

Комплекс оживления



Что такое «комплекс оживления»?

Говоря научным языком: комплекс оживления - это особая эмоционально-двигательная реакция ребёнка, обращенная ко взрослому.

Выражается в следующем: при появлении взрослого (в особенности близкого - мамы, папы, бабушки и др.)

малыш

- 1) замирает и пристально смотрит на него,
- 2) радостно улыбается,
- 3) скидывает ручки и ножки, двигает головой, прогибает спинку и пр.;
- 4) вскрикивает, кряхтит, гулит.

Совокупность всех этих проявлений и представляет собой «комплекс оживления».

Когда появляется «комплекс оживления»?

Формироваться он начинает с 3 недель и складывается к 2 месяцам (то есть к этому моменту ребёнок уже сосредотачивает взгляд на взрослом, улыбается ему, двигает ручками и ножками, издаёт тихие звуки). Интенсивность нарастает вплоть до 3-4 месяцев.

Как стимулировать появление «комплекса оживления»?

Жизнь малыша целиком и полностью зависит от взрослого человека. Помимо основных потребностей (быть сытым, сухим и выспавшимся) у ребёнка есть и стремление к получению разнообразных впечатлений!

Эмоции - залог умственного развития ребёнка!

Как же стимулировать появление «комплекса оживления»?

Ловите моменты!

- Целуете малыша, а он улыбается? Целуйте ещё! Ласково отвечайте на восторженные возгласы или агуканье. Медленно наклоняйтесь к ребенку, подразните его и снова поцелуйте!
- Организуйте игру "Качели" с ещё одним взрослым. Держите младенца на руках и подносите малыша к лицу партнера, который ласковым голосом обращается к маленькому или целует его, и сразу после этого младенца отдаляйте, затем повторите процесс. Малыш будет предвосхищать повторяющуюся ситуацию и радоваться!
- Если же в ответ на эмоциональное общение вы наблюдаете не «комплекс оживления», а лишь улыбку, то руками ребёнка производите плавные движения, при этом напевая песенку.

Ребенку 3-4 месяца, а «комплекса оживления» нет. Почему?

Если «комплекс оживления» к этому возрасту не ярко выражен или отсутствует, то это, возможно, может говорить о задержке психического развития.

С чем это связано?

- **с поражением двигательной сферы;**
- **с нарушениями зрения и слуха;**
- **с эмоциональными нарушениями** (ранним детским аутизмом, ранней детской нервностью и другими расстройствами)

характерно отсутствие "комплекса оживления" или же - его парадоксальность (появление страха, крика и др. отрицательных эмоций)

- **с эмоциональной депривацией**

заключается она в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми

Все дети разные, развитие у каждого индивидуальные моменты в развитии, но всё же совсем закрывать глаза на принятые нормы не стоит.

Лучше лишний раз проконсультироваться со специалистом.

Книги по теории привязанности

Петрановская Л.В. «ТАЙНАЯ ОПОРА: ПРИВЯЗАННОСТЬ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»

Благодаря данной книге Вы узнаете:
как формируется привязанность ребенка к родителям от рождения и до подросткового возраста;
как отличаются роли «НАСТАВНИКА» и «РОДИТЕЛЯ»;
как стать ребенку надежной опорой;
заниматься ли ранним развитием или нет;
отдавать малыша в садик или оставить его дома с бабушкой?
давать ли подростку свободу и как это делать и ответы на другие важные вопросы.

Гордон Ньюфелд, Габор Матэ «НЕ УПУСКАЙТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ. ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВАЖНЕЕ, ЧЕМ РОВЕСНИКИ»

Психотерапевт Гордон Ньюфелд и врач Габор Матэ пишут о таком плохо изученном феномене детско-родительских отношений, как замещение привязанности к родителям привязанностью к ровесникам. Авторы считают эту тенденцию одной из самых разрушительных и неправильно понимаемых в современном обществе. Они показывают, как и почему дети постепенно теряют с нами контакт, и как потеря этого контакта негативно влияет на их психоэмоциональное развитие. Книга будет полезна родителям детей любого возраста - от малышей до подростков, психологам, а также всем, кто по роду деятельности призван заботиться о детях.

Сью Герхардт «КАК ЛЮБОВЬ ФОРМИРУЕТ МОЗГ РЕБЕНКА?»

В книге описано, как любовь влияет на формирование мозга ребенка. Подробно раскрыта тема влияния на младенца эмоциональное взаимодействие с родителями. Сью Герхардт - психотерапевт и психоаналитик, который исследовал процесс взаимодействия самых ранних отношений на развитие и формирование нервной системы у младенца. Данная книга - интерпретация научных исследований последних лет в доступной форме. Будет полезна родителям, специалистам, которые работают с детьми.

Хаим Гинотт «РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК: МИР ОТНОШЕНИЙ»

Вот уже более сорока лет эта книга помогает родителям улучшать отношения со своими детьми. За эти годы ее совокупный тираж составил свыше пяти миллионов экземпляров. Сегодня она по праву считается классическим бестселлером, в свое время совершившим революцию в сфере воспитания и внутрисемейных коммуникаций. Именно идеи Хаима Гинотта вдохновили Адель Фабер и Элен Мазлиш на создание бестселлера «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».

В своей книге доктор Гинотт предлагает родителям созвучные внутреннему миру ребенка, но при этом действенные методы воспитания, которые учат взрослых эффективно общаться с детьми. Каждая рекомендация сопровождается увлекательными примерами из профессиональной практики автора, живыми и забавными диалогами между детьми и родителями. Вы узнаете, как воспитывать без угроз, подкупов, сарказма и наказаний; как критиковать, не унижая; как хвалить, не оценивая; как гневаться, не рняя; как строить общение с ребенком так, чтобы он учился доверять своему мироощущению и отвечать за свои поступки; как стать ребенку лучшим другом.

Карл Бриш «ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ И ВОСПИТАНИЕ СЧАСТЛИВЫХ ЛЮДЕЙ»

Книга доктора Карла Бриша, специалиста в области детской и юношеской психиатрии, автора метода психотерапии, основанного на теории привязанности. Ее основная цель – развитие детско-родительской привязанности, компетентности семьи, создание условий для здорового развития детей. Дети, у которых сложились прочные эмоциональные связи с родителями, отличаются более социальным поведением, они способны к эмпатии, творчеству, выносливы и устойчивы в стрессовых ситуациях.



Синдром навязчивых движений у детей

Ребенок вдруг начал постоянно повторять однообразные движения? Он грызет ногти, раскачивается или мотает головой без видимых на то причин? Навязчивые движения у детей – это достаточно распространенное явление, которое настораживает родителей. Как распознать синдром навязчивых движений? Что является его причиной, и какие дети наиболее подвержены синдрому?

Синдром навязчивых движений у детей

Зачастую навязчивые движения возникают у детей, которые подвержены стрессу, переживают сложный период адаптации в коллективе (например, в детском саду) или конфликты в семье. Но в некоторых случаях синдром возникает на фоне полного внешнего благополучия, казалось бы, беспричинно. В этих случаях особенно важно установить причину состояния и своевременно ее устранить.

Невроз навязчивых движений представляет собой не отдельно взятую болезнь, а целый комплекс нарушений психического и эмоционального плана. Эти движения не мотивированны, малышу не всегда удастся держать их под контролем. Очень важно при возникновении синдрома обратиться за консультацией детского невролога, чтобы избежать последствий.

Причины навязчивых движений у детей

Навязчивые движения – это одно из многочисленных проявлений обсессивно-компульсивного расстройства. И причин, по которым они могут возникать существует достаточно много. Диагностику состояния осложняет еще и тот факт, что синдром навязчивых движений у детей малоизучен.

Чаще всего навязчивыми движениями страдают нерешительные, тихие дети, которые плохо справляются с переживанием страхов и сложных жизненных ситуаций. Такие дети более подвержены неврозам, они капризны, обладают плохим аппетитом и легко утомляются.

Основные причины навязчивых движений у детей:

- Травмирующие психику ситуации: семейные конфликты, происшествия и т.п.
- Пережитый сильный стресс или испуг

- Постоянное непонимание со стороны взрослых
- Резкое изменение привычного уклада жизни или распорядка дня.

Часто навязчивые движения путают с нервным тиком. Эти состояния довольно схожи, однако имеют разные причины.

Симптомы нервного тика у детей

Нервный тик – это быстрое сокращение мышц, которое невозможно контролировать. Он происходит из-за того, что мозг дает мышцам неправильную команду. Яркий пример нервного тика – непроизвольное моргание.

Навязчивые движения – это постоянное повторение какого-либо действия. Например, ребенок постоянно покашливает, шмыгает носом или закусывает губу. Повторение действий создает некую иллюзию покоя, что приносит незначительное удовлетворение нервной системе малыша.

Основные признаки нервного тика у детей:

- Причмокивание и громкое сопение
- Щелкание языком
- Громкое дыхание
- Повторно произносимые ругательства
- Grimасы или ужимки
- Бесконтрольное движение век или мышц лица
- Подергивание конечностями.

Причины недержания мочи у детей

У новорожденных малышей нервная система развивается постепенно, и поэтому процесс мочеиспускания они контролировать не умеют. Рефлекс вырабатывается обычно к 4-5 годам, однако этот процесс очень индивидуален. Обратиться пристальное внимание на недержание стоит, если и при достижении 6-8 лет ребенок не может привыкнуть к горшку или туалету.

Наиболее распространенная причина недержания – психологическая травма. Даже ссора в семье или конфликт в детском саду могут спровоцировать нарушение в здоровье. Однако, существует ряд заболеваний и сбоев, сигналом которых может быть недержание, поэтому в случае его возникновения нужно обратиться за консультацией к врачу.

Причины энуреза могут отличаться в зависимости от пола и возраста ребенка. Кроме того, ночное и дневное недержание могут быть разного происхождения.

Недержание мочи у детей ночью и днем

	У мальчиков	У девочек
Дневное недержание	Заболевания мочеполовой системы, недоразвитие волевой сферы, заболевания головного мозга и другое.	
Ночное недержание	Гиперактивность или гипереопека со стороны родителей, нехватка внимания, стрессы и травмы, патологии головного мозга, вызывающие нехватку гормона роста, аллергия, воспалительные процессы почек и мочевого пузыря, недоношенность, травмы мозга и др.	Психологические травмы, слишком крепкий сон, обильное питье, инфекции мочепускающей системы, травмы, отставание в развитии.

Точную причину недержания мочи поможет установить только специалист, опираясь на результаты исследований.

Особенности детей, переживших жестокое обращение

Физическое насилие

Возраст 0 - 6 мес.:

- малоподвижность;
- безразличие к окружающему миру;
- отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;
- редкая улыбка в возрасте 3-6 мес.

Возраст 6 мес. – 1.5 года:

- боязнь родителей;
- боязнь физического контакта со взрослыми;
- постоянная беспричинная настороженность;
- плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;
- испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки



Возраст 1,5 – 3 года:

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессии до безучастности

Возраст 3 года – 6 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным;
- склонность к поджогам

Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы

Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки (попытки самоубийства);
- делинквентное (криминальное или антиобщественное) поведение;
- употребление алкоголя, наркотиков.

Эмоциональное (психическое) насилие

Особенности психического состояния и физического развития:

- задержка физического и умственного развития
- нервный тик
- энурез
- печальный вид
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

Особенности поведения ребенка:

- беспокойство или тревожность
- нарушение сна
- длительно сохраняющееся подавленное состояние
- агрессивность
- склонность к уединению
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение
- угрозы или попытки самоубийства
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников
- плохая успеваемость
- низкая самооценка
- нарушение аппетита.



Заповеди Марии Монтессори для родителей

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.
3. Если ребенка часто хвалят - он учится оценивать.
4. Если ребенку демонстрируют враждебность - он учится драться.
5. Если с ребенком честны - он учится справедливости.
6. Если ребенка часто высмеивают - он учится быть робким.
7. Если ребенок живет с чувством безопасности - он учится верить.
8. Если ребенка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребенка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.
11. Если ребенка часто подбадривают - он приобретает уверенность в себе.
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым - он учится находить в этом мире любовь.
13. Не говорите плохо о ребенке - ни при нем, ни без него.
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.
15. Будьте активны в подготовке среды. Проявляйте постоянную тщательную заботу о ней. Показывайте место каждого развивающего материала и правильные способы работы с ним.
16. Будьте готовы откликнуться на призыв ребенка, который нуждается в вас. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.
17. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее, но немедленно строго останавливайте любое некорректное использование материала и любое действие, угрожающее безопасности самого ребенка или других детей.
18. Уважайте ребенка, отдыхающего или наблюдающего за работой других, или размышляющего о том, что он сделал или собирается сделать.
19. Помогайте тем, кто хочет работать, но пока не может выбрать себе

занятие по душе.

20. Будьте неустанны, разьясняя ребенку то, чего ранее он понять не мог - помогайте ребенку осваивать не освоенное ранее, преодолевать несовершенство. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью и тишиной, милосердием и любовью. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел.

21. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер - предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- ребёнка хвалят, он учится быть благородным
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
- ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

