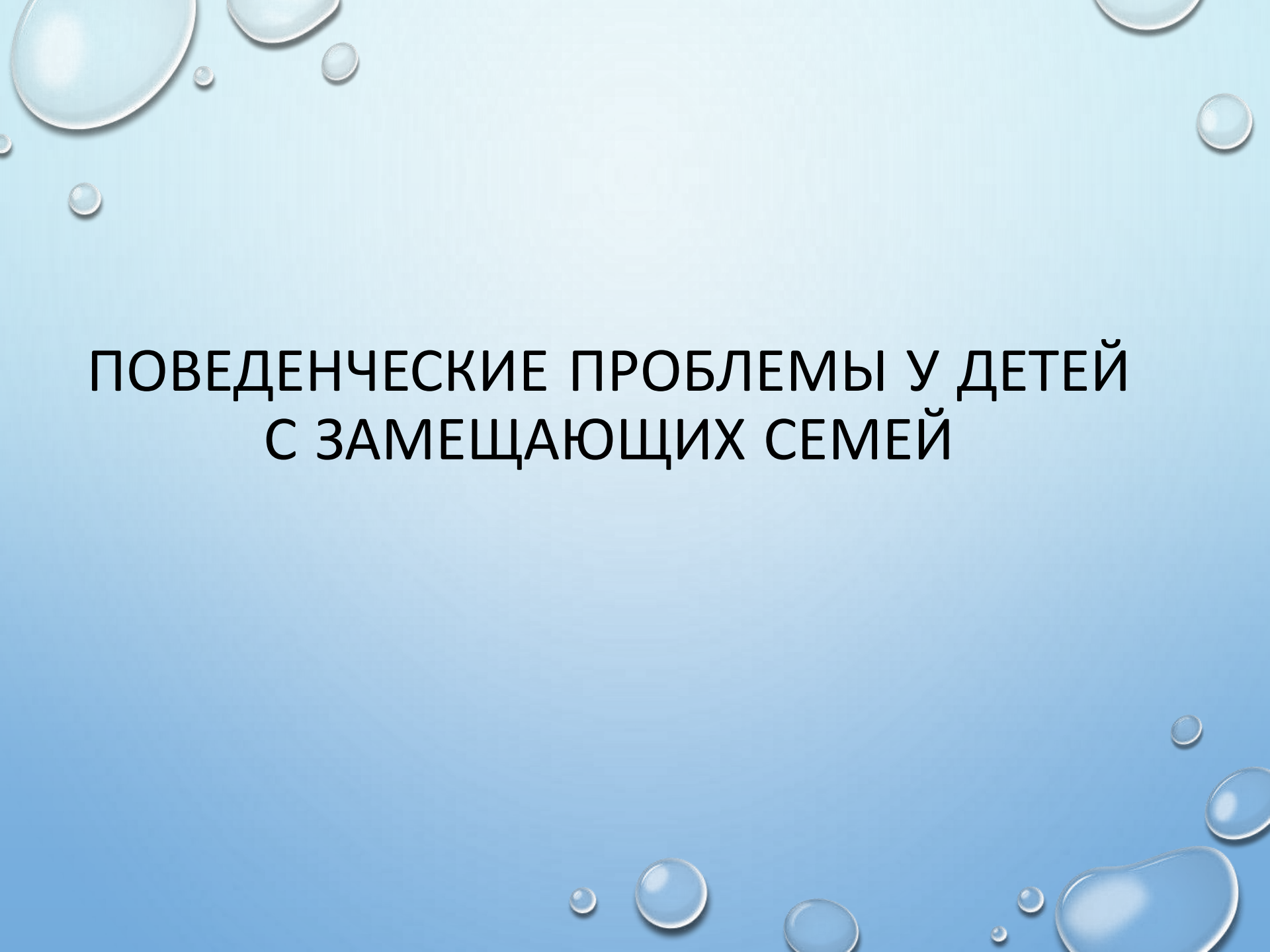


The background is a light blue gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, some overlapping. The droplets have highlights and shadows, giving them a 3D appearance.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ У ДЕТЕЙ С ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Дети, оказавшиеся в замещающих семьях, часто несут на себе отпечаток травматического опыта. Это может проявляться в виде:

Эмоциональных нарушений: повышенная тревожность, страхи, низкая самооценка, сложности в выражении и регуляции эмоций, депрессивные состояния.

Поведенческих проблем: агрессивность, импульсивность, трудности в установлении доверительных отношений, признаки протестного поведения, проблемы с дисциплиной.

Когнитивных особенностей: задержки в речевом или когнитивном развитии, трудности с концентрацией внимания, проблемы с обучением, связанные с недостатком ранней стимуляции или негативным опытом в образовательных учреждениях.

Проблемы привязанности: трудности в формировании надежной привязанности к замещающим родителям, страх быть покинутыми, оборонительное поведение.

ЧАСТО ВСТРЕЧАЕМЫЕ

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЯЗАННОСТИ: ТРУДНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НАДЕЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ, СТРАХ БЫТЬ ПОКИНУТЫМИ, ОБОРОНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ: АГРЕССИВНОСТЬ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, ТРУДНОСТИ В УСТАНОВЛЕНИИ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРИЗНАКИ ПРОТЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ С ДИСЦИПЛИНОЙ.

Основные причины плохого поведения:

- ▶ 1. Адаптация в семье (формирование привязанности). Адаптация в учебных учреждениях (буллинг, стигматизация).
- ▶ 2. Расстройства поведения (СДВГ, сенсорные нарушения).
- ▶ 3. Возрастные кризисы.
- ▶ 4. Личностные особенности.

Адаптация в семье(формирование привязанности)

- ▶ Как давно ребенок в семье, как проходила или проходит адаптация. Диагностируем детско-родительские отношения (беседа, наблюдения, социометрический тест семьи, шкала привязанности и др.)
- ▶ Как давно посещает школу и детский сад, менял ли учебное заведение.

Направления психолого-педагогической поддержки :

- ▶ Оказываем помощь в прохождении адаптации в семье (для законных представителей повторяем теоретические основы, проводим упражнения на сплочение, с детьми АРТ –упражнения и игры, проигрываем различные ситуации).
- ▶ Рекомендуем занятия с педагогам-психологам учебного заведения.
- ▶ Рекомендуем родителям группы поддержки.

Расстройства поведения (СДВГ, сенсорные нарушения)

Патогенез расстройства поведения

Нейробиологические исследования позволили сделать вывод, что мозг пациента с расстройством поведения отличается от мозга людей, не страдающих какими-либо психическими расстройствами.

Результаты МРТ показали, что у несовершеннолетних с расстройством поведения орбитофронтальная кора головного мозга была толще, чем у детей без признаков каких-либо расстройств психики.

Кроме того, у пациентов с расстройством поведения височная доля, также оказалась более плотной, чем у людей с нормальным поведением.

Эти качественные и количественные изменения структур мозга способствуют нарушению работы психики, в том числе поведения.

Дефицит активного внимания	Двигательная расторможенность	Импульсивность
1. Непоследователен, трудно удерживать внимание 2. Не слушает, когда к нему обращаются 3. Задание не доводит до конца 4. Испытывает трудности в организации деятельности 5. Часто теряет вещи 6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий 7. Часто бывает забывчив	1. Постоянно ёрзает 2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, забирается куда-нибудь) 3. Очень говорлив 4. Спит намного меньше, чем другие дети	1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса 2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается прерывает. 3. Плохо сосредотачивает внимание 4. Не может контролировать и регулировать свои действия. 5. На разных занятиях может вести себя по-разному и показывать разные результаты. 6. Истероидные проявления (аффекты)

Личностные особенности

Тесты, используемые для работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения

- Тест на выявление гипердинамического синдрома (Сиротюк А.Л.)
- Диагностический опросник Вандербильт (для родителей)
- Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд (СПА)
- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (ИКС)
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения (ДАП-П)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП)
- Методика многомерной оценки детской тревожности (ММОДТ)
- Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)
- Проективные методики

Возрастные кризисы

- ▶ Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях провоцирующих вспышки гнева
- ▶ Проводим упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Личностные особенности

- ▶ Проводим консультацию законных представителям по итогам диагностики, рассказываем об личностных особенностях и даем рекомендации по коррекции поведения как родителей так и несовершеннолетних.

Агрессивность - (agressio-лат.)-нападение, приступ.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и принципам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Критерии агрессивности

- ▶ 1. Часто теряет контроль над собой
- ▶ 2. Часто спорит, ругается со взрослыми
- ▶ 3. Часто отказывается выполнять правила
- ▶ 4. Часто специально раздражает людей
- ▶ 5. Часто винит других в своих ошибках
- ▶ 6. Часто сердится и отказывается что либо делать
- ▶ 7. Часто завистлив, мстителен
- ▶ 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его

Правила работы с агрессивными детьми

- ▶ 1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка
- ▶ 2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения
- ▶ 3. Быть последовательным в наказаниях (наказывать за конкретные проступки).
- ▶ 4. Наказания не должны унижать ребёнка.
- ▶ 5. Обучать приемлемым способам выражения гнева
- ▶ 6. Давать ребёнку проявить гнев непосредственно после фрустрирующего события.
- ▶ 7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других.
- ▶ 8. Развивать способность к эмпатии.
- ▶ 9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
- ▶ 10. Отрабатывать навык реагирования в конкретных ситуациях.
- ▶ 11. Учить брать ответственность на себя.

В толковом словаре русского языка термин «ПОДДЕРЖКА» означает помощь, содействие. Происходит от глагола «поддержать», которое имеет несколько содержательных трактовок:

- ▶ Придержав не дать упасть;
- ▶ Оказать помощь, содействие;
- ▶ Выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь.

Задачи педагога при работе с родителями

- ▶ установление доброжелательных отношений с каждой семьей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- ▶ активизация и обогащение воспитательного опыта родителей, поддержка их уверенности в собственные педагогические возможности, утверждение их педагогической компетентности; развитие «педагогической рефлексии»;
- ▶ формирование адекватной, гибкой и прогностической педагогической позиции родителей.

Причины ошибок в семейном воспитании детей с негативным поведением:

- ▶ низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях их ребенка;
- ▶ личностные особенности родителей, влияющие на характер взаимоотношений с ребенком;
- ▶ «социальный барьер» (позиция социума), способствующий замыканию родителей на собственных проблемах и препятствующий их преодолению.