

Уважаемые коллеги! Этот опрос направлен на повышение эффективности работы по поддержке и обеспечения благополучия учащихся. Просим вас ответить максимально честно. Данные будут использованы только в обобщенном виде.

Оцените пожалуйста, насколько вы согласны с утверждениями, по шкале от 1 («Совсем не уверен/не согласен») до 5 («Полностью уверен/согласен»).

1. Я могу назвать 3-5 внешних признаков возможного депрессивного состояния или хронического стресса у подростка _____.

2. Я знаю, как начать разговор с учащимся, если я заметил резкие негативные изменения в его поведении или настроении _____.

3. Мне известен точный алгоритм моих действий в учреждении образования: кому и как я должен сообщить о своих серьезных опасениях за учащегося _____.

4. Я могу отличить ситуативный подростковый протест от систематических признаков нарушения психологического благополучия _____.

5. Я знаю, как, соблюдая этику, корректно сообщить родителям о своих наблюдениях, не вызывая защитной реакции _____.

6. Я знаком с хотя бы одной-двумя простыми техниками (дыхание, внимание), которые могу применить на уроке для снижения уровня напряжения у всего класса _____.

7. Я понимаю свою роль и границы компетенции в ситуации, когда учащийся прямо говорит о суицидальных мыслях _____.

За последний год обращались ли вы к руководству учреждения образования по поводу тревожного состояния/поведения учащегося? Укажите свой вариант ответа.

а) Да, и получил(а) помощь/консультацию.

б) Да, но чувствую, что этого было недостаточно.

в) Нет, не было необходимости.

г) Нет, хотя необходимость была, но не знал(а), как обратиться/считал(а) нецелесообразным.

Какие из этих профилактических практик вы применяете в работе с классом/учащимися? (Отметьте пожалуйста все подходящие)

1. Краткие (2-5 мин.) упражнения на снятие напряжения на уроке/перед контрольной.

2. Регулярные беседы/классные часы на темы эмоций, стресса, уважения.

3. Индивидуальные поддерживающие беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

4. Использую материалы/памятки, полученные от педагога-психолога.

5. Пока не применяю системно.

Что вам нужно в первую очередь для повышения эффективности вашей работы по профилактике кризисных состояний учащихся? (Отметьте пожалуйста все подходящие варианты ответа).

1. Конкретные, простые алгоритмы (что делать шаг за шагом).

2. Обучающие семинары-практикумы с разбором реальных случаев.

3. Больше готовых материалов (сценарии классных часов, упражнения).

4. Четкая и быстрая обратная связь от психолога после моего обращения.

5. Поддержка и защита со стороны руководства в сложных ситуациях с родителями (законными представителями).