

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Пшеничная Ольга Александровна,
заведующий отделом поддержки
семей, принявших на воспитание
детей - сирот и детей, лишенных
родительского попечительства
«Социально-педагогический центр
Брестского района»*

Все начинается с семьи... Сколько бы эта фраза не казалась банальной, ее глубинный смысл не вызывает сомнений. Сегодня многие родители готовы обращаться за квалифицированной и специализированной помощью. Хотя есть и те, кто «не хочет выносить сор из избы», кто убежден в правильности своего воспитательного подхода, кто не задумывается о последствиях своего воздействия или бездействия. Тем не менее, рано или поздно, последствия такого отношения дают о себе знать через поведение ребенка. И не факт, что и в этом случае родители обратятся за помощью. На законодательном уровне разрабатываются механизмы регулирования детско-родительских отношений в том числе; и здесь обоснованно возникает вопрос о том, как как сделать подход взрослых людей к воспитанию собственных детей более осознанным в том случае, когда это возможно, и как хотя бы привлечь внимание родителей к детским проблемам, когда первый вариант невозможен.

Нам представляется целесообразным особое внимание уделить просвещению и обучению родителей, которые несут основную ответственность за ребенка и его поведение. При этом следует отметить, что данная работа должна быть направлена, с одной стороны, на преодоление непродуктивных стереотипов в поведении родителей, а с другой – на освоение продуктивных способов взаимодействия с детьми. Этому способствуют соответствующие стратегии работы. Выделим основные из них.

1. Усиление когнитивного компонента деятельности родителей, предполагающее эффективное решение вопросов воспитания и развития детей.

2. Совершенствование эмоционального компонента взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок».

Говоря об эффективности направлений психолого-педагогической деятельности в работе с социально значимыми взрослыми, на первый план выходит именно активное (интерактивное) обучение. Опять же, чтобы это обучение принесло должную пользу, важна мотивация для участия, которая, к сожалению, за частую отсутствует (даже в том числе, если родитель формально и присутствует на занятиях).

Что касается психолого-педагогического просвещения, то сегодня достаточно остро встает вопрос об его эффективности. Психологическое просвещение – это приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям: лекции, беседы, семинары, выставки, настенные стенды. Педагог-психолог самостоятельно, с учетом текущих запросов либо актуальных проблем определяет, как темы просветительских мероприятий, так и формы их реализации. Носит не абстрактно - теоретический, а конкретно - проблемный уровень. Это наиболее безопасный вид психологической помощи и для самого специалиста, и для его аудитории: ведь у слушателей пассивная позиция и новое знание, если оно приходит в противоречие с уже существующей системой, легко может быть отвергнуто и забыто [1].

С тем, чтобы предлагаемая для рассмотрения информация не проходила мимо участников работы, а имела и практико-ориентированную ценность, целесообразно применение различных вариантов приближению родителей к пониманию собственных детей посредством психологии. Особое внимание целесообразно уделить рекомендациям, способствующим выстраиванию эффективной линии взаимодействия в диаде «родитель –ребенок».

Дам краткое описание применяемым нами формам. *Мини-лекция*: метод повествовательного изложения информации, который предполагает теоретическое знакомство родителей с новой для них темой и обобщенные рекомендации по заявленной проблематике. *Практикум* – также групповая форма работы, предполагающая групповое обсуждение или проигрывание

жизненных ситуаций с целью поиска их решения. *Родительский тренинг* предназначен для родителей, которые понимают, что помочь ребенку можно лишь в том случае, если меняешься сам. *Групповая беседа* тем отличается от *лекции*, что предполагает включение родителей в обсуждение заявленной темы. Основная цель *тематических консультаций* – дать профессиональный совет, обучить родителей неким навыкам взаимодействия в специфических ситуациях; могут осуществляться по типу «Вопрос – ответ». *Индивидуальная консультация* весьма результативна; но как показывает практика, в ходе ее реализации достаточно часто специалисты встречаются с подобного рода трудностями: установка родителей на изменение детей (а не понимание и определенное принятие), отрицание необходимости изменения своего поведения; установка на получение готового ответа, рекомендаций в отношении воспитания детей; склонность к двойным посланиям, которые затрудняют работу психолога [2].

Достаточно интересна для родителей такая форма работы, как *папка-передвижка*, которая, как отмечает М.П. Осипова, Е.Д. Осипов в пособии «Педагогическое взаимодействие с семьей», включает набор методических материалов (статьи, буклеты, памятки, ситуации для обсуждения и т.п.) [3]. Их родители могут брать на определенное время домой и обсуждать в кругу взрослых членов семьи: мать, отец, бабушка и др. Подобного рода папки оформляются по любым насущным проблемам. Содержание буклета вариативно и более развернуто, нежели рекомендации, представляемые родителям для ознакомления в памятках. Например, в папке-передвижке «У вас непослушный ребенок. Что делать?» могут находиться материалы по таким темам как «Непослушный ребенок: истоки проблемы», «Воспитание без насилия» и др. Но, очевиден тот факт, что пользоваться такой формой будут только те взрослые, которые осознанно относятся к родительству, допускают невозможность хорошо ориентироваться совершенно во всех вопросах воспитания и готовы обращаться к специалистам в данном направлении.

В наших попытках все же привлечь большее количество социально значимых взрослых мы стали практиковать так называемые *таблицы*, которые разрабатываются по определенным проблемам и содержат в себе возможные варианты решения этих проблем, на которые родитель может опираться в своей повседневной жизни.

Предложим здесь в качестве примера часть таблицы, которая была разработана для обсуждения темы неудовлетворенности детских потребностей (в контексте возможных причин сложного детского поведения) (основная часть таблицы «Неудовлетворенные потребности» доступна в приложении 1).

<i>Когда ребенок делает это...</i>	<i>Он пытается донести....</i> <i>(возможные причины)</i>	<i>Что с этим делать...</i>
Легко раздражается (плаксивость, повышенное беспокойство и плохую переносимость малейшего дискомфорта, капризность, быстрая утомляемость, резкое поведение)	<p>«Я напуган и это защита»</p> <p>«Не знаю, как выразить свои чувства»</p> <p>«Я голоден» (низкий сахар)</p> <p>«Я изнурен: мне нужен отдых»</p> <p>«Я боюсь оказаться брошенным»</p> <p>«Я должен контролировать ситуацию, так как никогда не было доверия взрослым»</p> <p>«Это особенность типа моей нервной системы»</p>	<p>1. Социально значимым взрослым важно знать, что раздражительность у маленьких детей может развиваться либо в ответ на специфический стиль воспитания (непоследовательность и несистематичность родительского воздействия), либо как симптом неких особенностей организации психической деятельности.</p> <p>2. Сама по себе раздражительность не опасна. Но так как в основе раздражительности – особенности нервной системы, она слабо контролируется ребенком. Это важно помнить.</p> <p>3. Когда стоит обратиться к специалисту: если ребенок неадекватно рассчитывает собственную силу и в состоянии раздражительности может себе или окружающим причинить травму; если приступы раздражительности чаще всего случаются в общественных местах; если проявления раздражительности у ребенка случаются чаще, чем один раз в день, каждый день на протяжении семи – десяти дней.</p> <p>4. В подростковом возрасте беспричинная раздражительность и</p>

		<p>нервозность обусловлена закономерными переменами в гормональной системе взрослеющих детей; именно поэтому она и не поддается управлению и контролю с их стороны.</p>
--	--	---

Список использованных источников

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 397 с.
2. Пшеничная, О.А. Непослушный ребенок. Что делать? : пособие / О. А. Пшеничная ; под общ. ред. М. П. Осиповой . – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2016 . – 118 с.
3. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. - Минск: ИВЦ Минфина, 2015.- 192с.

Таблица «Неудовлетворенные потребности»

<i>Когда ребенок делает это...</i>	<i>Он пытается нам донести.... (возможные причины)</i>	<i>Что с этим делать...</i>
Отталкивает объятия	«Меня никогда не учили, как реагировать на прикосновения» «Мне когда-то причинили боль, потому я не умею доверять»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насильно «любовь» не навязывать (дать время) 2. Озвучить: «Я всегда для тебя доступна»
Подходит ко всем посторонним (ко всем идет на руки или со всеми идет туда, куда его зовут)	«В важные периоды жизни взрослые были ненадежны» (нарушенная привязанность) «Я очень хочу общения и физического контакта» (последствия сенсорной депривации)	<p>Развивать привязанность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать уместные правила и границы. 2. Дарить много любви (и тактильной в том числе) и заботы. 3. Демонстрировать уроки того, как члены семьи держаться друг за друга. 4. Демонстрировать уроки того, как можно обращаться с окружающими людьми. 5. Проводить разнообразные упражнения по развитию сенсорной сферы. 6. «Сюсюкать», кормить и укачивать (речь о малыше). 7. Развивать семейные ритуалы в повседневной жизни, ритуалы семейного календаря, ритуалы празднования событий, ритуалы жизненных циклов. 8. Читать детям вслух (даже если ребенок – подросток и он не против). 9. Делать неожиданный сюрприз (экскурсия, праздник, поездка, не покупка). 10. Готовиться к разлукам (если надо куда-то на время поехать без ребенка) через перекрытие грусти по причине расставания планами на будущую встречу и радостью от

		<p>контакта (например, «Я буду думать, что мы с тобой после моего возвращения почитаем эту интересную книгу», – и положить книгу на видное место).</p> <p>11. Играть с ребенком как по его инициативе, так и привлекая ребенка в свои игры.</p> <p>12. Интересоваться делами, играми, увлечениями. Чудно срабатывает фраза: «Что хорошего у тебя произошло сегодня?».</p> <p>13. Помогать в выполнении тяжелых заданий.</p> <p>14. Давать обратную связь, подчеркивая сильные стороны, успехи и достижения и только потом говорить о том, что можно было бы исправить.</p>
<p>Не подчиняется указаниям</p>	<p>«Мне надо самому контролировать ситуацию»</p> <p>«Мне не понятна суть требований»</p> <p>«У меня особенности психофизического развития»</p>	<p>1. Важно показать ребенку его ценность в их взрослой жизни (не только в минуты его успеха или неких очевидных побед, дети должны понимать и чувствовать, насколько важны они родителям и другим членам семьи в любую минуту, в разных ситуациях).</p> <p>2. Ребенку надо позволять делать ошибки и учиться на них.</p> <p>3. Хвалить и наказывать, учитывая нюансы. Наказание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должно соизмеряться с возрастом ребенка и проступком; - должно быть ориентировано не на унижение, а его главная цель – остановить неприемлемое поведение; - наказание должно следовать сразу за проступком; - к наказанию нельзя прибегать, будучи в аффективном состоянии;

		<ul style="list-style-type: none"> - в наказании должна отражаться система взглядов обоих родителей; - проступок и наказание нельзя обсуждать при ребенке с другими взрослыми или детьми; - наказывать можно только в случае полной уверенности в наличии проступка; - наказывать при нарушении правил впервые нецелесообразно; - требование, предъявляемое через наказание, должно быть выполнимо; - не должно быть любимых (универсальных) наказаний.
<p>Непоседливый (неуправляемый)</p>	<p>«Должен быть начеку» (крайний уровень тревожности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо разобраться: речь идет об избалованности, либо о собственно неуправляемости. 2. Избалованность – не психическое отклонение, хотя часто приводит к трудностям в усвоении учебной программы и выстраивании социальных отношений. 3. Излишняя забота и опека культивируют социально незрелого человека (несамостоятельного, с повышенной <i>тревожностью</i>). 4. Легче – все разрешить (так тратится меньше времени и сил), чем разумно подойти к системе запретного и дозволенного. Поэтому воспитание детей необходимо начинать с воспитания дисциплинированности и ответственности у самих родителей. 5. Если неуправляемость – это черта характера, то ребенок

		<p>совершенно не думает о том, что волнует его родителей. Такие дети склонны к постоянным рискованным поступкам, от которых их можно уберечь не за счет запретов и постоянной опеки, а играя на чувстве ответственности и справедливости.</p> <p>6. Если ребенок сквернословит:</p> <ul style="list-style-type: none">- самим не браниться в присутствии детей и в любых, даже самых сложных эмоциональных ситуациях, уметь контролировать себя. Если все же в присутствии ребенка взрослый проронил неприличное выражение, то необходимо признать свою неправоту и объяснить ему в доброжелательной форме негативные последствия употребления бранных выражений.- не ругать ребенка;- объяснить, что неприличные выражения имеют плохую энергию, и такие слова оскорбительны для многих людей, а друг к другу надо относиться с пониманием и уважением;- среагировать неожиданно – спокойно, мягко и добродушно разъяснить, что бранные слова – неприличная форма выражения своих эмоций и желаний;- предложить заменить бранные слова «смешными» социально допустимыми;- в случаях, когда ребенок при посторонних позволяет себе бранное слово, извиниться у посторонних и перевести
--	--	---

<p>Ложь Лень</p>	<p>Фантазия Принятие желаемого за действительное Низкая самооценка Привлечение внимания</p>	<p>разговор на другую тему.</p> <p>См «Демонстративное поведение» (ложь)</p> <p>1. Разобраться в причинах. Кроме гормональной перестройки у подростков, лень может выступать как: проявление депрессии; отсутствие мотивации что-либо делать; проявление выученной личностной беспомощности; форма провокации; признак хронических перегрузок; отсутствие временной перспективы при размышлениях о будущем; способ обратить на себя внимание; страх перед неудачами и неуверенность в себе в рамках учебной деятельности; копирование жизненного стиля социально значимых взрослых.</p> <p>2. Изменить стиль родительского отношения. Зачастую родители сами культивируют праздное отношение к действительности, с детства опекая и оберегая детей от всякого рода обязанностей («еще нарабатается»).</p> <p>3. Просить о помощи (в бытовом смысле). Полезно конкретизировать просьбы и мягко напоминать о необходимости их выполнения каждый день. При этом надо хвалить не самого ребенка либо выполненное действие, а результат его работы («Как блестит посуда», или «Какой свежий воздух после уборки» и т.п.).</p> <p>4. Дети копируют родителей (прародителей) в поведении, в отношении к окружающей</p>
----------------------	---	---

		<p>действительности, к обязанностям и ценностям. Декларируя необходимость трудиться для детей, сами взрослые демонстрируют праздное отношение к жизни, либо негативно отзываются о своей работе («иду как на каторгу», «как мне надоела эта работа» и т.п.). Прекрасно, если через родительский пример ребенок видит, что профессиональная деятельность – это прекрасное поле для самовыражения и получения удовольствия.</p> <p>5. Культивирование ценности не просто академических знаний, а любознательного отношения к окружающей действительности через ее активное познание. И здесь важен принцип совместности.</p> <p>6. Изменение режима дня и рациона питания детей: продолжительный правильно организованный период ночного отдыха (сон), пребывание на свежем воздухе, чередование периодов активной работы и активного или пассивного отдыха (вариант отдыха для себя подросток вправе выбрать сам), богатая минерально-витаминным комплексом и белками пища.</p>
Воровство	Появляется тогда, когда в семье много противоречий	<p>1. Тактика реагирования зависит от возраста ребенка и степени осознания происходящего.</p> <p>2. Родителям самостоятельно разобраться в том, что толкает ребенка на такой поступок (нехватка денег на свое, отсутствие карманных денег, пагубные привычки, влияние</p>

		<p>дурной компании, особенности развития) бывает сложно.</p> <p>3. Важно спокойно обсудить ситуацию и решить вопрос с карманными деньгами:</p> <ul style="list-style-type: none">- выдавать карманные деньги за успехи в обучении или помощь по дому не стоит;- периодичность поступлений денег, их размер, возможность их трат разумно обсуждать на так называемых семейных советах.- лишать карманных денег как варианта наказания за некие акты непослушания нецелесообразно. Денежные штрафные санкции возможны и оправдывают себя в том случае, если они были оговорены заранее;- жестко контролировать траты денег не стоит. Можно тактично подсказывать варианты накоплений и экономичных трат;- каждый ребенок должен знать, из чего складывается и как тратиться семейный бюджет. <p>4. Осуждение и наказание ухудшают ситуацию, так как ориентированы на уже случившееся, а не на устранение причин.</p> <p>5. В раннем возрасте важно объяснить понятия «свое» и «чужое» и помочь ребенку вернуть взятую чужую вещь.</p> <p>6. Не держать вещи и ценности на видном месте (особенно, если факт воровства уже однажды был).</p> <p>7. Если что-то пропало, целесообразно сфокусировать внимание на возмещении пропавшего, а не на самом факте воровства (для этого можно сократить карманные деньги или</p>
--	--	---

		<p>не купить обещанное).</p> <p>8. При обсуждении факта не давать оценку личности ребенка, а его действию (поступку).</p> <p>9. Нельзя ругать при всех, «клеить позором». Пусть это будет только дело ребенка и родителей.</p>
Демонстративное поведение	<p>«Обратите на меня внимание. Мне его не хватает»</p> <p>«Меня так научили)</p>	<p>1. Важно пересмотреть свой график занятости или запланировать регулярное совместное время, когда можно позаниматься тем, что им интересно;</p> <p>2. В момент непослушания - проигнорировать ребенка (не разговаривать. Не смотреть в глаза), но показать, что его все равно любят (например, погладить по голове);</p> <p>3. Спокойно и ласково взяв за руку, перевести ребенка в другую комнату и оставить там одного безо всяких комментариев, угроз с фразой «Можешь выйти отсюда, когда успокоишься»;</p> <p>4. Не стоит увеличивать количество своего внимания сразу после плохого поведения;</p> <p>5. Важно чаще общаться именно тогда, когда дети не борются за внимание к себе;</p> <p>6. Стоит обучить приемлемым вариантам привлечения внимания. (Можно научить ребенка просить о внимании так: «Мама. Я соскучилась, и мне сейчас не хватает твоего внимания»);</p> <p>7. В нужные моменты можно договариваться с ребенком об отсрочке. Например, «Я тоже очень соскучилась, но мне просто необходимо приготовить</p>

		<p>нам ужин, и ты можешь мне помочь или подождать немного»;</p> <p>8. Нужно много разговаривать, повышая самооценку, и увеличивать количество позитивных физических контактов (поцелуи и т.п.);</p> <p>9. Наказывать ребенка, привлекающего внимание, надо одним и тем же способом (привлекать внимание таким способом пропадет интерес).</p> <p>10. Стоит немедленно среагировать, при следующих часто повторяющихся особенностях в детском поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок старше 3-ох лет очень плохо (вплоть до реакций психофизиологического характера) переносит даже самую недолгую разлуку с родителями; - склонен к частым проявлениям аутоагрессии как формы проявления самонаказания; - реагирует даже на самую мягкую критику весьма эмоционально (надолго замыкается в себе или плачет до состояния истерики).
<p>Гнев или агрессия, находящие выражение в действиях</p> <p>Гнев или агрессия, которые находят выражение в словах (брань, ненормативная лексика)</p>	<p>Не может по-иному удовлетворять потребность</p> <p>Выученное поведение</p> <p>Привлечение внимания</p>	<p>1. Помнить, что оскорбления, принуждения, наказания и игнорирование социально значимых взрослых зачастую провоцирует именно такую ответную поведенческую реакцию ребенка.</p> <p>2. Быть дружелюбным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропускаться на один уровень (физически); - не драматизировать любое

<p>Аутоагрессия (сам себе причиняет боль разными способами) (рекомендации см. в пункте «Демонстративное поведение»)</p>	<p>Проявление чувства вины</p>	<p>событие или происшествие; - увязывать себя с вещами, которые нравятся ребенку. 3. Делиться родительской властью (давать право выбора). 4. Не допускать сенсорной перегрузки (перегрузки разными впечатлениями).</p>
<p>Плач, уныние, крайне пониженный фон настроения (депрессия), уход в сон (много спит днем)</p>	<p>Страх, боль</p>	<p>5. Внимательно и по-доброму отвечать на вопросы. 6. Часто хвалить. 7. Использовать простые слова в высказываниях. 8. Стимулировать (создавать ситуации) проявление положительных эмоций. Важно научить ребенка радоваться жизни, радоваться каждому новому дню, новому месту, новому событию, новой встрече. Надо научить видеть прекрасное в самом обычном, каждодневном и незатейливом. 9. Уважать потребность в личном пространстве и научиться чувствовать, когда это ребенку надо. 10. Предупреждать о неких предстоящих изменениях (превращая страх в не-страх). 11. В случае употребления ребенком ненормативной лексики (см пункт «Неуправляемый ребенок»).</p>