

## Чек-листы к теме 4

### Периоды детства



Периоды детства	Мужской пол	Женский пол
Новорожденные	1 – 10 дней	
Грудной ребенок	10 дней – 1 год	
Раннее детство	1 – 2 года	
Первый период детства	3 – 7 лет	
Второй период детства	8 – 12 лет	8 – 11 лет
Подростковый период	13 – 16 лет	12 – 15 лет
Юношеский возраст	17 – 21 год	16 – 20 лет

## Причины отклонений у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях и в условиях интернатных учреждений

1. Злоупотребление биологической матерью спиртными напитками, курением, наркотическими веществами.
2. Биологическая мать ребенка подвергалась физическому насилию, побоям и избиению.
3. Патология внутриутробного развития ребенка.
4. Родовые травмы.
5. Неудовлетворение базовых потребностей ребенка в первый год его жизни: отсутствие питания в соответствии с возрастными особенностями, отсутствие полноценного ухода и эмоционального и тактильного контакта малыша с матерью и другими значимыми взрослыми.
6. Несвоевременное оказание медицинской помощи взрослыми в случае болезни или несчастного случая, произошедшего с ребенком.
7. Неудовлетворение потребности ребенка в любви и ласке.
8. Физическое, сексуальное, психологическое насилие над ребенком.
9. Неполная институционализация.

Институционализация – это процесс превращения каких-либо отношений в институты, то есть в форму организации отношений с установленными правилами, нормами и их саморегуляция.



## **Комплексная оценка состояния здоровья ребенка**

Основывается на базовых критериях:

1. Наличие или отсутствие хронической или врожденной патологии.
2. Уровень функционального состояния основных систем организма.
3. Оценка нервно-психического развития.
4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям.
5. Уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании которых дается комплексная оценка состояния здоровья, является профилактический медицинский осмотр.

### **7 критериев задержки психического развития:**

1. Проблема с социальным интеллектом и эмоционально-волевой сферой.
2. Нарушение внимания.
3. Проблема с восприятием окружающей действительности.
4. Особенности нарушения памяти.
5. Проблема с речью и звукопроизношением.
6. Нарушение мыслительных процессов.
7. Особенности игрового процесса.



**Умственная отсталость** - врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта.

## **ВИЧ-инфицированный и ВИЧ-экспонированный ребенок**

**ВИЧ-инфекция у детей** – это патологическое состояние, вызванное **вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)** и характеризующееся прогрессирующим снижением иммунитета **ребенка**. Специфических клинических симптомов нет, основные проявления – лихорадка, диарея неясной этиологии, лимфаденопатия, частые инфекционные и бактериальные заболевания, **СПИД-ассоциированные** и **оппортунистические** патологии.

**ВИЧ-экспонированный ребенок** – ребенок, рожденный женщиной с ранее установленным диагнозом ВИЧ-инфекции, находящийся в процессе наблюдения с момента рождения до определения его ВИЧ-статуса. С позиции проводимого комплекса профилактических мероприятий и диагностических исследований к ВИЧ-экспонированному приравнивается ребенок: рожденный женщиной с диагнозом ВИЧ-инфекции, установленным в послеродовом периоде; рожденный женщиной, находящейся на этапе уточнения ВИЧ-статуса в послеродовом периоде (при получении у нее первичного положительного результата определения антител/антигена(ов) ВИЧ в крови методом иммуноферментного анализа (иммунохемилюминисцентного анализа) (далее – ИФА (ИХА) или положительного результата экспресс-теста по крови), до исключения у нее ВИЧ-инфекции.

## ВИЧ НЕ ПЕРЕДАЕТСЯ



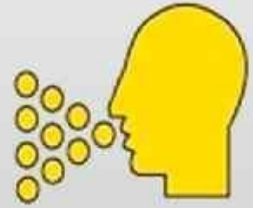
ПРИ  
РУКОПОЖАТИИ



ПРИ  
ПОЦЕЛУЯХ



ЧЕРЕЗ ОДЕЖДУ



ЧЕРЕЗ ВОЗДУХ



ЧЕРЕЗ ВОДУ



ЧЕРЕЗ ПИЩУ



ПРИ ОСМОТРАХ



ЖИВОТНЫМИ