

Чек-лист «Играем с детьми»



Лето в самом разгаре! Многих детей сложно усадить за какие-либо занятия, а вот в игровой форме всегда рады проявить активность. Предлагаем несколько полезных упражнений, которые точно тонизируют ребёнка накануне школы. А главное – ненавязчиво!

«Я знаю пять...». Это всем известная старая игра, в ходе которой ребенок одновременно с ударом по мячу называет несколько слов. Это могут быть имена мальчиков, девочек; названия растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т.д.

«Закончи словосочетания». Предложите ребенку подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания:
хитрая, рыжая...; настольная...; репчатый...; спелое сладкое...; душистое туалетное...; куриное...; зеленый...; желторотый...; колючий... и т.п.

«Сравнение понятий». Предложите ребенку подобрать подходящие определения с противоположным значением.

Морковь сладкая, а редька...

Молоко жидкое, а сметана...

Трава низкая, а дерево...

Зима холодная, а лето...

Сажа черная, а мел...

Сахар сладкий, а перец...



«Новые словечки». Ребенку предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошка, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

*Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

*На что он похож? От чего сильно отличается?

*Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

*Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

Где встречается?

*Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

*К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

Сначала обыгрывание новых слов может осуществляться в виде диалога, где взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает. Затем можно поменяться ролями. Ребенок при этом следит за правильностью ответов.

«Угадайка». Взрослый описывает предмет, а ребенок угадывает задуманное слово. Затем они меняются ролями.

«Назови пять предметов». Ребенку предлагают назвать пять предметов: больших (маленьких); красных (зеленых, светлых, разноцветных и т.д.); квадратных (круглых, овальных); сладких (горьких, соленых, кислых); пушистых, гладких, холодных) и т.д.

«Угадай животное». Спросите ребенка: «Для каких животных характерны эти качества: хитрый, как...; трусливый, как...; колючий, как...; верный, как...; зоркий, как...; мудрый, как...; сильный, как...; голодный, как...?» То же — с любыми другими явлениями природы и т. п.



«Закончи предложение». Ребенку предлагается вместо точек вставить нужные слова.

*Животное, которое мяукает, называется...

*Птица, которая каркает, называется...

*Дерево, на котором растут яблоки, называется...

*Дерево, которое украшают к Новому году, называется...

Затем можно попросить ребенка самостоятельно составить подобные определения хорошо известных ему феноменов. Слово-«отгадку» можно и нарисовать.

«Составляем определения». Задание можно выполнять устно или (для школьников) в письменном виде:

а) блюдце — это..., масленка — ..., груша — ..., берлога — ..., врач — ..., рано — ..., сумерки — ..., шептать — ..., плакать — ..., озеро — ..., зябко — ..., аккуратно — ...

б) лечит людей..., овощи растут..., самолет ведет..., выше всех летает..., быстрее всех бежит..., выходит на охоту ночью...



Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь

+375 17 352 97 61

www.nacedu.by



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ