материалы данного образовательного ресурса в урочной и внеурочной деятельности, применять в индивидуальной и групповой работе по формированию нравственно-правовых ценностей, убеждений и установок подрастающего поколения. Классные руководители могут применять интерактивный плакат «Правовое метро» при проведении классных часов, часов информирования, мероприятий ШАГа, родительских собраний.

Педагоги социальные и педагоги-психологи могут использовать материалы в работе кружков, клубов, занятий по интересам, индивидуальной работе с несовершеннолетними, с которыми проводятся индивидуальная профилактическая работа, с учащимися, склонными к совершению противоправных действий.

Ссылка на видеоролик «Презентация интерактивного плаката «Правовое метро»»

<https://www.youtube.com/watch?v=m9yGTdzXcQw>



Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: www/pravo.by](http://www.pravo.by).
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г.г., [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>
3. Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>
4. Безопасная семья каждому ребенку: пособие для специалистов/ Т.М. Степанова.- Минск: ФУАинформ, 2014.- 80с.
5. Козлова, Г.Л. Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.
6. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.
7. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под редакцией Т.А., Епояна – М., 2015.
8. Фурманов, И.А. Психологические последствия насилия над детьми: Избранные научные труды Белорусского государственного университета. В 7 т. Т.1. Педагогика. Психология. Социология. Философия / И.А. Фурманов.

Интерактивный плакат «Правовое метро»

Рис.1. Титульная страница интерактивного плаката «Правовое метро»

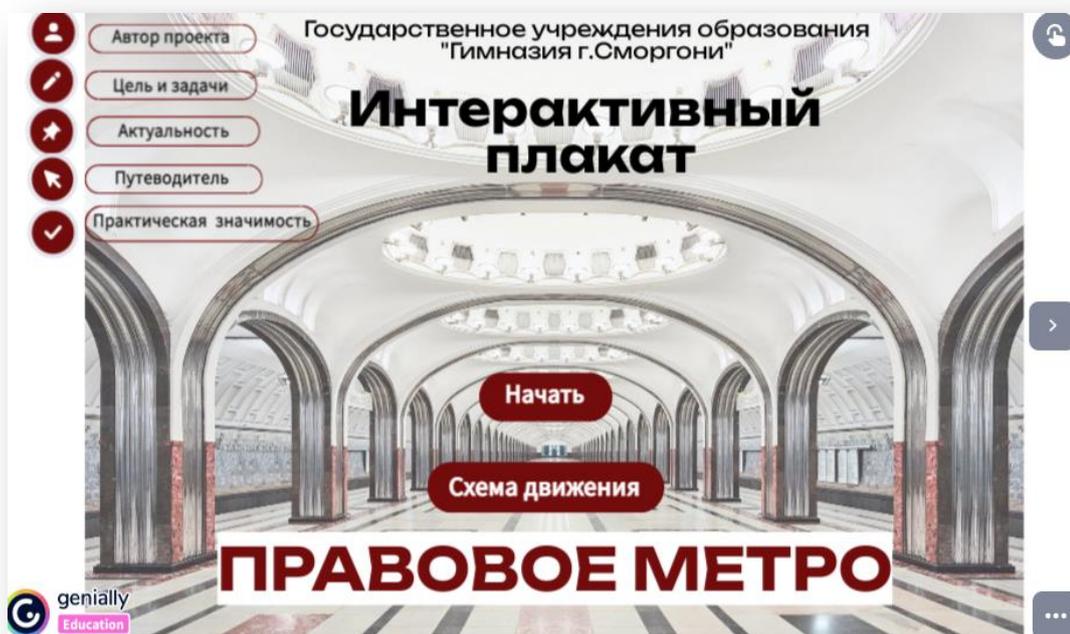


Рис.2. Законодательное кольцо интерактивного плаката «Правовое метро»



Рис.3. Схема движения по интерактивному плакату «Правовое метро»



Рис.4. Ветка «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Кибербезопасность»



Рис.5. Интерактивные онлайн-задания по теме «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Кибербезопасность»



Урок для взрослых «Воспитание без насилия»

Цель: повышения уровня родительской компетентности в вопросах профилактики семейного неблагополучия и насилия в отношении несовершеннолетних.

Задачи:

актуализировать знания родителей о существующих видах насилия в отношении несовершеннолетних, последствиях жестокого обращения с детьми; повысить уровень осведомленности законных представителей о способах социально-педагогической поддержки детей.

Время: 1 час

Ход мероприятия

Упражнение «В комнату вошел человек» (2 минуты)

Необходимые материалы: стикеры четырех цветов по количеству участников.

Ведущий приветствует участников встречи, предлагает родителям закрыть глаза и мысленно представить следующую картину: уютная комната, неяркий свет, Вы сидите в кресле, звучит прекрасная музыка, вдруг открывается дверь и в комнату входит ЧЕЛОВЕК. Присмотритесь к нему, попытайтесь определить его возраст. Ведущий просит каждого участника на цветном стикере записать возраст «вошедшего человека».

Ответы родителей

Ведущий обращает внимание участников встречи на то, что чаще всего родители в роли «вошедшего человека» представляют взрослого, а не ребенка. Это связано с тем, что в сознании взрослых ребёнок не ассоциируется с понятием «человек», поэтому осознать наличие прав и потребностей у ребенка, равных либо таких же как и у взрослого человека, очень трудно.

Согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребёнка» (ст. 1) под «ребенком» понимается физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме.

Упражнение «Потребности взрослых и детей» (5 минут)

Раздаточный материал: 2 набора карточек.

Ведущий предлагает родителям продолжить работу в двух группах: «взрослые» и «дети». Деление на группы происходит по цвету стикеров. Взрослые – это те, у кого стикеры были желтого и зеленого цвета, дети – это те, у кого стикеры розовые и голубые.

Каждой группе предлагается набор из 12 карточек: общение, пища, уважение, вода, сон (отдых), телефон, защита от насилия, семья, безопасность, деньги, образование, поддержка.

Участникам каждой группы необходимо убрать по 4 потребности, которые по их мнению не самые важные для их полноценной жизни и развития. Далее, из оставшихся 8 потребностей необходимо убрать еще 4, которые с позиции ребенка/взрослого не так существенны и значимы в их жизни. Из 4 оставшихся потребностей каждая группа создает пирамиду, положив в основание менее важные, т.е. ранжирует оставшиеся потребности от менее важной к самой главной.

Ведущий делает вывод, что потребности детей и родителей чаще всего отличаются. Данное упражнение это подтверждает. Для детей и взрослых характерно различие в интересах, потребностях, ценностях, что часто приводит к возникновению недопонимания, конфликтных ситуаций в семье, проявлению насилия и жестокости в отношении детей.

Информационно-просветительский блок (5 минут)

Ведущий знакомит родителей с теоретической частью материала: понятием «насилие над ребенком», видами и признаками насилия (Qr-код 1).



Упражнение «Эффект домино» (5 минут)

Необходимые материалы: 4 набора карточек-домино (Qr-код 2).



С целью закрепления материала ведущий предлагает родителям продолжить работу в 4 группах. Деление по группам происходит по цвету стикеров в первом упражнении.

Каждая группа получает набор карточек-домино. Каждая карточка-домино содержит «понятие» и «определение». Стартовая карточка-домино содержит только одно понятие, а вторая часть пустая (незаполненная). Участникам необходимо найти среди карточек подходящее к нему определение и составить домино. Время на выполнение задания 3 минуты.

Упражнение «Портрет жертвы» (15 минут)

Необходимые материалы: истории детей (Qr-код 3)



Родители продолжают работу в группах (4 группы). Каждой группе ведущий предлагает историю ребенка, пережившего насилие. Участникам необходимо определить вид насилия, а также составить портрет жертвы насилия, ответив на вопросы:

1. Что чувствует ребенок, испытавший насилие?
2. Как выглядит ребенок, испытавший насилие?
3. Как ведёт себя ребенок, испытавший насилие?
4. Какие мысли у ребенка, испытавшего насилие?

Время на выполнение задания 5 минут. После чего каждая группа зачитывает свою историю, определяет вид насилия, описывает портрет ребенка, ставшего жертвой данного вида насилия: особенности внешнего вида, поведения, эмоции и мысли.

Ведущий делает вывод, что любая форма насилия, пережитая в детском или подростковом возрасте, не проходит бесследно, оказывает негативное влияние на поведение и благополучие человека на протяжении всей его жизни.

Упражнение «Последствия» (10 минут)

Родители продолжают работу в группах. Участникам необходимо вернуться к историям детей, переживших насилие и определить последствия для ребенка, согласно представленной таблице:

| | Последствия насилия над ребенком | Проявление последствий |
|---|----------------------------------|------------------------|
| 1 | Нарушение физического развития | |
| 2 | Заболевания | |
| 3 | Психические особенности | |
| 4 | Социальные последствия | |

Ведущий подводит итог, что родители, наказывающие ребенка, преподают ему урок насилия, нарушают у ребенка уверенность в себе, порождают тревогу, рожают ложь, вызывают гнев, агрессию и желание отомстить. Не следует забывать о том, что за совершение насилия в семье в Республике Беларусь предусмотрена административная и уголовная ответственность.

Упражнение «Ладонка» (3 минуты)

Основной способ, помогающий улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми – это поддержка. Ведущий предлагает родителям 5 способов поддержки ребенка:

1. Поддерживают слова («Здорово», «Молодец», «Супер», «Прекрасно» и иные);
2. Тактильный контакт: прикосновения, объятия, поглаживания);
3. Поддерживающие высказывания («Ты сильный, ты справишься», «Это временные трудности», «Я помогу тебе», «Иди ко мне» «Все пройдет», «Я рад, что ты попробовал...», «Расскажи мне» и т.д.);
4. Совместные действия, физическое соучастие (прибывание рядом с ребёнком, выслушивание, игра с ним, слушать его, совместный прием пищи и т.д.);
5. Выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех и иное.

Упражнение «Рефлексивный лист» (5 минут)

Ведущий предлагает родителям оценить родительское собрание, заполнить рефлексивный лист (Qr-код 4).

Ведущий благодарит участников за совместную работу.

