



Особенности построения образовательного маршрута ребенка из замещающей семьи

Брилькова Галина Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЕМНЫХ И ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ, ДЕТСКИХ ДОМОВ СЕМЕЙНОГО ТИПА,

10.06.2024

Подготовка кандидатов в усыновители, приемные родители, родители-воспитатели

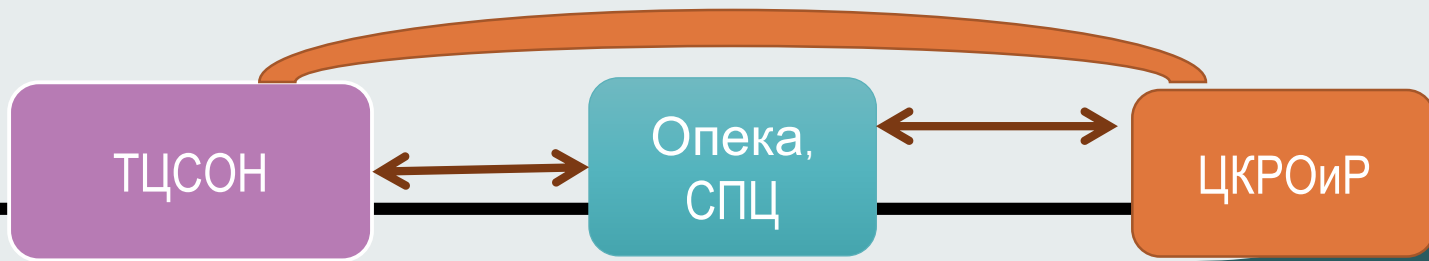
«...обязательным является освоение программы обучающих курсов обоими супругами, желательным – подготовка взрослых членов семьи, проживающих совместно...»

- В случае, если кандидат в **приемные родители, родители-воспитатели изъявляет желание принять на воспитание ребенка с ОПФР**, необходимо включить в курс подготовки кандидатов теоретические темы, отражающие вопросы обучения и воспитания детей с ОПФР. **Целесообразно** (по предварительной договоренности) направить кандидатов на консультацию в районный ЦКРОиР.
- В случае подготовки кандидата в приемные родители, родители-воспитатели, к передаче конкретного ребенка, имеющего физические и/или психические нарушения, инвалидность, дополнительно включаются в подготовку практические блоки, ориентированные на усвоение индивидуальных особенностей, приемов ухода и воспитания ребенка определенной нозологической группы. Для реализации практического компонента обучения в рамках межведомственного взаимодействия привлекаются специалисты ТЦСОН, поликлиники и/или специалисты дома-интерната, имеющие представление об особенностях данного ребенка.

Методические рекомендации по включению модуля по подготовке семьи к приему на воспитание детей с особенностями психофизического развития, с инвалидностью в программы обучающих курсов приемных родителей и родителей-воспитателей

Подготовка кандидатов в усыновители, приемные родители, родители-воспитатели

- Раздел I. Обязательность подготовки семей к приему ребенка с ОПФР, с инвалидностью
- Раздел II. Организация обучения семей, принимающих на воспитание детей с ОПФР, с инвалидностью
- Раздел III. Уровни и содержание обучения
- Раздел IV. Формы организации занятий и способы получения знаний
- Раздел V. Мониторинг усвоения содержания модуля



Обучающий модуль

Специалисты СПЦ информируют
кандидатов

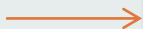


при оформлении ребенка с ОПФР:

- об организации мероприятий раннего вмешательства для детей в возрасте до трех лет;
- о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- об условиях ухода и питания детей;
- о государственных общественных объединениях, оказывающих паллиативную медицинскую помощь;
- о порядке льготного обеспечения лекарственными средствами, перевязочными материалами, лечебным питанием;
- о прохождении медико-реабилитационной экспертной комиссии (далее – МРЭК);
- **о возможности обращения в ЦКРОиР** для определения индивидуальных потребностей ребенка в получении образования, в том числе ребенка раннего возраста

Обучающий модуль

Специалисты ЦКРОиР
информируют кандидатов



при оформлении ребенка с ОПФР:

- о **возможности психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОПФР**, с инвалидностью с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута;
- об оказании **ранней комплексной помощи** ребенку с ОПФР, с инвалидностью раннего возраста (от рождения до трех лет);
- об оказании социально-педагогической поддержки и психологической помощи законным представителям, воспитывающим ребенка с ОПФР, с инвалидностью;
- о перспективах развития и социализации ребенка, которого семья планирует взять на воспитание.



Обучающий модуль

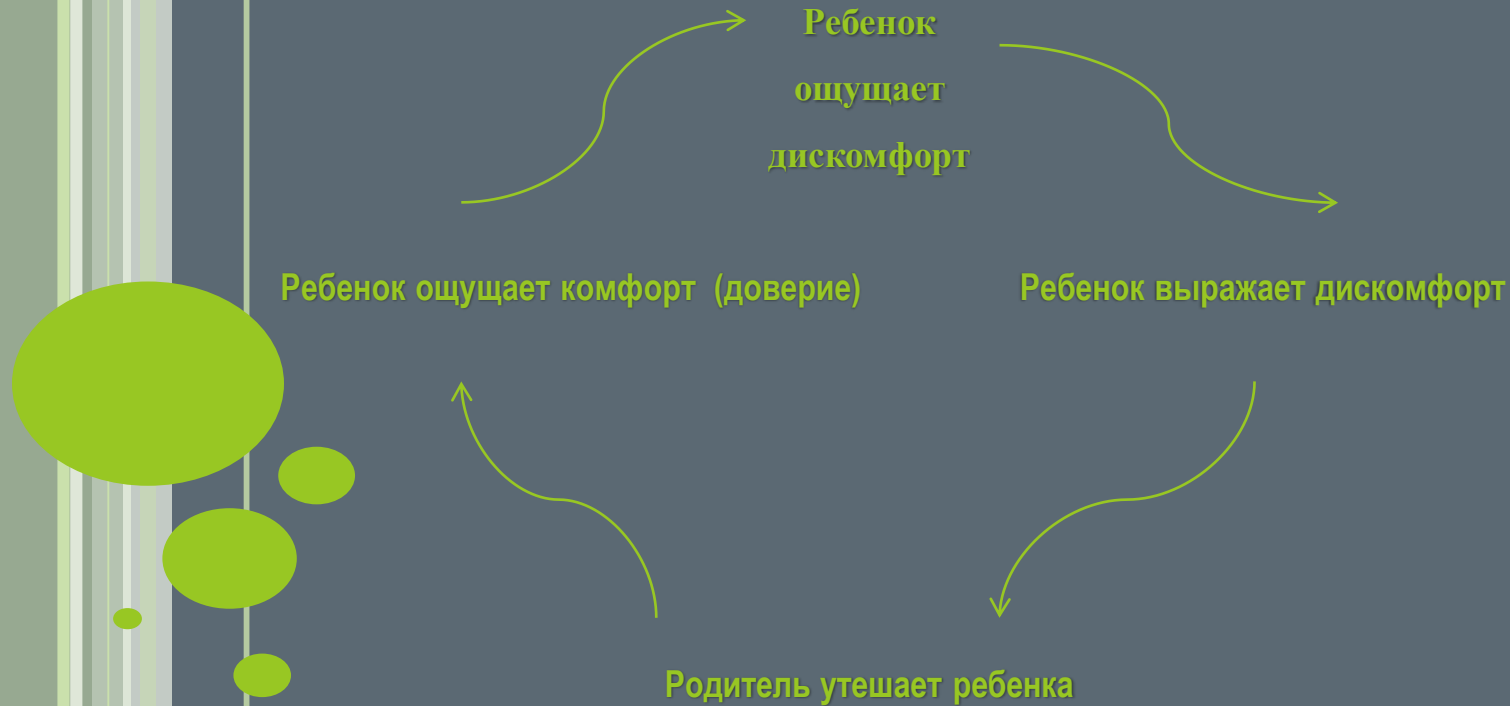
Специалисты ТЦСОН
информируют кандидатов

при оформлении ребенка с ОПФР:

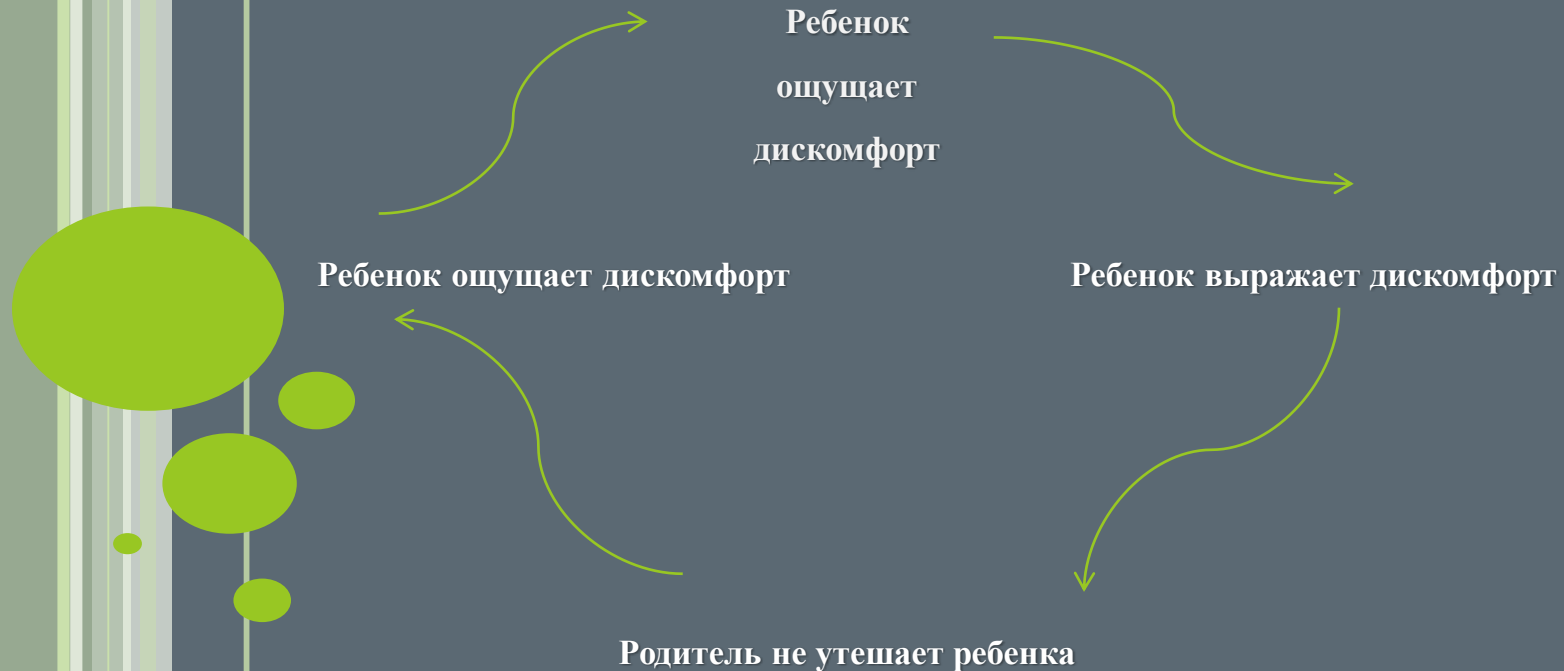
- о социальных услугах и видах государственной социальной поддержки, предоставляемых семьям с детьми-инвалидами, органами по труду, занятости и социальной защите, ТЦСОН в пределах компетенции;
- о порядке обеспечения техническими средствами социальной реабилитации



Как формируется привязанность?



Как формируется нарушенная привязанность?





*Потребности детей,
которые удовлетворяются (должны удовлетворяться) их семьями:*

- 1. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СВЯЗЬ**
- 2. ЧУВСТВО БЕЗОПАСНОСТИ**
- 3. ДОВЕРИЕ**
- 4. УЛЫБКА БЛИЗКИХ**
- 5. УЧЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**
- 6. ИДЕНТИЧНОСТЬ**

Ребенок в замещающей семье, все-таки, с ОПФР

Неуспешность в
обучении



Восстанавливать
доверие, формировать
привязанность.
Искать медицинские
причины



Обратиться
в ЦКРОиР



nastena-slasten.ucoz.ru

Что делать?



Новое

1. Персональное педагогическое сопровождение **обучающихся с РАС, с синдромом Дауна,**
2. Введение должности помощника воспитателя для незрячих учащихся и учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием).
3. Пунктом 39 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 322, **в классах совместного обучения и воспитания** предусмотрено оказание помощи на учебных занятиях, занятиях **помощником воспитателя** учащимся с нарушениями речи, трудностями в обучении **(с нарушениями поведения)**.

Новое

- Для обучающихся из числа лиц с ОПФР (в том числе для детей с **синдромом Дауна**) необходимость и форма персонального сопровождения **воспитателем дошкольного образования, воспитателем** определяются ПМПК государственного ЦКРОиР при наличии одновременно двух критериев:
- - **нарушения поведения** (недостаточный самоконтроль, аутистимуляции, стереотипии, расторможенность, неспособность контролировать свое поведение и концентрировать внимание, несдержанность в поступках и действиях);
- - **нарушения или отсутствие коммуникации** (трудности в понимании обращенной речи, установлении контакта и социального взаимодействия).
- Оказание помощи обучающимся с инвалидностью, имеющим интеллектуальную недостаточность с **выраженными нарушениями поведения и (или) выраженными нарушениями способности к самообслуживанию**, может обеспечиваться помощником воспитателя с учетом рекомендаций государственного ЦКРОиР.

Виды помощи

Оказание ранней комплексной помощи

ЦРВ

ЦКРОиР



Обучение по образовательным программам СО на уровне ДО

Специальный ДС

Специальная группа, группа ИОиВ в ДС



Обучение по образовательным программам СО на уровне СО

Специальная школа-интернат?

Специальный класс, класс ИОиВ в СШ

Оказание коррекционно-педагогической помощи

Средняя школа, детский сад



Работа с педагогами

1. Анализ (совместно с учителем-дефектологом) проблем поведения и учебной деятельности ребенка с ОПФР.
2. Определение совместно с педагогами **достижений** (умений) детей с ОПФР, а не их **нарушений**.
3. Тренинги с педагогами по преодолению у них эмоционального выгорания

Педагогу-психологу и педагогу социальному самим нужно знать о природе нарушения ребенка и причинах его нежелательного поведения или неуспешности



Алгоритм действий для законных представителей, оказавшихся в сложной ситуации

Проблема	Шаги	Ответственные с/исполнители	Действия специалистов, заинтересованных/результаты
В отношении новорожденных, младенческого, раннего возраста с риском развития нарушений психофизического развития ребенка или нарушениями такого развития	Обращение законных представителей для: обследования, наблюдения и определения ребенку необходимого объема медицинской помощи в: □ территориальную организацию здравоохранения по месту жительства; □ центр раннего вмешательства (далее – ЦРВ) (при его наличии в регионе); □ кабинет раннего вмешательства на базе территориальной организации здравоохранения по месту жительства (при отсутствии ЦРВ)	Врач-педиатр, врачи-специалисты территориальной организации здравоохранения	направляют ребенка при наличии оснований на врачебно-консультационную комиссию с целью решения вопроса о направлении на медико-социальную экспертизу; информируют законных представителей о функционировании ЦРВ, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), территориальный центр социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН) по месту жительства ребенка.
		Специалисты ЦРВ Специалисты ЦКРОиР	разрабатывают и реализуют мероприятия по раннему вмешательству ребенку с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), ребенку-инвалиду и его семье; передают при установлении ОПФР информацию в ЦКРОиР (в течение 5 рабочих дней) проводят психолого-медико-педагогическое обследование ребенка; оказывают раннюю комплексную помощь детям в возрасте до трех лет; осуществляют консультативную деятельность с законными представителями детей с ОПФР раннего возраста по вопросам их развития, обучения и воспитания; обеспечивают социальную реабилитацию,
	для выявления проблем, определения объема и алгоритма оказания необходимой педагогической помощи : ЦКРОиР по месту жительства (городской, районный, при необходимости - областной)		

ТАКТЫ

Пенсия и

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД

При установлении ребенку инвалидности назначается **социальная пенсия** и составляется

- при четвертой степени – 100% от среднего заработка на душу населения;
- при третьей степени – 80% от среднего заработка на душу населения;
- при второй степени – 60% от среднего заработка на душу населения;
- при первой – 40% от среднего заработка на душу населения.

ИНВАЛИД С ДЕТСТВА

По достижении ребенком 18 лет (или 16 лет, если он признан инвалидом III группы) рассматривается вопрос о назначении **трудовой пенсии**.

Социальная пенсия

Инвалидам с детства I группы

Размер социальной пенсии составляет:

по факту

Льготы инвалидам и детям-инвалидам

Инвалиды I и II группы

- 90-процентная компенсация стоимости выдаваемых по рецептам лекарственных средств;
- бесплатное изготовление и ремонт зубных протезов из драгметаллов за счет государственных средств;
- **обеспечение техническими средствами реабилитации** в соответствии с Государственным стандартом социальной реабилитации;
- бесплатный проезд на пассажирском транспорте, в том числе на электрическом транспорте, а также на автомобильном транспорте по месту жительства;

ВАЖНО: такое право имеют

- 50-процентная компенсация стоимости пользования жильем, площадью занимаемой за техническое обслуживание, холодное водоснабжение, отопление, теплоснабжение, снабжение электроэнергией, газом, баллонных или других видов топлива с законодательством населенных пунктов, в пределах норм, установленных в домах без централизованного

Социальное обслуживание семей с детьми-инвалидами

Услуги кратковременного ухода за детьми (услуги няни)

- Семьям с ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет, - **не более 20 часов в неделю**;
- Семьям с двумя и более детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет, - **не более 40 часов в неделю**

Услуги ухода за детьми-инвалидами (социальной передышки)

Предоставляются семьям, воспитывающим детей-инвалидов в возрасте от 4 до 18 лет, - **до 56 календарных дней подряд** на базе детских социальных пансионатов

На безвозмездной основе за период пребывания оплачивается только стоимость питания ребенка

За семьей сохраняются все социальные выплаты, предусмотренные законодательством

Иные социальные услуги

- социальный патронаж;
- услуги временного приюта;
- консультационные;
- социально-посреднические;
- социально-психологические;
- социально-реабилитационные

У ребенка в замещающей семье есть ОПФР.

Условия в учреждении образования:

- Должна быть команда (СПЦ, ЦКРОиР, ДС, СШ) – взаимное консультирование;
- В ДС, СШ – педагог психолог, педагог социальный совместно с учителем-дефектологом определяет стратегию сопровождения (важно знать предшествующую ситуацию);
- Рекомендации учителя-дефектолога выполняют педагоги и приемные родители;
- Требования к учебным умениям и поведению приемного ребенка с ОПФР нельзя завышать;
- Применяется индивидуальный подход;
- Создавать условия для личностной реализации ребенка (творческой, учебной, организаторской, личностной)

Советы взрослым людям сопровождающих ребенка в замещающей семье

- Травма от разрыва привязанности с родными людьми, домом, местом жительства - **НАВСЕГДА**
- Эмоционально-поведенческие отклонения приемного ребенка обусловлены нарушенными привязанностями
- Иногда диагностируемые особенности психофизического развития являются протестом
- Иногда особенности психофизического развития являются вторичными
- Непринятие приемного ребенка в детском и взрослом коллективе СШ **ВСЕГДА** вызывает протест
- Формирование здоровой привязанности - спасательный круг в борьбе с эмоционально-поведенческими отклонениями приемного ребенка

Формула 3x10

10 раз похвалить

10 раз погладить

10 раз посмотреть в глаза



Особенности построения образовательного маршрута ребенка из замещающей семьи

Брилькова Галина Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования»