

Президентская программа «Дети Беларуси»
Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Мартынова В.В., Маглыш В.А.

Мониторинг положения детей в замещающих семьях

Минск - 2008

В.В. Мартынова
В.А. Маглыш

Мониторинг положения детей в замещающих семьях

Допущено Министерством образования Республики Беларусь
в качестве пособия для специалистов управлений образования,
социальных педагогов, педагогов-психологов,
студентов, магистрантов специальности «Социальная педагогика»,
«Социальная работа», аспирантов педагогических специальностей

Авторский коллектив:

Мартынова В.В., Маглыш В.А.

Рецензент:

В.В. Чечет, доктор педагогических наук, профессор

Рекомендовано на заседании кафедры социальной педагогики БГПУ
им. М. Танка (протокол № 4 от 08.11.2007 г.)

Мониторинг положения детей в замещающих семьях / под ред.
В.В. Мартыновой. – Мн., 2008.

В пособии раскрываются задачи, принципы, этапы и организация мониторинга положения детей в замещающих семьях. Предложены стандарты, критерии и показатели, обеспечивающие реализацию прав детей на достойные условия жизни, охрану здоровья, получение образования, защиту своей личности, знание своей истории и происхождения. Изложена методика проведения мониторинга положения детей в замещающих семьях.

Пособие адресовано специалистам управлений образования, социально-педагогических учреждений, социальным педагогам, педагогам-психологам, студентам, магистрантам, аспирантам.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1.

Мониторинг положения детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
в замещающих семьях

Раздел 2.

Стандарты, критерии, показатели положения детей в
замещающих семьях

Раздел 3.

Инструментарий мониторинга

Раздел 4.

Обработка материалов и подведение итогов
мониторинга

Список использованной литературы

Приложения

Приложение 1. Положение о детском доме, детской
деревне (городке)

Приложение 2. Положение о порядке организации
работы по установлению опеки (попечительства) над
детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения
родителей

Приложение 3. Положение о приемной семье

Приложение 4. Методика Рене Жиля

Приложение 5. Методика «Кинетический рисунок
семьи»

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь являются защита их прав и интересов, полноценная реабилитация, социализация и успешная интеграция в общество. В качестве одной из мер, позволяющих реализовать государственную политику, выступает развитие института замещающей семьи. Отечественный и мировой опыт показывает, что гарантии благополучного будущего ребенка-сироты, выросшего в семье, значительно выше, чем воспитанника интернатного учреждения.

В Республике Беларусь в соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье существуют следующие формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- усыновление;
- опека;
- приемная семья;
- детский дом семейного типа;
- патронатная семья.

Разнообразие форм семейного устройства детей-сирот позволяет максимально учитывать специфику жизненной ситуации конкретного ребенка при определении его дальнейшего жизнеустройства.

Следует отметить, что законодательная база по защите детей-сирот в Республике Беларусь, является достаточно разработанной. В республике принят ряд законов, постановлений и других нормативных актов: Законы Республики Беларусь “о правах ребенка”, “об образовании”, «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, Положение о приемных семьях и др.

Приоритет семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изменил существующую ранее ситуацию с воспитанием этой категории детей. В настоящее время более 50% детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в замещающих семьях, в том числе 42% детей – в опекунских семьях, 0,3% - в приемных семьях, 1,4% - в детских домах семейного типа и детских деревнях.

Вместе с тем развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявило необходимость научно-методического обеспечения процесса создания и функционирования замещающих семей. В частности, назрела необходимость разработки научно обоснованных требований к качеству воспитания детей в замещающих

семьях и критериях его оценки. Не вызывает сомнения, что требования к качеству воспитания, обеспечению нормального уровня жизни детей и условий для их личностного развития должны быть единые на всей территории Республики Беларусь.

Требуется разработка стандартов, соответственно критериев и показателей положения детей в замещающих семьях.

Для изучения качества воспитания, развития детей в замещающих семьях необходима четкая организация мониторинга, разработанные его этапы, инструментарий.

С одной стороны организация и проведение мониторинга позволяют выявить, как чувствует себя ребенок в замещающей семье, как идет процесс воспитания, формирования его личности. С другой стороны, мониторинг дает возможность определить, в какой помощи нуждаются замещающие семьи.

Несмотря на значительный срок существования института замещающей семьи, рекомендаций по оценке положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не существовало.

Авторы выражают надежду, что предлагаемые ими стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях, и основанная на них методика проведения мониторинга качества воспитания детей в этих семьях, позволят удовлетворить запросы практики по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

РАЗДЕЛ 1. МОНИТОРИНГ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Мониторинг положения ребенка в замещающей семье – это форма организации сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об успешности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и соблюдении их законных прав и интересов.

Задачи мониторинга

1. Получение наиболее полной информации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и жизнедеятельности замещающих семей.
2. Осуществление контроля над соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
3. Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в замещающих семьях.
4. Сбор и анализ информации о трудностях и проблемах, возникающих в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
5. Разработка региональных и индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

Источники информации

1. Данные, полученные в ходе опроса замещающих родителей и детей.
2. Акты обследования условий жизни и воспитания ребенка в замещающей семье.
3. Школьные характеристики.
4. Результаты психодиагностического исследования.
5. Данные медицинского обследования.

Этапы проведения мониторинга

- 1 этап.* Сбор и обработка информации о воспитании детей и жизнедеятельности замещающих семей.
- 2 этап.* Анализ состояния воспитания, ухода и соблюдения прав детей в замещающих семьях.
- 3 этап.* Заключение по результатам анализа.
- 4 этап.* Разработка программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Принципы проведения мониторинга

1. *Систематичность и периодичность* – полная оценка положения детей в замещающих семьях осуществляется раз в 2 года на протяжении всего периода воспитания ребенка в замещающей семье.

2. *Конфиденциальность* – полученные в результате мониторинга конфиденциальные данные не подлежат разглашению и могут быть использованы специалистами только для оценки качества воспитания ребенка и планирования социально-педагогической помощи семье.

3. *Объективность* – сбор информации осуществляется одновременно на основании формализованного и личного опроса замещающих родителей и детей, обследования условий жизни, а также информации, представляемой компетентными специалистами: врачами, учителями, психологами, социальными педагогами, юристами и др.

4. *Защита* – оценка качества воспитания детей в замещающих семьях осуществляется с целью контроля над реализацией законных прав и интересов детей.

5. *Помощь* – информация, полученная в ходе мониторинга, используется для улучшения положения детей, жизнедеятельности замещающих семей, подготовки замещающих семей к выполнению родительской роли, оптимизации системы сопровождения данных семей и внесения необходимых изменений в законодательство Республики Беларусь.

Принцип объективности проведения мониторинга предполагает, что заключение о качестве воспитания ребенка, ухода за ним, реализацией его законных прав и интересов будет выработываться на основе информации полученной, как в результате опроса и диагностики ребенка, опроса замещающих родителей, так и информации, представленной заинтересованными специалистами. Комплексный взгляд на замещающую семью позволяет получить более точное представление о ее жизнедеятельности и положении в ней ребенка.

Как правило, специалисты, работающие с замещающими семьями, неплохо информированы о положении дел в той или иной семье. Подбор и подготовка к выполнению родительской роли семьи, претендующей стать замещающей, предполагает встречи и беседы со специалистами, изучение жилищно-бытовых условий семьи, личностных особенностей претендентов и внутрисемейных взаимоотношений.

Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи включает посещения семьи, предусматривает уточнение и конкретизацию воспитательных возможностей семьи, в целом положения ребенка в замещающей семье. Однако нельзя не признать, что сведения о благополучии/неблагополучии ребенка зачастую исходят от замещающих родителей, которые в силу разных причин не всегда точно отражают существующее положение дел.

Организация мониторинга

Для проведения мониторинга приказом начальника управления (отдела) образования назначается рабочая группа и утверждается программа проведения мониторинга. В состав рабочей группы могут входить специалисты учреждений образования (инспектора по охране детства, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги и др.), органы социальной защиты, здравоохранения, правоохранительные органы и др.

Приказ о проведении мониторинга доводится до сведения руководителей учреждений образования, где обучается ребенок, поскольку именно оттуда должны быть представлены данные медицинского обследования, материалы психологической диагностики, характеристика на приемного ребенка.

В зависимости от основной задачи планируемого в регионе мониторинга (например, выявить проблемы замещающих семей в первый год их функционирования, либо тенденции в психологических статусах детей и др.), в мониторинге могут участвовать семьи, недавно взявшие на воспитание ребенка, или семьи «со стажем».

Качество мониторинга значительно улучшается, если соблюден принцип систематичности и периодичности, т.е. осуществляется полная оценка положения детей в замещающих семьях на протяжении всего периода их воспитания в замещающих семьях с периодичностью один раз в 2 года.

Проведение мониторинга

Изучение положения детей в замещающих семьях региона целесообразно начинать со сбора объективных данных, а именно информации классного руководителя (воспитателя) о положении ребенка в замещающей семье, результатов медицинского обследования и психодиагностики ребенка. После того, как полученная информация проанализирована, и по итогам анализа в **карте регистрации результатов мониторинга положения ребенка в замещающей семье** указан уровень соответствия положения ребенка в семье тому или иному показателю стандарта, проводится обследование условий жизни ребенка в замещающей семье, а также опрос замещающих родителей и ребенка. Информация, полученная от специалистов, соотносится с информацией, которую в ходе опроса предоставляют замещающие родители. В случае расхождения информации, интервьюер в беседе с приемными родителями уделяет дополнительное внимание исследованию проблемных моментов, с тем, чтобы определить реальное положение ребенка в семье.

Психодиагностика ребенка

Назначение психодиагностики ребенка – исследовать сферу межличностных отношений ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений. Именно внутрисемейные отношения в большей степени определяют успешность/неуспешность социальной реабилитации и адаптации ребенка, позитивно или негативно влияют на его развитие.

Методикой, наиболее подходящей для изучения внутрисемейных отношений глазами ребенка, являются «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля (приложение 4). Для более полного изучения внутрисемейных отношений глазами ребенка дополнительно может быть использована методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана (приложение 5).

Диагностика ребенка при помощи указанных методик осуществляется психологом детского учреждения, которое посещает ребенок, или психологом социально-педагогического учреждения, если ребенок не посещает детское учреждение. По результатам диагностики составляется карта результатов психодиагностического исследования ребенка, отражающая соответствие тем или иным показателям стандартов положения ребенка в замещающей семье.

Использовать данные методики можно для детей 4-летнего и старше возраста. Межличностные отношения детей моложе 4 лет устанавливаются интервьюером на основании наблюдения за взаимодействием ребенка и родителей.

Общими рекомендациями для проведения названных методик являются:

- проведение диагностики без посторонних лиц, в частности, без замещающих родителей;
- проведение диагностики предусматривается с каждым ребенком индивидуально.

Рекомендациями к процедуре опроса по методике Рене Жиля (на примере опроса детей старшего дошкольного возраста) служат следующие:

- вопросы задаются в устной форме. В случае затруднения желательны разъяснения, образные примеры. Следует стараться обязательно получить ответ;
- во всех случаях, когда ответстораживает или не совсем ясен, стоит продолжить расспросы, даже если это заранее не предусмотрено. В ряде случаев полученная таким образом дополнительная информация может существенно повлиять на общую оценку ответа;
- до конца опроса не следует углубляться в родственные или другие отношения ребенка с называемыми им людьми, чтобы не фиксировать его внимание на некоторых из них: это лучше выяснить после. Желательно проверить полученную от ребенка информацию у родителей, поскольку дети нередко слабо ориентируются в родственных отношениях;

- если вопрос включает в себя картинку, то следует положить перед ребенком рисунок, затем задать вопрос. Психолог показывает и называет ребенку тех людей, у которых есть подписи на картинке. В протокол заносится указываемая ребенком фигура, или стул, или комната, записывается имя или роль (друг, мать и т. п.), названные ребенком, а также высказывания испытуемого.

Как правило, ребенок отвечает на все вопросы за 15—30 мин, не проявляя заметных признаков утомления. Если же он начал отвлекаться, следует сделать перерыв, но закончить опрос лучше в тот же день. В исключительном случае можно закончить обследование ребенка по этой методике на следующий день.

Если ребенок не устал, можно предложить ему нарисовать свою семью карандашом на бумаге без клеточек. На уточняющие вопросы ребенка следует отвечать «Рисуй, как хочешь». Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, а также фиксировать последовательность рисования.

После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

1. Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи?
2. Где работают и учатся члены семьи?
3. Как в семье распределяются домашние обязанности?
4. Каковы твои (ребенка) взаимоотношения с отдельными членами семьи?

Психолог может задать и более направленные вопросы.

В случае если ребенок устал, выполнив только одну диагностическую процедуру, тестирование можно провести в два приема.

Оценка положения ребенка в замещающей семье классным руководителем (воспитателем)

Ценным материалом для оценки положения детей в замещающих семьях являются наблюдения специалистов, непосредственно с ними работающими – воспитателем или классным руководителем (учителем). Классному руководителю предлагается оценить по трехбалльной шкале соответствие положения ребенка в замещающей семье тем или иным показателям стандартов. Оценки классного руководителя (воспитателя) фиксируются в карте оценки классным руководителем (воспитателем) положения в замещающей семье.

Данные медицинского обследования

Данные медицинского обследования предоставляются медицинским работником детского учреждения на основе медицинской карточки ребенка и его осмотра в соответствии с разработанной формой -

картой результатов медицинского обследования ребенка - представленной в разделе «Инструментарий мониторинга».

Опрос замещающих родителей

Опрос замещающих родителей лучше провести в квартире (доме) замещающих родителей. О встрече необходимо договориться заранее и уже в предварительном телефонном разговоре обозначить цель визита.

Во время встречи с замещающими родителями необходимо еще раз проинформировать о назначении вашей беседы, направленной на оказание помощи и поддержки в функционировании семьи, в воспитании детей.

Беседа должна вестись в непринужденной обстановке. Ее цель – собрать информацию по изучаемой проблеме, оценить уровень соответствия осуществляемого воспитания стандартам положения ребенка в замещающей семье. Поэтому, порядок вопросов, задаваемых родителями, и их формулировка могут меняться интервьюером в зависимости от того, как складывается ситуация общения. В случае необходимости интервьюер может задавать уточняющие вопросы.

Беседа ведется с замещающими родителями без посторонних. На основании ответов замещающих родителей интервьюер самостоятельно определяет уровень соответствия тому или иному показателю стандарта, и делает в опросном листе замещающего родителя соответствующие пометки:

- «В» – означает высокий уровень соответствия показателю стандарта (оценивается 3 баллами);
- «С» – средний уровень соответствия (оценивается 2 баллами);
- «Н» – низкий уровень соответствия (оценивается 1 баллом).

Опрос ребенка и изучение условий его жизни

Если беседа с родителями не заняла много времени (не более 45 минут), в этот же день можно провести опрос ребенка (требования к опросу те же), а также изучить условия его жизни. Для этого родителя и ребенка просят показать спальное место, уголок для игр, вещи, приобретенные ребенку за последние полгода и др. Кроме того, интервьюер самостоятельно оценивает жилье с точки зрения его безопасности для ребенка.

По итогам изучения условий жизни ребенка составляется акт обследования.

В случае если беседа с родителями затянулась, опрос ребенка можно провести в другой день, так же, как и изучение его условий жизни. При наличии в семье нескольких детей беседу с ними можно вести одновременно, добиваясь, однако индивидуальных ответов («А как бы ты ответил на этот вопрос?»), и заполняя опросный лист на каждого ребенка. Во избежание повторения ответов старших детей младшими, опрос надо начинать с младших.

Опрашивая детей, следует учитывать информацию, полученную во время опроса родителей. Например, стало известно, что у ребенка

нет кровных родственников, либо он вообще не информирован о том, что является приемным ребенком. В таких случаях, следует исключить соответствующие вопросы из опросника. В зависимости от ситуации и уровня развития ребенка допускаются замены в формулировках вопросов.

Раздел 2. СТАНДАРТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Стандарт, в соответствии с юридическим словарем, есть нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации.

В настоящее время стандартизации подвергаются качество жизни и социальных услуг. В связи с этим в законодательство большинства стран мира введено понятие «государственный минимальный социальный стандарт».

В Республике Беларусь в соответствии с Законом «О государственных минимальных социальных стандартах» под стандартом понимают минимальный уровень государственных гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение основных потребностей человека, выражаемый в нормах и нормативах предоставления денежных выплат, бесплатных и общедоступных социальных услуг, социальных пособий и выплат.

Государственные минимальные социальные стандарты устанавливаются в соответствии с актами законодательства в целях обеспечения механизма реализации конституционных прав граждан в области социальных гарантий, а также повышения уровня жизни и обеспечения устойчивого развития общества.

Государственные минимальные социальные стандарты применяются для решения следующих задач:

- удовлетворения основных потребностей граждан в материальных благах и услугах;
- нормативного обеспечения формирования и использования средств республиканского и местных бюджетов и средств государственных внебюджетных фондов на социальные нужды;
- обеспечения государственной поддержки развития социальной сферы и социальной защиты граждан;
- оказания необходимой социальной помощи малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации гражданам.

Формирование и применение государственных минимальных социальных стандартов осуществляются исходя из следующих принципов:

- соблюдения конституционных прав граждан в области социальных гарантий на основе обеспечения государственных минимальных социальных стандартов;
- всесторонней обоснованности установления и применения государственных минимальных социальных стандартов исходя из экономических возможностей государства;
- общедоступности обеспечения социальной защиты и социальных услуг, оказываемых государственными учреждениями;
- целевого и адресного финансирования государственных минимальных социальных стандартов;

- широкой информированности граждан через средства массовой информации о государственных минимальных социальных стандартах;

- социального партнерства.

Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей», Декретом Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Под гарантиями по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимают установленные государством меры социальной защиты, направленные на защиту их прав и законных интересов и служащие обеспечению условий для их полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Статьей 177 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье определены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В их числе: право на содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов; право на общение с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

В качестве меры, позволяющей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, наиболее полно реализовать свои права, можно рассматривать воспитание их в замещающих семьях. Государство отдает приоритет семейным формам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, чтобы оценить качество воспитания детей-сирот в замещающих семьях необходимо иметь стандарты, указывающие, что следует понимать под хорошим качеством, ожидаемый уровень работы, а также критерии для оценки выполнения требований стандартов. Это должны быть единые на всей территории Республики Беларусь требования к объему и качеству предоставления услуг на минимально допустимом уровне для обеспечения реализации прав детей на воспитание в семье, обеспечения нормального уровня жизнедеятельности и условий для полного и гармоничного развития личности.

Стандарты позволят получить наиболее полное представление о положении ребенка в семье, организовать проведение мониторинга. Под мониторингом, прежде всего, принято понимать отслеживание каких-либо объектов или явлений для выявления их соответствия нормам или стандартам, или желаемому результату.

Предлагаемая стандартизация воспитания детей в замещающих семьях упрощает процедуру контроля качества воспитания приемного ребенка, ухода за ним, реализации его законных прав и интересов, позволяет выявить общие тенденции в функционировании замещающих семей, наметить на уровне региона мероприятия, оптимизирующие их жизнедеятельность, разрабатывать индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения замещающих родителей.

Следует констатировать, правового документа, регламентирующего качество воспитания детей в замещающей семье, в Республике Беларусь не существует. Предлагаемые стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях также не является нормативным актом. Это рекомендации, позволяющие выработать единые подходы к качеству воспитания детей в замещающих семьях.

Нами выделено 5 основных стандартов, обеспечивающих реализацию прав детей на достойные условия жизни, охрану здоровья, получение образования, защиту своей личности, чести и достоинства от любых видов эксплуатации, знание своей истории и происхождения и др.

Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях:

- Удовлетворение потребностей
- Здоровье
- Обучение
- Воспитание
- Идентичность

Стандарты разработаны на основе ценностей и принципов, декларируемых Конвенцией ООН по правам ребенка, прав и гарантий, закрепленных Законами Республики Беларусь «О правах ребенка», «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей», Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Декретом Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Стандарты учитывают накопленный в мировой и отечественной практике опыт организации условий, необходимых для полноценного развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

СТАНДАРТ: УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Критерии	Показатели
<p>Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно-ориентированного подхода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родители располагают материалами комплексной диагностики ребенка • на ребенка составлен индивидуальный план защиты его прав и законных интересов • ребенок участвует в составлении индивидуального плана защиты его прав и законных интересов в соответствии с уровнем развития • мероприятия плана и оценка его эффективности осуществляются своевременно
<p>Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет отдельную кровать • в жилом помещении тепло • в квартире есть место для игр и выполнения учебных заданий • санитарно-гигиеническое состояние квартиры хорошее • на каждого члена семьи приходится жилое пространство, предусмотренное законодательством • в квартире имеется оборудованная ванная комната и туалет • в квартире имеется оборудованная кухня и помещение для принятия пищи • в жилом помещении нет ничего, что создавало бы риск ранения ребенка • жилое помещение оборудовано необходимой мебелью и бытовой техникой
<p>Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам • у ребенка есть возможность самостоятельно покупать личные вещи в соответствии с возрастом и его желаниями • у ребенка имеются деньги «на карманные расходы»

	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту • у ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями • питание ребенка соответствует его возрастным нормам и индивидуальным пристрастиям • родители обеспечивает ребенку соответствующий возрасту режим дня • ребенок обучен навыкам самообслуживания в соответствии с возрастом • ребенок обучен навыкам безопасного поведения в соответствии с возрастом
--	---

СТАНДАРТ: ЗДОРОВЬЕ

Критерии	Показатели
Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме	<ul style="list-style-type: none"> • рост ребенка соответствует возрастной норме • вес ребенка соответствует возрастной норме
Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • родитель имеет полную информацию о состоянии здоровья ребенка • ребенок своевременно получает необходимые прививки • профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно • все проблемы со здоровьем ребенка решаются своевременно • ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья и возрастным нормам • для ребенка ежегодно организуется оздоровительный отдых
Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • меры по коррекции здоровья ребенка осуществляются своевременно • ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях • ребенок имеет необходимые средства

	<p>медицинской коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> • есть положительная динамика состояния здоровья ребенка
Формирование ценностного отношения к здоровью	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок информирован родителями о вреде употребления алкоголя, наркотических веществ и табакокурения • ребенок информирован родителями о медицинском анамнезе в соответствии с возрастом и уровнем развития • ребенку прививаются навыки здорового образа жизни • ребенок занимается утренней зарядкой и закаливанием • ребенок посещает спортивную секцию

СТАНДАРТ: ОБУЧЕНИЕ

Критерии	Показатели
Обеспечение необходимых мер по обучению ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок посещает образовательное учреждение • родители регулярно посещают родительские собрания, поддерживают постоянную связь с образовательным учреждением • родители контролирует выполнение ребенком домашнего задания • в случае необходимости ребенок посещает дополнительные занятия • родители приобщают ребенка к чтению и контролирует посещение библиотеки
Обеспечение условий для успешного обучения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет все необходимые принадлежности для учебных занятий в образовательном учреждении • ребенок имеет постоянное место для выполнения домашних заданий • ребенок имеет место для выполнения домашних заданий соответствующее гигиеническим требованиям • ребенок «принят» в детском коллективе

<p>Развитие интересов и дарований ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий • ребенок имеет интересы/хобби (например, коллекционирование открыток) и возможность их реализовывать • ребенок посещает специализированную (музыкальную, хореографическую, художественную и др.) школу и/или кружки
---	--

СТАНДАРТ: ВОСПИТАНИЕ

Критерии	Показатели
<p>Наличие у замещающих родителей психолого-педагогических знаний и умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родители прошли предварительную подготовку к выполнению роли замещающих родителей • родители регулярно посещают заседания методического объединения замещающих родителей и/или заседания клуба замещающих родителей • родители поддерживают постоянный контакт со специалистами, сопровождающим их семью • родители знают индивидуальные особенности и потребности воспитываемого ребенка
<p>Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родители умеют установить границы приемлемого поведения ребенка • родители способны использовать адекватные проступку наказания • ребенок участвует в обсуждении инцидента и применяемых к нему наказаний • родители умеют установить оптимальный баланс между наказаниями и поощрениями • ребенку созданы условия для игр и увлечений • родителями созданы условия для

	<p>развития талантов, интересов и хобби ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • день рождения ребенка отмечается ежегодно • количество детей в семье позволяет обеспечить индивидуальный уход и воспитание каждого ребенка
<p>Ребенку созданы условия для нормального эмоционального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное развитие ребенка соответствует возрасту • ребенок не имеет серьезных эмоциональных и поведенческих проблем • между родителями и приемным ребенком существует удовлетворяющая ребенка привязанность • родители эмоционально вовлечены в дела ребенка • при наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь • родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем
<p>Уровень воспитанности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка в соответствии с возрастом сформированы ценностные жизненные ориентации • ребенка характеризуют высокие нравственные качества • ребенок умеет осуществлять нравственный выбор в основных сферах жизнедеятельности • ребенок не имеет отклонений от норм поведения в школе, семье, социуме • ребенок уважительно относится к родителям, членам семьи, соседям • ребенок умеет отвечать за свои поступки • ребенок ценит труд и умеет трудиться

СТАНДАРТ: ИДЕНТИЧНОСТЬ

Критерии	Показатели
<p>Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родителями была составлена и обсуждена с ребенком история его жизни • родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении • ребенок знает и может сам объяснить, почему он не живет в биологической семье • ребенок знает членов кровной семьи и их место проживания • замещающие родители обеспечивает контакты ребенка с биологическими родителями • ребенок поддерживает связь с кровными родственниками • помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту • ребенок с помощью родителей ведет книгу жизни
<p>Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родители ведут с ребенком беседы о его будущем • родители хвалят ребенка за успехи • ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах и способностях • ребенок может охарактеризовать себя как личность в соответствии с уровнем своего развития • в некоторых сферах ребенок считает себя успешным • ребенок имеет планы на будущее в соответствии со своим возрастом • ребенок имеет адекватную самооценку • родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками и друзьями • у ребенка есть близкие друзья • ребенок имеет высокий статус в детском коллективе

Раздел 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА

Для облегчения сбора и упорядочивания информации о положении детей в замещающих семьях разработаны:

- карта оценки классным руководителем (воспитателем) положения ребенка в замещающей семье;
- карта результатов психодиагностического исследования ребенка;
- карта результатов медицинского обследования ребенка;
- форма акта обследования условий жизни ребенка в замещающей семье;
- опросники замещающих родителей и детей (в зависимости от возраста ребенка);
- карта регистрации результатов мониторинга положения детей в замещающих семьях.

Карта оценки классным руководителем (воспитателем) положения ребенка в замещающей семье

Фамилия, имя ребенка, дата рождения,

адрес места жительства

№ в соответствии с картой регистрации результатов мониторинга	Показатели	Уровень соответствия показателю в баллах **		
1.3.1.*	ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам	В	3
		Частично	С	2
		Не обеспечен	Н	1
3.1.2.*	родители регулярно посещают родительские собрания, поддерживают постоянную связь с образовательным учреждением	Родители регулярно посещают родительские собрания	В	3
		Не регулярно	С	2
		Не посещаю	Н	1

3.1.3.	родители контролирует выполнение ребенком домашнего задания	Родители контролирует выполнение ребенком домашнего задания	В	3
		Не всегда	С	2
		Не контролирует	Н	1
3.1.4.	в случае необходимости ребенок посещает дополнительные занятия	В случае необходимости ребенок посещает дополнительные занятия	В	3
		Не регулярно	С	2
		Редко	Н	1
3.1.5.*	родители приобщают ребенка к чтению и контролирует посещение библиотеки	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
		Иногда	С	2
		Не приобщают	Н	1
3.2.1.*	ребенок имеет все необходимые принадлежности для учебных занятий в образовательном учреждении	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
		Частично	С	2
		Недостаточно	Н	1
3.2.4.*	ребенок «принят» в детском коллективе	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
		Отчасти	С	2
		«Не принят»	Н	1
3.3.1.*	ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	В	3
		Иногда участвует	С	2
		Не участвует	Н	1
4.3.1.*	эмоциональное развитие ребенка соответствует возрасту	Имеет серьезные	Н	1
		Легкие	С	2
		Не имеет	В	3
4.3.2.*	ребенок не имеет серьезных эмоциональных и поведенческих проблем	Имеет серьезные	Н	1
		Легкие	С	2
		Не имеет	В	3

4.3.5.*	при наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь	При наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь	В	3
		Не всегда	С	2
		Не получает	Н	1
4.3.6.*	родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
		Не всегда	С	2
		Не оказывают	Н	1
4.4.1.	у ребенка в соответствии с возрастом сформированы ценностные жизненные ориентации	У ребенка в соответствии с возрастом сформированы ценностные жизненные ориентации	В	3
		Не в полной мере	С	2
		Не сформированы	Н	1
4.4.2.	ребенка характеризуют высокие нравственные качества	Ребенка характеризуют высокие нравственные качества	В	3
		Не в полной мере	С	2
		Не сформированы	Н	1
4.4.3.	ребенок умеет осуществлять нравственный выбор в основных сферах жизнедеятельности	Ребенок умеет осуществлять нравственный выбор в основных сферах жизнедеятельности	В	3
		Не всегда	С	2
		Не умеет	Н	1
4.4.4.*	ребенок не имеет отклонений от норм поведения в школе (саду), семье, социуме	Ребенок не имеет отклонений от норм поведения в школе (саду), семье, социуме	В	3
		Иногда имеет отклонения	С	2

		Имеет частые отклонения	Н	1
4.4.5.	ребенок уважительно относится к взрослым, родителям, членам семьи	Ребенок уважительно относится к взрослым, родителям, членам семьи	В	3
		Иногда допускает неуважение	С	2
		Относится неуважительно	Н	1
4.4.6.	ребенок умеет отвечать за свои поступки	Ребенок умеет отвечать за свои поступки	В	3
		Частично	С	2
		Не умеет	Н	1
4.4.7.	ребенок ценит труд и умеет трудиться	Ребенок ценит труд и умеет трудиться	В	3
		Частично	С	2
		Не умеет	Н	1
5.2.3.*	ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах и способностях	Ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах и способностях	В	3
		Частично	С	2
		Не имеет	Н	1
5.2.4.*	ребенок может охарактеризовать себя как личность в соответствии с уровнем своего развития	Ребенок может охарактеризовать себя как личность в соответствии с уровнем своего развития	В	3
		Частично	С	2
		Не может	Н	1
5.2.5.*	в некоторых сферах ребенок считает себя успешным	В некоторых сферах ребенок считает себя успешным	В	3
		Частично	С	2
		Не считает	Н	1
5.2.7.*	ребенок имеет адекватную самооценку	Ребенок имеет адекватную самооценку	В	3
		Частично	С	2
		Не имеет	Н	1

5.2.8.	у ребенка есть близкие друзья	У ребенка есть близкие друзья	В	3
		Один друг	С	2
		Не имеет	Н	1
5.2.9.*	ребенок имеет высокий статус в детском коллективе	Ребенок имеет высокий статус в детском коллективе	В	3
		Не всегда	С	2
		Не имеет	Н	1

* – Воспитатели детских садов заполняют только строки, помеченные звездочкой

** Высокий уровень соответствия показателю оценивается 3 баллами, средний – 2 баллами, низкий – 1 баллом

Карта результатов психодиагностического исследования ребенка

Фамилия, имя ребенка, дата рождения,

адрес места жительства

№ в соответствии с картой регистрации результатов мониторинга	Показатели	Уровень соответствия показателю*		
4.3.2.	ребенок не имеет серьезных эмоциональных и поведенческих проблем	Ребенок не имеет серьезных эмоциональных и поведенческих проблем	В	3
		Частично	С	2
		Имеет	Н	1
4.3.3.	между родителями и приемным ребенком существует удовлетворяющая ребенка привязанность	Между родителями и приемным ребенком существует удовлетворяющая ребенка привязанность	В	3
		Частично	С	2
		Не существует	Н	1

4.3.4.	родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
		Не всегда	С	2
		Не вовлечены	Н	1
4.3.6.	родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
		Не всегда	С	2
		Не оказывают	Н	1
5.1.7.	помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	В	3
		Не имеет	Н	1
5.2.8.	у ребенка есть близкие друзья	У ребенка есть близкие друзья	В	3
		Один друг	С	2
		Не имеет	Н	1

Карта результатов медицинского обследования ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения,

адрес места жительства

№ в соответствии с картой регистрации результатов мониторинга	Показатели	Уровень соответствия показателю		
2.1.1.	Рост ребенка соответствует возрастной норме	Рост ребенка соответствует возрастной норме	В	3

		Нижняя граница нормы	С	2
		Не соответствует	Н	1
2.1.2.	Вес ребенка соответствует возрастной норме	Вес ребенка соответствует возрастной норме	В	3
		Нижняя граница нормы	С	2
		Не соответствует	Н	1
2.2.2.	Ребенку сделаны все необходимые прививки	Ребенку сделаны все необходимые прививки	В	3
		Не сделаны	Н	1
2.2.3.	Профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно	Профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно.	В	3
		Не реже 1 раза в 2 года	С	2
		Не осматривается	Н	1
2.3.1.	Меры по коррекции здоровья ребенка осуществляются своевременно	Меры по коррекции здоровья ребенка осуществляются своевременно	В	3
		Не своевременно	Н	1
2.3.2.	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях	В	3
		Не в полной мере	С	2
		Не получает	Н	1
2.3.3.	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции	В	3
		Не имеет	Н	1

2.3.4.	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка / здоровье ребенка не изменилось, осталось хорошим	В	3
		Здоровье не изменилось, осталось не очень хорошим	С	2
		Ухудшилось	Н	1

Врач _____

Дата _____

А К Т

обследования условий жизни ребенка в замещающей семье

Фамилия _____ Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____ Школа _____ Класс _____

Дата создания семьи _____ Д/сад _____ Группа _____

Обследование проводил:

_____ (фамилия, имя, отчество и должность лица, составившего акт)

Дата проведения обследования _____

1. Сведения о замещающих родителях :

Фамилия, имя, отчество матери _____

Возраст _____ (кол-во полных лет) Образование _____

Профессия _____ Место работы _____

Фамилия, имя, отчество отца _____

Возраст _____ (кол-во полных лет) Образование _____

Профессия _____ Место работы _____

2. Характеристика жилищно-бытовых условий семьи:

- Проживают по адресу _____

- Общая площадь: ____ (кв.м.) Жилая площадь: ____ (кв.м.) Количество жилых комнат: _____
- Прописаны (нужное подчеркнуть):
 - постоянно
 - временно
- Проживают на правах (нужное подчеркнуть):
 - собственника
 - нанимателя
 - поднанимателя
- Принадлежность дома, квартиры (нужное подчеркнуть):
 - государственный
 - частный
 - ведомственный
- Благоустроенность жилья (нужное подчеркнуть):
 - благоустроенное
 - неблагоустроенное
 - с частичными удобствами

3. Условия проживания ребенка и использование денежного пособия

№ в соответствии с картой регистрации результатов мониторинга	Показатели	Уровень соответствия показателю*		
1.2.1.	Ребенок имеет отдельную кровать	Ребенок имеет отдельную кровать	В	3
		Имеет отдельное спальное место (тахта, диван и т.п.)	С	2
		Не имеет	Н	1
1.2.2.	В жилом помещении тепло	Тепло	В	3
		Прохладно	С	2
		Холодно	Н	1
1.2.3.	В квартире есть место для игр	В квартире есть специально выделенное место для игр	В	3
		Есть	С	2
		Нет	Н	1

1.2.4.	В квартире есть место для выполнения учебных заданий	В квартире есть специально выделенное место для учебных занятий	В	3
		Есть	С	2
		Нет	Н	1
1.2.5.	Санитарно-гигиеническое состояние квартиры хорошее	Хорошее	В	3
		Удовлетворительное	С	2
		Неудовлетворительно	Н	1
1.2.6.	На каждого члена семьи приходится жилое пространство, предусмотренное законодательством	Полностью	В	3
		Не в полной мере	С	2
		Не приходится	Н	1
1.2.7.	В квартире имеется оборудованная ванная комната и туалет	в квартире имеется оборудованная ванная комната и туалет	В	3
		Только туалет (ванная)	С	2
		Нет	Н	1
1.2.8.	В квартире имеется оборудованная кухня и помещение для принятия пищи	В квартире имеется оборудованная кухня и помещение для принятия пищи	В	3
		В какой-то мере	С	2
		Нет	Н	1
1.2.9.	Жилое помещение оборудовано необходимой мебелью и бытовой техникой	Жилое помещение оборудовано необходимой мебелью и бытовой техникой	В	3
		Не в полной мере	С	2
		Нет	Н	1
1.2.10.	В жилом помещении нет ничего, что создавало бы риск ранения или повреждения ребенка	В жилом помещении нет ничего, что создавало бы риск ранения или повреждения ребенка	В	3
		Не в полной мере	С	2

		Нет	Н	1
1.3.1.	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарным нормам	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам	В	3
		Частично	С	2
		Не обеспечен	Н	1
1.3.4.	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
		Частично	С	2
		Недостаточно	Н	1
1.3.5.	У ребенка есть возможность для ежедневной физической активности	У ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями (ежедневно)	В	3
		Несколько раз в неделю	С	2
		Реже одного раза в неделю	Н	1
3.2.1.	Ребенок имеет необходимые принадлежности для учебных занятий в образовательных учреждениях	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
		Частично	С	2
		Недостаточно	Н	1
3.2.2.	Ребенок имеет постоянное место для выполнения домашних заданий	Ребенок имеет постоянное место для выполнения домашних заданий	В	3
		Не совсем	С	2
		Не имеет	Н	1

3.2.3.	Место для выполнения домашних заданий соответствует гигиеническим требованиям	Место для выполнения домашних заданий соответствует гигиеническим требованиям	В	3
		Не совсем	С	2
		Не соответствует	Н	1
4.2.4.	Ребенку созданы условия для игр и развлечений	Ребенку созданы условия для игр и развлечений	В	3
		Не совсем	С	2
		Не созданы	Н	1
4.2.8.	Количество детей в семье позволяет обеспечить индивидуальный уход и воспитание каждого ребенка	Количество детей в семье позволяет обеспечить индивидуальный уход и воспитание каждого ребенка	В	3
		Не совсем	С	2
		Не позволяет	Н	1

4. Выводы.

(подпись лица (лиц), проводившего (их) обследование)

Опросный лист замещающего родителя

(для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста 4-6 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Адрес места проживания _____

Дата создания замещающей семьи _____

Причины, по которым ребенок остался без попечения родителей

Фамилия, имя, отчество родителя _____

Место работы, должность _____

Работает приемным родителем на _____ ставку (ставки)

1. Удовлетворение потребностей			
Вопросы	Оценка	Соответствие стандарту *	
1.1. Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно-ориентированного подхода			
1.1.1. Располагаете ли вы материалами комплексной диагностики ребенка?	Родители располагают материалами комплексной диагностики ребенка	В	3
	Частично располагают	С	2
	Не располагают	Н	1
1.1.2. Имеете ли вы индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка?	На ребенка составлен индивидуальный план защиты его прав и законных интересов	В	3
	Составлен, но формально	С	2
	Не составлен	Н	1
1.1.3. Соблюдается ли установленная специалистами периодичность анализа достижения целей плана защиты прав и законных интересов ребенка?	Мероприятия плана и оценка его эффективности осуществляются своевременно	В	3
	Не всегда своевременно	С	2

	Не своевременно	Н	1
1.1.4. Своевременно ли осуществляются мероприятия, предусмотренные в плане?	Осуществляются своевременно	В	3
	Почти все осуществляются своевременно	С	2
	Не осуществляются/ не своевременно	Н	1
1.2. Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим нормам			
1.2.1. Имеет ли ребенок отдельную кровать?	Ребенок имеет отдельную кровать	В	3
	Имеет отдельное спальное место (тахта, диван и т.п.)	С	2
	Не имеет	Н	1
1.2.2. Есть ли в квартире место для игр?	В квартире есть специально выделенное место для игр	В	3
	Есть	С	2
	Нет	Н	1
1.2.3. Есть ли в квартире место для занятий ребенка рисованием, лепкой и т.п. занятий?	Да, специально выделенное	В	3
	Есть	С	2
	Нет	Н	1
1.3. Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка			
1.3.1. Покупая вещи ребенку, ориентируетесь ли вы на современную моду и пожелания ребенка?	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам	В	3
	Частично	С	2
	Не обеспечен	Н	1
1.3.2. Следите ли вы за режимом дня ребенка? Расскажите, пожалуйста, режим дня вашего ребенка?	Родители обеспечивает ребенка соответствующий возрасту режим дня	В	3
	Отчасти	С	2
	Не обеспечивают	Н	1

1.3.3. Как часто вы покупаете ребенку игры и обучающие материалы?	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту (не реже раза в месяц)	В	3
	Отчасти (не реже одного раза в квартал)	С	2
	Недостаточно (не реже одного раза в полгода)	Н	1
1.3.4. Знаете ли вы любимые продукты ребенка? Назовите, пожалуйста, любимые продукты ребенка.	Питание ребенка соответствует индивидуальным пристрастиям	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствует	Н	1
1.3.5. Умеет ли ваш ребенок обслуживать себя самостоятельно адекватно возрасту? Что именно он умеет делать самостоятельно?	Ребенок обучен навыкам самообслуживания	В	3
	Отчасти обучен	С	2
	Не обучен	Н	1
1.3.6. Обучен ли ваш ребенок навыкам безопасного поведения? Каким именно?	Ребенок обучен навыкам безопасного поведения	В	3
	Отчасти обучен	С	2
	Не обучен	Н	1
1.3.7. Как много времени Ваш ребенок проводит на свежем воздухе?	Около 3 ^х часов в день	В	
	Около 1 ^{го} часа в день	С	
	Не каждый день	Н	
2. Здоровье			
2.1. Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме			
2.1.1. Соответствует ли рост вашего ребенка возрастной норме?	Соответствует возрастной норме	В	3
	Крайняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1
2.1.2. Соответствует ли вес вашего ребенка возрастной норме?	Соответствует возрастной норме	В	3

	Крайняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1
2.2. Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка			
2.2.1. Как часто ребенок ест следующие продукты?	Ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья и возрастным нормам		
Фрукты	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Овощи	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Каши, крупы Макаронные изделия Картофель	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Мясо рыба яйца сыр молоко, кефир	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
2.2.2. Сделаны ли ребенку все необходимые прививки?	Ребенок своевременно получает необходимые прививки	В	3
	Не всегда	С	2
	Не получает	Н	1
2.2.3. Как часто осуществляются профилактические медицинские осмотры ребенка?	Профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно (не реже 1 раза в год)	В	3
	Не реже 1 раза в 2 года	С	2
	Не осматривается	Н	3
2.2.4. Организован ли ребенку	Для ребенка	В	3

ежегодный оздоровительный отдых?	ежегодно организуется оздоровительный отдых	С	2
	Не регулярно Не организуется	Н	1
2.3. Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний			
2.3.1. Нуждается ли ребенок в средствах медицинской коррекции?	Родитель имеет полную информацию о состоянии здоровья ребенка	В	3
	Не владеет информацией	Н	1
2.3.2. Имеет ли ребенок необходимые средства медицинской коррекции?	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции	В	3
	Не имеет	Н	1
2.3.3. Изменилось ли состояние здоровья ребенка за последние полгода?	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка / здоровье ребенка не изменилось, осталось хорошим	В	3
	Здоровье не изменилось, осталось не очень хорошим	С	2
	Ухудшилось	Н	1
2.3.4. Имеет ли ребенок хронические заболевания?	Нет		
	Да _____		
2.3.5. Какая помощь ребенку оказывается в связи с заболеванием?	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях	В	3
	Частично	С	2
	Не оказывается	Н	1

2.4. Формирование ценностного отношения к здоровью			
2.4.1. Информировали ли вы ребенка о вреде употребления алкоголя и табакокурения?	Ребенок информирован о вреде употребления алкоголя, наркотических веществ и табакокурения	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.4.3. Делает ли ваш ребенок утреннюю зарядку?	Ребенок занимается утренней зарядкой и закаливанием	В	3
	Иногда	С	2
	Не занимается	Н	1
3. Обучение			
3.1.- 3.2. Обеспечение необходимых мер и условий для успешного обучения			
3.1.1. Какое образовательное учреждение посещает ваш приемный ребенок?	Ребенок посещает учебное заведение	В	3
	Ребенок не посещает учебное заведение	Н	1
3.1.2. Есть ли проблемы у вашего ребенка с посещением детского учреждения?	Нет, посещает регулярно	В	
	Иногда пропускает занятия	С	
	Пропускает занятия часто	Н	
3.1.3. Посещаете ли вы родительские собрания?	Родители регулярно посещают родительские собрания	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещаю	Н	1
3.1.4. Есть ли у вашего ребенка принадлежности, необходимые для занятий в детском учреждении?	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
	Частично	С	2
	Недостаточно	Н	1

3.1.5. Читаете ли вы своему ребенку детские книги?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1
3.1.6. Как складываются отношения между вашим ребенком и детским коллективом?	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
	Отчасти	С	2
	«Не принят»	Н	1
3.3. Развитие интересов и дарований ребенка			
3.3.1. Участвует ли ваш ребенок в подготовке и проведении детских мероприятий?	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	В	3
	Иногда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
3.3.2. Посещает ли ваш ребенок специализированную (музыкальную, хореографическую) школу или кружки? Если да, то какую?	Ребенок посещает специализированную школу	В	3
	Кружок	С	2
	Не посещает	Н	1
4. Воспитание			
4.1. Наличие у замещающих родителей психолого-педагогических знаний и умений			
4.1.1. При приеме вас на работу в качестве приемного родителя, проходили ли вы специальную подготовку?	Родители прошли предварительную подготовку к выполнению роли замещающих родителей	В	3
	Беседовал со специалистами	С	2
	Не проходил	Н	1
4.1.2. Посещаете ли вы заседания клуба замещающих родителей и/или методические объединения замещающих родителей?	Родители регулярно посещают заседания методического объединения замещающих родителей	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещают	Н	1
4.1.3. Устраивает ли вас помощь,	Устраивает		

оказываемая вашей семье специалистами СПЦ?	Не совсем устраивает		
	Не устраивает		
4.1.4. Как часто Вы контактируете со специалистами СПЦ?	Родители поддерживают постоянный контакт со специалистами, сопровождающим их семью (не менее раза в неделю)	В	3
	Не постоянный (не менее раза в месяц)	С	2
	Не поддерживают (не чаще, чем раз в месяц)	Н	1
4.1.5. Какую помощь Вы бы хотели получать, но не получаете от работников СПЦ?			
4.1.6. Охарактеризуйте, пожалуйста, вашего приемного ребенка.	Родители знают индивидуальные особенности ребенка В неполной мере Не знают	В	3
		С	2
		Н	1
4.2. Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности			
4.2.1. Выполняет ли ребенок ваши указания и распоряжения?	Родители могут установить границы поведения ребенка	В	3
	Родители не всегда могут установить границы поведения ребенка	С	2
	Родители не могут установить границы поведения ребенка	Н	1
4.2.2. Как вы наказываете ребенка?	Родители способны использовать адекватные проступку наказания	В	3
	В целом, родители способны использовать адекватные проступку наказания	Н	2

	Родители не способны использовать адекватные проступку наказания	Н	1
4.2.3. Обсуждаете ли вы с ребенком инцидент и применяемые к нему наказания?	Ребенок всегда участвует в обсуждении инцидента	В	3
	Ребенок иногда не участвует в обсуждении инцидента	С	2
	Ребенок не участвует в обсуждении инцидента / Редко	Н	1
4.2.4. Как вы поощряете ребенка за успехи?	Выражает одобрение, хвалит	В	3
	Материально	С	2
	Не поощряет	Н	1
4.2.5. За что вы обычно поощряете ребенка?		В	3
		С	2
		Н	1
4.2.6. Как часто вы поощряете ребенка?	Родители умеют установить оптимальный баланс между наказаниями и поощрениями	В	3
	Не всегда	С	2
	Не умеют	Н	1
4.2.7. Отмечаете ли вы дни рождения ребенка?	День рождения ребенка отмечается ежегодно	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не отмечается	Н	1
4.3. Создание условий для нормального эмоционального развития ребенка			
4.3.1. Соответствует ли возрастное развитие вашего ребенка возрастной норме?	Эмоциональное развитие ребенка соответствует возрасту	В	3
	Нижняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1

4.3.2. Имеет ли ваш ребенок проблемы эмоционального развития?	Имеет серьезные	Н	1
	Легкие	С	2
	Не имеет	В	3
4.3.3. Есть ли у вашего ребенка поведенческие нарушения?	Имеет серьезные	Н	1
	Легкие	С	2
	Не имеет	В	3
4.3.4. Обращались ли вы за помощью к специалистам в связи с эмоциональными и поведенческими проблемами?	При наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь	В	3
	Не всегда	С	2
	Не получает	Н	1
4.3.5. Обращается ли Ваш ребенок к Вам за помощью, в случае затруднений?	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
	Не всегда	С	2
	Не оказывают	Н	1
4.3.6. Делится ли ваш ребенок с вами своими переживаниями?	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
	Родители отчасти эмоционально вовлечены в дела ребенка	С	2
	Родители эмоционально не вовлечены в дела ребенка	Н	1
4.3.7. Как вы можете охарактеризовать свои отношения с ребенком?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2

	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
5. Идентичность			
5.1. Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка			
5.1.1. Объяснили ли вы ребенку причины, по которым он не живет в своей семье?	Родителями была составлена и обсуждена с ребенком история его жизни	В	3
	Поддерживают легенду	С	2
	Не обсуждена	Н	1
5.1.2. Обсуждали ли вы с ребенком, что отвечать на вопросы окружающих его семье?	Родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении	В	3
	Немного	С	2
	Не обсуждали	Н	1
5.1.3. Знает ли ребенок членов кровной семьи и их место проживания?	Знает всех	В	3
	Некоторых	С	2
	Не знает	Н	1
5.1.4. Поощряете ли вы ребенка поддерживать связь с кровными родственниками?	Поощряет	В	3
	Поощряет, но не со всеми	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.1.5. С кем из своих кровных родственников ваш ребенок общается?	Поддерживает отношения с большинством родственников	В	3
	Некоторыми родственниками	С	2
	Не поддерживает	Н	1
5.1.6. Назовите используемые Вами формы контакта ребенка с родственниками.	Прямой контакт (встречи)	В	3
	Опосредованный контакт (письма, телефонные разговоры)	С	2
	Не контактирует	Н	1

5.1.7. Ведете ли с ребенком книгу его жизни? Разрешите посмотреть.	Книга оформлена на хорошем уровне	В	3
	Книга оформляется формально	С	2
	Не ведется	Н	1
5.1.8. Есть ли у вашего ребенка кроме вас взрослый, к которому он может обратиться в трудную минуту?	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	В	3
	Не имеет	Н	1
5.2. Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях			
5.2.1. Есть у ребенка сферы, в которых он считает себя успешным? В каких именно?	В некоторых сферах ребенок считает себя успешным	В	3
	Незначительно	С	2
	Не считает	Н	1
5.2.2. Обсуждаете ли вы с ребенком его будущее? Какие планы на будущее имеет ваш ребенок?	Родители ведут с ребенком беседы о его будущем	В	3
	Отчасти	С	2
	Не ведут	Н	1
5.2.3. Есть ли друзья у вашего приемного ребенка?	У ребенка есть близкие друзья	В	3
	Один друг	С	2
	Нет друзей	Н	1
5.2.4. Разрешаете ли вы ребенку приводить в дом своих друзей?	Родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.2.5. Что Вы делаете для того, чтобы у ребенка была сформирована адекватная самооценка?	Делают все для формирования адекватной	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не делают	Н	1

Опросный лист замещающего родителя

(для родителей, воспитывающих детей школьного возраста 6-12 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Адрес места проживания _____

Дата создания замещающей семьи _____

Причины, по которым ребенок остался без попечения родителей

Фамилия, имя, отчество приемного родителя _____

Место работы, должность _____

Работает приемным родителем на _____ ставку (ставки)

1. Удовлетворение потребностей			
Вопросы	Оценка	Соответствие стандарту*	
1.1. Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно-ориентированного подхода			
1.1.1. Располагаете ли вы материалами комплексной диагностики ребенка?	Родители располагают материалами комплексной диагностики ребенка	В	3
	Частично располагают	С	2
	Не располагают	Н	1
1.1.2. Имеете ли вы индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка?	На ребенка составлен индивидуальный план защиты его прав и законных интересов	В	3
	Составлен, но формально	С	2
	Не составлен	Н	1
1.1.3. Соблюдается ли установленная специалистами периодичность анализа достижения целей плана защиты прав и законных интересов ребенка?	Мероприятия плана и оценка его эффективности осуществляются своевременно	В	3
	Не всегда своевременно	С	2
	Не своевременно	Н	1
1.1.4. Своевременно ли осуществляются мероприятия,	Осуществляются своевременно	В	3

предусмотренные в плане?	Почти все осуществляются своевременно	С	2
	Не осуществляются/ не своевременно	Н	1
1.1.5. Участвует ли ребенок в составлении индивидуального плана защиты его прав и интересов?	Ребенок участвует в составлении индивидуального плана защиты его прав и законных интересов в соответствии с уровнем развития	В	3
	Частично участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
1.2. Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим нормам			
1.2.1. Имеет ли ребенок отдельную кровать?	Ребенок имеет отдельную кровать	В	3
	Имеет отдельное спальное место (тахта, диван и т.п.)	С	2
	Не имеет	Н	1
1.2.2. Есть ли в квартире место для игр?	В квартире есть специально выделенное место для игр	В	3
	Есть	С	2
	Нет	Н	1
1.2.3. Есть ли в квартире место для выполнения учебных заданий?	В квартире есть специально выделенное место для учебных занятий	В	3
	Есть	С	2
	Нет	Н	1
1.3. Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка			
1.3.1. Покупая вещи ребенку, ориентируетесь ли вы на современную моду и пожелания ребенка?	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам	В	3
	Частично	С	2

	Не обеспечен	Н	1
1.3.2. Следите ли вы за режимом дня ребенка? Расскажите, пожалуйста, режим дня вашего ребенка?	Родители обеспечивает ребенку соответствующий возрасту режим дня	В	3
	Отчасти	С	2
	Не обеспечивают	Н	1
1.3.4. Разрешаете ли Вы ребенку покупать самостоятельно мелкие предметы и вещи, которыми он пользуется индивидуально?	У ребенка есть возможность самостоятельно покупать личные вещи в соответствии с возрастом и его желаниями	В	3
	Не всегда	С	2
	Нет возможности	Н	1
1.3.5. Даете ли вы ребенку деньги «на карманные расходы»? Если да, как часто?	У ребенка имеются деньги «на карманные расходы» (каждый день)	В	3
	Иногда (раз в неделю)	С	2
	Не имеет (раз в месяц)	Н	1
1.3.6. Как часто вы покупаете ребенку игры и обучающие материалы?	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту (не реже раза в месяц)	В	3
	Отчасти (не реже одного раза в квартал)	С	2
	Недостаточно (не реже одного раза в полгода)	Н	1
1.3.7. Как часто ваш ребенок имеет возможность позаниматься физическими упражнениями?	У ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями (ежедневно)	В	3
	Несколько раз в неделю	С	2
	Реже одного раза в неделю	Н	1

1.3.8. Умеет ли ваш ребенок обслуживать себя самостоятельно адекватно возрасту? Что именно он умеет делать самостоятельно?	Ребенок обучен навыкам самообслуживания	В	3
	Отчасти обучен	С	2
	Не обучен	Н	1
1.3.9. Обучен ли ваш ребенок навыкам безопасного поведения? Каким именно?	Ребенок обучен навыкам безопасного поведения	В	3
	Отчасти обучен	С	2
	Не обучен	Н	1
1.3.10. Знаете ли вы любимые продукты ребенка? Назовите, пожалуйста, любимые продукты ребенка.	Питание ребенка соответствует индивидуальным пристрастиям	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствует	Н	1
2. Здоровье			
2.1. Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме			

2.1.1. Соответствует ли рост вашего ребенка возрастной норме?	Соответствует возрастной норме	В	3
	Крайняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1
2.1.2. Соответствует ли вес вашего ребенка возрастной норме?	Соответствует возрастной норме	В	3
	Крайняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1
2.2. Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка			
2.2.1. Как часто ребенок ест следующие продукты?	Ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья и возрастным нормам		
Фрукты	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Овощи	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Каши, крупы Макаронные изделия Картофель	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Мясо рыба яйца сыр молоко, кефир	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
2.2.2. Сделаны ли ребенку все необходимые прививки?	Ребенок своевременно получает необходимые прививки	В	3
	Не получает	Н	1

2.2.3. Как часто осуществляются профилактические медицинские осмотры ребенка?	Профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно (не реже 1 раза в год)	В	3
	Не реже 1 раза в 2 года	С	2
	Не осматривается	Н	1
2.2.4. Организован ли ребенку ежегодный оздоровительный отдых?	Для ребенка ежегодно организуется оздоровительный отдых	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не организуется	Н	1
2.3. Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний			
2.3.1. Нуждается ли ребенок в средствах медицинской коррекции?	Родитель имеет полную информацию о состоянии здоровья ребенка	В	3
	Не владеет информацией	Н	1
2.3.2. Имеет ли ребенок необходимые средства медицинской коррекции?	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции	В	3
	Не имеет	Н	1
2.3.3. Изменилось ли состояние здоровья ребенка за последние полгода?	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка / здоровье ребенка не изменилось, осталось хорошим	В	3
	Здоровье не изменилось, осталось не очень хорошим	С	2
	Ухудшилось	Н	1
2.3.4. Имеет ли ребенок хронические заболевания?	Нет		
	Да _____		

2.3.5. Какая помощь ребенку оказывается в связи с заболеванием?	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях	В	3
	Частично	С	2
	Не оказывается	Н	1
2.4. Формирование ценностного отношения к здоровью			
2.4.1. Информировали ли вы ребенка о вреде употребления алкоголя и табакокурения?	Ребенок информирован о вреде употребления алкоголя, наркотических веществ и табакокурения	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.4.2. Информировали ли вы ребенка о его медицинском анамнезе в соответствии с его возрастом и уровнем развития?	Ребенок информирован родителями о медицинском анамнезе	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.4.3. Делает ли ваш ребенок утреннюю зарядку?	Ребенок занимается утренней зарядкой и закаливанием	В	3
	Иногда	С	2
	Не занимается	Н	1
2.4.4. Занимается ли ваш ребенок в спортивной секции?	Ребенок посещает спортивную секцию	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не занимается	Н	1
3. Обучение			
3.1.- 3.2. Обеспечение необходимых мер и условий для успешного обучения			
3.1.1. Какое образовательное учреждение посещает ваш приемный ребенок?	Ребенок посещает учебное заведение	В	3
	Ребенок не посещает учебное заведение	Н	1

3.1.2. Есть ли проблемы у вашего ребенка с посещением учебного учреждения?	Родители контролируют посещение школы	В	3
	Частично	С	2
	Не контролируют	Н	1
3.1.3. Имеет ли ребенок все необходимые школьные принадлежности? Что именно?	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
	Частично	С	2
	Недостаточно	Н	1
3.1.4. Контролируете ли вы выполнение ребенком домашнего задания?	Родители контролирует выполнение ребенком домашнего задания	В	3
	Не всегда	С	2
	Не контролирует	Н	1
3.1.5. Усваивает ли ребенок школьную программу?	Учится хорошо	В	3
	С программой справляется	С	2
	С программой не справляется	Н	1
3.1.6. Есть ли у ребенка необходимость посещать дополнительные занятия?	Необходимости нет	В	3
	По некоторым предметам	С	2
	По многим предметам	Н	1
3.1.7. Посещает ли ребенок дополнительные занятия (в случае необходимости)?	В случае необходимости ребенок посещает дополнительные занятия	В	3
	Не регулярно	С	2
	Редко	Н	1
3.1.8. Следите ли вы за тем, читает ли ваш ребенок?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1
3.1.9. Назовите книги, которые в последнее время прочитал ваш ребенок?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1

3.1.10. Посещаете ли вы родительские собрания?	Родители регулярно посещают родительские собрания	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещаю	Н	1
3.1.11. Как складываются отношения между вашим ребенком и классным коллективом?	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
	Отчасти	С	2
	«Не принят»	Н	1
3.3. Развитие интересов и дарований ребенка			
3.3.1. Участвует ли ваш ребенок в подготовке и проведении школьных мероприятий?	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	В	3
	Иногда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
3.3.2. Посещает ли ваш ребенок специализированную (музыкальную, хореографическую) школу или кружки? Если да, то какую?	Ребенок посещает специализированную школу	В	3
	Кружок	С	2
	Не посещает	Н	1
3.3.3. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?	Читает, занимается спортом, хобби, помогает по дому	В	3
	Смотрит телевизор, играет на компьютере	С	2
	Не знает чем себя занять	Н	1
3.3.4. Есть ли у вашего ребенка какое-нибудь увлечение (хобби)?	У ребенка есть хобби	В	3
	Ребенок периодически чем-то увлекается	С	2
	Ничем не увлекается	Н	1
3.3.5. Поддерживаете ли вы увлечения ребенка?	Поддерживают всегда	В	3
	Иногда	С	2
	Редко	Н	1

4. Воспитание

4.1. Наличие у замещающих родителей психолого-педагогических знаний и умений			
4.1.1. При приеме вас на работу в качестве приемного родителя, проходили ли вы специальную подготовку?	Родители прошли предварительную подготовку к выполнению роли замещающих родителей	В	3
	Беседовал со специалистами	С	2
	Не проходил	Н	1
4.1.2. Посещаете ли вы заседания клуба замещающих родителей и/или методические объединения замещающих родителей?	Родители регулярно посещают заседания методического объединения замещающих родителей	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещают	Н	1
4.1.3. Устраивает ли вас помощь, оказываемая вашей семье специалистами СПЦ?	Устраивает		
	Не совсем устраивает		
	Не устраивает		
4.1.4. Как часто Вы контактируете со специалистами СПЦ?	Родители поддерживают постоянный контакт со специалистами, сопровождающим их семью (не менее раза в неделю)	В	3
	Не постоянный (не менее раза в месяц)	С	2
	Не поддерживают (не чаще, чем раз в месяц)	Н	1
4.1.5. Какую помощь Вы бы хотели получать, но не получаете от работников СПЦ?			
4.1.6. Охарактеризуйте, пожалуйста, вашего приемного ребенка.	Родители знают индивидуальные особенности ребенка	В	3
	В неполной мере	С	2
	Не знают	Н	1

4.2. Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности			
4.2.1. Выполняет ли ребенок ваши указания и распоряжения?	Родители могут установить границы поведения ребенка	В	3
	Родители не всегда могут установить границы поведения ребенка	С	2
	Родители не могут установить границы поведения ребенка	Н	1
4.2.2. Как вы наказываете ребенка?	Родители способны использовать адекватные проступку наказания	В	3
	В целом, родители способны использовать адекватные проступку наказания	Н	2
	Родители не способны использовать адекватные проступку наказания	Н	1
4.2.3. Обсуждаете ли вы с ребенком инцидент и применяемые к нему наказания?	Ребенок всегда участвует в обсуждении инцидента	В	3
	Ребенок иногда не участвует в обсуждении инцидента	С	2
	Ребенок не участвует в обсуждении инцидента / Редко	Н	1
4.2.4. Как вы поощряете ребенка за успехи?	Выражает одобрение, хвалит	В	3
	Материально	С	2
	Не поощряет	Н	1
4.2.5. За что вы обычно поощряете ребенка?		В	3
		С	2
		Н	1

4.2.6. Как часто вы поощряете ребенка?	Родители умеют установить оптимальный баланс между наказаниями и поощрениями	В	3
	Не всегда	С	2
	Не умеют	Н	1
4.2.7. Отмечаете ли вы дни рождения ребенка?	День рождения ребенка отмечается ежегодно	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не отмечается	Н	1
4.3. Создание условий для нормального эмоционального развития ребенка			
4.3.1. Соответствует ли возрастное развитие вашего ребенка возрастной норме?	Эмоциональное развитие ребенка соответствует возрасту	В	3
	Нижняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1
4.3.2. Имеет ли ваш ребенок проблемы эмоционального развития?	Имеет серьезные	Н	1
	Легкие	С	2
	Не имеет	В	3
4.3.3. Есть ли у вашего ребенка поведенческие нарушения?	Имеет серьезные	Н	1
	Легкие	С	2
	Не имеет	В	3
4.3.4. Обращались ли вы за помощью к специалистам в связи с эмоциональными и поведенческими проблемами?	При наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь	В	3
	Не всегда	С	2
	Не получает	Н	1
4.3.5. Обращается ли Ваш ребенок к Вам за помощью, в случае затруднений?	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
	Не всегда	С	2
	Не оказывают	Н	1

4.3.6. Делится ли ваш ребенок с вами своими переживаниями?	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
	Родители отчасти эмоционально вовлечены в дела ребенка	С	2
	Родители эмоционально не вовлечены в дела ребенка	Н	1
4.3.7. Как вы можете охарактеризовать свои отношения с ребенком?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
5. Идентичность			
5.1. Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка			
5.1.1. Объяснили ли вы ребенку причины, по которым он не живет в своей семье?	Родителями была составлена и обсуждена с ребенком история его жизни	В	3
	Поддерживают легенду	С	2
	Не обсуждена	Н	1
5.1.2. Обсуждали ли вы с ребенком, что отвечать на вопросы окружающих его семье?	Родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении	В	3
	Немного	С	2
	Не обсуждали	Н	1
5.1.3. Знает ли ваш приемный ребенок членов кровной семьи и их место проживания?	Ребенок знает всех членов семьи	В	3
	некоторых членов семьи	С	2
	не знает членов семьи	Н	1

5.1.4. Поощряете ли вы ребенка поддерживать связь с кровными родственниками?	Поощряет	В	3
	Поощряет, но не со всеми	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.1.5. С кем из своих кровных родственников ваш ребенок общается?	Поддерживает отношения с большинством родственников	В	3
	Некоторыми родственниками	С	2
	Не поддерживает	Н	1
5.1.6. Назовите используемые Вами формы контакта ребенка с родственниками.	Прямой контакт (встречи)	В	3
	Опосредованный контакт (письма, телефонные разговоры)	С	2
	Не контактирует	Н	1
5.1.7. Ведете ли с ребенком книгу его жизни? Разрешите посмотреть.	Книга оформлена на хорошем уровне	В	3
	Книга оформляется формально	С	2
	Не ведется	Н	1
5.1.8. Есть ли у вашего ребенка кроме вас взрослый, к которому он может обратиться в трудную минуту?	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	В	3
	Не имеет	Н	1
5.2. Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях			
5.2.1. Считает ли ваш ребенок себя успешным человеком?	Ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах	В	3
	Отчасти	С	2
	Не имеет	Н	1
5.2.2. Есть у ребенка сферы, в которых он считает себя успешным? В каких именно?	В некоторых сферах ребенок считает себя успешным	В	3
	Незначительно	С	2
	Не считает	Н	1

5.2.3. Обсуждаете ли вы с ребенком его будущее? Какие планы на будущее имеет ваш ребенок?	Родители ведут с ребенком беседы о его будущем	В	3
	Отчасти	С	2
	Не ведут	Н	1
5.2.4. Есть ли друзья у вашего приемного ребенка?	У ребенка есть близкие друзья	В	3
	Один друг	С	2
	Нет друзей	Н	1
5.2.5. Разрешаете ли вы ребенку приводить в дом своих друзей?	Родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.2.6. Что Вы делаете для того, чтобы у ребенка была сформирована адекватная самооценка?	Делают все для формирования адекватной	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не делают	Н	1

Опросный лист замещающего родителя

(для родителей, воспитывающих детей школьного возраста 6-12 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Адрес места проживания _____

Дата создания замещающей семьи _____

Причины, по которым ребенок остался без попечения родителей

Фамилия, имя, отчество приемного родителя _____

Место работы, должность _____

Работает приемным родителем на _____ ставку (ставки)

1. Удовлетворение потребностей			
Вопросы	Оценка	Соответствие стандарту*	
1.1. Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно-ориентированного подхода			
1.1.1. Располагаете ли вы материалами комплексной диагностики ребенка?	Родители располагают материалами комплексной диагностики ребенка	В	3
	Частично располагают	С	2
	Не располагают	Н	1
1.1.2. Имеете ли вы индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка?	На ребенка составлен индивидуальный план защиты его прав и законных интересов	В	3
	Составлен, но формально	С	2
	Не составлен	Н	1
1.1.3. Соблюдается ли установленная специалистами периодичность анализа достижения целей плана защиты прав и законных интересов ребенка?	Мероприятия плана и оценка его эффективности осуществляются своевременно	В	3
	Не всегда своевременно	С	2
	Не своевременно	Н	1

1.1.4. Своевременно ли осуществляются мероприятия, предусмотренные в плане?	Осуществляются своевременно	В	3
	Почти все осуществляются своевременно	С	2
	Не осуществляются/ не своевременно	Н	1
1.1.5. Участвует ли ребенок в составлении индивидуального плана защиты его прав и интересов?	Ребенок участвует в составлении индивидуального плана защиты его прав и законных интересов в соответствии с уровнем развития	В	3
	Частично участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
1.2. Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим нормам			
1.2.1. Имеет ли ребенок отдельную кровать?	Ребенок имеет отдельную кровать	В	3
	Имеет отдельное спальное место (тахта, диван и т.п.)	С	2
	Не имеет	Н	1
1.2.2. Есть ли в квартире место для игр?	В квартире есть специально выделенное место для игр	В	3
	Есть	С	2
	Нет	Н	1
1.2.3. Есть ли в квартире место для выполнения учебных заданий?	В квартире есть специально выделенное место для учебных занятий	В	3
	Есть	С	2
	Нет	Н	1
1.3. Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка			

1.3.1. Покупая вещи ребенку, ориентируетесь ли вы на современную моду и пожелания ребенка?	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам	В	3
	Частично	С	2
	Не обеспечен	Н	1
1.3.2. Следите ли вы за режимом дня ребенка? Расскажите, пожалуйста, режим дня вашего ребенка?	Родители обеспечивает ребенка соответствующий возрасту режим дня	В	3
	Отчасти	С	2
	Не обеспечивают	Н	1
1.3.4. Разрешаете ли Вы ребенку покупать самостоятельно мелкие предметы и вещи, которыми он пользуется индивидуально?	У ребенка есть возможность самостоятельно покупать личные вещи в соответствии с возрастом и его желаниями	В	3
	Не всегда	С	2
	Нет возможности	Н	1
1.3.5. Даете ли вы ребенку деньги «на карманные расходы»? Если да, как часто?	У ребенка имеются деньги «на карманные расходы» (каждый день)	В	3
	Иногда (раз в неделю)	С	2
	Не имеет (раз в месяц)	Н	1
1.3.6. Как часто вы покупаете ребенку игры и обучающие материалы?	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту (не реже раза в месяц)	В	3
	Отчасти (не реже одного раза в квартал)	С	2
	Недостаточно (не реже одного раза в полгода)	Н	1

1.3.7. Как часто ваш ребенок имеет возможность позаниматься физическими упражнениями?	У ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями (ежедневно)	В	3
	Несколько раз в неделю	С	2
	Реже одного раза в неделю	Н	1
1.3.8. Умеет ли ваш ребенок обслуживать себя самостоятельно адекватно возрасту? Что именно он умеет делать самостоятельно?	Ребенок обучен навыкам самообслуживания	В	3
	Отчасти обучен	С	2
	Не обучен	Н	1
1.3.9. Обучен ли ваш ребенок навыкам безопасного поведения? Каким именно?	Ребенок обучен навыкам безопасного поведения	В	3
	Отчасти обучен	С	2
	Не обучен	Н	1
1.3.10. Знаете ли вы любимые продукты ребенка? Назовите, пожалуйста, любимые продукты ребенка.	Питание ребенка соответствует индивидуальным пристрастиям	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствует	Н	1
2. Здоровье			
2.1. Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме			
2.1.1. Соответствует ли рост вашего ребенка возрастной норме?	Соответствует возрастной норме	В	3
	Крайняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1
2.1.2. Соответствует ли вес вашего ребенка возрастной норме?	Соответствует возрастной норме	В	3
	Крайняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1
2.2. Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка			

2.2.1. Как часто ребенок ест следующие продукты?	Ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья и возрастным нормам		
Фрукты	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Овощи	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Каша, крупы Макаронные изделия Картофель	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Мясо рыба яйца сыр молоко, кефир	Каждый день	В	3
	Один раз в 3-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
2.2.2. Сделаны ли ребенку все необходимые прививки?	Ребенок своевременно получает необходимые прививки	В	3
	Не получает	Н	1
2.2.3. Как часто осуществляются профилактические медицинские осмотры ребенка?	Профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно (не реже 1 раза в год)	В	3
	Не реже 1 раза в 2 года	С	2
	Не осматривается	Н	1
2.2.4. Организован ли ребенку ежегодный оздоровительный отдых?	Для ребенка ежегодно организуется оздоровительный отдых	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не организуется	Н	1
2.3. Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний			

2.3.1. Нуждается ли ребенок в средствах медицинской коррекции?	Родитель имеет полную информацию о состоянии здоровья ребенка	В	3
	Не владеет информацией	Н	1
2.3.2. Имеет ли ребенок необходимые средства медицинской коррекции?	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции	В	3
	Не имеет	Н	1
2.3.3. Изменилось ли состояние здоровья ребенка за последние полгода?	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка / здоровье ребенка не изменилось, осталось хорошим	В	3
	Здоровье не изменилось, осталось не очень хорошим	С	2
	Ухудшилось	Н	1
2.3.4. Имеет ли ребенок хронические заболевания?	Нет		
	Да _____		
2.3.5. Какая помощь ребенку оказывается в связи с заболеванием?	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях	В	3
	Частично	С	2
	Не оказывается	Н	1
2.4. Формирование ценностного отношения к здоровью			
2.4.1. Информировали ли вы ребенка о вреде употребления алкоголя и табакокурения?	Ребенок информирован о вреде употребления алкоголя, наркотических веществ и табакокурения	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1

2.4.2. Информировали ли вы ребенка о его медицинском анамнезе в соответствии с его возрастом и уровнем развития?	Ребенок информирован родителями о медицинском анамнезе	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.4.3. Делает ли ваш ребенок утреннюю зарядку?	Ребенок занимается утренней зарядкой и закаливанием	В	3
	Иногда	С	2
	Не занимается	Н	1
2.4.4. Занимается ли ваш ребенок в спортивной секции?	Ребенок посещает спортивную секцию	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не занимается	Н	1
3. Обучение			
3.1.- 3.2. Обеспечение необходимых мер и условий для успешного обучения			
3.1.1. Какое образовательное учреждение посещает ваш приемный ребенок?	Ребенок посещает учебное заведение	В	3
	Ребенок не посещает учебное заведение	Н	1
3.1.2. Есть ли проблемы у вашего ребенка с посещением учебного учреждения?	Родители контролируют посещение школы	В	3
	Частично	С	2
	Не контролируют	Н	1
3.1.3. Имеет ли ребенок все необходимые школьные принадлежности? Что именно?	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
	Частично	С	2
	Недостаточно	Н	1
3.1.4. Контролируете ли вы выполнение ребенком домашнего задания?	Родители контролирует выполнение ребенком домашнего задания	В	3
	Не всегда	С	2
	Не контролирует	Н	1

3.1.5. Усваивает ли ребенок школьную программу?	Учится хорошо	В	3
	С программой справляется	С	2
	С программой не справляется	Н	1
3.1.6. Есть ли у ребенка необходимость посещать дополнительные занятия?	Необходимости нет	В	3
	По некоторым предметам	С	2
	По многим предметам	Н	1
3.1.7. Посещает ли ребенок дополнительные занятия (в случае необходимости)?	В случае необходимости ребенок посещает дополнительные занятия	В	3
	Не регулярно	С	2
	Редко	Н	1
3.1.8. Следите ли вы за тем, читает ли ваш ребенок?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1
3.1.9. Назовите книги, которые в последнее время прочитал ваш ребенок?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1
3.1.10. Посещаете ли вы родительские собрания?	Родители регулярно посещают родительские собрания	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещаю	Н	1
3.1.11. Как складываются отношения между вашим ребенком и классным коллективом?	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
	Отчасти	С	2
	«Не принят»	Н	1
3.3. Развитие интересов и дарований ребенка			
3.3.1. Участвует ли ваш ребенок в подготовке и проведении школьных мероприятий?	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	В	3
	Иногда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1

3.3.2. Посещает ли ваш ребенок специализированную (музыкальную, хореографическую) школу или кружки? Если да, то какую?	Ребенок посещает специализированную школу	В	3
	Кружок	С	2
	Не посещает	Н	1
3.3.3. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?	Читает, занимается спортом, хобби, помогает по дому	В	3
	Смотрит телевизор, играет на компьютере	С	2
	Не знает чем себя занять	Н	1
3.3.4. Есть ли у вашего ребенка какое-нибудь увлечение (хобби)?	У ребенка есть хобби	В	3
	Ребенок периодически чем-то увлекается	С	2
	Ничем не увлекается	Н	1
3.3.5. Поддерживаете ли вы увлечения ребенка?	Поддерживают всегда	В	3
	Иногда	С	2
	Редко	Н	1
4. Воспитание			
4.1. Наличие у замещающих родителей психолого-педагогических знаний и умений			
4.1.1. При приеме вас на работу в качестве приемного родителя, проходили ли вы специальную подготовку?	Родители прошли предварительную подготовку к выполнению роли замещающих родителей	В	3
	Беседовал со специалистами	С	2
	Не проходил	Н	1
4.1.2. Посещаете ли вы заседания клуба замещающих родителей и/или методические объединения замещающих родителей?	Родители регулярно посещают заседания методического объединения замещающих родителей	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещают	Н	1
4.1.3. Устраивает ли вас помощь, оказываемая вашей семье специалистами СПЦ?	Устраивает		
	Не совсем устраивает		
	Не устраивает		

4.1.4. Как часто Вы контактируете со специалистами СПЦ?	Родители поддерживают постоянный контакт со специалистами, сопровождающим их семью (не менее раза в неделю)	В	3
	Не постоянный (не менее раза в месяц)	С	2
	Не поддерживают (не чаще, чем раз в месяц)	Н	1
4.1.5. Какую помощь Вы бы хотели получать, но не получаете от работников СПЦ?			
4.1.6. Охарактеризуйте, пожалуйста, вашего ребенка.	Родители знают индивидуальные особенности ребенка	В	3
	В неполной мере	С	2
	Не знают	Н	1
4.2. Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности			
4.2.1. Выполняет ли ребенок ваши указания и распоряжения?	Родители могут установить границы поведения ребенка	В	3
	Родители не всегда могут установить границы поведения ребенка	С	2
	Родители не могут установить границы поведения ребенка	Н	1
4.2.2. Как вы наказываете ребенка?	Родители способны использовать адекватные проступку наказания	В	3
	В целом, родители способны использовать адекватные проступку наказания	Н	2

	Родители не способны использовать адекватные проступку наказания	Н	1
4.2.3. Обсуждаете ли вы с ребенком инцидент и применяемые к нему наказания?	Ребенок всегда участвует в обсуждении инцидента	В	3
	Ребенок иногда не участвует в обсуждении инцидента	С	2
	Ребенок не участвует в обсуждении инцидента / Редко	Н	1
4.2.4. Как вы поощряете ребенка за успехи?	Выражает одобрение, хвалит	В	3
	Материально	С	2
	Не поощряет	Н	1
4.2.5. За что вы обычно поощряете ребенка?		В	3
		С	2
		Н	1
4.2.6. Как часто вы поощряете ребенка?	Родители умеют установить оптимальный баланс между наказаниями и поощрениями	В	3
	Не всегда	С	2
	Не умеют	Н	1
4.2.7. Отмечаете ли вы дни рождения ребенка?	День рождения ребенка отмечается ежегодно	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не отмечается	Н	1
4.3. Создание условий для нормального эмоционального развития ребенка			
4.3.1. Соответствует ли возрастное развитие вашего ребенка возрастной норме?	Эмоциональное развитие ребенка соответствует возрасту	В	3
	Нижняя граница нормы	С	2
	Не соответствует	Н	1

4.3.2. Имеет ли ваш ребенок проблемы эмоционального развития?	Имеет серьезные	Н	1
	Легкие	С	2
	Не имеет	В	3
4.3.3. Есть ли у вашего ребенка поведенческие нарушения?	Имеет серьезные	Н	1
	Легкие	С	2
	Не имеет	В	3
4.3.4. Обращались ли вы за помощью к специалистам в связи с эмоциональными и поведенческими проблемами?	При наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь	В	3
	Не всегда	С	2
	Не получает	Н	1
4.3.5. Обращается ли Ваш ребенок к Вам за помощью, в случае затруднений?	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
	Не всегда	С	2
	Не оказывают	Н	1
4.3.6. Делится ли ваш ребенок с вами своими переживаниями?	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
	Родители отчасти эмоционально вовлечены в дела ребенка	С	2
	Родители эмоционально не вовлечены в дела ребенка	Н	1

4.3.7. Как вы можете охарактеризовать свои отношения с ребенком?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
5. Идентичность			
5.1. Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка			
5.1.1. Объяснили ли вы ребенку причины, по которым он не живет в своей семье?	Родителями была составлена и обсуждена с ребенком история его жизни	В	3
	Поддерживают легенду	С	2
	Не обсуждена	Н	1
5.1.2. Обсуждали ли вы с ребенком, что отвечать на вопросы окружающих его семье?	Родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении	В	3
	Немного	С	2
	Не обсуждали	Н	1
5.1.3. Знает ли ребенок членов кровной семьи и их место проживания?	Ребенок знает всех членов семьи	В	3
	некоторых членов семьи	С	2
	не знает членов семьи	Н	1
5.1.4. Поощряете ли вы ребенка поддерживать связь с кровными родственниками?	Поощряет	В	3
	Поощряет, но не со всеми	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.1.5. С кем из своих кровных родственников ваш ребенок общается?	Поддерживает отношения с большинством родственников	В	3
	Некоторыми родственниками	С	2
	Не поддерживает	Н	1

5.1.6. Назовите используемые Вами формы контакта ребенка с родственниками.	Прямой контакт (встречи)	В	3
	Опосредованный контакт (письма, телефонные разговоры)	С	2
	Не контактирует	Н	1
5.1.7. Ведете ли с ребенком книгу его жизни? Разрешите посмотреть.	Книга оформлена на хорошем уровне	В	3
	Книга оформляется формально	С	2
	Не ведется	Н	1
5.1.8. Есть ли у вашего ребенка кроме вас взрослый, к которому он может обратиться в трудную минуту?	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	В	3
	Не имеет	Н	1
5.2. Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях			
5.2.1. Считает ли ваш ребенок себя успешным человеком?	Ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах	В	3
	Отчасти	С	2
	Не имеет	Н	1
5.2.2. Есть у ребенка сферы, в которых он считает себя успешным? В каких именно?	В некоторых сферах ребенок считает себя успешным	В	3
	Незначительно	С	2
	Не считает	Н	1
5.2.3. Обсуждаете ли вы с ребенком его будущее? Какие планы на будущее имеет ваш ребенок?	Родители ведут с ребенком беседы о его будущем	В	3
	Отчасти	С	2
	Не ведут	Н	1
5.2.4. Есть ли друзья у вашего приемного ребенка?	У ребенка есть близкие друзья	В	3
	Один друг	С	2
	Нет друзей	Н	1

5.2.5. Разрешаете ли вы ребенку приводить в дом своих друзей?	Родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.2.6. Что Вы делаете для того, чтобы у ребенка была сформирована адекватная самооценка?	Делают все для формирования адекватной	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не делают	Н	1

Опросный лист ребенка
(дошкольный возраст 4-6 лет)

1. Удовлетворение потребностей			
	Оценка	Соответствие стандарту	
1.1. Тебе нравится одежда, которую ты носишь?	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и пожеланиям ребенка	В	1
	частично	С	2
	не обеспечен	Н	3
1.2. В какое время утром ты поднимаешься?	В соответствии с возрастом и режимом	В	1
	Близко к режиму	С	2
	Без режима	Н	3
1.3. В какое время обычно ты укладываешься спать?	В соответствии с возрастом и режимом	В	1
	Близко к режиму	С	2
	Без режима	Н	3
1.4. Какие игрушки ты любишь больше всего? Часто ли тебе их покупают?	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту (не реже раза в месяц)	В	3
	Отчасти (не реже одного раза в квартал)	С	2
	Недостаточно (не реже одного раза в полгода)	Н	1
1.5. Умеешь ли ты ухаживать за собой? Расскажи, что ты делаешь хорошо без посторонней помощи?	Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствуют возрастным нормам	Н	1

1.6. Любишь ли ты гулять на свежем воздухе? Ты гуляешь на улице каждый день?	У ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями	В	3
	Частично	С	2
	Нет возможности	Н	1
1.7. Тебе нравится еда, которую ты кушаешь дома?	Питание ребенка соответствует индивидуальным пристрастиям	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствует	Н	1
2. Здоровье			
2.1. Расскажи, что ты обычно кушаешь дома?	Ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья	В	1
	Не в полной мере	С	2
	Не получает	Н	3
2.2. Можешь рассказать, чем ты болел или болеешь? Как тебя лечили (лечат)?	Все проблемы со здоровьем ребенка решаются своевременно		
	Не в полной мере		
	Не своевременно		
2.3. Делают ли тебе прививки?	Ребенок своевременно получает необходимые прививки	В	1
	Не получает	Н	3
2.4. Можешь рассказать, куда ты ездил летом?	Ребенку ежегодно организуется оздоровительный отдых (куда-нибудь выезжает)	В С	3 2
	Не регулярно		
	Не организуется (отдыхает дома)	Н	1

2.5. Как ты думаешь курить вредно? А пить вино и водку? Кто тебе об этом рассказал?	Ребенок информирован о вреде употребления алкоголя, наркотических средств и курения	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.6. Ты знаешь, какие у тебя есть болезни? Можешь ли об этом со мной поделиться?	Ребенок информирован о своем анамнезе	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.7. Делаешь ли ты по утрам зарядку?	Ребенок занимается утренней зарядкой	В	3
	Иногда	С	2
	Не занимается	Н	1
2.8. Закаливаешь ли ты свой организм? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?	Ребенок занимается закаливанием	В	3
	Не систематично	С	2
	Не занимается	Н	1
3. Обучение			
3.1. Ты ходишь в детский сад?	Ребенок посещает учебное заведение	В	3
	Ребенок не посещает учебное заведение	Н	1
3.2. Тебе нравится ходить в детский сад?	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
	Отчасти	С	2
	«Не принят»	Н	1
3.3. С кем ты дружишь в саду, а во дворе?	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
	Отчасти	С	2
	«Не принят»	Н	1
3.4. Когда воспитательница просит тебя принести что-нибудь в детский сад, например, карандаши, ты всегда приносишь?	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
	Частично	С	2
	Недостаточно	Н	1

3.5. В детском саду ты часто выступаешь на утренниках?	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	В	3
	Иногда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
3.6. Учишься ли ты в какой-нибудь специализированной школе для детей?	Ребенок посещает специализированную школу	В	3
	Ребенок посещал специализированную школу, сейчас не учится	С	2
	Не посещал	Н	1
3.7. Читают ли тебе родители детские книги? Какую книгу ты любишь больше всего?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1
4. Воспитание			
4.1. Как ты ладишь с теми, с кем живешь?	Хорошо	В	3
	Нормально	С	2
	Плохо	Н	1
4.2. Кому ты рассказываешь о том, что было в садике?	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
	Родители отчасти эмоционально вовлечены в дела ребенка	С	2
	Родители эмоционально не вовлечены в дела ребенка	Н	1
4.3. Ты слушаешься своих родителей?	Родители могут установить границы поведения ребенка	В	3
	Родители не всегда могут установить границы поведения ребенка	С	2

	Родители не могут установить границы поведения ребенка	Н	1
4.4. За что тебя наказывают чаще всего? Как обычно тебя наказывают?	Родители способны использовать адекватные проступку наказания	В	3
	В целом, родители способны использовать адекватные проступку наказания	С	2
	Родители не способны использовать адекватные проступку наказания	Н	1
4.5. Случалось ли, что тебя наказывали ремнем или били?	Нет, никогда	В	1
	1-2 раза	С	2
	Часто	Н	4
4.6. Объясняют ли тебе родители, за что они тебя наказывают?	Ребенок всегда участвует в обсуждении инцидента	В	3
	Ребенок иногда не участвует в обсуждении инцидента	С	2
	Ребенок не участвует в обсуждении инцидента / Редко	Н	1
	Ребенок всегда участвует в обсуждении инцидента	В	3
4.7. Тебя чаще наказывают или поощряют?	Родители умеют установить оптимальный баланс между наказаниями и поощрениями	В	3
	Не всегда	С	2
	Не умеют	Н	1

4.8. Хвалят ли тебя родители за то, что ты сделал что-то хорошее?	Родители хвалят ребенка за успехи	В	3
	Родители иногда хвалят ребенка за успехи	С	2
	Родители редко хвалят ребенка за успехи	Н	1
4.9. Если бы у тебя была волшебная палочка, ты бы изменил своих родителей? Если да, то как?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
4.10. Любишь ли ты обниматься с родителями? Часто ли ты это делаешь?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
4.11. Ты всегда все рассказываешь родителям?	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
	Родители отчасти эмоционально вовлечены в дела ребенка	С	2
	Родители эмоционально не вовлечены в дела ребенка	Н	1

4.12. Если у тебя что-то не получается сделать, ты кого-то просишь тебе помочь или делаешь сам?	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
	Не всегда	С	2
	Не оказывают	Н	1
4.13. Часто ли ты сердисься на родителей?	Редко		
	Не очень часто		
	Обижается часто		
4.14. Как часто ты злишься и ссоришься со своими родителями и другими людьми?	каждый день		
	2-3 раза в неделю		
	Не чаще, чем раз в неделю		
4.15. Считают ли тебя родители и другие взрослые непослушным ребенком?	Считают	Н	1
	Иногда	С	2
	Не считают	В	3
4.16. Занимался ли ты с психологом (логопедом) в этом году?	Занимался		
	Не занимался		
4.17. Случалось ли тебе специально портить вещи и поступать кому-то назло?	Да, часто		
	Иногда		
	Редко		
4.18. Расскажи, как обычно проходит твой день рождения?	День рождения ребенка отмечается ежегодно	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не отмечается	Н	1
5. Идентичность			
5.1 Ты знаешь и можешь рассказать, почему у тебя сейчас другие папа и мама? Расскажи мне.	Ребенок знает и может сам объяснить, почему он не живет в биологической семье	В	3
	Немного	С	2
	Не знает	Н	1
5.2. Обсуждал ли ты со своими приемными родителями, что отвечать, когда тебя спрашивают о твоих первых родителях?	Родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении	В	3

	Немного	С	2
	Не обсуждали	Н	1
5.3. Можешь ли ты назвать членов своей кровной семьи?	Ребенок знает всех членов семьи	В	3
	некоторых членов семьи	С	2
	не знает членов семьи	Н	1
5.4. Ты знаешь, где они живут? Расскажи.	Ребенок знает место проживания кровных родственников	В	3
	Некоторых родственников	С	2
	не знает, где проживают его родственники	Н	1
5.5. С кем из кровных родственников ты общаешься?	Поддерживает отношения с большинством родственников	В	3
	Некоторыми родственниками	С	2
	Не поддерживает	Н	1
5.6. Как, обычно, это происходит?	Прямой контакт (встречи)	В	3
	Опосредованный контакт (письма, телефонные разговоры)	С	2
	Не контактирует	Н	1
5.7. Что у тебя получается делать лучше, чем у других детей?	Ребенок считает себя успешным человеком	В	3
	Ребенок считает себя успешным человеком в некоторых сферах	С	2
	Ребенок не считает себя успешным человеком	Н	1
5.8. Что бы ты хотел делать лучше, чем делаешь сейчас?	Ребенок имеет высокую самооценку	В	3
	Ребенок имеет среднюю самооценку	С	2

	Ребенок имеет низкую самооценку	Н	1
5.9. Обсуждаешь ли ты с приемными родителями, что ты будешь делать, когда станешь взрослым? Расскажи о своих планах на будущее.	Родители ведут с ребенком беседы о его будущем		
	Отчасти		
	Не знает		
5.10. Расскажи, пожалуйста, какой у тебя характер.	Ребенок может охарактеризовать себя как личность	В	3
	Ребенок затрудняется охарактеризовать себя как личность	С	2
	Ребенок не может охарактеризовать себя как личность	Н	1
5.11. Кому из взрослых, за исключением своих родителей, ты бы все рассказал о себе?	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	В	3
	Не имеет	Н	1
5.12. Есть ли у тебя близкие друзья?	У ребенка есть близкие друзья	В	3
	Один друг	С	2
	Нет друзей	Н	1
5.13. Часто ли твои друзья бывают у тебя в гостях?	Родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.14. Ведешь ли ты книгу своей жизни? Можно, я ее посмотрю?	Ребенок с помощью родителей ведет книгу жизни	В	3
	Ведет, но формально	С	2
	Не ведет	Н	1

Опросный лист приемного ребенка
(школьного возраста от 6-12 лет)

1. Удовлетворение потребностей			
	Оценка	Соответствие стандарту	
1.1. Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно-ориентированного подхода			
1.1.1. Имеешь ли ты индивидуальный план защиты своих прав и законных интересов?	На ребенка составлен индивидуальный план защиты его прав и законных интересов	В	3
		С	2
	не составлен	Н	1
1.1.2. Участвуешь ли ты в составлении индивидуального плана защиты своих прав и законных интересов?	Ребенок активно участвует в составлении плана	В	3
	Не всегда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
1.1.3. Прислушиваются ли родители к твоему мнению при составлении плана защиты твоих прав и законных интересов?	Родители прислушиваются к мнению ребенка	В	3
	Не всегда прислушиваются	С	2
	Не прислушиваются	Н	1
1.1.4. По твоему мнению, мероприятия, предусмотренные в плане, осуществляются своевременно?	Мероприятия осуществляются своевременно	В	3
	Не всегда своевременно	С	2
	Не своевременно	Н	1
1.3. Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка			
1.3.1. Нравятся ли тебе вещи, которые покупают тебе родители?	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и пожеланиям ребенка	В	3
	частично	С	2
	не обеспечен	Н	1

1.3.2. Разрешают ли тебе родители покупать самостоятельно мелкие предметы и вещи, которыми ты пользуешься индивидуально?	У ребенка есть возможность самостоятельно покупать личные вещи в соответствии с возрастом и пожеланиями	В	3
	Не всегда	С	2
	нет возможности	Н	1
1.3.3. Имеешь ли ты деньги «на карманные расходы»? Если да, как часто тебе их дают?	Ребенок имеет деньги на «карманные расходы» (каждый день)	В	3
	Иногда (раз в неделю)	С	2
	Не имеет	Н	1
1.3.4. Как часто тебе покупают игры и обучающие материалы?	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту (не реже раза в месяц)	В	3
	Отчасти (не реже одного раза в квартал)	С	2
	Недостаточно (не реже одного раза в полгода)	Н	1
1.3.5. Есть ли у тебя дома условия, позволяющие тебе позаниматься физическими упражнениями?	У ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями	В	3
	Частично	С	2
	Нет возможности	Н	1
1.3.6. В какое время утром ты поднимаешься?	В соответствии с возрастом и режимом	В	3
	Близко к режиму	С	2
	Без режима	Н	1
1.3.7. Сколько времени у тебя уходит на подготовку домашнего задания?	В соответствии с возрастными нормами	В	3

	Чуть больше, чем определено нормами	С	2
	Значительно больше возрастной нормы	Н	1
1.3.8. Какова продолжительность твоего отдыха в течение рабочего дня?	В соответствии с возрастными нормами	В	3
	Чуть меньше, чем определено нормами	С	2
	Значительно меньше возрастной нормы	Н	1
1.3.9. В какое время обычно ты укладываешься спать?	В соответствии с возрастом и режимом	В	3
	Близко к режиму	С	2
	Без режима	Н	1
1.3.10. Какова продолжительность твоего сна?	В соответствии с возрастными нормами	В	3
	Чуть меньше, чем определено нормами	С	2
	Значительно меньше возрастной нормы	Н	1
1.3.11. Часто ли родители готовят твою любимую еду?	Питание ребенка соответствует индивидуальным пристрастиям	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствует	Н	1
1.3.12. Расскажи, какие продукты ты любишь больше всего.	Совпадает с названными родителями	В	3
	Частично совпадает	С	2
	Не совпадает	Н	1
1.3.13. Умеешь ли ты ухаживать за собой? Расскажи, что ты делаешь хорошо без посторонней помощи?	Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствуют возрастным нормам	Н	1

1.3.14. Знаешь ли ты, что значит «безопасно себя вести»? Приведи, пожалуйста, примеры безопасного поведения.	Ребенок обучен навыкам безопасного поведения в соответствии с возрастом	В	3
	Частично	С	2
	Не обучен	Н	1
2. Здоровье			
2.2. Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка			
2.2.1. Как часто ты ешь следующие продукты?	Ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья		
Фрукты	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Овощи	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Каша, крупы Макаронные изделия Картофель	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Мясо рыба яйца сыр молоко, кефир	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
2.2.3. Ты бываешь у врача на медицинских осмотрах?	Профилактические осмотры осуществляются регулярно (не реже 1 раза в год)	В	3
	Не регулярно (не реже 1 раза в 2 года)	С	2
	Не осуществляются	Н	1

2.2.4. Делают ли тебе прививки?	Ребенок своевременно получает необходимые прививки		
	Не всегда		
	Не делают		
2.2.5. Как обычно ты проводишь зимние и летние каникулы?	Ребенку ежегодно организуется оздоровительный отдых (куда-нибудь выезжает)	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не организуется (отдыхает дома)	Н	1
2.3. Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний			
2.3.1. Имеешь ли ты необходимые средства поддержания твоего здоровья (очки, слуховой аппарат и т.п.)?	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции	В	3
	Ребенок не знает или не имеет средств медицинской коррекции	Н	1
2.3.2. Изменилось ли состояние твоего здоровья за последние полгода?	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка/здоровье ребенка не изменилось, осталось хорошим	В	3
	Нет положительной динамики здоровья ребенка/здоровье ребенка не изменилось, осталось не очень хорошим	С	2
	Здоровье ребенка ухудшилось	Н	1

2.3.3. Страдаешь ли ты каким-нибудь хроническим заболеванием?	Не страдает		
	Имеет хроническое заболевание и может его назвать		
	Не знает		
2.3.4. Какая помощь тебе оказывается в связи с заболеванием?	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях	В	3
	частично	С	2
	Не получает/ не знает	Н	1
2.4. Формирование ценностного отношения к здоровью			
2.4.1. Информировали ли тебя родители о вреде употребления алкоголя, наркотических средств и курения?	Ребенок информирован о вреде употребления алкоголя, наркотических средств и курения	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.4.2. Беседовали ли с тобой родители о твоих заболеваниях? Можешь ли об этом со мной поделиться?	Ребенок информирован о своем анамнезе	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.4.3. Делаешь ли ты по утрам зарядку?	Ребенок занимается утренней зарядкой	В	3
	Иногда	С	2
	Не занимается	Н	1
2.4.4. Закаливаешь ли ты свой организм? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?	Ребенок занимается закаливанием	В	3
	Не систематично	С	2
	Не занимается	Н	1
2.4.5. Занимаешься ли ты спортом? Какую спортивную секцию ты посещаешь?	Ребенок посещает спортивную секцию	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещает	Н	1

3. Обучение			
3.1.- 3.2. Обеспечение необходимых мер и условий для успешного обучения			
3.1.1. В какую школу ты ходишь?	Ребенок посещает учебное заведение	В	3
	Ребенок не посещает учебное заведение	Н	1
3.1.2. Много ли ты пропускаешь занятий?	Родители контролируют посещение школы	В	3
	Частично	С	2
	Не контролируют	Н	1
3.1.3. Есть ли у тебя все необходимые школьные принадлежности?	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
	Частично	С	2
	Недостаточно	Н	1
3.1.4. Устраивает ли тебя место для выполнения домашних заданий?	Место для выполнения домашних заданий соответствует гигиеническим требованиям	В	3
	Не в полной мере	С	2
	Не соответствует	Н	1
3.1.5. Кто контролирует выполнение твоего домашнего задания? Как часто контролируют выполнение тобой домашнего задания?	Выполнение ребенком домашних заданий контролируется	В	3
	Не всегда	С	2
	Не контролируется	Н	1
3.1.6. Стараешься ли ты хорошо учиться?	Старается	В	3
	Особых усилий не прикладывает	С	2
	Не старается	Н	1
3.1.7. Есть ли у тебя трудности в школьном обучении?	Нет, учится хорошо	В	3
	Почти нет, учится нормально	С	2
	Есть, учится плохо	Н	1
3.1.8. Есть ли у тебя необходимость посещать дополнительные занятия?	Да		
	Нет		

3.1.9. Ты посещаешь дополнительные занятия?	Ребенок посещает все необходимые ему дополнительные занятия	В	3
	Нерегулярно	С	2
	Не посещает	Н	1
3.1.10. Любишь ли ты читать? Какие книги ты прочитал в последнее время?	Читает	В	3
	Редко	С	2
	Не читает	Н	1
3.1.11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные тобой книги?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1
3.1.12. нравятся ли тебе твои одноклассники? Как у тебя с ними складываются отношения?	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
	Отчасти	С	2
	«Не принят»	Н	1
3.3. Развитие интересов и дарований ребенка			
3.3.1. Участвуешь ли ты подготовке и проведении школьных мероприятий?	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	В	3
	Иногда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
3.3.2. Есть ли у тебя интересы и хобби, например, спорт, музыка, танцы, фотография и др.	У ребенка есть хобби	В	3
	Ребенок периодически чем-то увлекается	С	2
	Ничем не увлекается	Н	1
3.3.3. Учишься ли ты в какой-нибудь специализированной школе, например, музыкальной?	Ребенок посещает специализированную школу	В	3
	Ребенок посещал специализированную школу, сейчас не учится	С	2
	Не посещал	Н	1
3.3.4. Поддерживают ли тебя родители в твоих интересах или хобби?	Поддерживают всегда	В	3
	Иногда поддерживают	С	2
	Не поддерживают	Н	1

4. Воспитание			
4.2. Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности			
4.2.1. Как ты ладишь с теми, с кем живешь?	Хорошо	В	3
	Нормально	С	2
	Плохо	Н	1
4.2.2. Выполняешь ли ты просьбы и распоряжения родителей?	Родители могут установить границы поведения ребенка	В	3
	Родители не всегда могут установить границы поведения ребенка	С	2
	Родители не могут установить границы поведения ребенка	Н	1
4.2.3. Как обычно тебя наказывают?	Родители способны использовать адекватные проступку наказания	В	3
	В целом, родители способны использовать адекватные проступку наказания	С	2
	Родители не способны использовать адекватные проступку наказания	Н	1
4.2.4. Случалось ли, что тебя наказывали физически?	Никогда	В	3
	1-2 раза	С	2
	Часто	Н	1
4.2.5. Обсуждаешь ли ты с родителями причины наказания и сами наказания?	Ребенок всегда участвует в обсуждении инцидента	В	3
	Ребенок иногда не участвует в обсуждении инцидента	С	2
	Ребенок не участвует в обсуждении инцидента / Редко	Н	1

4.2.6. Тебя чаще наказывают или поощряют?	Родители умеют установить оптимальный баланс между наказаниями и поощрениями	В	3
	Не всегда	С	2
	Не умеют	Н	1
4.2.7. Что бы ты хотел изменить в отношении родителей к тебе?			
4.2.8. Можно ли сказать, что, воспитывая тебя, родители уважают твоё человеческое достоинство?	Да	В	3
	Не всегда	С	2
	Нет	Н	1
4.2.9. Какие разногласия чаще всего у тебя возникают с родителями?			
4.2.10. Расскажи, как обычно проходит твой день рождения.	День рождения ребенка отмечается ежегодно	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не отмечается	Н	1
4.3. Создание условий для нормального эмоционального развития ребенка			
4.3.1. Занимался ли ты с психологом или другим специалистом в текущем году?	Занимался		
	Не занимался		
4.3.2. Какие у тебя отношения с родителями?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
4.3.3. Доверяешь ли ты своим родителям и другим взрослым?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1

4.3.4. Делишься ли ты с родителями тем, что происходит в твоей жизни?	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
	Родители отчасти эмоционально вовлечены в дела ребенка	С	2
	Родители эмоционально не вовлечены в дела ребенка	Н	1
4.3.5. В случае затруднений легко ли тебе обратиться к родителям за помощью?	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
	Не всегда	С	2
	Не оказывают	Н	1
4.3.6. Если у тебя что-то не получается сделать, кого ты просишь тебе помочь?	Родителей	В	
	Друзей	С	
	Никого	Н	
4.3.7. Часто ли ты обижаешься на близких тебе людей?	Редко		
	Не очень часто		
	Обижается часто		
4.3.8. Как часто ты злишься и ссоришься со своими родителями и другими людьми?	Каждый день		
	2-3 раза в неделю		
	Не чаще, чем раз в неделю		
4.3.9. Нравится ли тебе, когда родители тебя обнимают и целуют?	Нравится		
	Не всегда нравится		
	Не нравится		
4.3.10. Считают ли тебя родители и другие взрослые непослушным ребенком?	Считают	Н	1
	Иногда	С	2
	Не считают	В	3
4.3.11. Случалось ли тебе намерено портить вещи и поступать кому-то назло?	Часто		
	Иногда		
	Редко		

5. Идентичность

5.1. Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка

5.1.1. Знаешь ли ты причины, по которым ты не живешь в своей семье? Можешь мне о них рассказать?	Ребенок знает и может сам объяснить, почему он не живет в биологической семье	В	3
	Немного	С	2
	Не знает	Н	1
5.1.2. Обсуждал ли ты со своими приемными родителями, что отвечать на вопросы окружающих о твоей семье и происхождении? Можешь мне о них рассказать?	Родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении	В	3
	Немного	С	2
	Не обсуждали	Н	1
5.1.3. Можешь ли ты назвать членов своей кровной семьи?	Ребенок знает всех членов семьи	В	3
	некоторых членов семьи	С	2
	не знает членов семьи	Н	1
5.1.4. Ты знаешь, где они живут? Расскажи.	Ребенок знает место проживания кровных родственников	В	3
	некоторых родственников	С	2
	не знает, где проживают его родственники	Н	1
5.1.5. С кем из кровных родственников ты поддерживаешь связь?	Поддерживает отношения с большинством родственников	В	3
	Некоторыми родственниками	С	2
	Не поддерживает	Н	1

5.1.6. Как обычно это происходит?	Прямой контакт (встречи)	В	3
	Опосредованный контакт (письма, телефонные разговоры)	С	2
	Не контактирует	Н	1
5.1.7. Ведешь ли ты книгу своей жизни? Можешь мне ее показать?	Ребенок с помощью родителей ведет книгу жизни	В	3
	Ведет, но формально	С	2
	Не ведет	Н	1
5.1.8. К кому из взрослых, за исключением своих приемных родителей, ты доверяешь и можешь обратиться за помощью в трудную минуту?	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	В	3
	Не имеет	Н	1
5.2. Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях			
5.2.1. Считаешь ли ты себя успешным человеком?	Ребенок считает себя успешным человеком	В	3
	Ребенок считает себя успешным человеком в некоторых сферах	С	2
	Ребенок не считает себя успешным человеком	Н	1
5.2.2. Что бы ты хотел делать лучше?	Ребенок имеет высокую самооценку	В	3
	Ребенок имеет среднюю самооценку	С	2
	Ребенок имеет низкую самооценку	Н	1
5.2.3. Что ты делаешь лучше, чем твои сверстники?	Ребенок имеет высокую самооценку	В	3
	Ребенок имеет среднюю самооценку	С	2
	Ребенок имеет низкую самооценку	Н	1

5.2.4. Хвалят ли тебя родители за то, что ты способный или сделал что-то хорошее?	Родители хвалят ребенка за успехи	В	3
	Родители иногда хвалят ребенка за успехи	С	2
	Родители редко хвалят ребенка за успехи	Н	1
5.2.5. Есть ли у тебя обидные клички в школе и во дворе?	Имеет высокий статус среди сверстников	В	3
	Имеет средний статус среди сверстников	С	2
	Имеет низкий статус среди сверстников	Н	1
5.2.6. Есть ли у тебя близкие друзья?	У ребенка есть близкие друзья	В	3
	Один друг	С	2
	Нет друзей	Н	1
5.2.7. Часто ли твои друзья бывают у тебя в гостях?	Родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.2.8. Обсуждаешь ли ты с родителями свое будущее?	Родители ведут с ребенком беседы о его будущем	В	3
	Отчасти	С	2
	Не знает	Н	1
5.2.9. Расскажи о своих планах на будущее, пожалуйста.	Ребенок имеет реалистичные планы на будущее	В	3
	Ребенок имеет нереалистичные планы на будущее	С	2
	Ребенок не имеет планов на будущее	Н	1

5.2.10. Дай, пожалуйста, характеристику самому себе.	Ребенок может охарактеризовать себя как личность	В	3
	Ребенок затрудняется охарактеризовать себя как личность	С	2
	Ребенок не может охарактеризовать себя как личность	Н	1
5.2.11. Как ты считаешь, какие из твоих черт могут помешать тебе стать успешным?	Ребенок имеет адекватную самооценку	В	3
	Ребенок имеет неустойчивую самооценку	С	2
	Ребенок имеет низкую самооценку	Н	1
5.2.12. Можешь назвать сильные стороны своей личности?	Ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах	В	3
	Ребенок имеет расплывчатое представление о собственных ресурсах	С	2
	Ребенок не имеет позитивного представления о собственных ресурсах	Н	1

Опросный лист приемного ребенка
(школьного возраста от 13 лет и старше)

1. Удовлетворение потребностей			
	Оценка	Соответствие стандарту	
1.1. Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно-ориентированного подхода			
1.1.1. Имеешь ли ты индивидуальный план защиты своих прав и законных интересов?	На ребенка составлен индивидуальный план защиты его прав и законных интересов	В	3
		С	2
	не составлен	Н	1
1.1.2. Участвуешь ли ты в составлении индивидуального плана защиты своих прав и законных интересов?	Ребенок активно участвует в составлении плана	В	3
	Не всегда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1
1.1.3. Прислушиваются ли родители к твоему мнению при составлении плана защиты твоих прав и законных интересов?	Родители прислушиваются к мнению ребенка	В	3
	Не всегда прислушиваются	С	2
	Не прислушиваются	Н	1
1.1.4. По твоему мнению, мероприятия, предусмотренные в плане, осуществляются своевременно?	Мероприятия осуществляются своевременно	В	3
	Не всегда своевременно	С	2
	Не своевременно	Н	1
1.3. Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка			
1.3.1. Нравятся ли тебе вещи, которые покупают тебе родители?	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и пожеланиям ребенка	В	3
	частично	С	2
	не обеспечен	Н	1

1.3.2. Разрешают ли тебе родители покупать самостоятельно мелкие предметы и вещи, которыми ты пользуешься индивидуально?	У ребенка есть возможность самостоятельно покупать личные вещи в соответствии с возрастом и пожеланиями	В	3
	Не всегда	С	2
	нет возможности	Н	1
1.3.3. Имеешь ли ты деньги «на карманные расходы»? Если да, как часто тебе их дают?	Ребенок имеет деньги на «карманные расходы» (каждый день)	В	3
	Иногда (раз в неделю)	С	2
	Не имеет	Н	1
1.3.4. Как часто тебе покупают игры и обучающие материалы?	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту (не реже раза в месяц)	В	3
	Отчасти (не реже одного раза в квартал)	С	2
	Недостаточно (не реже одного раза в полгода)	Н	1
1.3.5. Есть ли у тебя дома условия, позволяющие тебе позаниматься физическими упражнениями?	У ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями	В	3
	Частично	С	2
	Нет возможности	Н	1
1.3.6. В какое время утром ты поднимаешься?	В соответствии с возрастом и режимом	В	3
	Близко к режиму	С	2
	Без режима	Н	1

1.3.7. Сколько времени у тебя уходит на подготовку домашнего задания?	В соответствии с возрастными нормами	В	3
	Чуть больше, чем определено нормами	С	2
	Значительно больше возрастной нормы	Н	1
1.3.8. Какова продолжительность твоего отдыха в течение рабочего дня?	В соответствии с возрастными нормами	В	3
	Чуть меньше, чем определено нормами	С	2
	Значительно меньше возрастной нормы	Н	1
1.3.9. В какое время обычно ты укладываешься спать?	В соответствии с возрастом и режимом	В	3
	Близко к режиму	С	2
	Без режима	Н	1
1.3.10. Какова продолжительность твоего сна?	В соответствии с возрастными нормами	В	3
	Чуть меньше, чем определено нормами	С	2
	Значительно меньше возрастной нормы	Н	1
1.3.11. Часто ли родители готовят твою любимую еду?	Питание ребенка соответствует индивидуальным пристрастиям	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствует	Н	1
1.3.12. Расскажи, какие продукты ты любишь больше всего.	Совпадает с названными родителями	В	3
	Частично совпадает	С	2
	Не совпадает	Н	1

1.3.13. Умеешь ли ты ухаживать за собой? Расскажи, что ты делаешь хорошо без посторонней помощи?	Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам	В	3
	Частично	С	2
	Не соответствуют возрастным нормам	Н	1
1.3.14. Знаешь ли ты, что значит «безопасно себя вести»? Приведи, пожалуйста, примеры безопасного поведения.	Ребенок обучен навыкам безопасного поведения в соответствии с возрастом	В	3
	Частично	С	2
	Не обучен	Н	1
2. Здоровье			
2.2. Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка			
2.2.1. Как часто ты ешь следующие продукты?	Ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья		
Фрукты	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Овощи	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Каши, крупы Макаронные изделия Картофель	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
Мясо рыба яйца сыр молоко, кефир	Каждый день	В	3
	Один раз в 2-3 дня	С	2
	Раз в неделю	Н	1
2.2.3. Ты бываешь у врача на медицинских осмотрах?	Профилактические осмотры осуществляются регулярно (не реже 1 раза в год)	В	3

	Не регулярно (не реже 1 раза в 2 года)	С	2
	Не осуществляются	Н	1
2.2.4. Делают ли тебе прививки?	Ребенок своевременно получает необходимые прививки	В	3
	Не делают	Н	1
2.2.5. Как обычно ты проводишь зимние и летние каникулы?	Ребенку ежегодно организуется оздоровительный отдых (куда-нибудь выезжает)	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не организуется (отдыхает дома)	Н	1
2.3. Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний			
2.3.1. Имеешь ли ты необходимые средства поддержания твоего здоровья (очки, слуховой аппарат и т.п.)?	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции	В	3
	Ребенок не знает или не имеет средств медицинской коррекции	Н	1
2.3.2. Изменилось ли состояние твоего здоровья за последние полгода?	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка/здоровье ребенка не изменилось, осталось хорошим	В	3
	Нет положительной динамики здоровья ребенка/здоровье ребенка не изменилось, осталось не очень хорошим	С	2
	Здоровье ребенка ухудшилось	Н	1

2.3.3. Страдаешь ли ты каким-нибудь хроническим заболеванием?	Не страдает		
	Имеет хроническое заболевание и может его назвать		
	Не знает		
2.3.4. Какая помощь тебе оказывается в связи с заболеванием?	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях	В	3
	частично	С	2
	Не получает/ не знает	Н	1
2.3.5. Как ты считаешь, твои родители достаточно заботятся о твоём здоровье?	Достаточно		
	Не совсем		
	Не заботятся		
2.4. Формирование ценностного отношения к здоровью			
2.4.1. Ты куришь?	Не курит	В	3
	Иногда	С	2
	Курит	Н	1
2.4.2. Употребляешь спиртные напитки ?	Не употребляет	В	3
	Иногда	С	2
	Часто	Н	1
2.4.3. Информировали ли тебя родители о вреде употребления алкоголя, наркотических средств и курения?	Ребенок информирован о вреде употребления алкоголя, наркотических средств и курения	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1
2.4.4. Беседовали ли с тобой родители о твоих заболеваниях? Можешь ли об этом со мной поделиться?	Ребенок информирован о своем анамнезе	В	3
	Частично	С	2
	Не информирован	Н	1

2.4.5. Делаешь ли ты по утрам зарядку?	Ребенок занимается утренней зарядкой	В	3
	Иногда	С	2
	Не занимается	Н	1
2.4.6. Закаливаешь ли ты свой организм? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?	Ребенок занимается закаливанием	В	3
	Не систематично	С	2
	Не занимается	Н	1
2.4.7. Занимаешься ли ты спортом? Какую спортивную секцию ты посещаешь?	Ребенок посещает спортивную секцию	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не посещает	Н	1
3. Обучение			
3.1.- 3.2. Обеспечение необходимых мер и условий для успешного обучения			
3.1.1. В какую школу ты ходишь?	Ребенок посещает учебное заведение	В	3
	Ребенок не посещает учебное заведение	Н	1
3.1.2. Много ли ты пропускаешь занятий?	Родители контролируют посещение школы	В	3
	Частично	С	2
	Не контролируют	Н	1
3.1.3. Есть ли у тебя все необходимые школьные принадлежности?	Ребенок имеет необходимые принадлежности	В	3
	Частично	С	2
	Недостаточно	Н	1
3.1.4. Устраивает ли тебя место для выполнения домашних заданий?	Место для выполнения домашних заданий соответствует гигиеническим требованиям	В	3
	Не в полной мере	С	2
	Не соответствует	Н	1

3.1.5. Кто контролирует выполнение твоего домашнего задания? Как часто контролируют выполнение тобой домашнего задания?	Выполнение ребенком домашних заданий контролируется	В	3
	Не всегда	С	2
	Не контролируется	Н	1
3.1.6. Стараешься ли ты хорошо учиться?	Старается	В	3
	Особых усилий не прикладывает	С	2
	Не старается	Н	1
3.1.7. Есть ли у тебя трудности в школьном обучении?	Нет, учится хорошо	В	3
	Почти нет, учится нормально	С	2
	Есть, учится плохо	Н	1
3.1.8. Есть ли у тебя необходимость посещать дополнительные занятия?	Да		
	Нет		
3.1.9. Ты посещаешь дополнительные занятия?	Ребенок посещает все необходимые ему дополнительные занятия	В	3
	Нерегулярно	С	2
	Не посещает	Н	1
3.1.10. Любишь ли ты читать? Какие книги ты прочитал в последнее время?	Читает	В	3
	Редко	С	2
	Не читает	Н	1
3.1.11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные тобой книги?	Родители приобщают ребенка к чтению	В	3
	Иногда	С	2
	Не приобщают	Н	1
3.1.12. Нравятся ли тебе твои одноклассники? Как у тебя с ними складываются отношения?	Ребенок «принят» в детском коллективе	В	3
	Отчасти	С	2
	«Не принят»	Н	1
3.3. Развитие интересов и дарований ребенка			
3.3.1. Участвуешь ли ты подготовке и проведении школьных мероприятий?	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий	В	3
	Иногда участвует	С	2
	Не участвует	Н	1

3.3.2. Есть ли у тебя интересы и хобби, например, спорт, музыка, танцы, фотография и др.	У ребенка есть хобби	В	3
	Ребенок периодически чем-то увлекается	С	2
	Ничем не увлекается	Н	1
3.3.3. Учишься ли ты в какой-нибудь специализированной школе, например, музыкальной?	Ребенок посещает специализированную школу	В	3
	Ребенок посещал специализированную школу, сейчас не учится	С	2
	Не посещал	Н	1
3.3.4. Поддерживают ли тебя родители в твоих интересах или хобби?	Поддерживают всегда	В	3
	Иногда поддерживают	С	2
	Не поддерживают	Н	1
4. Воспитание			
4.2. Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности			
4.2.1. Как ты ладишь с теми, с кем живешь?	Хорошо	В	3
	Нормально	С	2
	Плохо	Н	1
4.2.2. Выполняешь ли ты просьбы и распоряжения родителей?	Родители могут установить границы поведения ребенка	В	3
	Родители не всегда могут установить границы поведения ребенка	С	2
	Родители не могут установить границы поведения ребенка	Н	1
4.2.3. Как обычно тебя наказывают?	Родители способны использовать адекватные проступку наказания	В	3
	В целом, родители способны использовать адекватные проступку наказания	С	2

	Родители не способны использовать адекватные проступку наказания	Н	1
4.2.4. Случалось ли, что тебя наказывали физически?	Никогда	В	3
	1-2 раза	С	2
	Часто	Н	1
4.2.5. Обсуждаешь ли ты с родителями причины наказания и сами наказания?	Ребенок всегда участвует в обсуждении инцидента	В	3
	Ребенок иногда не участвует в обсуждении инцидента	С	2
	Ребенок не участвует в обсуждении инцидента / Редко	Н	1
4.2.6. Тебя чаще наказывают или поощряют?	Родители умеют установить оптимальный баланс между наказаниями и поощрениями	В	3
	Не всегда	С	2
	Не умеют	Н	1
4.2.7. Что бы ты хотел изменить в отношении родителей к тебе?			
4.2.8. Можно ли сказать, что, воспитывая тебя, родители уважают твоё человеческое достоинство?	Да	В	3
	Не всегда	С	2
	Нет	Н	1
4.2.9. Какие разногласия чаще всего у тебя возникают с родителями?			
4.2.10. Расскажи, как обычно проходит твой день рождения.	День рождения ребенка отмечается ежегодно	В	3
	Не регулярно	С	2
	Не отмечается	Н	1
4.3. Создание условий для нормального эмоционального развития ребенка			
4.3.1. Занимался ли ты с психологом или другим специалистом в текущем году?	Занимался		
	Не занимался		

4.3.2. Какие у тебя отношения с родителями?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
4.3.3. Доверяешь ли ты своим родителям и другим взрослым?	Между родителями и ребенком существует тесная привязанность	В	3
	Между родителем и ребенком существует привязанность	С	2
	Между родителями и ребенком отсутствует привязанность	Н	1
4.3.4. Делишься ли ты с родителями тем, что происходит в твоей жизни?	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка	В	3
	Родители отчасти эмоционально вовлечены в дела ребенка	С	2
	Родители эмоционально не вовлечены в дела ребенка	Н	1
4.3.5. В случае затруднений легко ли тебе обратиться к родителям за помощью?	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем	В	3
	Не всегда	С	2
	Не оказывают	Н	1
4.3.6. Если у тебя что-то не получается сделать, кого ты просишь тебе помочь?	Родителей	В	
	Друзей	С	
	Никого	Н	
4.3.7. Часто ли ты обижаешься на близких тебе людей?	Редко		
	Не очень часто		
	Обижается часто		

4.3.8. Как часто ты злишься и ссоришься со своими родителями и другими людьми?	Каждый день		
	2-3 раза в неделю		
	Не чаще, чем раз в неделю		
4.3.9. Нравится ли тебе, когда родители тебя обнимают и целуют?	Нравится		
	Не всегда нравится		
	Не нравится		
4.3.10. Считают ли тебя родители и другие взрослые непослушным ребенком?	Считают	Н	1
	Иногда	С	2
	Не считают	В	3
4.3.11. Случалось ли тебе намерено портить вещи и поступать кому-то назло?	Часто		
	Иногда		
	Редко		
5. Идентичность			
5.1. Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка			
5.1.1. Знаешь ли ты причины, по которым ты не живешь в своей семье? Можешь мне о них рассказать?	Ребенок знает и может сам объяснить, почему он не живет в биологической семье	В	3
	Немного	С	2
	Не знает	Н	1
5.1.2. Обсуждал ли ты со своими приемными родителями, что отвечать на вопросы окружающих о твоей семье и происхождении? Можешь мне о них рассказать?	Родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении	В	3
	Немного	С	2
	Не обсуждали	Н	1
5.1.3. Можешь ли ты назвать членов своей кровной семьи?	Ребенок знает всех членов семьи	В	3
	некоторых членов семьи	С	2
	не знает членов семьи	Н	1
5.1.4. Ты знаешь, где они живут? Расскажи.	Ребенок знает место проживания кровных родственников	В	3
	некоторых родственников	С	2

	не знает, где проживают его родственники	Н	1
5.1.5. С кем из кровных родственников ты поддерживаешь связь?	Поддерживает отношения с большинством родственников	В	3
	Некоторыми родственниками	С	2
	Не поддерживает	Н	1
5.1.6. Как обычно это происходит?	Прямой контакт (встречи)	В	3
	Опосредованный контакт (письма, телефонные разговоры)	С	2
	Не контактирует	Н	1
5.1.7. Ведешь ли ты книгу своей жизни? Можешь мне ее показать?	Ребенок с помощью родителей ведет книгу жизни	В	3
	Ведет, но формально	С	2
	Не ведет	Н	1
5.1.8. К кому из взрослых, за исключением своих приемных родителей, ты доверяешь и можешь обратиться за помощью в трудную минуту?	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту	В	3
	Не имеет	Н	1
5.2. Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях			
5.2.1. Считаешь ли ты себя успешным человеком?	Ребенок считает себя успешным человеком	В	3
	Ребенок считает себя успешным человеком в некоторых сферах	С	2
	Ребенок не считает себя успешным человеком	Н	1

5.2.2. Что бы ты хотел делать лучше?	Ребенок имеет высокую самооценку	В	3
	Ребенок имеет среднюю самооценку	С	2
	Ребенок имеет низкую самооценку	Н	1
5.2.3. Что ты делаешь лучше, чем твои сверстники?	Ребенок имеет высокую самооценку	В	3
	Ребенок имеет среднюю самооценку	С	2
	Ребенок имеет низкую самооценку	Н	1
5.2.4. Хвалят ли тебя родители за то, что ты способный или сделал что-то хорошее?	Родители хвалят ребенка за успехи	В	3
	Родители иногда хвалят ребенка за успехи	С	2
	Родители редко хвалят ребенка за успехи	Н	1
5.2.5. Есть ли у тебя обидные клички в школе и во дворе?	Имеет высокий статус среди сверстников	В	3
	Имеет средний статус среди сверстников	С	2
	Имеет низкий статус среди сверстников	Н	1
5.2.6. Есть ли у тебя близкие друзья?	У ребенка есть близкие друзья	В	3
	Один друг	С	2
	Нет друзей	Н	1
5.2.7. Часто ли твои друзья бывают у тебя в гостях?	Родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками	В	3
	Не полной мере	С	2
	Не поощряют	Н	1
5.2.8. Обсуждаешь ли ты с родителями свое будущее?	Родители ведут с ребенком беседы о его будущем	В	3
	Отчасти	С	2
	Не знает	Н	1

5.2.9. Расскажи о своих планах на будущее, пожалуйста.	Ребенок имеет реалистичные планы на будущее	В	3
	Ребенок имеет нереалистичные планы на будущее	С	2
	Ребенок не имеет планов на будущее	Н	1
5.2.10. Дай, пожалуйста, характеристику самому себе.	Ребенок может охарактеризовать себя как личность	В	3
	Ребенок затрудняется охарактеризовать себя как личность	С	2
	Ребенок не может охарактеризовать себя как личность	Н	1
5.2.11. Как ты считаешь, какие из твоих черт могут помешать тебе стать успешным?	Ребенок имеет адекватную самооценку	В	3
	Ребенок имеет неустойчивую самооценку	С	2
	Ребенок имеет низкую самооценку	Н	1
5.2.12. Можешь назвать сильные стороны своей личности?	Ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах	В	3
	Ребенок имеет расплывчатое представление о собственных ресурсах	С	2
	Ребенок не имеет позитивного представления о собственных ресурсах	Н	1

Раздел 4. Обработка материалов и подведение итогов мониторинга

После того, как собраны все необходимые материалы, оформляется **карта регистрации результатов мониторинга положения ребенка в замещающей семье.**

В пересечении граф показателя качества воспитания и источника, отражающего этот показатель, прописывается оценка соответствия по каждому показателю в баллах «3» (высокий уровень соответствия), «2» (средний уровень соответствия), «1» (низкий уровень соответствия).

В последней ячейке «Оценка уровня соответствия стандартам» рассчитывается среднеарифметическое значение по этому показателю.

Для определения соответствия критериям стандарта, также выводится среднеарифметическое значение, для чего суммируются все среднеарифметические значения показателей соответствия критерию и полученная сумма делится на количество исследованных показателей.

Аналогично рассчитывается уровень соответствия стандарту. Полученная оценка в соответствии с математическими правилами округляется. Округленная оценка и представляет собой уровень соответствия положения ребенка в замещающей семье тому или иному стандарту.

Следует обратить внимание, что оценка уровня соответствия стандарту во многом представляет собой субъективный процесс. Анализируя информацию, представленную в документах, специалист, осуществляющий мониторинг, самостоятельно определяет уровень соответствия воспитания, ухода и др. показателям стандарта. Однако полная формализация оценки положения ребенка в замещающей семье не позволила бы сделать качественный анализ собранной информации, который представляется не менее важным, чем количественный.

По результатам количественного и качественного анализов вырабатывается заключение и рекомендации, разрабатываются программы социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

Карта регистрации результатов мониторинга положения ребенка в замещающей семье»

Фамилия, имя ребенка _____

		Источники информации						
		Карта оценки классным руководителем положения ребенка в замещающей семье	Результаты психодиагностики ребенка	Карта регистрации медицинского обследования ребенка	Акт обследования условий жизни ребенка	Опросник приемного родителя	Опросник приемного ребенка	Оценка уровня соответствия стандартам
1. «Удовлетворение потребностей»								
1.1. Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно-ориентированного подхода								
1.1.1.	Родитель располагает материалами комплексной диагностики ребенка							
1.1.2.	На приемного ребенка составлен индивидуальный план защиты его прав и законных интересов							
1.1.3.	Мероприятия плана и оценка его эффективности осуществляются своевременно							
1.1.4.	Ребенок участвует в составлении индивидуального плана защиты его прав и законных интересов							
1.2. Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим нормам								
1.2.1.	Ребенок имеет отдельную кровать							
1.2.2.	В жилом помещении тепло							
1.2.3.	В квартире есть место для игр							
1.2.4.	В квартире есть место для выполнения учебных заданий							
1.2.5.	Санитарно-гигиеническое состояние квартиры хорошее							

1.2.6.	На каждого члена семьи приходится жилое пространство, предусмотренное законодательством							
1.2.7.	В квартире имеется оборудованная ванная комната и туалет							
1.2.8.	В квартире имеется оборудованная кухня и помещение для принятия пищи							
1.2.9.	Жилое помещение оборудовано необходимой мебелью и бытовой техникой							
1.2.10.	В жилом помещении нет ничего, что создавало бы риск ранения или повреждения ребенка							
1.3. Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка								
1.3.1.	Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарным нормам							
1.3.2.	Родители обеспечивает ребенку соответствующий возрасту режим дня							
1.3.3.	У ребенка есть возможность самостоятельно покупать личные вещи							
1.3.4.	Ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту							
1.3.5.	У ребенка есть возможность для ежедневной физической активности							
1.3.6.	Питание ребенка соответствует его индивидуальным пристрастиям							

1.3.7.	У ребенка имеются деньги «на карманные расходы»							
1.3.8.	Ребенок обучен навыкам самообслуживания в соответствии с возрастом							
1.3.9.	Ребенок обучен навыкам безопасного поведения							
Оценка уровня соответствия воспитания стандарту «Удовлетворение потребностей»								
Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе лично-ориентированного подхода								
Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим нормам								
Обеспечение ухода соответствии с индивидуальными потребностями ребенка								
Общая								
2. Стандарт «Здоровье»								
2.1. Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме								
2.1.1.	Рост ребенка соответствует возрастной норме							
2.1.2.	Вес ребенка соответствует возрастной норме							
2.2. Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка								
2.2.1.	Родитель имеет полную информацию о состоянии здоровья ребенка							
2.2.2.	Ребенку сделаны все необходимые прививки							
2.2.3.	Профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно							
2.2.4.	Проблемы со здоровьем ребенка решаются своевременно							
2.2.5.	Ребенок получает пищу, соответствующую состоянию его здоровья и возрастным нормам							

2.2.6.	Ребенку ежегодно организуется оздоровительный отдых							
2.3. Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний								
2.3.1.	Меры по коррекции здоровья ребенка осуществляются своевременно							
2.3.2.	Ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях							
2.3.3.	Ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции							
2.3.4.	Есть положительная динамика состояния здоровья ребенка							
2.4. Формирование ценностного отношения к здоровью								
2.4.1.	Ребенок информирован о вреде употребления алкоголя, наркотических веществ и табакокурения							
2.4.2.	Ребенок не пьет, не употребляет наркотические вещества и не курит							
2.4.3.	Ребенок информирован о медицинском анамнезе в соответствии с возрастом и уровнем развития							
2.4.4.	Ребенку прививаются навыки здоровой жизни							
2.4.5.	Ребенок занимается утренней зарядкой и закаливанием							
2.4.6.	Ребенок посещает спортивную секцию							
Оценка уровня соответствия воспитания стандарту «Здоровье»								
Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме								
Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка								
Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний.								

	Формирование ценностного отношения к здоровью							
	Общая							
3. Стандарт «Обучение»								
3.1. Обеспечение необходимых мер по обучению ребенка								
3.1.1.	Ребенок посещает образовательное учреждение							
3.1.2.	Родители регулярно посещают родительские собрания							
3.1.3.	Родители контролирует выполнение ребенком домашнего задания							
3.1.4.	В случае необходимости ребенок посещает дополнительные занятия							
3.1.5.	Родители приобщают ребенка к чтению, и контролирует посещение библиотеки							
3.2. Обеспечение условий для успешного обучения								
3.2.1.	Ребенок имеет необходимые принадлежности для учебных занятий в образовательных учреждениях							
3.2.2.	Ребенок имеет постоянное место для выполнения домашних заданий							
3.2.3.	Место для выполнения домашних заданий соответствует гигиеническим требованиям							
3.2.4.	Ребенок «принят» в детском коллективе							
3.3. Развитие интересов и дарований ребенка								
3.3.1.	Ребенок участвует в подготовке и проведении детских мероприятий							
3.3.2.	Ребенок имеет интересы (хобби) и возможность их реализовывать							

3.3.3.	Ребенок посещает специализированную (музыкальную и др.) школу							
Оценка уровня соответствия воспитания стандарту «Обучение»								
	Обеспечение необходимых мер по обучению ребенка							
	Обеспечение условий для успешного обучения							
	Развитие интересов и дарований ребенка							
	Общая							
4. Стандарт «Воспитание»								
4.1. Наличие у замещающих родителей психолого-педагогических знаний и умений								
4.1.1.	Родители прошли предварительную подготовку к выполнению роли замещающего родителя							
4.1.2.	Родители регулярно посещают заседания методического объединения замещающих родителей							
4.1.3.	Родители поддерживают постоянный контакт со специалистами, сопровождающими их семью							
4.1.4.	Родители знают индивидуальные особенности и потребности воспитываемого ребенка							
4.2. Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности								
4.2.1.	Ребенок в соответствии с возрастом имеет смысложизненные ориентации							
4.2.2.	Родители способны использовать адекватные проступку наказания							
4.2.3.	Родители умеют установить границы приемлемого поведения ребенка							

4.2.4.	Ребенку созданы условия для игр и развлечений							
4.2.5.	Ребенок участвует в обсуждении инцидента и применяемых к нему наказаний							
4.2.6.	День рождения ребенка отмечается регулярно							
4.2.7.	Родителями созданы условия для развития талантов, интересов и хобби ребенка							
4.2.8.	Количество детей в семье позволяет обеспечить индивидуальный уход и воспитание каждого ребенка							
4.3. Создание условий для нормального эмоционального развития ребенка								
4.3.1.	Эмоциональное развитие ребенка соответствует возрасту							
4.3.2.	Ребенок не имеет серьезных эмоциональных поведенческих проблем							
4.3.3.	Между родителями и приемным ребенком существует удовлетворяющая ребенка привязанность							
4.3.4.	Родители эмоционально вовлечены в дела ребенка							
4.3.5.	При наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь							
4.3.6.	Родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем							
4.4. Уровень воспитанности ребенка								

4.4.1.	У ребенка в соответствии с возрастом сформированы ценностные жизненные ориентации							
4.4.2.	Ребенка характеризуют высокие нравственные качества							
4.4.3.	Ребенок умеет осуществлять нравственный выбор в основных сферах жизнедеятельности							
4.4.4.	Ребенок не имеет отклонений от норм поведения в школе, семье, социуме							
4.4.5.	Ребенок уважительно относится к родителям, членам семьи, соседям							
4.4.6.	Ребенок умеет отвечать за свои поступки							
4.4.7.	Ребенок ценит труд и умеет трудиться							
Оценка соответствия воспитания стандарту «Воспитание»								
	Наличие у замещающих родителей психолого-педагогических знаний и умений							
	Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности							
	Ребенку созданы условия для нормального эмоционального развития							
	Уровень воспитанности ребенка							
	Общая							
5. Стандарт «Идентичность»								
5.1. Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка								
5.1.1.	Родителями была составлена и обсуждена с ребенком история его жизни							
5.1.2.	Родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении							
5.1.3.	Ребенок знает и может сам объяснить, почему он не							

	живет в своей семье.							
5.1.4.	Ребенок знает членов кровной семьи и их место проживания							
5.1.5.	Замещающие родители обеспечивают контакты ребенка с биологическими родителями							
5.1.6.	Ребенок поддерживает связь с кровными родственниками							
5.1.7.	Помимо замещающих родителей ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту							
5.1.8.	Ребенок с помощью родителей ведет книгу жизни							
5.2. Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях								
5.2.1.	Родители ведут с ребенком беседы о его будущем							
5.2.2.	Родители хвалят ребенка за успехи							
5.2.3.	Ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах и способностях							
5.2.4.	Ребенок может охарактеризовать себя как личность в соответствии с уровнем своего развития							
5.2.5.	В некоторых сферах ребенок считает себя успешным							
5.2.6.	Ребенок имеет планы на будущее, в соответствии с возрастом							
5.2.7.	Ребенок имеет адекватную самооценку							
5.2.8.	У ребенка есть близкие друзья							
5.2.9.	Ребенок имеет высокий статус в детском коллективе							
Оценка уровня соответствия воспитания стандарту «Идентичность»								
Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка								

	Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях	
	Общая	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аладьин, А.А. Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемных родителей: метод. рекомендации / А.А. Аладьин, Е.М. Амелишко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2001. – 88 с.
- 2 Войтенко, В.П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / В.П. Войтенко, М.Н. Миронова // Вопр. психологии. – 1999. – № 2. – С. 118–120.
- 3 Всеобщая декларация прав человека // Права ребенка: Основные международные документы. – М., 1992.
- 4 Если вы решили усыновить ребенка: пособие для руководителей учреждения образования / И.А. Фурманов, В.А. Маглыш, Л.И. Смагина, А.А. Аладьин; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: Мэджик Бук, 2004. – 168с.
- 5 Закон Республики Беларусь о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1992.– № 6-9.
- 6 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: текст Кодекса по состоянию на 25 авг. 2006 г. – Минск: Амалфея, 2006. – 160 с.
- 7 Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. - 1992. - № 6.
- 8 Красницкая, Г.С. Усыновление: вопр. и ответы: специалистам органов опеки и попечительства / Г.С. Красницкая. – М.: Сфера, 1997. – 94 с.
- 9 Маглыш, В.А. Организация и содержание работы с кандидатами в усыновители: метод. пособие / В.А.Маглыш. – Минск: Мэджик Бук, 2005. – 191 с.
- 10 Маглыш, В.А. Организация и содержание работы с кандидатами в усыновители. Методическое пособие /В.А. Маглыш.- Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2005.
- 11 Мартынова, В.В. Проблема сиротства и социально-педагогическая помощь детям-сиротам / В.А. Мартынова // Социально-педагогическая работа. – 2007. – №8. – С. 13-16.
- 12 Мартынова, В.В. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: Учеб.-метод. пособие / Н.С.Поспелова, В.А.Маглыш и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.
- 13 Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
- 14 Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицина [и др.]; под общ. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Междунар. ун-т семьи и ребенка, 1997. – 157 с.
- 15 Семья, Г.В. Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями: метод. материалы / Г.В. Семья. – М.; Тула: Б.и., 1999. – 96 с.

16 Смагина, Л.И. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: Метод. рекомендации для социальных педагогов / Л.И. Смагина. – Мн.: РИПО, 2003.

17 Смагина, Л.И. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: Метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С.Капелевич, А.К. Воднева.– Мн.: РИПО, 2001.

18 Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: кн. для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999. – 224 с.

19 Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства
образования
Республики Беларусь
12.05.2006 № 47

ПОЛОЖЕНИЕ о детском доме, детской деревне (городке)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о детском доме, детской деревне (городке) (далее – Положение) регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности детских домов, детских деревень (городков) независимо от их подчиненности и форм собственности.

2. Детский дом – социально-педагогическое учреждение образования, обеспечивающее воспитание и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет.

3. Детская деревня (городок) – социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на основании устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

4. Основными задачами детского дома, детской деревни (городка) являются:

воспитание и развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанники);

создание благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников;

обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

формирование у воспитанников готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;

обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников;

защита прав и законных интересов воспитанников;

создание условий для профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;

профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений воспитанников;

устройство воспитанников на воспитание в семьи, осуществление их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;

оказание социальной, психолого-педагогической помощи выпускникам детских интернатных учреждений, испытывающим трудности в социализации.

5. Детский дом, детская деревня (городок) могут быть государственными и частными, действуют на основании устава, утверждаемого учредителем в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

6. Государственные детские дома, детские деревни (городки) создаются местными исполнительными и распорядительными органами, а частные – собственником (далее – учредитель).

7. Детский дом, детская деревня (городок) имеют статус юридического лица, являются некоммерческими организациями, имеют в оперативном управлении обособленное имущество, несут самостоятельную ответственность по своим обязательствам, могут от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцами и ответчиками в суде.

8. Государственная регистрация создаваемого (реорганизуемого) детского дома, детской деревни (городка) как юридического лица, внесение изменений и дополнений в устав детского дома, детской деревни (городка) осуществляются в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

9. Детский дом, детская деревня (городок) реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДОМА

10. Детский дом состоит из разновозрастных групп, размещенных в отдельных помещениях либо в отдельных домах с организацией жизнедеятельности, максимально приближенной к семейным условиям.

11. Численность воспитанников в детском доме – 20–75 детей.

Наполняемость групп в детском доме – 10–12 воспитанников.

12. В структуру детского дома могут входить отделение постинтернатной адаптации, социально-психологическая служба, библиотека, прачечная, столовая.

Детский дом может иметь подсобное хозяйство, мастерские и другие подразделения, обеспечивающие реализацию уставных целей и задач.

13. Отделение постинтернатной адаптации предназначено для самостоятельного проживания и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и бывших воспитанников детского дома, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

14. В отделении постинтернатной адаптации могут проживать:

воспитанники детского дома в возрасте от 15 до 18 лет в целях обеспечения подготовки к самостоятельной жизни, формирования навыков самообслуживания и расходования средств – в течение не более 1 недели в месяц. Условия и порядок определения воспитанников детского дома в отделение постинтернатной адаптации устанавливаются уставом детского дома;

бывшие воспитанники детского дома, находящиеся на государственном обеспечении в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, испытывающие сложности в социализации, – в течение срока, установленного в решении исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения детского дома.

15. Выпускники детского дома, отчисленные из учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, и испытывающие сложности в социализации, могут быть определены в отделение постинтернатной адаптации по решению исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения детского дома на основании ходатайства управления (отдела) образования.

ГЛАВА 3

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ (ГОРОДКА)

16. Детская деревня состоит из двух и более разновозрастных воспитательных групп, размещенных в отдельных домах с организацией жизнедеятельности по типу семьи.

Детский городок состоит из двух и более разновозрастных воспитательных групп, размещенных в квартирных условиях. В структуру детской деревни (городка) могут входить хозяйственная служба и прачечная.

17. Воспитательные группы – это группы, в которых воспитанники проживают совместно с родителями-воспитателями, выполняющими обязанности по их воспитанию на основании устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания воспитанников и трудового договора.

18. Численность воспитанников в детской деревне (городке) от 20 до 120 детей.

Наполняемость воспитательных групп в детской деревне (городке) – 5–10 воспитанников (но не более 10 воспитанников с учетом родных и усыновленных детей родителей-воспитателей).

19. Родители-воспитатели и проживающие вместе с ними члены их семьи, находящиеся на их иждивении, могут проживать в детской деревне (городке) в течение всего срока действия договора об условиях воспитания и содержания воспитанников и трудового договора.

20. Комплектование воспитательных групп детской деревни (городка) воспитанниками осуществляется учредителем с участием родителей-воспитателей в течение шести месяцев со дня ее открытия.

Число детей, которые могут быть переданы на воспитание в воспитательную группу, и очередность их передачи определяются совместно руководителем, педагогом-психологом детской деревни (городка) и родителем-воспитателем комплектуемой группы.

Родители-воспитатели с целью подбора воспитанников воспитательной группы по письменному разрешению руководителя детской деревни (городка) могут приглашать воспитанников детских интернатных учреждений и детских социальных приютов на выходные, праздничные, каникулярные дни. Руководители детских интернатных учреждений обязаны познакомить их с личными делами этих воспитанников.

21. Организация питания воспитанников детской деревни (городка) осуществляется родителями-воспитателями под контролем руководителя детской деревни (городка). Руководитель детской деревни (городка) оказывает помощь родителям-воспитателям в приобретении продуктов питания и осуществляет еженедельный контроль за организацией и качеством питания.

Родители-воспитатели обеспечивают сбалансированное питание воспитанников детской деревни (городка) в соответствии с их возрастом и нормами питания, установленными законодательством Республики Беларусь.

ГЛАВА 4

УСЛОВИЯ ПРИЕМА, СОДЕРЖАНИЯ И ВЫПУСКА ВОСПИТАННИКОВ

22. В детский дом, детскую деревню принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет. Совместно со старшими братьями и сестрами при наличии необходимых условий могут приниматься дети в возрасте 2 лет.

В детский городок принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 1 до 12 лет.

В детский дом, детскую деревню (городок) направляются как вновь выявленные дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, так и воспитанники специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детских интернатных учреждений, имеющие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В состав воспитанников детского дома не включаются бывшие воспитанники, находящиеся на государственном обеспечении в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, и проживающие в отделении постинтернатной адаптации.

23. Направление в детский дом, детскую деревню (городок) выдается управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Минского городского исполнительного комитета на основании решения исполнительного и распорядительного органа по месту жительства ребенка об устройстве его в детское интернатное учреждение на государственное обеспечение.

24. Братья и сестры направляются в один детский дом, детскую деревню (городок), в одну группу (воспитательную группу), за исключением случаев, когда ребенок:

по заключению центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации должен находиться в учреждении образования, обеспечивающем специальное образование;

по решению суда направлен в специальное учебно-воспитательное, лечебно-воспитательное учреждение;

направлен на учебу в учреждение образования для талантливых и одаренных детей.

25. Устройство ребенка в группу (воспитательную группу) детского дома, детской деревни (городка) должно осуществляться с учетом желания ребенка и рекомендаций педагога-психолога. По желанию воспитанника он может быть переведен в другую группу, с воспитанниками которой у него сложились дружеские отношения.

26. Дети зачисляются в детский дом, детскую деревню (городок) на основании приказа руководителя детского дома, детской деревни (городка) в течение суток с момента поступления детей. Сведения о ребенке, поступившем в детский дом, детскую деревню (городок), заносятся в журнал учета воспитанников детского дома, детской деревни (городка).

27. На каждого ребенка, направленного в детский дом, детскую деревню (городок), руководителю учреждения по акту передаются следующие документы:

свидетельство о рождении ребенка (паспорт);

выписка из истории развития ребенка (истории развития новорожденного) или о состоянии здоровья;

справка о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения лечебно-профилактического учреждения) (при наличии);

документы об обучении (для детей школьного возраста);

документы о родителях (свидетельство о смерти, приговор или решение суда, справка о болезни, розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);

информация о наличии и местонахождении братьев и сестер;

опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;

решение местного исполнительного и распорядительного органа о закреплении права пользования жилым помещением, из которого выбыл

ребенок, либо об отказе в закреплении этого права и справка о постановке на учет лиц, нуждающихся в обеспечении жилым помещением социального пользования;

документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банке;

пенсионное удостоверение, если ребенку назначена пенсия по инвалидности либо по случаю потери кормильца, либо документы, подтверждающие право ребенка на пенсию;

иные документы, имеющие отношение к ребенку.

При выпуске воспитанника из детского дома, детской деревни (городка) ему либо его законному представителю по акту передаются все документы, указанные в данном пункте.

28. Воспитанники детского дома, обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, принимаются в отделение постинтернатной адаптации и выпускаются из него на основании приказа руководителя детского дома, детской деревни (городка). Материальное обеспечение бывших воспитанников детского дома, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, проживающих в отделении постинтернатной адаптации, осуществляют учреждения образования, в которых они обучаются.

29. Бывшие воспитанники детского дома, детской деревни (городка), обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, по согласованию с администрацией учреждений образования, в которых они обучаются, могут находиться в детском доме, детской деревне (городке) в период каникул, выходных дней, государственных праздников и праздничных дней, установленных и объявленных Президентом Республики Беларусь нерабочими, а также в период болезни без оплаты за проживание. Питанием названные студенты и учащиеся обеспечиваются при условии внесения ими платы по нормам, установленным для детского дома, детской деревни (городка).

30. По решению местного исполнительного и распорядительного органа допускается бесплатное проживание и содержание в течение срока, установленного в решении, в отделении постинтернатной адаптации совершеннолетних выпускников детского дома, детской деревни (городка), прекративших обучение в учреждениях образования и находящихся в социально опасном положении.

31. Граждане, желающие принимать воспитанника в период каникул, выходных дней, государственных праздников и праздничных дней, установленных и объявленных Президентом Республики Беларусь нерабочими, а также в период болезни, направляют руководителю детского дома, детской деревни (городка), воспитанником которого(ой) является ребенок, заявление о выдаче разрешения на пребывание ребенка в семье. Руководитель детского дома, детской деревни (городка) делает в орган опеки

и попечительства по месту жительства заявителя запрос о возможности передачи ребенка в данную семью. В случае получения положительного заключения органа опеки и попечительства между руководителем детского дома, детской деревни (городка) и гражданином заключается договор об условиях воспитания и содержания детей по форме, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь, в котором устанавливаются сроки пребывания каждого ребенка в семье. Договор об условиях воспитания и содержания детей является основой для выплаты денежной компенсации за питание.

ГЛАВА 5

РАБОТНИКИ ДЕТСКОГО ДОМА, ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ (ГОРОДКА). ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ. УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ ДОМОМ, ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕЙ (ГОРОДКОМ)

32. На должность воспитателей детского дома назначаются лица, имеющие педагогическое образование.

33. На должность родителей-воспитателей детской деревни (городка) назначаются лица в возрасте от 25 до 45 лет, прошедшие конкурсный отбор. При отборе родителей-воспитателей преимущественное право отдается лицам, имеющим педагогическое, психологическое или медицинское образование и положительный опыт воспитания детей в качестве родителей, усыновителей, опекунов (попечителей).

34. Прием на работу работников детского дома, детской деревни (городка) осуществляет руководитель детского дома, детской деревни (городка).

Подбор родителей-воспитателей детской деревни (городка) осуществляется в порядке и на условиях, установленных законодательством Республики Беларусь для родителей-воспитателей детских домов семейного типа.

35. Договор об условиях воспитания и содержания детей и трудовой договор заключаются между руководителем детской деревни (городка) и каждым из родителей-воспитателей на одинаковый срок.

36. Родители-воспитатели детской деревни (городка) являются педагогическими работниками.

37. Руководители и педагогические работники детского дома, детской деревни (городка) обязаны принимать меры по передаче воспитанников на усыновление, в опекунскую, приемную семью и не имеют права препятствовать их устройству на воспитание в семье.

38. Все работники детского дома, детской деревни (городка) обязаны заботиться о здоровье воспитанников, их нравственном и физическом воспитании и развитии, создавать необходимые условия для получения ими образования, готовить их к самостоятельной жизни.

39. Права работников детского дома, детской деревни (городка) не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

40. На период отсутствия родителя-воспитателя детской деревни (городка) либо невозможности в соответствии с законодательством Республики Беларусь исполнения им обязанностей по воспитанию детей по уважительным причинам (болезни, трудовой или социальный отпуск, командировка и др.) руководитель детской деревни (городка) решает вопрос о замене отсутствующего родителя-воспитателя другим работником. При этом в период трудового отпуска, предоставляемого в соответствии с графиком, руководитель детской деревни (городка) совместно с управлением (отделом) образования решает вопрос об организации летнего отдыха воспитанников либо их временном переводе в другую воспитательную группу.

В случае необходимости воспитанники нескольких воспитательных групп могут объединяться в одну группу наполняемостью до 10 воспитанников на основании приказа руководителя детской деревни (городка).

41. Работники детского дома, детской деревни (городка) повышают свою квалификацию в порядке, установленном для педагогических работников системы образования.

42. Работники детского дома, детской деревни (городка) обязаны содействовать поиску братьев и сестер, иных родственников воспитанников и поддержанию их отношений с воспитанниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам воспитанников.

В спорных случаях порядок общения между воспитанником и его родителями, родственниками определяется органом опеки и попечительства.

43. Родители-воспитатели детской деревни (городка) обеспечивают сохранность имущества, закрепленного за воспитательной группой, на основании договора о материальной ответственности.

44. Управление детским домом, детской деревней (городком) осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом детского дома, детской деревни (городка) и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В детском доме, детской деревне (городке) могут создаваться: попечительский совет, совет детского дома, детской деревни (городка), педагогический совет и другие органы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом детского дома, детской деревни (городка).

45. Непосредственное управление детским домом, детской деревней (городком) осуществляет руководитель. Руководитель детского дома, детской деревни (городка) назначается на должность и освобождается от должности учредителем в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Подбор руководителя детской деревни (городка) осуществляется на конкурсной основе.

46. Руководитель детского дома, детской деревни (городка):
организует работу детского дома, детской деревни (городка);

несет ответственность за результаты работы детского дома, детской деревни (городка), осуществляет контроль за ходом и результатами учебно-воспитательного процесса;

исполняет обязанности опекуна в отношении всех воспитанников детского дома, детской деревни (городка) и осуществляет защиту их прав и законных интересов;

организует работу по возмещению родителями расходов на содержание детей на государственном обеспечении;

организует работу по устройству на воспитание в семьи воспитанников детского дома, детской деревни (городка);

действует от имени детского дома, детской деревни (городка), представляет его во всех организациях;

в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для работников и воспитанников детского дома, детской деревни (городка);

утверждает структуру и штатное расписание детского дома, детской деревни (городка) согласно типовым штатам и в пределах средств, выделенных на оплату труда, определяет по соглашению с профсоюзным комитетом педагогическую нагрузку;

принимает и увольняет в установленном порядке работников детского дома, детской деревни (городка);

организует работу по устройству выпускников, их материальному обеспечению в соответствии с законодательством Республики Беларусь, контролю за ходом их социализации в течение 3 лет;

в пределах, установленных законодательством, распоряжается имуществом, в том числе средствами детского дома, детской деревни (городка), и несет персональную ответственность за сохранность имущества и его эффективное использование;

выступает стороной от лица нанимателя в коллективных договорах с работниками детского дома, детской деревни (городка);

заключает договоры в соответствии с законодательством Республики Беларусь;

обеспечивает здоровые и безопасные условия труда на каждом рабочем месте;

принимает необходимые меры по профилактике производственного травматизма, постоянно контролирует знание и соблюдение работниками требований инструкций по технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

организует ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников, знакомится с результатами осмотра, организует выполнение медицинских рекомендаций и назначений по результатам углубленного медицинского осмотра;

осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством.

47. Воспитатели детского дома, родители-воспитатели детской деревни (городка):

создают необходимые жилищно-бытовые условия, обеспечивают жизнедеятельность группы (семьи);

укрепляют и развивают связи воспитанников с родственниками;

создают максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического и эмоционального развития воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности;

развивают навыки самоуправления жизнедеятельности в группе (семье), организуют их коллективную и индивидуальную деятельность, выполнение устава детского дома, детской деревни (городка) и режима дня;

выбирают оптимальные технологии и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей детей;

осуществляют выпуск и устройство воспитанников;

уважают и защищают права, законные интересы и человеческое достоинство воспитанников;

оказывают воспитанникам социально-педагогическую, педагогическую и психологическую помощь;

формируют законопослушное поведение воспитанников;

содействуют устройству воспитанников в семьи;

осуществляют наблюдение и контроль за жизнью и здоровьем воспитанников;

подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка;

соблюдают установленные нормативными правовыми актами (документами) требования по охране труда и безопасному ведению работ.

48. Педагоги-психологи, педагоги социальные организуют и проводят работу по коррекции отклонений в психическом, личном и социальном развитии воспитанников детского дома, детской деревни (городка).

49. Психологическую и социально-педагогическую помощь воспитанникам оказывают штатные педагоги социальные и педагоги-психологи в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

50. Медицинские работники детского дома, детской деревни (городка) отвечают за организацию углубленного медицинского осмотра воспитанников, своевременное направление их на специализированное лечение, включение воспитанников в реабилитационные мероприятия, выполнение в детском доме, детской деревне (городке) санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, качество питания воспитанников, дозировку их физических и умственных нагрузок, организацию жизнедеятельности детского дома, детской деревни (городка) в соответствии с санитарными правилами и нормами, установленными законодательством Республики Беларусь.

51. Помощники воспитателей детских домов, детских деревень (городков):

сопровождают воспитанников в учреждения образования, медицинские учреждения;

участвуют в организации питания воспитанников и ухода за ними;
обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников в отсутствие воспитателей;

осуществляют мероприятия по санитарно-гигиеническому уходу за воспитанниками;

обеспечивают соответствие санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам.

52. Права и обязанности воспитанников определяются уставом детского дома, детской деревни (городка) и иными предусмотренными законодательством локальными актами.

53. В детской деревне (городке) с воспитанниками организуется внешкольная и кружковая работа.

ГЛАВА 6

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДОМА, ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ (ГОРОДКА)

54. Обучение воспитанников детского дома, детской деревни (городка) организуется в соответствии с Законом Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» в редакции Закона Республики Беларусь от 19 марта 2002 года (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1991 г., № 33, ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844).

55. Органы управления образованием, на территории которых расположен детский дом, детская деревня (городок), осуществляют контроль за их деятельностью по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, созданию условий для обеспечения прав воспитанников на получение образования, соответствующего способностям, состоянию здоровья и особенностям психофизического развития, и за организацией психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации воспитанников.

56. Руководитель детского дома, детской деревни (городка) принимает меры по созданию условий для комплексной реабилитации и обучения воспитанников независимо от их образовательного уровня и особенностей психофизического развития.

57. Воспитанники детского дома, детской деревни (городка) обучаются в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, и на подготовительных отделениях учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

58. С воспитанниками дошкольного возраста, имеющими особенности психофизического развития, может быть организовано обучение по программам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с

особенностями психофизического развития в соответствии с нарушениями развития, выявленными центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

59. В детском доме с воспитанниками организуется кружковая работа.

ГЛАВА 7

ИМУЩЕСТВО И СРЕДСТВА ДЕТСКОГО ДОМА, ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ (ГОРОДКА)

60. Пенсии, назначенные воспитанникам в соответствии с законодательством Республики Беларусь, перечисляются на счета воспитанников в банках и расходуются в соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных, утвержденным Правительством.

61. Учредитель закрепляет за детским домом, детской деревней (городком) имущество на правах оперативного управления и осуществляет финансирование их деятельности в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

62. Детский дом, детская деревня (городок) владеют, пользуются и распоряжаются закрепленным за ними на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством Республики Беларусь.

63. Детский дом, детская деревня (городок) несут ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ними имущества.

64. Имущество детского дома, детской деревни (городка) составляют основные фонды, другие материальные ценности и финансовые ресурсы, стоимость которых отражается в их самостоятельном балансе.

65. Материально-техническая база детского дома, детской деревни (городка) включает здания, сооружения, земельные участки, коммуникации, инвентарь, оборудование, транспортные средства и другое.

66. Источниками формирования имущества детского дома, детской деревни (городка) являются:

бюджетные средства;

средства, полученные от оказания услуг;

безвозмездная (спонсорская) помощь;

другие источники, не запрещенные законодательством Республики Беларусь.

67. Детский дом, детская деревня (городок) имеют бюджетный и другие счета в банках, которые открываются в установленном порядке.

68. Учредитель может предоставить детскому дому, детской деревне (городку) право осуществлять приносящую доходы (предпринимательскую) деятельность лишь постольку, поскольку она необходима для их уставных целей, ради которых созданы детский дом, детская деревня (городок).

Полученные от такой деятельности доходы используются в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

69. Отдельные виды деятельности, перечень которых определяется законодательством Республики Беларусь, детский дом, детская деревня (городок) могут осуществлять только на основании специального разрешения (лицензии).

70. Ревизия (проверка) финансово-хозяйственной деятельности детского дома, детской деревни (городка) проводится государственными контролирующими органами, уполномоченными в соответствии с актами законодательства Республики Беларусь осуществлять ревизии (проверки) финансово-хозяйственной деятельности юридических лиц.

71. Детский дом, детская деревня (городок) размещаются в здании, которое соответствует строительным нормам и правилам, санитарным правилам и нормам устройства и содержания детских домов, правилам техники безопасности.

72. Детский дом, детская деревня (городок) осуществляют международную деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок работы с гражданами по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, родители которых временно отсутствуют (далее – дети), порядок учета и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях опекунов (попечителей), а также отстранения и освобождения опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей.

2. Опека (попечительство) устанавливается для воспитания, защиты личных и имущественных прав и законных интересов детей.

3. В целях настоящего Положения применяются следующие термины и их определения:

кандидаты в опекуны (попечители) – лица, ходатайствующие о назначении их опекунами (попечителями) детей;

подопечные – дети, над которыми установлена опека (попечительство).

4. Опека (попечительство) устанавливается по решению органа опеки и попечительства (местного исполнительного и распорядительного органа) по месту жительства (нахождения) ребенка (детей), подлежащего опеке (попечительству), или по месту жительства кандидата в опекуны (попечители), если это отвечает интересам подопечного.

ГЛАВА 2 ПОРЯДОК РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ОПЕКИ (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА)

5. Кандидаты в опекуны (попечители) могут получить информацию о процедуре установления опеки (попечительства) над детьми, перечне и формах документов, необходимых для установления опеки (попечительства), в управлении (отделе) образования местного исполнительного и

распорядительного органа (далее – управление (отдел) образования) по месту своего жительства либо по месту жительства (нахождения) детей.

6. Кандидаты в опекуны (попечители) обращаются с письменным заявлением о назначении их опекунами (попечителями) (далее – заявление) в органы опеки и попечительства через управление (отдел) образования.

К заявлению прилагаются:

автобиография кандидата в опекуны (попечители);

медицинское заключение о состоянии здоровья кандидата в опекуны (попечители);

документы, подтверждающие отсутствие у ребенка родителей либо наличие другого основания для назначения опеки (попечительства) (копии свидетельства о смерти родителей (родителя), справка о болезни родителей (родителя), розыске родителей (родителя), копии приговора или решения суда о лишении родителей (родителя) родительских прав, об отобрании ребенка без лишения родительских прав, о признании родителей (родителя) недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, об объявлении родителей (родителя) умершими, о назначении родителям (родителю) наказания в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы и другие документы, подтверждающие невозможность воспитания родителями детей).

При невозможности представления заявителем документов, указанных в абзаце четвертом части второй настоящего пункта, их сбор осуществляет управление (отдел) образования.

В случае установления опеки (попечительства) над ребенком, родители которого не могут исполнять родительские обязанности по уважительным причинам (командировка, болезнь и т.п.), к заявлению прилагаются письменные согласия обоих родителей (единственного родителя) на назначение ребенку опекуна (попечителя). При этом в согласии может быть указано конкретное лицо, которое может быть назначено опекуном (попечителем) ребенка, либо выражена просьба о подборе опекуна (попечителя).

Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, предъявляется кандидатами в опекуны (попечители) лично.

7. Управление (отдел) образования в течение 5 дней со дня подачи заявления кандидатом в опекуны (попечители) со всеми необходимыми документами запрашивает из соответствующих органов и организаций следующие сведения и документы:

об отсутствии судимости у кандидата в опекуны (попечители) – из соответствующего управления внутренних дел облисполкома или главного управления внутренних дел Минского горисполкома;

о том, лишался ли он родительских прав, был ли ограничен в родительских правах, было ли ранее в отношении него отменено усыновление, признавался ли недееспособным или ограниченно дееспособным – из суда по месту жительства кандидата в опекуны (попечители);

о том, отстранялся ли он от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей – при необходимости из местного исполнительного и распорядительного органа по предыдущему месту жительства кандидата в опекуны (попечители);

справку с места работы кандидата в опекуны (попечители) о занимаемой должности или выполняемой работе и размере заработной платы либо декларацию о доходах в случае, если кандидат в опекуны (попечители) является индивидуальным предпринимателем;

копию свидетельства о заключении брака (если кандидаты в опекуны (попечители) состоят в браке);

копию документа, подтверждающего право собственности кандидата в опекуны (попечители) на жилое помещение или право пользования жилым помещением.

8. Управление (отдел) образования в течение двух недель со дня обращения кандидатов в опекуны (попечители) проводит обследование условий жизни кандидатов в опекуны (попечители), изучает их личностные особенности, уклад жизни и традиции семьи, межличностные взаимоотношения в семье, оценивает готовность всех членов семьи удовлетворить основные жизненные потребности детей, что отражается в акте обследования условий жизни кандидатов в опекуны (попечители) (далее – акт обследования). В акте обследования указывается согласие других проживающих совместно с заявителем совершеннолетних членов семьи.

При рассмотрении заявления управление (отдел) образования учитывает опыт воспитания ими родных и усыновленных детей.

9. В случае, если кандидаты в опекуны (попечители) изъявляют желание взять на воспитание ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида, в акте обследования должно быть указано о наличии у них для этого необходимых условий.

10. Для рассмотрения вопроса об установлении опеки (попечительства) над ребенком и назначении опекуна (попечителя) управление (отдел) образования осуществляет сбор (подготовку) следующих документов в отношении ребенка:

свидетельство о рождении ребенка;

выписка из истории развития ребенка (истории развития новорожденного) или медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;

справка о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения организации здравоохранения);

документы об обучении (для детей школьного возраста);

опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;

документ, подтверждающий наличие у несовершеннолетнего жилого помещения (его части);

документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банке.

11. На основании заявления, документов и сведений, указанных в пунктах 6, 7 и 10 настоящего Положения, а также акта обследования управление (отдел) образования в 20-дневный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя), осуществляет подготовку проекта решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя), в котором указывается дата передачи ребенка опекуну (попечителю). Проект указанного решения направляется в орган опеки и попечительства для рассмотрения.

12. В месячный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами орган опеки и попечительства принимает решение, которым удовлетворяет или отклоняет просьбу кандидата в опекуны (попечители), и сообщает данное решение кандидату в опекуны (попечители). В случае отказа в просьбе кандидату в опекуны (попечители) одновременно возвращаются все представленные им документы.

13. Управление (отдел) образования по месту установления опеки (попечительства) в пятидневный срок со дня принятия решения об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя) выдает опекуну (попечителю) удостоверение опекуна (попечителя) на право представления интересов подопечного по форме согласно приложению 1. Учет выдачи удостоверений опекунов (попечителей) на право представления интересов подопечного ведется управлениями (отделами) образования в журнале регистрации удостоверений опекунов (попечителей) на право представления интересов подопечного по форме согласно приложению 2.

14. Лицо считается опекуном (попечителем) со дня, указанного в решении органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

15. Если кандидат в опекуны (попечители) ходатайствует о назначении его опекуном (попечителем) без указания конкретного ребенка (детей), управление (отдел) образования в месячный срок со дня подачи им соответствующего заявления со всеми необходимыми документами, указанными в абзацах втором–четвертом части второй пункта 6 настоящего Положения, принимает решение о постановке его на учет кандидатов в опекуны (попечители) и информирует его об этом либо доводит до его сведения обоснованный отказ и одновременно возвращает ему прилагаемые к заявлению документы.

В целях принятия решения о постановке на учет кандидатов в опекуны (попечители) управление (отдел) образования в пятидневный срок со дня обращения запрашивает из соответствующих органов и организаций сведения и документы, указанные в абзацах втором–седьмом пункта 7 настоящего Положения.

16. Учет кандидатов в опекуны (попечители) ведется управлением (отделом) образования в журнале, форма которого утверждается Министерством образования.

17. Управлением (отделом) образования проводится работа по подбору ребенка, после чего кандидату в опекуны (попечители) выдается направление на знакомство с соответствующим ребенком.

18. При подборе ребенка из детских интернатных учреждений, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, организаций здравоохранения, государственных учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, администрация этих учреждений знакомит кандидата в опекуны (попечители) с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья.

Руководитель учреждения несет ответственность в установленном законодательством порядке за достоверность предоставляемых сведений о ребенке.

19. В случае подбора ребенка (детей) кандидат в опекуны (попечители) обращается в управление (отдел) образования с заявлением об установлении опеки (попечительства) над данным ребенком (детьми) и назначении его опекуном (попечителем), которое рассматривается в порядке и сроки, установленные пунктами 6–13 настоящего Положения.

ГЛАВА 3

ПОРЯДОК ПЕРЕДАЧИ ДЕТЕЙ ОПЕКУНАМ (ПОПЕЧИТЕЛЯМ)

20. Дети передаются лицам, назначенным их опекунами (попечителями), на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

21. Ребенок передается опекуну (попечителю) из детского интернатного учреждения, специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, организации здравоохранения, государственного учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, в сезонном комплекте одежды.

Одновременно руководителем учреждения (организации), указанного в части первой настоящего пункта, либо управлением (отделом) образования по месту жительства (нахождения) ребенка опекуну (попечителю) передаются следующие документы:

свидетельство о рождении ребенка;

выписка из истории развития ребенка (истории развития новорожденного) или медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;

справка о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения организации здравоохранения);

документы об обучении (для детей школьного возраста);

документы, подтверждающие отсутствие у ребенка родителей либо наличие другого основания для назначения опеки (попечительства) (копии свидетельства о смерти родителей (родителя), справка о болезни родителей (родителя), розыске родителей (родителя), копии приговора или решения суда о лишении родителей (родителя) родительских прав, об отобрании ребенка без лишения родительских прав, о признании родителей (родителя) недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, об объявлении родителей (родителя) умершими, о назначении родителям (родителю) наказания в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы и другие документы, подтверждающие невозможность воспитания родителями детей);

информация о наличии и местонахождении братьев и сестер;

опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения об опекунах над имуществом;

документ, подтверждающий наличие у ребенка жилого помещения (его части), либо о постановке его на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий;

документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банке;

иные документы, имеющиеся в личном деле ребенка.

При установлении опеки (попечительства) над ребенком-инвалидом или ребенком, родители которого умерли (признаны в судебном порядке умершими, безвестно отсутствующими) и которому назначена пенсия, опекуну (попечителю) одновременно передается пенсионное удостоверение и разъясняется порядок обращения по вопросу о выплате пенсии в районное (городское) управление (отдел) по труду и социальной защите по месту получения пенсии.

Если пенсия по инвалидности либо по случаю потери кормильца не была назначена, то опекунам (попечителям) передаются имеющиеся документы, подтверждающие право на пенсию (документы о стаже работы и заработке родителей, справка медицинской реабилитационной экспертной комиссии об установлении ребенку степени утраты здоровья и т.п.), и разъясняется порядок обращения в районное (городское) управление (отдел) по труду и социальной защите по месту жительства опекуна (попечителя) по вопросу о назначении пенсии.

Указанные в настоящем пункте документы передаются непосредственно опекунам (попечителям) не позднее 2-недельного срока после принятия решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

ГЛАВА 4

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕКИ (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА)

22. Подопечный имеет право на общение с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает его интересам. Споры, в случае их возникновения, разрешаются органом опеки и попечительства.

Общение подопечных с родителями, лишенными родительских прав, осуществляется на основании разрешения органа опеки и попечительства, согласованного с опекунами (попечителями), в котором указываются время, место и продолжительность общения.

23. Опекуны (попечители) не имеют права препятствовать усыновлению подопечных другими лицами.

ГЛАВА 5

ПОРЯДОК УЧЕТА ПОДОПЕЧНЫХ ДЕТЕЙ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА УСЛОВИЯМИ ИХ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ

24. Учет подопечных осуществляют управления (отделы) образования по месту жительства подопечного.

25. Подопечные подлежат учету в управлении (отделе) образования со дня установления опеки (попечительства) до достижения ими совершеннолетия или до принятия решения органа опеки и попечительства об освобождении, отстранении опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей.

Учет подопечных ведется в журнале по форме, утверждаемой Министерством образования.

Сведения о подопечных, достигших совершеннолетия, передаются управлениями (отделами) образования в территориальные центры социального обслуживания населения.

26. На подопечного управление (отдел) образования по месту установления опеки (попечительства) формирует личное дело.

В личное дело подопечного управление (отдел) образования включает копии документов и сведений, указанных в пунктах 6, 7, 10 настоящего Положения, копию решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетним и назначении опекуна (попечителя), акты обследования условий жизни и воспитания подопечного.

27. При перемене места жительства подопечного опекуны (попечители) обязаны письменно информировать об этом управление (отдел) образования по месту жительства ребенка.

Управление (отдел) образования в пятидневный срок обеспечивает передачу личного дела подопечного в управление (отдел) образования по его новому месту жительства и прекращает ежемесячные денежные выплаты на его содержание.

28. Управление (отдел) образования по новому месту жительства подопечного принимает его на учет, возобновляет ежемесячные денежные

выплаты на его содержание и в двухнедельный срок со дня прибытия ребенка информирует об этом управление (отдел) образования по его прежнему месту жительства.

29. Контроль за условиями жизни и воспитания подопечных в семьях опекунов (попечителей) осуществляется управлениями (отделами) образования по их месту жительства.

Контрольные обследования условий жизни и воспитания подопечных проводятся в течение всего срока опеки (попечительства) не реже двух раз в год.

По результатам каждого обследования составляется акт обследования условий жизни и воспитания подопечного.

30. Личные дела подопечных детей, а также иные имеющиеся материалы об установлении опеки (попечительства) хранятся до совершеннолетия ребенка в управлении (отделе) образования. По достижении ребенком совершеннолетия его личное дело передается в установленном порядке в архивное учреждение.

ГЛАВА 6

ОСВОБОЖДЕНИЕ, ОТСТРАНЕНИЕ ОПЕКУНОВ (ПОПЕЧИТЕЛЕЙ) ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

31. Решение об отстранении или освобождении опекуна (попечителя) от выполнения им своих обязанностей принимается органом опеки и попечительства по месту жительства подопечного.

32. Отстранение опекуна (попечителя) от выполнения им возложенных на него обязанностей осуществляется в случаях ненадлежащего выполнения им этих обязанностей без уважительных причин, а также при использовании им опеки (попечительства) в корыстных целях либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи.

33. Освобождение опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей осуществляется по следующим основаниям:

возвращение детей на воспитание родителям;

усыновление (удочерение) подопечных;

устройство подопечных на воспитание и государственное обеспечение в детские интернатные учреждения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детские деревни (городки), учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

наличие уважительных причин (болезнь опекуна (попечителя), изменение состава семьи, материальных условий, отсутствие необходимого контакта с подопечным, переезд на постоянное жительство в другую местность и другие), объективно препятствующих выполнению опекуном (попечителем) возложенных на него обязанностей.

34. В случае освобождения или отстранения опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей по опеке (попечительству) над несовершеннолетними детьми они передают управлению (отделу) образования по акту удостоверение опекуна (попечителя) и все хранящиеся у них документы подопечных, указанные в пункте 21 настоящего Положения, и отчитываются о порядке управления имуществом подопечного.

35. Опека (попечительство) над подопечными прекращается:

при достижении подопечным возраста 18 лет;

при вступлении подопечного в брак, если ему в установленном порядке снижен брачный возраст;

при объявлении подопечного полностью дееспособным (эмансипация).

Решение органа опеки и попечительства о прекращении попечительства в этих случаях не требуется.

При прекращении опеки (попечительства) попечитель передает управлению (отделу) образования по акту удостоверение опекуна (попечителя), а лицу, над которым осуществлял попечительство, – все хранящиеся у него документы, указанные в пункте 21 настоящего Положения, и отчитывается об управлении его имуществом в присутствии представителя органа опеки и попечительства.

Приложение 1
к Положению о порядке
организации работы по
установлению опеки
(попечительства) над детьми-
сиротами и детьми, оставшимися
без попечения родителей

Форма

<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ № ____ на право представления интересов подопечного</p> <p style="text-align: center;">Фамилия _____</p> <p>место _____ для _____ фотогра _____ фии _____</p> <p style="text-align: center;">Имя _____</p> <p style="text-align: center;">Отчество _____</p> <p style="text-align: center;">Адрес _____</p>	<p>Является опекуном (попечителем) ребенка (детей)</p> <p>_____</p> <p>(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---

_____	_____
Согласно решению	Дата выдачи _____
_____	200_ г.
(указывается орган опеки и попечительства)	Удостоверение действительно
_____	_____
от _____ 200_ г.	_____
№ _____	_____
	(фамилия, имя, отчество _____ (подпись) начальника управления (отдела) образования)
	Печать управления (отдела) образования

Приложение 2
к Положению о порядке
организации работы по
установлению опеки
(попечительства) над детьми-
сиротами и детьми, оставшимися
без попечения родителей

Форма

**ЖУРНАЛ
регистрации удостоверений опекунов (попечителей) на право
представления интересов подопечных**

(по городу (району))

Начат _____ 200_ г.
Окончен _____ 200_ г.

№ п/п	Номер удостовере- ния	Фамилия имя, отчество опекуна (попечит еля)	Адрес (место житель ства)	Номер, дата принятия решения органа опеки и попечитель ства	Фамилия, имя, отчество, дата рождения подопечного (подопечных)	Дата выдачи удосто- верения	Срок действия удосто- верения	Роспись в получен ии
----------	-----------------------------	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

УТВЕРЖДЕНО
Постановление Совета Министров
Республики Беларусь
28.10.1999 N 1678

ПОЛОЖЕНИЕ о приемной семье

Общие положения

1. Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, именуются приемными родителями, ребенок (дети), передаваемый на воспитание приемным родителям, именуется приемным ребенком (детьми), а такая семья - приемной семьей.

2. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, как правило, не должно превышать, 4 человек.

3. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью заключается между органом опеки и попечительства и приемным родителем, а трудовой договор - между управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа и приемным родителем. Орган опеки и попечительства в 5-дневный срок со дня заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора выдает приемным родителям удостоверение установленного образца на срок действия этих договоров.

4. Орган опеки и попечительства, уполномоченные им органы и организации определяют число детей, которые могут быть переданы на воспитание в данную приемную семью, очередность и сроки их передачи, продолжительность адаптационного периода ребенка в приемной семье.

Социальную, педагогическую, психологическую помощь приемным семьям оказывают управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов либо органы, организации, уполномоченные органом опеки и попечительства, в соответствии с планом

защиты прав и законных интересов каждого приемного ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью.

5. Органы опеки и попечительства, уполномоченные ими органы и организации осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования приемных детей, определяют периодичность и формы контроля, анализируют деятельность приемных родителей, а также выполнение планов защиты прав и законных интересов приемных детей и принимают решение об их корректировке.

Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей в приемных семьях осуществляется:

в первые три месяца воспитания каждого приемного ребенка - не реже одного раза в неделю;

после первых трех месяцев воспитания и до одного года - не реже одного раза в месяц;

во второй и последующие годы воспитания ребенка - не реже одного раза в квартал.

Порядок организации приемной семьи

6. Лица, желающие взять детей на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой об образовании приемной семьи.

К заявлению должны быть приложены:

копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);

медицинское заключение о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять детей на воспитание в приемную семью;

согласие других совершеннолетних членов семьи лица (лиц), обратившегося с заявлением об образовании приемной семьи;

документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;

копия декларации либо иной документ о доходах за предшествующий образованию приемной семьи год, удостоверенные в установленном порядке.

Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, предъявляется лицом (лицами), желающим взять детей на воспитание в приемную семью, лично.

7. Органы опеки и попечительства по месту жительства лиц, желающих взять детей на воспитание в приемную семью, либо уполномоченные ими органы и организации в течение месяца с момента подачи заявления проводят обследование условий жизни лица (лиц), желающего взять детей на воспитание в приемную семью, изучают их личностные особенности, уклад жизни и традиции семьи, межличностные взаимоотношения в семье, оценивают готовность всех членов семьи удовлетворить основные жизненные потребности детей и реализовать планы защиты их прав и законных интересов, что отражается в акте обследования условий жизни

кандидатов в приемные родители.

При подборе лиц, желающих взять детей на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства учитывает опыт воспитания ими родных и усыновленных детей и отражает в заключении о возможности быть замещающими родителями информацию об уровне воспитанности и социализации родных и усыновленных детей.

Для подготовки заключения о возможности заявителей стать приемными родителями органами опеки и попечительства истребуются из соответствующих органов и организаций следующие документы и (или) сведения:

копия лицевого счета с места жительства лица (лиц), желающего взять детей на воспитание в приемную семью, являющегося нанимателем жилого помещения государственного жилищного фонда;

справка с места работы с указанием занимаемой должности или выполняемой работы и размера заработной платы за предшествующий образованию приемной семьи год;

сведения об отсутствии (наличии) судимости у лица (лиц), желающего взять детей на воспитание в приемную семью;

сведения о том, лишалось ли лицо (лица), желающее взять детей на воспитание в приемную семью, родительских прав, было ли ограничено в родительских правах, было ли ранее в отношении него отменено усыновление, признавалось ли недееспособным или ограниченно дееспособным;

сведения о том, отстранялось ли лицо (лица), желающее взять детей на воспитание в приемную семью, от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей.

8. На основании заявления и акта обследования условий жизни лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в месячный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности заявителей стать приемными родителями.

В случае, если лицо (лица) изъявляет желание взять на воспитание больного ребенка (ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида), в заключении должно быть указано о наличии у приемных родителей необходимых для этого условий.

Заключение о возможности быть приемными родителями является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в приемную семью.

9. Отрицательное заключение и основанный на нем отказ в заключении договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства доводит до сведения заявителя в месячный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами. Одновременно заявителю возвращаются все документы.

10. Органы опеки и попечительства, уполномоченные ими органы и организации организуют в порядке, установленном органами образования, обучение лиц, в отношении которых принято положительное заключение о возможности стать приемными родителями, по программам, рекомендованным Министерством образования Республики Беларусь.

11. Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о детях, которые могут быть переданы на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения этих детей по месту их проживания и установления контакта с ними.

При подборе ребенка из детских интернатных и лечебно-профилактических учреждений или других аналогичных учреждений администрация этих учреждений обязана ознакомить лицо, желающее взять ребенка на воспитание, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья.

Администрация учреждения несет ответственность в установленном законодательством порядке за достоверность предоставляемых сведений о ребенке.

12. На ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, его опекун, попечитель представляет в районный, городской, районный в городе орган опеки и попечительства следующие документы:

свидетельство о рождении ребенка;

документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка на воспитание в приемную семью (свидетельство о смерти родителя (родителей), копию решения суда о лишении родителя (родителей) родительских прав, признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт, подтверждающий, что ребенок был брошен, и другие);

заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка по форме, утверждаемой Министерством образования по согласованию с Министерством здравоохранения, выданное медицинской комиссией в установленном порядке.

13. Основанием для заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью является заявление лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание, с просьбой о передаче ему на воспитание конкретного ребенка, которое подается в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка и решение органа опеки и попечительства о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

14. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью должен предусматривать срок, на который ребенок помещается в приемную семью с учетом срока, необходимого для адаптации ребенка в

приемной семье, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

Трудовой договор с приемным родителем заключается на срок, предусмотренный в договоре о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

15. В случае передачи на воспитание приемному родителю (приемным родителям) нескольких детей может быть заключен один договор. Если дети передаются на воспитание в приемную семью в разное время, заключается отдельный договор о передаче на воспитание каждого вновь поступающего в семью ребенка. Возможно заключение договора на срок от одного месяца до достижения ребенком возраста 18 лет или до поступления ребенка до достижения совершеннолетия в учреждение, обеспечивающее получение профессионально-технического, среднего специального или высшего образования.

В случае трудоустройства приемного ребенка по достижении возраста 16 лет договор продолжает действовать до его совершеннолетия, а выплата средств на содержание приемного ребенка прекращается.

Передача новых детей в приемную семью возможна только в том случае, если процесс адаптации ранее принятых приемных детей проходит успешно, что подтверждается заключением органа опеки и попечительства либо уполномоченных им органов и организаций.

16. Приемные родители обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить его к самостоятельной жизни. Приемные родители несут за приемного ребенка ответственность перед органом опеки и попечительства в соответствии с действующим законодательством.

17. Права приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

Передача детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Республики Беларусь.

18. Приемные родители вправе помещать детей в дошкольные образовательные учреждения на общих основаниях.

19. В случае госпитализации приемных родителей либо длительного их отсутствия в семье по иным уважительным причинам в соответствии с законодательством Республики Беларусь орган опеки и попечительства

обеспечивает временное устройство ребенка на воспитание либо заключает договор с другим приемным родителем на время отсутствия основного приемного родителя.

20. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменении семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), конфликтных отношений между детьми и других), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), или в случае возвращения ребенка родителям, или усыновления ребенка.

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по соглашению сторон, а при возникновении спора - судом в установленном законодательством порядке.

21. Не допускается заключение трудового договора с лицами, обязанности которых по воспитанию ребенка (детей) вытекают из факта близкого родства с ребенком (детьми) (с братьями, сестрами, дедом, бабкой).

Передача детей на воспитание в приемную семью

22. На воспитание в приемную семью передаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

В первую очередь дети передаются на воспитание в полные семьи, имеющие постоянный источник доходов.

23. По желанию лица, имеющего на то необходимые условия, возможна передача ему на воспитание в приемную семью больного ребенка (ребенка с особенностями психофизического развития, ребенка-инвалида).

24. Ребенок, воспитывающийся в приемной семье, имеет право на общение с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает его интересам.

В спорных случаях порядок общения между ребенком, его родителями, родственниками и приемными родителями определяется органом опеки и попечительства.

Общение приемных детей с родителями, лишенными родительских прав, осуществляется на основании разрешения органа опеки и попечительства,

согласованного с приемными родителями, в котором указывается время, место и продолжительность общения.

25. Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения.

Передача в приемную семью ребенка, достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его письменного согласия.

26. Разъединение братьев и сестер, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

27. На каждого ребенка, передаваемого в приемную семью, орган опеки и попечительства или администрация учреждения системы образования, лечебно-профилактического учреждения, учреждения социальной защиты населения передают приемным родителям следующие документы:

свидетельство о рождении ребенка;

выписку из истории развития ребенка (истории новорожденного) о состоянии здоровья;

справку о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения лечебно-профилактического учреждения);

документ об образовании (для детей школьного возраста);

документы о родителях (копию свидетельства о смерти, приговор или решение суда, справку о болезни, розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);

справку о наличии и местонахождении братьев и сестер;

опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;

документ, подтверждающий наличие у несовершеннолетнего жилого помещения либо свидетельствующий о занимаемом им жилком помещении;

копию решения суда о взыскании алиментов, удостоверение инвалида, документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банке.

Если на воспитание в приемную семью передается ребенок, признанный инвалидом, либо ребенок, родители которого умерли (признаны в судебном порядке безвестно отсутствующими или умершими), приемным родителям разъясняется право на назначение пенсии по инвалидности или по случаю потери кормильца. При этом передаются имеющиеся документы, подтверждающие право на пенсию (документы о стаже работы и заработке родителей, справка медицинской реабилитационной экспертной комиссии о признании ребенка инвалидом и т.п.).

Указанные в настоящем пункте документы передаются непосредственно приемным родителям не позднее двухнедельного срока после заключения

договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Приемные родители, их права и обязанности

28. Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка.

29. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку (детям) обладают правами и несут обязанности опекуна, попечителя.

Приемные родители не имеют права препятствовать усыновлению приемных детей другими лицами.

30. Приемные родители повышают свою квалификацию в порядке, установленном для педагогических работников системы образования.

31. Трудовой отпуск приемным родителям предоставляется согласно графику трудовых отпусков, составляемому управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа, заключившим с ними трудовой договор. На период трудового отпуска органы опеки и попечительства организуют летний отдых приемных детей.

32. Время работы в качестве приемных родителей засчитывается в общий трудовой стаж в соответствии с действующим законодательством.

Материальное обеспечение приемной семьи

33. Ребенок, переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающуюся ему пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности), которая перечисляется на счет, открываемый на имя ребенка в банке в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь для детей, находящихся на государственном содержании.

При передаче в приемную семью воспитанников детских интернатных учреждений, государственных специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, ребенок передается в сезонном комплекте одежды.

35. Ежемесячные денежные выплаты на содержание приемных детей осуществляются в размерах, установленных Правительством Республики Беларусь для воспитанников приемных семей и в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь.

Денежные средства, выделяемые на содержание приемного ребенка ежемесячно, не позднее 20-го числа предыдущего месяца перечисляются в банк на счета приемных родителей (родителя) либо выдаются по расходному кассовому ордеру.

Размер денежных средств, необходимых для содержания приемных детей, пересчитывается с учетом изменения цен на товары и услуги. □

36. Ежемесячные денежные выплаты на содержание приемных детей осуществляются приемным родителям в течение срока действия договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

На лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших совершеннолетия и утративших статус приемных детей, но продолжающих обучение в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, ежемесячные денежные выплаты на содержание могут производиться до окончания обучения в указанных учреждениях.

37. Условия оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества взятых на воспитание детей, устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

38. Приемные родители ведут учет расходов в письменной форме по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах и управлении имуществом приемного ребенка, в том числе жилым помещением, представляются ежегодно в орган опеки и попечительства в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь. Сэкономленные в течение года средства изъятию не подлежат.

39. Имущество, приобретенное для приемной семьи за счет бюджетных средств, принимается на баланс органом опеки и попечительства. Приемные родители обязаны обеспечить сохранность этого имущества. При досрочном расторжении либо по истечении срока трудового договора вопрос о дальнейшей судьбе этого имущества решает орган опеки и попечительства.