

Детские группировки

Сегодня хотели бы обсудить одну весьма актуальную, на наш взгляд



тему. Не секрет для многих родителей, что их ребёнок общается чаще и ближе с определённым кругом детей в классе. По интересам, по сходству или, наоборот, противоположности характера, чувству юмора и т.п.

В последнее время появилась тенденция среди детей 8-11 лет к созданию почти группировок в классе. Пока другое слово на ум не приходит.

Инициаторами чаще становятся девочки. Создают группу+чат, в которую попасть можно, выполнив несколько условий. Здесь все зависит уже от фантазии заводилы. Не всегда все просто, этапов «тестирования» бывает много.

Когда попадаешь в группу, получаешь определённую роль. У каждой роли свои обязанности. Например, ходить в буфет и за свои деньги покупать какую-нибудь вкусняшку инициатору-главарю. Приносить что-то сладкое из дома. Или выполнять домашку и давать списывать (фото работы в личку главы группы), складывать рюкзак главы или нести его до гардероба после уроков. Вообще, вариантов много. За особые заслуги есть продвижение по «ролевой» лестнице. Например, из уборщика в слуги.

Случается, что в классе образуется 2-3 группировки. У каждой есть название. «Стервятники», «Чёрные тараканы», «Котики-наркотики», «Виртуальные кабаны» и др.

И все бы ничего, если бы не было распределения ролей, предполагающих унижение других.

Закономерные и частые вопросы: почему дети соглашаются быть в роли «слуг», например, и рвутся в подобные группки, что делать нам, взрослым.

По каким же причинам некоторые дети легко идут на поводу у одноклассников и вступают в разные неформальные группы?

✓ неуверенность в себе (застенчивость, низкая оценка своих возможностей, низкий уровень притязаний и пр.);

✓ слабо развитые коммуникативные навыки (не умеет знакомиться, поддерживать отношения, есть желание быть лидером, но нет ресурса, неумение сказать «нет» и др.);

✓ низкий эмоциональный интеллект (скудно проявляет свои эмоции, не понимает их, не распознаёт эмоции других и пр.);

✓ нарушение границ в семье (разные ситуации: ребёнок-глава семьи, вседозволенность, родители, родственники нарушают границы ребёнка и др.);

✓ широкое и безграничное информационное пространство, без фильтров (нет родительского контроля, ребёнок свободно «передвигается» по интернет-пространству, смотрит ТВ и пр.)

✓ непростая семейная ситуация (конфликты в семье, выраженная авторитарная роль одного или двоих родителей, развод, неприятие личностных особенностей ребёнка, даже невыраженное явно, высокие ожидания от ребёнка, эмоциональное отвержение и др.).

Что делать родителям?

Нет единого волшебного способа. Сделал и все хорошо. В каждой ситуации личная история, индивидуальные особенности.

Мы, родители, прислушиваемся, приглядываемся к ребёнку, чувствуем его – смену настроения, неоднозначные поведенческие проявления, общительность/замкнутость. Обнимаем, разговариваем.

Ребёнок не умеет отказывать, говорить нет-учим его. Не уверен в себе-отмечаем сильные стороны, хвалим. Не затягиваем-обращаемся к психологу.

Кратко изложили некоторые наши наблюдения из практики. Если есть вопросы, звоните и приходите на консультацию к педагогам-психологам Центра.