

**Принципы и структура
региональной системы сопровождения
деятельности педагогов-психологов и
педагогов социальных**

*Никитина Светлана Ивановна,
директор государственного учреждения
образования «Могилевский областной социально-
педагогический центр»*

От методической надстройки к живому процессу

Сопровождение педагогов-психологов и педагогов социальных (далее – специалистов):

это не перечень методических, инструктивных или практических мероприятий;

это системный процесс, который имеет четкую конечную цель: получение доступной, своевременной, профессиональной психологической помощи и социально-педагогической поддержки участниками образовательного процесса;

это целенаправленное, согласованное объединение всех доступных ресурсов для обеспечения оказания эффективной поддержки и помощи.

Ключевой принцип: помощь должна масштабироваться, а не замыкаться на отдельных специалистах

Субъекты системы сопровождения

ГУ «Могилевский государственный областной институт развития образования»

повышение квалификации педагогических работников, развитие компетенций

ГУО «Могилевский областной социально-педагогический центр»

практическая помощь, профессиональная поддержка, экспертная оценка

Общественные организации, частные организации

заккрытие редких запросов (узкие компетенции)

Родитель как ресурс

вовлечение семьи является главным условием позитивных изменений

Формы работы с родителями

«Поговори с ребенком»

«Оставайтесь заботливыми родителями!»

Важные Встречи В Субботу

Встречи с родительской общественностью на предприятиях

**Выступление родителей перед детьми (аудиторией
несовершеннолетних)**

Механизм масштабирования поддержки и помощи

Задача: превратить педагогический коллектив в инструмент раннего выявления неблагополучия, кризисных состояний и обеспечения своевременной поддержки несовершеннолетним.

При изучении работы педагогического коллектива в вопросах профилактики фокус контроля смещен с формального подсчета проведенных мероприятий на глубинную оценку профессиональных компетенций педагога:

способность «считывать» ребенка (видит ли педагог «тревожные звоночки» в поведении, понимает ли эмоции и скрытые переживания детей, владеет ли реальными навыками снижения напряжения у детей);

грамотность реагирования (умеет ли педагог не просто заметить проблему, а отреагировать согласно алгоритмам, оказать адекватную поддержку).

Главный индикатор эффективно организованной работы – обратная связь от детей: чувствуют ли они себя в безопасности, ощущают ли искреннее внимание к переживаниям, тревогам, доверяют ли педагогам, готовы ли просить о помощи.

Главный критерий - самочувствие ребенка

Базовые ценности для ребенка

- * ценность усилий: важен процесс, а не только результат
- * ценность чувств: любая эмоция имеет право на существование
- * ценность присутствия: «Ты важен просто потому, что ты есть!»

Эффективные практики сопровождения

Образовательные кластеры

Обучение через случай

«Рабочее наставничество»

Диагностика образовательной среды

Результат сотрудничества

- * Оперативная корректировка программ повышения квалификации
- * Укрепление сети кризисных психологов
- * Развитие практических навыков специалистов в вопросах профилактики насилия, суицидального поведения несовершеннолетних
- * Развитие и укрепление межведомственного взаимодействия