

Алгоритм подготовки результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители.

Подготовка к написанию результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители начинается на этапе подготовки к диагностике кандидатов в усыновители перед началом прохождения курса подготовки кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли.

От того на сколько корректно педагог-психолог подберет диагностический инструментарий будет зависеть качество написания результатов психологической диагностики.

Форма написания результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители является **приложением 1** к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2007 №20 в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2012 №81.

Результаты психологической диагностики утверждаются директором и подписываются педагогом-психологом, который проводил подготовку кандидатов.

В ходе психологической диагностики выявляются следующие показатели:

- личностные качества (эмпатичность, коммуникативность, гибкость, уравновешенность, открытость, эмоциональность, альтруистичность, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению и др.);

- семейные взаимоотношения (взаимоотношения в семье, детско-родительские отношения, отношение ребенка/детей, проживающих в семье, к усыновлению (удочерению);

- воспитательные установки (принятие ребенка родителем, демократические воспитательные установки, разумный контроль поведения ребенка, партнерские отношения между родителями и детьми, сотрудничество, уважительное отношение к чувствам, эмоциям, словам ребенка, стремление решать конфликтные ситуации мирным путем; родитель не стремится ограничивать внесемейное влияние на ребенка; неприемлемость физического, психологического наказания в процессе воспитания детей);

- мотивы усыновления (удочерения);

- общая готовность (неготовность) кандидата в усыновители к выполнению родительской роли (выраженная мотивация «направленность на ребенка», осознанность своей родительской роли и родительских установок, понимание необходимости совершенствования своих знаний, саморазвития в теме замещающегося родительства);

- специфическая готовность (неготовность) к выполнению роли усыновителя (понимание влияния негативного опыта пренатального периода и раннего детства на формирование идентичности ребенка и поведение в процессе развития; уважительное отношение к прошлому ребенка; понимание влияния пережитого негативного опыта в жизни ребенка на его судьбу; принятие и осознание значения близких родственных связей для ребенка; спокойное восприятие неконструктивных общественных стереотипов в отношении усыновленных (удочеренных) детей и их усыновителей; не сохранение в тайне факта усыновления (удочерения) от самого ребенка и окружающих; готовность к сотрудничеству со специалистами, осуществляющими сопровождение усыновителей).

При написании пункта **супружеские взаимоотношения (отношения в семье)** описываются отношения между всеми членами семьи, которые проживают совместно с кандидатами в усыновители. При написании этого пункта можно использовать результаты первичного интервью и анкеты, которую заполняли кандидаты в усыновители, результаты следующих диагностик:

- «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) Д.Х.Олсона, Дж.Портнер, И.Лави, 1985 г., адаптация М.Перре (базовый перечень диагностического инструментария);
- Опросник «Понимание, Эмоциональное притяжение, авторитетность» (опросник ПЭА), А.Н.Волкова, модификация В.И Слепковой (дополнительный перечень диагностического инструментария);
- «Опросник удовлетворенности браком» (ОУБ), В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко (дополнительный перечень диагностического инструментария);

Личностные особенности: при написании этого пункта используются результаты следующих диагностик:

- «Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (№ 187);
- «Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда» (дополнительный перечень диагностического инструментария);
- «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А.Басса, А.Дарки(дополнительный перечень диагностического инструментария);
- Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций», И.М.Юсупов(дополнительный перечень диагностического инструментария);
- «Методика диагностики самооценки психических состояний» (по Г.Айзенку) (дополнительный перечень диагностического инструментария);

Возможно использование других методик из дополнительного перечня диагностического инструментария для уточнения личностных качеств личности.

Родительские установки: используем результаты следующих диагностических методик:

- Методика PARI» Е.С.Шефера, Р.К.Белла, адаптация Т.В.Нещерет.
- «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин.
- Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицких), если есть несовершеннолетние дети в семье, то для детей методика «Родителей оценивают дети» (РОД) Данная методика создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ) И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным. (Есть опыт родительства).
- Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР), И.М.Марковская. (Есть опыт родительства).

Мотивы усыновления прописываем исходя из результатов по методике «Мотивация родительства» Ю.Ф.Лахвич.

Общая готовность (неготовность) кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли. Используем результаты опросника «Осознанное родительство», М.О.Ермихина, Р.В.Овчарова и результаты первичного интервью и анкеты.

Специфическая готовность (неготовность) к выполнению роли усыновителей. Для написания этих пунктов используются результаты методики «Шкала признания различий», Д.Кирк, адаптация Ю.Ф.Лахвич, которая проводится дважды: в начале и по окончании прохождения курсов подготовки. Для написания используем результаты последней диагностики по данной методике, отслеживаем динамику: результаты в начале и после прохождения курса подготовки.

Исходя из изложенного выше считаю целесообразным или нецелесообразным усыновление данной семьей – эта фраза не пишется!!!
Вместо этого, специалист (педагог-психолог) пишет фразу: Исходя из вышеизложенного кандидаты в усыновители (удочерители) имеют следующие риски при воспитании усыновленного (удочеренного) ребенка):

И далее прописываем то, что писалось выше, резюмируя вышенаписанное. Например, низкий уровень «признания различий» родителей усыновителей (удочерителей) от биологических родителей; усыновление (удочерение) рассматривается как средство, способ стать родителем в случае сложностей на пути к рождению ребенка (компенсаторная мотивация); неполная семья кандидата в усыновители (удочерители); стремление к симбиотическим отношениям с ребенком, в основе которых лежит недоверие матери к силам и потенциалу ребенка, что ограничивает право у ребенка на самостоятельность, реализацию себя и может создавать различные конфликтные ситуации между членами семьи в ситуации появления нового члена семьи и периода адаптации; усыновление (удочерение) рассматривает как средство, способ стать родителем в случае сложностей на пути к рождению ребенка (компенсаторная мотивация);

Критериями, затрудняющими усыновление, можно рассматривать:

- неуравновешенность, агрессивность;
- высокий уровень тревожности;
- черствость, неумение сопереживать;
- косность и ригидность взглядов и установок;
- заниженный или завышенный уровень самооценки;
- конфликтные взаимоотношения в семейной паре/семье;
- ярко выраженное нежелание, неготовность биологического ребенка/детей к появлению в семье усыновленного ребенка;
- доминирование авторитарных установок в воспитании детей;
- в воспитании ребенка приоритет в его наказании, в том числе физическом;
- предрасположенность к эмоциональной дистанции с ребенком, холодности по отношению к нему;
- низкий показатель мотива усыновления «направленность на ребенка»;

- неосознанность родительской роли и родительских установок, инфантилизм;
- твердая убежденность в сохранении тайны усыновления.

После рисков прописываем ресурсы.

Пишем фразу: «Кандидаты в усыновители (удочерители) имеют следующие ресурсы для воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка: например: усыновитель имеет высокую самооценку, устойчива к неудачам и ожиданием неблагоприятия, не боится трудностей, что может быть ресурсом для усыновления (удочерения) ожиданием неблагоприятия; мотивацию усыновления связывают с желанием и потребностью иметь детей, выражением чувства любви к ним (направленность на ребенка);

На каждый риск прописываем рекомендации, которые будут являться профилактикой рисков, которые прописывались выше.

Штамп учреждения
Форма

ДАЮ
государственный учрежде-

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (дата)

Результаты психологической диагностики кандидатов в усыновители

В _____
(наименование учреждения)

обратился (обратились) гражданин (граждане) _____
(страна)

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) и место жительства кандидатов в усыновители) по вопросу усыновления (удочерения).

Гр. _____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) кандидатов в усыновители)

прошли подготовку к выполнению родительской роли в 20__ году.

Психологическая диагностика проведена с помощью методик: **ПЕРЕЧИСЛЯЮТСЯ**

и показала:

а) супружеские взаимоотношения (взаимоотношения в семье) _____

б) личностные особенности _____

в) родительские установки _____

г) мотивы усыновления (удочерения) _____

д) общая готовность (неготовность) кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли выражается в _____

е) специфическая готовность (неготовность) к выполнению роли усыновителей выражается в _____

Исходя из изложенного выше считаю _____

Рекомендации по сопровождению семьи кандидатов в усыновители после усыновления (удочерения)

_____ (подпись)

_____ 20__ г.

_____ (инициалы, фамилия)

