

**Рады приветствовать Вас  
на курсах подготовки кандидатов  
в усыновители!**

**Пока Вы находитесь на первом этапе  
осуществления Вашей мечты – стать родителем.**

**И мы очень надеемся, что данное пособие,  
разработанное специально для Вас, поможет в  
реализации задуманного.**

**Автор-составитель:**

**педагог-психолог Национального центра усыновления**

**Елена Владимировна Стасевич**

## ПРАВИЛА ГРУППЫ

- Регламент
- Конфиденциальность
- Не пользоваться мобильным телефоном
- Правило «Я - высказываний»
- Уважать чужое мнение
- Не давать советы
- Общение по принципу «Здесь и сейчас»
- Активность
- Правило поднятой руки



## ЗАНЯТИЕ 1 «ПРОЦЕСС И ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В УСЫНОВИТЕЛИ»

### УПРАЖНЕНИЕ «МОИ ОЖИДАНИЯ И ОПАСЕНИЯ»

Подумать и записать свои ожидания и опасения, относительно своей будущей роли родителя, т.е. ожидания и опасения, связанные с приходом ребёнка в семью.

|                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Опасения, связанные с приходом ребенка в семью</b>                               | <b>Ожидания, связанные с приходом ребенка в семью</b>                               |
|                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Опасения, связанные с моей семьей после прихода ребенка в семью</b>              | <b>Ожидания, связанные с моей семьей после прихода ребенка в семью</b>              |
|                                                                                     |                                                                                     |
| <b>Опасения, связанные с отношением с окружающими после прихода ребенка в семью</b> | <b>Ожидания, связанные с отношением с окружающими после прихода ребенка в семью</b> |
|                                                                                     |                                                                                     |

### МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ УСЫНОВАНИЯ:

Миф 1. Нашей любви будет достаточно.

Миф 2. Мы сразу ощутим любовь и привязанность к усыновленному ребенку.

Миф 3. Этот ребенок войдет в семью и легко научиться следовать нашим правилам, ценностям, ожиданиям.

Миф 4. Потребности усыновленного ребенка не отличаются от потребностей биологических детей.

Миф 5. Ниши биологические дети легко воспримут усыновленного ребенка как родного брата или сестру.

Миф 6. Усыновленный ребенок легко вольется в семью, а родственники с радостью его примут.

Миф 7. Наши друзья и знакомые оценят нашу роль в воспитании и жизни ребенка, будут поддерживать нас во время процесса усыновления и после его завершения.

Миф 8. Усыновленный ребенок будет относиться к нам, как к своей семье, и забудет о своих биологических родителях и своем прошлом.

Миф 9. Мы сможем сделать для усыновленного ребенка то, чего в свое время никто не сделал для нас (или не причиним этому ребенку того, что причинили нам).

Миф 10. Мы никогда не пожалеем о своем решении усыновить этого ребенка с трудным прошлым и не усомнимся в нем.

### УПРАЖНЕНИЕ «ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»

Продолжите фразу: «Когда я стану усыновителем, со мной случатся три вещи...». Ответы записываются.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- **Поразмышлять над фразой Ломоносова: «Ошибки замечать немного стоит: дать нечто лучшее – вот что приличествует достойному человеку».**
- **Продумать и записать, какие изменения ждут Вашу семью с приходом усыновленного ребенка.**
- **Упражнение «Вопросы себе»**

От усыновителей требуется большая степень осознания, терпения, стойкости и умения рассчитывать свои силы на долгие годы кропотливой работы. Поэтому, прежде чем принимать решение о том, чтобы взять в семью ребенка, травмированного утратой семьи и пребыванием в детском учреждении, будущему родителю следует ответить самому себе максимально честно на следующие вопросы:

1. Люблю ли я перемены в своей жизни и готов(а) ли отказаться от постоянства?
2. Готов(а) ли я к радикальным переменам в жизни семьи в связи с появлением ребенка и постоянным изменениям в процессе взросления ребенка?
3. Достаточно ли гармоничны отношения между мной и супругом (супругой) для неконфликтного преодоления разногласий и трудностей в воспитании ребенка?
4. Кто поможет мне и моей (моему) супруге (супругу) воспитывать ребенка?
5. Кто сможет находиться рядом с ребенком, давая возможность нам отдыхать вдвоем или с близкими людьми?
6. Что самое плохое может случиться со мной? Кто и как поможет моему ребенку в этом случае? Что я могу сделать для предотвращения этого?
7. Достаточно ли я зарабатываю для обеспечения себя и ребенка?



## ЗАНЯТИЕ 2

### «ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-СИРОТЫ И РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСЫНОВИТЕЛЕЙ»

#### ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА



**Безопасность** (является базовой и основана на инстинкте самосохранения).

**Здоровье** (подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии).

**Умственное развитие и образование** (подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление, и получать соответствующее образование).

**Привязанность** (стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить).

**Эмоциональное развитие** (потребность в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими).

**Идентичность** (потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость, принадлежность к семье).

**Социальная адаптация** (социализация ребёнка в обществе).

**Стабильные отношения в семье** (позитивные отношения со значимым взрослым и ближайшим окружением).

### УПРАЖНЕНИЕ «ПОТРЕБНОСТИ»

В левой колонке перечислены основные потребности ребенка. В правой колонке нужно перечислить способы их удовлетворения. Для выполнения задания воспользуйтесь списком, приведенным после таблицы:

| Потребности ребенка         | Способы удовлетворения   |
|-----------------------------|--------------------------|
| Биологические               | режим дня;               |
| Социальные                  | совместная деятельность; |
| Эмоциональные<br>(внимание) | эмоциональный контакт;   |
| Когнитивные<br>(развитие)   | развивающие игры;        |

### Упражнение «Родительская семья»

Проанализируйте свои родительские семьи таким образом, чтобы найти негативные и позитивные моменты, связанные с воспитанием детей (Вашим воспитанием), около 5, не менее 3.

| Негативные моменты | Позитивные моменты |
|--------------------|--------------------|
|                    |                    |

Далее отметьте, что из вышеперечисленного реализуется в собственной семье. В парах обсудите полученные результаты. В общий круг представьте общий вывод от пары.

## МОТИВЫ УСЫНОВИТЕЛЕЙ

### Конструктивные мотивы:

- продолжение рода;
- желание реализовать себя в качестве родителя;
- человек одинок, может дать любовь и поддержку, есть силы воспитать и сделать счастливым маленького человечка;
- усыновление является единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка;
- желание иметь большую и дружную семью;
- желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка (при успешном опыте проживания утраты).



## «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КАНДИДАТА В УСЫНОВИТЕЛИ

### Компетентный родитель – это тот, кто...

**Понимает**, что травматическое прошлое в жизни ребенка меняет его жизнь.

**Понимает**, что нужно воспитывать разными методами.

**Знает**, что он/она должны научиться управлять своими эмоциональными ответными реакциями.

**Может** смотреть на жизнь глазами травмированного ребенка.

**Знает**, когда нужно попросить помощи.

**Осознает** свою собственную историю и ее влияние при уходе за ребенком с травматическим прошлым.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Просмотр художественного фильма «Моя лучшая мама», 2005.
- Написать небольшое эссе-отзыв, опираясь на следующие вопросы:
  - Какова, на Ваш взгляд, главная идея фильма?
  - По каким причинам, на Ваш взгляд, изначально не сложились отношения между приемной матерью и ребенком?
  - Какие вопросы «рождались» у Вас во время просмотра фильма?
  - Простил ли, на Ваш взгляд, Ээро свою мать?
  - Как пережитые события повлияли на характер и жизнь Ээро?
  - Какие чувства Вы испытали при просмотре фильма?
- Рекомендуемая литература: А.Петрановская «Плюс один, минус один».

### ДЛЯ ЗАМЕТОК

---



---



---



---



---



---



---



---

**ЗАНЯТИЕ 3**  
**«ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ**  
**С ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

**УПРАЖНЕНИЕ «ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»**

У каждого из нас в детстве была любимая игрушка. Мы ей очень дорожили и гордились. Чтобы лучше понимать потребности ребенка, нарисуйте Вашу любимую игрушку и расскажите о ней.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ

| Возраст       | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                       | Эмоциональное/<br>социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интеллектуальное<br>развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-3 месяцев   | Проявляет сосательный и хватательный рефлекс; поднимает голову; активно двигает руками и ногами; способен следить за предметами и фокусировать на них свое внимание                                                                                                                       | Хочет, чтобы взрослые удовлетворяли его потребности; улыбается, как спонтанно, так и в ответ на эмоциональную реакцию находящихся рядом людей; любит, когда его берут на руки и качают                                                                                                                                                                                          | Издает звуки (например, «агу»); улыбается и выражает удовольствие, когда видит лица находящихся рядом людей                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3-6 месяцев   | Перекатывается на живот; держит голову; подтягивает колени к животу, выполняет движения, имитирующие ползание; тянется к находящимся рядом предметам                                                                                                                                      | Улыбается в ответ на поведение находящихся рядом людей; громко смеется; любит проводить время со всеми людьми, но эмоционально реагирует на свою маму; реагирует на щекотание                                                                                                                                                                                                   | Узнает того, кто больше всего ухаживает за ним; хватает предметы обеими руками; заинтересованно рассматривает находящиеся рядом предметы                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9-14 месяцев  | Проявляет повышенную двигательную активность, начинает чаще карабкаться, ползать; начинает вставать на ноги и ходить; учится ходить без посторонней помощи; учится хватать предметы большим и указательным пальцем; начинает самостоятельно употреблять пищу                              | Проявляет привязанность к тем, кто ухаживает за ним большую часть времени; стремиться к исследованию окружающего мира; понимает, что родители существуют и всегда возвращаются (это помогает ему справиться со страхом потери любимых людей); обычно ведет себя дружелюбно по отношению к тем, кто за ним ухаживает, проявляет меньший энтузиазм при появлении незнакомых людей | Иницирует различные действия; ищет новые чувственные восприятия, все исследует; проявляет любопытство; понимает, что предметы продолжают существовать вне его поля зрения и начинает их искать; может долго рассматривать предмет, чтобы получить о нем максимум информации; проявляет заинтересованность в речи и понимает отдельные слова; произносит такие слова, как «мама» и «папа»               |
| 14-24 месяцев | Ходит и бегает; самостоятельно пьет из чашки; переворачивает страницы книг; спонтанно рисует; любит практиковаться в применении новых навыков; начинает более умело владеть пальцами рук; любит выполнять гимнастические упражнения, карабкаться; складывает друг на друга два-три кубика | Начинает проявлять негативизм; проверяет, насколько серьезны действующие в его отношении запреты и ограничения; стремиться к владению предметами; большую часть времени проводит рядом с матерью, периодически старается ей угодить, жаждет ее похвалы, просит ее помощи                                                                                                        | Использует речь для удовлетворения наиболее насущных потребностей; активно имитирует слова, понимает намного больше, чем может сказать; способен запоминать действия, предметы и образы; экспериментирует, чтобы узнать, что из этого получится; учится использовать новые методы достижения желаемого результата; проводит много времени, изучая один и тот же предмет; любит играть с другими людьми |

| Возраст  | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эмоциональное/<br>социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Интеллектуальное<br>развитие                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | Начинает пользоваться горшком; ведет себя очень подвижно, двигательные навыки постоянно совершенствуются; самостоятельно ест с помощью ложки; бросает мяч и бьет по нему ногой; разбирает и собирает простые предметы; следит глазами за движениями своих рук, может составлять простые образы из мозаики, нанизывать на нитку бусы, складывать кубики | Не любит делиться своими предметами; учится контролировать свои желания; проявляет любовь, особенно к тому, кто за ним ухаживает; инициирует игры и умеет себя занимать; способен к общению с окружающими людьми; проявляет интерес к детям своего возраста                                                                                                                                        | Начинает говорить простыми предложениями; любит разговаривать с самим собой и с окружающими; любит творческие виды деятельности, например, рисование; любит притворяться и имитировать действия окружающих; обдумывает и решает задачу, используя манипуляции с предметами                             |
| 4-6 лет  | Обладает хорошей координацией движений и активно осваивает новые навыки; постоянно совершенствует мелкую моторику, может держать карандаш и рисовать им, резать бумагу ножницами, ловить мяч, пользоваться вилкой и ложкой, чистить зубы; много карабкается, прыгает, скачет, любит показывать различные «трюки»                                       | Сотрудничает с другими детьми в процессе игры; учится делиться и делать что-либо по очереди; начинает осознавать свою половую принадлежность; проявляет независимость; защищает себя и отстаивает свои права; подражает родителям и любит имитировать их действия; обычно имеет несколько «лучших друзей»; опираясь на взаимодействия с окружающими, постоянно совершенствует понимание своего «Я» | Демонстрирует произвольное внимание; понимает причинно-следственные связи; применяет «ролевые» игры, уделяет много внимания деталям и реалистичности исполнения своей роли; активно и умело пользуется языковыми навыками; выражает идеи, задает вопросы, инициирует дискуссии; говорит четко и внятно |



| Возраст         | Физическое развитие                                                                                                                                                                               | Эмоциональное/<br>социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интеллектуальное<br>развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6-12 лет</b> | <p>Любит использовать новые навыки, совершенствует мелкую моторику; стремится к улучшению своих спортивных результатов; быстро растет и набирает вес; проявляет высокую физическую активность</p> | <p>Проявляет все более ярко выраженные личностные качества; ведет себя все более независимо и уверенно, но время от времени капризничает; любит работать/играть вместе с другими и самостоятельно; полагает, что мнение окружающих о нем зависит от его успеваемости; испытывает привязанность к членам своей группы; все больше ценит мнение других детей; предпочитает играть с детьми своего пола; обладает обостренным чувством справедливости; полагает, что правила важны и должны соблюдаться; любит проявления привязанности со стороны взрослых, хочет, чтобы они как можно чаще ему помогали; принимает ответственность за самого себя; ухаживает за младшими братьями и сестрами</p> | <p>Предпочитает те виды деятельности, которые ориентированы на конечный результат; много говорит, активно занимается словотворчеством; задает вопросы, направленные на получение конкретных фактов («как», «почему» и «когда»); любит выдумывать различные истории, писать пьесы, ставить кукольные постановки, понимает абстрактные идеи</p> |



| Возраст   | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эмоциональное/<br>социальное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Интеллектуальное<br>развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-16 лет | <p>Начинает очень активно расти (у мальчиков период наиболее активного физического роста приходится на 12-14 лет, у девочек – на 10-12 лет); переживает по поводу происходящих физических изменений и отклонений от «идеала»; достигает половой зрелости и испытывает половое влечение</p> | <p>Нуждается в помощи в осознании происходящих с ним изменений; страдает от резких перепадов настроения; не умеет сдерживать гнев; с удовольствием занимается общественной деятельностью в школе; почти во всем полагается на своих сверстников; старается проявлять независимость от родителей; стремится соблюдать нормы поведения, принятые среди сверстников; эмоционально зависим от близких друзей; ищет возможность наладить значимые межличностные отношения, разрабатывает свой собственный «моральный кодекс»; ищет эмоциональной поддержки вне дома; все меньше зависит от членов семьи в эмоциональном плане; проявляет несогласие с родителями по поводу того, чего он должен добиться в жизни; стремится утвердиться как самостоятельная личность, может носить вызывающую прическу или одежду, вести себя вызывающе; часто полагает, что родители его не понимают</p> | <p>Проявляет повышенный (или пониженный) интерес к обучению в школе; достигает хороших успехов в интеллектуальном развитии; способен рассуждать, выработать гипотезы и проверять их с применением информации на основе фактов; начинает рассматривать варианты своего будущего трудоустройства и иногда принимает конкретные решения в этой области; проявляет интерес к зарабатыванию денег, начинает подрабатывать</p> |



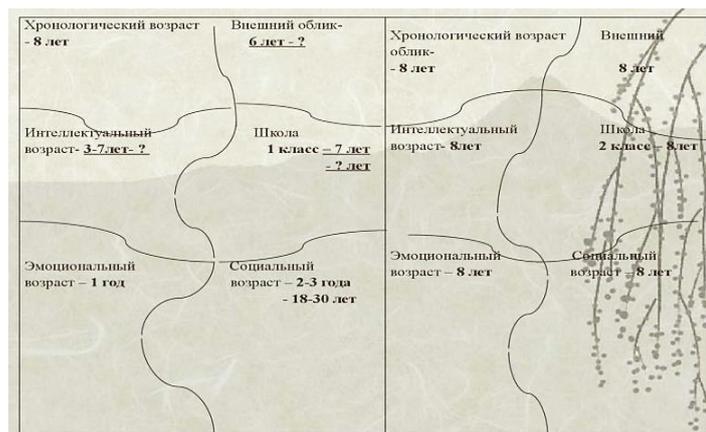
## РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА КАК «КЛЮЧ» К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ

| Возраст            | Общие задачи развития                                  | Результат прерванного развития                                                                                                                                                                                                                                         | Поведение в результате прерванного развития                                                                                                                                                                                             | Что можно сделать                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С рождения до года | Формировать чувство безопасности                       | -неспособность развиваться физически и эмоционально;<br>-слабое развитие речи;<br>-неуверенность;<br>-неспособность определять свои нужды и способность показать необходимость их выполнения;                                                                          | -пассивность;<br>-отсутствие реакции;<br>-слабое развитие мышечной системы;<br>-недостаточная подвижность;<br>-неразвитая речь                                                                                                          | -обращаться с ребенком как с очень маленьким ребенком;<br>-стимулировать ребенка различными способами, уделять ему внимание и быть в физическом контакте;<br>-дать ребенку время «догнать» других детей – быть терпеливым.                                |
| 1 – 3 года         | Формировать независимость и чувство уверенности в себе | -слабое физическое развитие и координация движений;<br>-недостаток доверия к взрослому, который ухаживает за ребенком;<br>-неспособность контролировать свой гнев и разочарование.                                                                                     | -возращение к поведению, которое характерно для очень маленьких детей;<br>-зависимость от взрослого («ходит по пятам»);<br>-упрямство<br>-сопротивление контролю;<br>-вспышки гнева.                                                    | -принять поведение ребенка;<br>-учить ребенка доверять окружающему миру;<br>-найти способы правильного поведения в момент вспышки раздражения ребенка, чтобы ребенок не пытался привлечь в дальнейшем внимание таким образом.                             |
| 3 – 6 лет          | Познать себя и окружающий мир                          | -задержка в развитии речи;<br>-недостаток любопытства;<br>-слабая координация движений, боязнь физической активности;<br>-чрезмерная боязнь того, что произошло («Это из-за меня?»);<br>-неконтролируемые чувства злости и агрессии;<br>- неумение делиться с другими; | -замкнутость в себе или заторможенное поведение;<br>-ночные кошмары;<br>-чувство вины за произошедшее;<br>-чрезмерная привязанность к взрослому;<br>-агрессивное поведение по отношению к себе и окружающим (дети, животные, предметы). | -уделять ребенку много внимания;<br>-помочь ребенку избавиться от чувства вины («Это не твоя вина»);<br>-уменьшить ночные страхи, придерживаясь распорядка дня;<br>-найти занятие, которое у ребенка может хорошо получаться и хвалить за его достижения. |

|             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 – 10 лет  | Добиться понимания и контроля над жизнью вне семьи | -состояние подавленности, вызванное чувством печали и потери;<br>-огорчение и печаль отнимает жизненную энергию и оставляет мало сил для новых умений (отсюда плохая успеваемость в школе);<br>-слабая способность дружить и находить друзей. | -чувства грусти, гнева, вины, депрессии;<br>-«командир» в отношениях с детьми или очень замкнутый;<br>-слабые достижения в школе;<br>-неспособность перейти от магического к конкретному мышлению. | - дать ребенку достаточно времени для печали;<br>-не ожидать признательности за то, что Вы делаете для ребенка;<br>-хвалить и одобрять ребенка за его действия, поступки, незначительные успехи);<br>Рассматривать каждый акт магического мышления таким, какой он есть (желание счастливого конца) |
| 10 – 16 лет | Осознать кто ты и твоё место в мире                | -неуверенность;<br>-неразвитое самолюбие;<br>-неспособность к длительной дружбе;<br>-путаница в определении «Кто я есть?».                                                                                                                    | -ярость/агрессия;<br>-постоянный вызов авторитету;<br>-неуместное привлечение внимания:<br>воровство, алкоголь и др.;<br>-девиантное поведение.                                                    | -установить ограничения и быть уверенным в причинах, вызвавших эти ограничения;<br>-улучшать умения коммуникации;<br>-использовать такие дисциплинарные меры, которые помогают развивать самоуважение;<br>-найти способ построения положительного чувства личности.                                 |

### ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ

- 1) физическое развитие и внешность
- 2) поведение и социальные навыки
- 3) интеллект и образование
- 4) эмоции и чувства
- 5) сексуальное развитие



## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ ВНЕ СЕМЬИ

1. Проблемы интеллектуального развития воспитанников.
2. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников.
3. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками.
4. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений.
5. Проблемы нравственного развития личности воспитанников.
6. Проблемы социализации детей-сирот.

### КРИТЕРИИ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Проблема с социальным интеллектом и эмоционально-волевой сферой.
2. Нарушение внимания.
3. Проблема с восприятием окружающей действительности.
4. Особенности нарушения памяти.
5. Проблема с речью и звукопроизношением.
6. Нарушение мыслительных процессов.
7. Особенности игрового процесс

### УПРАЖНЕНИЕ «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТ РЕБЕНКА»

**Определить соответствие поведения ребенка с его возрастом.**

#### Ситуация 1:

Ирина, 9 месяцев. Держит голову в сидячем положении, встает на коленки и делает ползающие движения, лежит тихо, практически не плачет, страха перед незнакомыми не испытывает. Не проявляет инициативы в общении со взрослыми, малообщительна, берет игрушку двумя руками.

Паспортный возраст - \_\_\_\_, возраст физического развития - \_\_\_\_, возраст эмоционального или социального развития - \_\_\_\_, интеллектуальный возраст - \_\_\_\_.

#### Ситуация 2:

Саша, 3 года. Стоит и ходит у опоры, учиться брать предметы пальчиками проявляет дружелюбие или агрессию по отношению к любому, особого различия в его отношениях к знакомому и незнакомому не наблюдается. Проявляет дружелюбие и нежность к воспитателям в большей мере, чем к новым знакомым. Стремиться к приобретению сенсорного опыта, исследует все, стремится прикоснуться и попробовать ртом каждый предмет.

Паспортный возраст - \_\_\_\_, возраст физического развития - \_\_\_\_, возраст эмоционального или социального развития - \_\_\_\_, интеллектуальный возраст - \_\_\_\_.

#### Ситуация 3:

Наташа, 6 лет. Балансирует на одной ноге, строит из кубиков и конструктора, играет рядом с другими детьми и начинает общаться с ними, помогает воспитательнице, выполняет мелкие поручения, умеет рисовать беспорядочные значки и линии, задает мало вопросов, плохо понимает причинно-следственные связи.

Паспортный возраст - \_\_\_\_, возраст физического развития - \_\_\_\_, возраст эмоционального или социального развития - \_\_\_\_, интеллектуальный возраст - \_\_\_\_.

#### Ситуация 4:

Олег, 14 лет. Ощущает резкое увеличение роста. Испытывает беспокойство по поводу физических изменений и тревогу из-за того, что его внешность далека от идеала, заводит сексуально-ориентированные связи. Развивает представление о самом себе на основании реакций других людей. Играет вместе с младшими детьми, может выполнять работу с конкретным заданием, зависим от взрослого, демонстрирует перепады в настроении.

Паспортный возраст - \_\_\_\_, возраст физического развития - \_\_\_\_, возраст эмоционального или социального развития - \_\_\_\_, интеллектуальный возраст - \_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 4

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ»

**Привязанность** – это первая связь младенца со взрослым, которая характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными отношениями.

#### СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

- **Стадия недифференцированных привязанностей (1,5 – 6 мес.)** — когда младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу — ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.
- **Стадия специфических привязанностей (7 – 9 мес.)** — для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц).
- **Стадия множественных привязанностей (11 – 18 мес.)** — когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Это очень заметно, когда ребенок начинает ходить или ползать, т.е. становится способен к самостоятельному передвижению. Если понаблюдать за поведением ребенка в этот момент, то важно, что его движение происходит по достаточно сложной траектории, он постоянно возвращается к матери, и, если кто-то заслоняет ему мать обязательно перемещается так, чтобы видеть ее.

#### ТИПЫ НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

**Негативная (невротическая) привязанность** — ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

**Амбивалентная** — ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка — делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

**Избегающая** — ребенок урюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые — как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

**Дезорганизованная** — эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

**Размытая** — дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие. Эти дети ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа» и так же легко отпускают. То, что внешне

выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути, представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Основной причиной такого поведения является эмоциональная депривация и отсутствие опыта привязанности к конкретному человеку в раннем детстве.

## ЦИКЛЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### И ФОРМИРОВАНИЕ НАДЕЖНОЙ (ЗДОРОВОЙ) ПРИВЯЗАННОСТИ



Признаки наличия надёжной привязанности:

- ребёнок выражает страдание, протест при расставании со значимым взрослым;
- ребёнок радуется встрече с взрослым, выражая свою радость оживлением, улыбкой, голосом, концентрацией внимания на взрослом;
- ребёнок рассматривает значимого взрослого как источник защиты и безопасности (спокоен и естественен в его присутствии, обращается за помощью и поддержкой).

### ЦИКЛЫ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ НЕНАДЕЖНОЙ (ТРЕВОЖНОЙ, НЕБЕЗОПАСНОЙ) ПРИВЯЗАННОСТИ



- ребёнок пуглив и очень возбуждён, когда значимый взрослый уходит, - либо ведёт себя невозмутимо;
- ребёнок очень возбуждён и встревожен, когда взрослый возвращается, - либо игнорирует, избегает взрослого по возвращении;
- ребёнок становится зависимым, готовым угождать и жаловаться, - либо постоянно требует внимания и не принимает его, ведёт себя агрессивно, эмоционально холодно, отстранён.

## СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

СМ. В ПРИЛОЖЕНИИ НА СТР.42

**Депривация** – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени» (Й.Лангмейер и З.Матейчек).

### Виды депривации:

- сенсорная
- эмоциональная
- социальная
- двигательная
- когнитивная
- материнская/отцовская

| <b>Последствия депривации у детей:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид депривации</b>                  | <b>Последствия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сенсорная</b>                       | Повышенная тревога, нарушение контакта с внешней средой, неуклюжесть, нечувствительность к боли и плохое различение других сенсорных впечатлений (не чувствует, когда ему жарко или холодно, ходит в мокром, не замечая этого, не различает вкус еды, кроме «ярких вкусов», может ходить в тесной обуви, удариться и не заметить и т.п.), трудности ориентации во времени, нарушение внимания, гиперактивность или мышечная вялость. В качестве компенсации недостатка сенсорных впечатлений из-за плохой чувствительности к ним, ребенок может либо искать сильные, а часто и опасные сенсорные стимулы, либо погружаться в фантазии и мечтания, не имеющие отношения к реальной жизни |
| <b>Двигательная</b>                    | Сильное отставание в овладении такими умениями как сидеть, стоять и ходить, если у них нет возможности их упражнять. При почти полном отсутствии стимулирования извне наблюдается запаздывание не только в моторном развитии, но также в развитии речи, социальных навыков и эмоциональной экспрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Когнитивная</b>                     | Дефицит информации, а также как ее хаотичность, изменчивость, неупорядоченность, препятствующая построению адекватных моделей окружающего мира и, следовательно, возможности продуктивно действовать в нем, а также вызывающая ряд определенных психологических феноменов. Даже правильная, но недостаточно полная информация зачастую не дает возможности построить объективную картину ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Социальная</b>                      | в раннем и дошкольном возрасте нарушение связи личности и своего имени, трудности развития идентичности (ребенок не может ответить на вопрос «Кто я?» «Какой я?», «Кто вокруг меня?»), повышенная социальная тревога и, как следствие, неадекватные способы социального взаимодействия (повышенная агрессия или, наоборот, ведомость, подчиняемость), склонность к социальной изоляции или социальной неразборчивости, отсутствие представлений о жизненной перспективе и позитивных социальных устремлений                                                                                                                                                                             |
| <b>Материнская</b>                     | – полная или частичная утрата возможности устанавливать полноценные близкие отношения с другими людьми и безопасную привязанность.<br>– чрезмерная зависимость от других людей.<br>– изменение отношения ребенка к самому себе (неприятие себя, аутоагрессия).<br>– ощущение стыда за себя, приводящее к неспособности говорить правду и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>от ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– невротические проявления (аутостимуляция: раскачивания, стереотипные движения, сосание пальца, нарушение сна и пищевого поведения, энурез, целый спектр психосоматических заболеваний).</li> <li>– высокий уровень тревожности, страхи.</li> <li>– импульсивность.</li> <li>– задержка психоречевого развития</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

**Энурез** – недержание мочи. Чаще проявляется у мальчиков с дошкольным или младшим школьным возрастом.

**Энкопрез** – неспособность контролировать выделение кала или каломазание. Чаще проявляется у мальчиков с дошкольным или младшим школьным возрастом.

**Тики** – это стереотипные, повторяющиеся движения. Обычно впервые проявляются у детей в возрасте 3 - 5 лет. Для тиков характерно волнообразное течение: периоды обострений, которые обычно длятся около 1,5 месяцев, сменяются периодами ремиссии.

### СИТУАЦИИ:

«Вы усыновили ребенка в возрасте от 6 месяцев до года. Его мать отказалась от него в роддоме, и первые три месяца ребенок провел в больнице, а затем жил в доме ребенка. Он равнодушен при вашем появлении, избегает контакта глазами, напрягается, когда вы берёте его на руки, т.е. демонстрирует отсутствие привязанности к вам. Какими могут быть действия по формированию его привязанности?»

---



---



---



---



---

«Ребенку 3 года. Он никогда не воспитывался в семье. В доме ребенка у него была своя «тетя» - воспитатель, с которой он встречался через день и которая относилась к нему с искренней теплотой. Ребенок «цепляется» за вас, любое ваше даже недолгое исчезновение сопровождается криком и агрессией. Какими могут быть ваши действия в такой ситуации?»

---



---



---



---



---

«Продумайте ваши действия по формированию привязанности в отношении ребенка от 5 – 6 лет, который до 4 лет воспитывался в своей биологической семье, а затем попал в детский дом. Родители ребенка лишены родительских прав из – за злоупотребления алкоголем. У ребенка есть некоторые смутные воспоминания о своей семье, где в зависимости от состояния к нему относились то хорошо, то плохо. Были случаи, когда его били. Ребенок знает, что вы не настоящие его родители. Он насторожен, замкнут, в большинстве случаев старается вести себя незаметно, но иногда бывают вспышки агрессии».



## ЗАНЯТИЕ 5

### «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА – СИРОТЫ, ПОДВЕРГШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ»

**Жестокое обращение с ребенком** – это все формы физического и/или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти (ВОЗ, 1999).

| Вид насилия                                              | Особенности поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Пренебрежение интересами и нуждами ребенка</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;</li> <li>— неумение играть;</li> <li>— постоянный поиск внимания/участия;</li> <li>— частые пропуски школьных занятий;</li> <li>— крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в «псевдовзрослой» манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;</li> <li>— склонность к поджогам, жестокость к животным;</li> <li>— мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и прочее.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Физическое насилие</b></p>                         | <p><b>Возраст до 3 лет:</b> боязнь родителей или взрослых: редкие проявления радости, плаксивость; реакция испуга на плач других детей; плохо развитые навыки общения; крайности в поведении — от агрессивности до полной безучастности.</p> <p><b>Возраст от 3 до 7 лет:</b> заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость; пассивная реакция на боль; негативизм, агрессивность; жестокость по отношению к животным; лживость, воровство; отставание речевого развития.</p> <p><b>Младший школьный возраст:</b> стремление скрыть причину повреждений и травм; боязнь идти домой после школы; одиночество, отсутствие друзей; плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться; агрессивность.</p> <p><b>Подростковый возраст:</b> побеги из дома; употребление алкоголя, наркотиков; попытки самоубийства; криминальное или антиобщественное поведение.</p> |
| <p><b>Эмоциональное насилие</b></p>                      | <p><b>Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задержка психического развития;</li> <li>— невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;</li> <li>— низкая самооценка;</li> <li>— эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;</li> <li>— избыточная потребность во внимании;</li> <li>— депрессия, попытки суицида;</li> <li>— неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>чрезмерная уступчивость или агрессивность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ложь, воровство, девиантное (или «отклоняющееся», асоциальное) поведение;</li> <li>— нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Возрастная специфика.</b></p> <p><b>Для детей раннего возраста</b> более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития, привычка сосать палец.</p> <p><b>Для младших школьников</b> проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.</p> <p><b>У детей в препубертатном периоде</b> могут наблюдаться уходы из дома, девиантное и/или делинквентное (криминальное) поведение, хроническая неуспеваемость.</p> <p><b>В пубертатном периоде</b> — депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.</p> |
| <p><b>Сексуальное насилие</b></p> | <p><b>Дети дошкольного возраста:</b> ночные кошмары; страхи; регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста); несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками; открытая мастурбация.</p> <p><b>Дети младшего возраста:</b> резкое ухудшение успеваемости; невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально окрашенное поведение; гнев, агрессивное поведение; ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками; деструктивное поведение; мастурбация.</p> <p><b>Подростки:</b> депрессия; низкая самооценка; агрессивное, антисоциальное поведение; затруднения с половой идентификацией; сексуализированное поведение; угрозы или попытки самоубийства; употреблен алкоголя, наркотиков; проституция, беспорядочные половые связи; уходы из дома; насилие (в том числе сексуальное) по отношению к более слабым.</p>                                                           |

### УПРАЖНЕНИЕ «Я БОЛЬШЕ СЮДА НИКОГДА НЕ ВЕРНУСЬ»

Опишите виды жесткого обращения, которые Вам удалось определить.

---



---



---



---



---



---



---

## УТРАТА. ВИДЫ УТРАТ. СТАДИИ ПРОЖИВАНИЯ УТРАТЫ.

**Утраты условно делятся на:**

Безвозвратные – смерть близкого человека (это наиболее тяжелая из всех утрат), прекращение отношений с близким человеком (сюда можно отнести развод или бесповоротный разрыв отношений).

Временные – длительная разлука с близким человеком, временный разрыв отношений.

Социальные – потеря возможности учиться, лишение специального права или дисквалификация.

Психические – потеря духовно значимой ценности. Для детей это может быть утрата домашнего питомца или потеря любимой игрушки, любимой одежды.

Физические – утрата части тела, утрата функции каким-либо органом, утрата физических возможностей.

### СТАДИИ ПРОЖИВАНИЯ УТРАТЫ

- 1) шок и отрицание
- 2) гнев
- 3) торг
- 4) депрессия
- 5) принятие

#### «Особенности помощи детям в преодолении негативных последствий разлук и утрат»

| Возраст                   | Задачи развития                                                                                                                                                                                                                                                       | Воздействие разлук и утрат                                                                                                                                                                                                                                                                  | Помощь                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Младенческий</b>       | Ощущение безопасности и чувство доверия развиваются у ребенка на основе жизненного опыта. Главная задача – развитие чувства доверия. К 7-9 месяцам ребенок узнает членов семьи и опасается «чужих», в этом возрасте ребенок испытывает сильную привязанность к матери | Ребенок реагирует на изменения в температуре, уровне звуковых и зрительных раздражителей. Он может потерять способность доверять окружающей среде и присутствующим в ней взрослым. Возможно снижение уровня психологической лабильности. Главная задача – восстановление доверия к взрослым | Необходимо внимательно отнестись к потребностям ребенка, свести к минимуму изменения в режиме его жизни                                                                                                                                                                                |
| <b>Младший дошкольный</b> | Ребенок отделяется от матери, у него начинает развиваться чувство уверенности в своих силах и самоуважение, ребенок начинает ощущать способность самостоятельно решать несложные задачи                                                                               | Ребенок теряет чувство уверенности в своих силах и самоуважение, может регрессировать в своем поведении до уровня младенца                                                                                                                                                                  | Необходимо помочь ребенку развивать стремление к независимости или найти оптимальный баланс зависимости и независимости. Нужно также проявлять терпимость к навязчивому поведению, поскольку ребенок может не верить в то, что взрослые будут всегда удовлетворять его потребности. Не |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  | исключено, что ребенок будет пытаться «замещать» родителей в удовлетворении своих потребностей. Скорее всего, он будет нуждаться в ситуациях, в которых сможет проявить доверие, самостоятельность и способность контролировать свое поведение. Необходимо знать все обстоятельства, сопровождавшие разлуку и утрату, так как если ребенок столкнется с аналогичными обстоятельствами в приемной семье/семье усыновителей, это может способствовать обострению чувства утраты                                                 |
| <b>Дошкольный</b>       | Ребенок успешно осваивает навыки самообслуживания, задает много вопросов, начинает проявлять самостоятельность. Его интересует окружающий его мир. Он быстро развивает свои речевые навыки, но все еще не в состоянии понять причинно следственные закономерности | Ребенок не понимает причин происходящего, боится, что его бросили, неправильно истолковывает причины его изъятия из семьи, во всем обвиняет себя | Необходимо обращать внимание на заявления ребенка, в которых могут содержаться намеки на то, как он понимает причины его изъятия из семьи. Следует также внимательно следить за ходом развития ребенка. У детей, ставших жертвами насилия или неудовлетворения жизненных потребностей, часто встречаются задержки речевого развития. Для того чтобы у ребенка сохранялась способность доверять взрослым и уверенность в том, что он может контролировать окружающий мир, ему необходимы последовательность и предсказуемость. |
| <b>Младший школьный</b> | Ребенок начинает учиться в школе, совершенствовать свои моторные навыки, налаживать от                                                                                                                                                                            | Разлука и утрата негативно сказываются на способности ребенка учиться и налаживать дружеские отношения. Во                                       | Необходимо помочь ребенку осознать свою утрату. Для того чтобы ребенок смог найти свое «Я», ему нужна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>ношения со сверстниками. В сфере нравственного развития отмечается обостренное восприятие добра и зла. Ребенок пытается самоутвердиться, большую роль для него играет понятие «справедливости». Ребенок начинает понимать абстрактные понятия</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>многих случаях он регрессирует в своем поведении к более раннему возрасту</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>информация о его прошлом. Ребенок нуждается в помощи при налаживании контактов со сверстниками, при обучении в школе и ему необходимы знания в вопросах регулирования собственных эмоций. Дети, ставшие жертвами сексуального насилия, требуют к себе повышенного внимания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Подростковый</b></p> | <p>Ребенок пытается найти равновесие между желанием быть принятым сверстниками и чувством принадлежности к семье. Ему приходится справляться с многочисленными сексуальными и агрессивными реакциями. Ребенок начинает искать свое место в мире. Он хочет быть независимым от семьи, и начинает проявлять деструктивные формы поведения. Продолжается развитие абстрактного мышления. Для ребенка крайне важны чувство принадлежности к группе и отношения со сверстниками</p> | <p>Эмоциональная нестабильность и импульсивность усиливают чувство утраты. Утрата осложняет процесс самоидентификации и формирования чувства самоуважения. Испытываемый ребенком гнев усугубляется тем, что разлука с семьей происходит как раз в тот момент, когда ребенок стремится к независимости</p> | <p>Необходимо обеспечить участие ребенка в планировании работы с ним. Он должен ощущать, что его желания всегда принимаются во внимание. Поэтому подростку необходимо помочь осознать его чувства гнева и печали и научиться управлять ими, а также повысить его самооценку. Следует отмечать все случаи, когда ребенок проявляет ответственность. Необходимо помогать ему разрешать сексуальные проблемы в рамках несексуальных отношений и проблемы, связанные с его отношениями со сверстниками (в частности, проблему давления со стороны сверстников)</p> |

**Изъятие из семьи/утрата ведут к возникновению у ребенка негативных эмоций. Осознание этого и адекватное реагирование на эти эмоции содействуют формированию устойчивой привязанности между ребенком и членами его новой семьи.**



## ЗАНЯТИЕ 6

### «ДВЕ СЕМЬИ ОДНОГО РЕБЕНКА: УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Семья – это

Роль и функции семьи:

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>до 3 лет</b>    | Ребенок замечает различия между людьми различной культурной принадлежности по цвету кожи, другим физиологическим признакам. Однако он не понимает реальных значений этих различий.                                                                                                                                                                                |
| <b>4 – 6 лет</b>   | Ребенок может определить свою культурную или этническую группу, способен оценить принадлежность к собственной или иной группе. Формирование этой оценки не требует от ребенка непосредственного контакта и влияния со стороны родителей, оно происходит под влиянием средств массовой информации и литературы, а также из окружения ребенка дошкольного возраста. |
| <b>7 – 11 лет</b>  | Ребенок младшего школьного возраста более четко осознает свою культурную или этническую принадлежность и стремится определить членом какой группы он является. Это наиболее подходящий возраст для формирования культурной идентичности ребенка, поэтому в этот период важен пример положительных ролевых моделей взаимодействия с людьми разных культур.         |
| <b>12 – 18 лет</b> | В подростковом возрасте ребенок понимает влияние расовой, культурной и этнической принадлежности на жизнь человека. Культурная идентичность подростка определяется его собственным опытом и восприятием опыта других людей, которые принадлежат к его группе.                                                                                                     |

#### СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ У УСЫНОВЛЕННОГО (УДОЧЕРЕННОГО) РЕБЕНКА:

- ✓ Разговаривать с ребенком о его прошлом.
- ✓ Поощрять ребенка рассказывать о семье.
- ✓ Поощрять ребенка рассказывать о месте, где он жил, своих занятиях, друзьях или школе.
- ✓ Помочь ребенку понять переезды и изменения.
- ✓ Фотографировать ребенка и записывать события в его жизни.
- ✓ Пытаться получить фотографии из прошлой жизни ребенка.
- ✓ Ценить любые памятные вещи, которые остались у ребенка из прошлого (независимо от того, насколько незначительными они могут вам показаться и в каком они состоянии).



## ЗАНЯТИЕ 7 «АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА И СЕМЬИ»

### ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА:

#### Первый этап – «ЗНАКОМСТВО».

Маленькие дети (2-4 года) с младенчества, воспитывавшиеся в интернатном учреждении, в начале первого этапа обычно испытывают сильную тревожность. Новые вещи, чужие запахи, непривычный уклад жизни, обилие незнакомых предметов и явлений (лифт, пылесос, газовая плита и т.п.), отсутствие людей, которым он привык доверять, могут сильно повлиять на эмоциональное состояние ребенка. В результате ребенок становится настороженным, может плакать и кричать. Нарушение сна, ночное недержание мочи, отсутствие аппетита, а также вспышки агрессии достаточно часто распространены в первые два-четыре дня. Вместе с тем, обилие новых впечатлений, осознание, что он нашел себе маму и папу, делает его радостно возбужденным после того, как первый шок от перемещения прошел.

В первые дни пребывания в семье ребенок отдает предпочтение какому-то одному из родителей. Чаще маме, иногда папе. Требуется время, чтобы он начал одинаково относиться к обоим родителям.

Дети постарше, если их готовили к жизни в новой семье, и они имели достаточно времени для того, чтобы хорошо познакомиться с будущими родителями, также испытывают тревожность, но могут ее контролировать. При этом активные дети чувствуют себя более уверенно, они всем интересуются, разговаривают, пытаются привлечь на себя внимание. Их поведение отличается желанием понравиться и угодить. Менее активные делают попытки угадать желания родителей и отличаются послушанием и примерным поведением.

В этот период дети часто к месту и не к месту могут вспоминать своих родителей или детское учреждение. Они могут путаться в именах, забывать, где мама-папа. Могут собраться уйти с понравившимся им взрослым, использовать выражения «найду себе другую маму», «уходи» и т.п. Окончание данного этапа характеризуется установлением приемлемых, равновесных для обеих сторон отношений. Родители и дети проявляют взаимную терпимость к стереотипам поведения друг друга.

#### Второй этап – «ЭКСПАНСИЯ».

Ребенок уже знаком с основными правилами семьи и требованиями, которые родители ему предъявляют, однако он еще не испытывает к родителям привязанности. Кроме того, дети, которые имели опыт частых перемещений, продолжают рассматривать семью как временное прибежище. Несколько освоившись, и приняв как факт, что родители являются достаточно к ним терпимыми, дети возвращаются к знакомым им формам поведения. Это один из самых трудных этапов в становлении семьи. Среди поведенческих реакций детей в этот период – агрессивные выпады и выражения типа «всех убью». Ребенок может ломать игрушки, демонстративно не подчиняться, делать «на зло», на поцелуи и объятия реагировать укусами и щепками, плевать, при этом, однако, оставаясь очень чувствительным, склонным к преувеличенным жалобам, тревожности и слезам. Он стремится утвердиться в новой семье, настаивая на своем, даже в ущерб здравому смыслу. Контроль над ситуацией и родителями позволяют ему уменьшить все еще имеющую место тревожность. Негативное поведение этого периода вызвано желанием «проверить родителей на прочность», а также установить границы дозволенного.

Сон детей в этот период еще тревожен. Засыпая, они могут «укачивать» себя, часты случаи энуреза, дети практикуют «дурные привычки», приобретенные в неблагополучных семьях и интернатных учреждениях.

### **Третий этап – «ПСЕВДОАДАПТАЦИЯ».**

Сориентировавшись в поведенческих границах и определив наиболее приемлемые формы поведения, дети начинают быть более спокойными и уравновешенными, вместе с тем, у большинства из них отмечается регресс в поведении. Они просят выполнить за них те дела, которые ими уже освоены: «одень меня», «покорми как маленького», «покачай на ручках» и т.п. Часто спрашивают, любят ли их родители и сильно тревожатся, если им надо на какое-то время с родителями расстаться. Все еще нередки случаи агрессивного поведения и детских обид, однако, обращение к «дурным» привычкам случается все реже. В целом, становясь более послушными, дети в отсутствие взрослых могут затевать ссоры и не выполнять какие-то правила семьи. Бывают случаи воровства, обмана, сквернословия.

На этом этапе уже заметны изменения во внешности ребенка: меняется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, оживленным. Ребенок становится более доброжелательным и отзывчивым.

Третий период характеризуется внешней приспособленностью ребенка к жизни семьи. Вместе с тем ценности семьи еще не стали его ценностями.

### **Четвертый этап – «ПРИВЫКАНИЕ».**

У ребенка исчезает напряжение, он практически не прибегает к «дурным привычкам», случаи ночного энуреза случаются только после перевозбуждения. Поведение становится более уравновешенным. При решении проблем ребенок часто обращается к родителям. Объятия и поцелуи спонтанны. Ребенок с удовольствием принимает участие во всех делах семьи, может объяснить, почему необходимо поступать так, а не иначе. Легко идет на уступки родителям.

### **Пятый этап – «УПОДОБАЕНИЕ».**

Ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. Между ребенком и родителями устанавливается взаимная привязанность. Ребенок охотно выполняет просьбы взрослого, не нарушает семейные правила. Появляется интерес к жизни в семье и чувство гордости за нее. У многих детей заметно внешнее сходство с родителями, являющееся показателем усвоения семейных ценностей.

Дурные привычки, как правило, преодолены. Ребенок с юмором вспоминает свое прежнее поведение, сочувствует родителям. Ослабевает напряжение, испытываемое при расставании с родителями.

Адаптационный период у большинства детей заканчивается через 8 – 9 месяцев жизни в семье. Условием успешного прохождения адаптации является правильное поведение родителей, которое заключается в терпеливом, доброжелательном, требовательно-последовательном и гибком отношении к ребенку.

## УПРАЖНЕНИЕ «Какой Вы родитель?»

| «Добрые» родители»                                                                                                                                     |             | Родители, развивающие в детях чувство ответственности                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Поведение родителей                                                                                                                                    | Последствия | Поведение родителей                                                                       | Последствия |
| Родители контролируют ребёнка наказаниями и наградами. Всегда правы. Ожидают послушания                                                                |             | Родители позволяют ребёнку принимать решения. Поддерживают и поощряют                     |             |
| Родители хотят совершенства и постоянно придираются. Хотят, чтобы поведение ребёнка вызывало восхищение у других людей (родственников, соседей и т.д.) |             | Родители рады маленьким достижениям ребёнка и поощряют его делать то, в чём он силен.     |             |
| Подозрительны, не доверяют ребёнку. Сковывают его правилами и ограничениями                                                                            |             | Родители доверяют ребёнку и поощряют его старания.                                        |             |
| Относятся к ребёнку как к маленькому, выполняют за ребёнка его обязанности, чрезмерно защищают, винят, балуют.                                         |             | Родители проявляют уважение к ребёнку и поощряют его личную ответственность               |             |
| Родители не умеют сказать «нет», постоянно потакают ребёнку.                                                                                           |             | Родители проявляют твёрдость, уважают свои права и права ребёнка, поощряют сотрудничество |             |

## УПРАЖНЕНИЯ «Я – СООБЩЕНИЯ»

| № | Ситуация                                                                                               | Ваше чувство               | Я – сообщение |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.                                  | Расстроилась, рассердилась |               |
| 2 | Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки.                 |                            |               |
| 3 | Ваша взрослеющая дочь влюбилась в «шалопая».                                                           |                            |               |
| 4 | Вы входите в комнату (9-этаж) и видите Вашего сына-дошкольника, сидящим на подоконнике открытого окна. |                            |               |



## ЗАНЯТИЕ 8 «ТАЙНА УСЫНОВАНИЯ»

### Причины «засекретить» усыновление

1. Стремление защитить психику ребенка
2. Желание оградить малыша от косых взглядов
3. Стремление избавить чадо от гнета неизжитых в обществе предрассудков
4. Желание сохранить мир в семье
5. Страх того, что ребенок будет искать биологических родителей
6. Опасения, что ребенок разлюбит.

### Лучше рассказать. Почему?

1. Все тайное становится явным.
2. Родители для ребёнка, а не ребёнок для родителей.
3. Со временем это уже не тайна, а большая ложь.
4. Скрывать = считать усыновление (удочерение) чем-то неправильным и ненормальным.
5. Нет тайны – нечем манипулировать.
6. Нет тайны – нет страха ее раскрытия.

## В КАКОМ ЖЕ ВОЗРАСТЕ ЛУЧШЕ ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ ОБ УСЫНОВАНИИ?

### Мальши от рождения до 3 лет

В этот возрастной период для ребенка совершенно не имеет значения, как он появился в этой семье. Для него гораздо важнее ощущать, что родители его любят, принимают и что с ним не связано никаких событий, которые вызывали бы у родителей чувство неловкости.

В разговоре с ребенком важно следить за тем, какие выражения вы употребляете для описания произошедшего. Малыши склонны понимать все буквально, и, если они слышат фразу "тебя бросили", картинка, которую они себе представят, будет в точности соответствовать прямому смыслу этого выражения.

### Дошкольники (от 3 до 6-7 лет)

Дети дошкольного возраста задают очень много вопросов, и это может в значительной степени облегчить родителям рассказ о происхождении ребенка. На вопросы детей этого возраста следует отвечать конкретно и в том объеме, понимание которого доступно ребенку.

Не стоит обольщаться, считая, что вам придется рассказать эту историю только однажды. В этом возрасте детям очень важно послушать одно и то же несколько раз. Возможно даже, что история появления ребенка в семье какое-то время будет его любимой сказкой на ночь. Очень важно в своем рассказе соблюсти баланс между реалистичностью истории и стремлением сделать ее позитивной.

### Младшие подростки (от 6-7 до 12 лет)

Определяющим моментом для этого возраста является тот факт, что ребенок уже в достаточной мере способен осознать свою историю. На этой стадии развития он начинает понимать, что от него отказались биологические родители, что он потерял их. С другой стороны, для детей этого возраста очень важны правила, чувство справедливости, поэтому им бывает необходимо совместить чувства, которые они испытывают к биологическим родителям и к усыновителям. Надо учитывать, что даже если ребенок этого возраста и не говорит о своем происхождении, своей биологической семье, не задает вопросов, то это отнюдь не означает, что эта тема его не интересует.

### Подростки

Ребенок, узнавший о том, что он не родной, в подростковом возрасте оказывается в сложной ситуации: он не может построить свою идентичность ни на истории своей жизни, которую он помнит, ни на истории принявшей его семьи. Это происходит из-за того, что подростковый максимализм не дает ребенку одновременно признать и факт своего



происхождения, и историю своей жизни в семье усыновителей. Ребенок в этом возрасте может начать искать биологическую семью. Не стоит инициировать эти поиски самим – важно, чтобы эта инициатива исходила от ребенка. Это связано с тем, что повзрослевший подросток должен быть морально готов к тому, что его поиски могут привести к неприятным последствиям: его биологические родители могут не захотеть принять неожиданно появившегося сына или дочь, еще раз отказаться от них.

### **В «Книгу жизни» могут быть включены:**

- ✓ Дата и место рождения ребенка;
- ✓ Характеристики при рождении и взрослении (вес, рост, первый зуб, первые слова, первый шаг и т.п.);
- ✓ Сведения о биологических родителях, братьях, сестрах (если таковые имеются);
- ✓ Описание причин, по которым ребенок остался без попечения родителей;
- ✓ Интересные и забавные истории из его жизни, занятия, еда;
- ✓ Интересные и значимые события: поездки, праздники и т.п.

### **Правила работы над «Книгой жизни» ребенка:**

Работая с ребенком над созданием Книги истории жизни, следует помнить:

1. Никогда, ни при каких обстоятельствах нельзя говорить плохо о кровных родителях ребенка.
2. Необходимо убедиться, что ребенок понимает, что ответственность за то, что с ним произошло и привело к разлуке с семьей, лежит не на детях, а на взрослых.
3. Информация, сочувственное объяснение и возможность высказать и обсудить свои мысли и чувства о прошлом являются для детей частью процесса реабилитации.
4. Важно научить ребенка относиться к себе не как к жертве обстоятельств, а как к личности, имеющей свою индивидуальную историю.
5. Помнить, что только положительное отношение к своим кровным родителям, отсутствие обиды на них и на жизнь может сформировать зрелую личность.
6. Важно быть открытыми к разговору с ребенком на любые темы из его жизни, поощрять и поддерживать ребенка, когда он делится своими переживаниями, подходить к процессу творчески, находиться в сотрудничестве с теми, кто принимает участие в воспитании ребенка.

## **АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ СКАЗКИ УСЫНОВЛЕННОМУ (УДОЧЕРЕННОМУ) РЕБЕНКУ**

1. Обдумайте проблему, которая беспокоит ребёнка и Вас, постарайтесь понять, как ребёнок воспринимает ситуации в соответствии с его возрастом и личными особенностями. Представляя проблему, старайтесь использовать те же слова, что и ваш ребёнок.
2. Сформулируйте основную идею сказки. Подумайте, какие мысли и решения вы хотите донести до вашего ребёнка.
3. Рассказ следует начать с описания героя или героини, у которого были бы сходные проблемы. Лучше, если герой сказки максимально похож на вашего ребёнка: имеет тот же пол, возраст, состав семьи, схожее имя, внешние черты или черты характера. Рассказывая о страхах, тревогах и проблемах главного героя (а на самом деле вашего ребёнка), нужно упомянуть и его сильные стороны. После представления главного героя стоит переходить к описанию проблемной ситуации. В ходе рассказа главный герой должен справиться с проблемой (основной вывод, который должен сделать ребёнок – «Раз он, похожий на меня смог справиться, то и я смогу»).
4. Не затягивайте сказку, не усложняйте сюжет. Помните о цели этой конкретной сказки. Мораль сказки должна быть хорошо понятна ребёнку и логично вытекать из содержания сказки.

5. Привлеките ребёнка к проигрыванию по ролям сказки или поставьте вместе с ним кукольный спектакль.
6. Во время рассказа внимательно следите за реакцией ребёнка. Если ребёнку скучно, или он чрезмерно разволновался, вы можете спросить: «Как ты думаешь, что было дальше?» и вместе продолжить сказку. Очень важно, чтобы ребёнок хорошо понимал, о чём вы с ним сейчас хотите поговорить.

### ПОЛЕЗНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ НАПИСАНИИ СКАЗКИ

- Используйте простые слова и больше простых предложений; – Иногда имеет смысл построить сюжет таким образом, чтобы у главного героя не сразу получилось разрешить проблему. Например, это может получиться со второй или третьей попытки. Это поможет ребёнку убедиться в полезности настойчивости и целеустремлённости. Знание того, что и у главного героя не всё получилось с первого раза поможет легче перенести неудачу во время собственной попытки, ведь не всё получается сделать сразу;
- Длительность рассказа определяется уровнем развития внимания вашего ребёнка;
- Больше юмора;
- Если рассказ ребёнку не интересен или ему скучно, то нужно его переработать: изменить сценарий, доработать персонажей;
- Если вы не уверены в дальнейшем развитии сюжета рассказа, спросите ребёнка. Для этого подходят такие вопросы: «Как ты думаешь, а что дальше сделал (имя персонажа?)» или «И что он там увидел?»). Не переживайте, если ребёнок ответит «Не знаю», предложите ему отгадать\предположить ответ на вопрос;
- Не останавливайте ребёнка, когда он хочет вставить свой комментарий. Такие реплики детей - бесценная информация для понимания внутреннего мира ребёнка;
- Отвечайте на вопросы детей максимально просто и понятно. Если не знаете, что ответить, переадресуйте обратно вопрос ребёнка. Вам помогут такие реплики: «А что ты думаешь?» или «А как бы поступил ты?»;
- Делайте разные счастливые финалы для разных сказок. Это подчеркнёт уникальность каждой сказки;
- Не пытайтесь сделать свою сказку идеальной;
- Будьте открытыми и искренними!

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Написать «Письмо любимому ребёнку».
- Книги: Д.Сабитова «Сказки про Марту», А.Бушакова «Как я узнал, что у меня 2 мамы».

### ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАНЯТИЕ 10

### «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ. УСЫНОВЛЕНИЕ»

**Дети-сироты** – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие:

- лишения родителей родительских прав,
- отобрания их у родителей без лишения родительских прав,
- признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими,
- нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей,
- наличия у родителей заболевания, состояния, препятствующих выполнению родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей,
- отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы,
- оставления их родителями в организациях здравоохранения,
- согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми,
- обнаружения брошенными,
- и в других случаях отсутствия попечения родителей.

**Усыновление (удочерение)** – принятие в семью ребенка на правах кровного со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями.

**Усыновление (удочерение)** - основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми (ст.119 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).

**Усыновление допускается в отношении детей, если единственный (один) или оба родителя:**

- умерли;
- лишены родительских прав;
- дали согласие на усыновление ребенка;
- признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими;
- неизвестны.

Усыновление устанавливается судом. Это единственная форма семейного устройства, при которой фамилия ребенка может быть изменена на фамилию усыновителей. Усыновители вправе также ходатайствовать перед судом об изменении имени, отчества, даты и места рождения ребенка, внесении сведений о них, как родителей, в актовую запись о рождении и свидетельство о рождении ребенка.

В отношении усыновленного ребенка действует охраняемая законом «тайна усыновления» (статья 136 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).

Контроль условий жизни, воспитания и содержания усыновленного ребенка осуществляется органами опеки и попечительства в течение трех лет после усыновления.

В случае разъединения братьев и сестер при усыновлении суд возлагает на усыновителя обязанность сообщать ребенку об имеющихся у него братьях и сестрах, и их местонахождении. Усыновление допускается в отношении всех детей независимо от состояния здоровья.

### НАПРАВЛЕНИЕ НА ЗНАКОМСТВО С РЕБЕНКОМ

П.14. Положения о порядке передачи детей на усыновление и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории **Республики Беларусь, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.02.2006г. №290.**

Направление для знакомства с ребенком действительно в течение 15 календарных дней. Кандидаты в усыновители в срок до одного месяца со дня получения направления для знакомства с ребенком информируют Национальный центр усыновления о своем решении об усыновлении предложенного ребенка.

### ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ

**Руководитель (главный врач, директор) учреждения** расскажет о ребенке, руководствуясь информацией, имеющейся в личном деле, истории развития или медицинской карте.

**Педагог социальный, специалист по социальной работе, юрист учреждения, специалист по охране детства управления (отдела) образования по месту жительства приемной семьи, ДДСТ** знают историю семьи ребенка, все его перемещения, наличие контактов с родственниками, наличие братьев, сестер.

**Врач-педиатр или медсестра** ведут постоянное наблюдение за состоянием здоровья ребенка.

**Воспитатель (приемный родитель, родитель-воспитатель ДДСТ)** находятся с ребенком в течение всего дня, проводят развивающие занятия, формируют навыки самообслуживания, помогают устанавливать контакты с детьми.

#### Во время последующих встреч:

- Проводите время с ребенком для установления с ним контакта, принятия решения об усыновлении.
- Полученную информацию о ребенке обязательно надо подкреплять собственными наблюдениями за ребенком.
- Принимайте участие в режимных моментах ребенка.
- Используйте возможности патронатного воспитания, если ребенок находится в интернатном учреждении.

#### Если вы отказываетесь от усыновления предложенного ребенка:

- Факт отказа фиксируется в направлении на знакомство с ребенком.
- Сообщите о принятом решении специалисту, выдавшему направление на знакомство с ребенком.
- Отказ не является препятствием в получении направления на знакомство с другим ребенком для усыновления.

#### ЕСЛИ ВЫ ПРИНЯЛИ РЕШЕНИЕ УСЫНОВИТЬ ПРЕДЛОЖЕННОГО РЕБЕНКА:

- Поставьте в известность опекуна ребенка.
- Сообщите о принятом решении специалисту, выдавшему направление на знакомство с ребенком.



## СПОСОБЫ УКРЕПЛЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

## Возраст от 0 до 1 года

**Первый уровень привязанности – привязанность через органы чувств, их у человека пять: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание.**

- играть в гляделки
- улыбаться друг другу
- играть в куку
- позволить есть из своей тарелки, кормить маму или папу.
- катать на шее (после того, как ребенок научился сидеть)
- носить на руках и\или в слинге
- обнимать
- делать массаж
- повторять лепет за младенцем
- щекотать бородой (для пап)
- целовать щеки и пупок
- "кусать" пятки и ладошки
- совместный сон
- совместная сиеста днем (родитель может не спать, просто поваляться, обнявшись с малышом)
- выкладывать ребенка на мамин/папин живот на время дневного сна
- совместное купание в большой ванне
- петь песни
- танцевать вместе
- использовать разные интонации
- строить гримасы
- вместе изучать себя и друг друга в зеркале
- читать стихи с выражением
- рассматривать вместе картинки, книги, улицу
- рисовать самим, чтобы малыш смотрел
- гладить лицо и гладить своё лицо руками ребёнка
- разрешать есть из родительской тарелки, делиться едой и питьем

## Возраст от 1 до 3 лет

**На втором году жизни у ребёнка развивается способность привязываться посредством похожести. Ребёнок имитирует тех, кого он любит, старается быть похожим на них: в поведении, в интонациях, в предпочтениях.**

Все, что подходит для детей от 0 до 1 года, а также:

- составить вместе список продуктов с картинками
- взять с собой в магазин за продуктами
- катать в тележке
- постарше доверить катать тележку
- еще постарше передавать продукты, чтобы малыш складывал их в тележку и доставал из тележки на кассе
- дать нести маленький пакет из магазина, "как мама\папа"
- в зависимости от рода занятий родителей поиграть в "мама работает", "папа работает"
- давать ребенку примерить или поносить свою одежду
- носить одинаковую одежду разных размеров
- носить похожие аксессуары - бусы, шляпы, шарфы
- дать ребенку помочь вам достать продукты и сложить их в холодильник
- мыть посуду - полоскать вилки или небьющуюся посуду под струей воды
- готовить вместе простые блюда - засыпать рис в кастрюлю, отмерить стаканами воду

- печь вкусняшки: пусть поможет смешать ингредиенты, раскатывать, лепить, вырезать печенье, например
- с сортировкой белья и загрузкой в стиральную машину и из нее
- дать нажать кнопку запуска стиральной машины
- свой маленький рюкзачок
- мыть машину с папой
- копаться в саду с мамой
- завести маленький огородик (хоть бы и на подоконнике)
- выращивать разные съедобные травы из семян
- добавлять их в салаты и есть
- рисовать вместе с мамой пальчиковыми красками
- рисовать красками у друг друга на лице - есть спец.наборы для этого, гуашью лучше не надо
- или помадой раскрасьте друг друга в клоунов
- хвалить
- провожая работающего родителя (бабушку, гостей) в окошко махать
- придумать "только наш с тобой секрет, никому не расскажем"
- придумать условный знак только для вас
- строить берлогу из диванных подушек, одеяла, стульев и прочих подручных материалов
- заниматься вместе с папой ремонтом или сборкой чего-нибудь, в этот момент давать поиграться с папиными инструментами, дать ребенку что-нибудь покрутит-повинтит
- дать ребенку посидеть на водительском месте за рулем, где обычно сидит мама или папа, разрешить понажимать на кнопки
- делать вместе с ребенком подарок или открытку для второго родителя, бабушек, друзей семьи
- беготня между родителями (особенно хорошо, если с кем-то из родителей привязанности нет): папа сидит на корточках в начале комнаты, а мама сидит на корточках в конце комнаты, а ребенок бежит в распростёртые руки папы. Папа ловит его (с радостью, с нежными словами). А потом мама ждёт его с распростёртыми руками, и ребенок несётся к ней.
- следы на песке (или на снегу): первым идёт папа, потом мама, потом ребёнок по родительским следам. или первый папа оставляет следы на песке, а мама держит ребёнка за ручку, и ребёнок делает большие шаги по папиным следам.
- специально для девочек: мыться с мамой одним шампунем, намазываться кремами для щечек, для ручек и ножек, всем делать веночки из цветов - папе, маме, дочери,
- рисовать папе на работу смешные картинки, чтобы он не скучал, потом приходиться к нему и проверять - не забывает ли он смотреть
- держать долгий контакт глаз, "улыбаться глазами"
- игра "зеркало" - родитель начинает играть в отражение своего ребенка - копировать то, что делает ребенок, стараться наиболее включиться и копировать не только действия, но и эмоции - увидеть мир глазами ребенка
- когда сердитесь - сердиться в шутку, хватать, кусать и щекотать.
- прятаться с одним родителем от другого под одеялом
- надевать одну и ту же вещь на двоих - например, в один шарф завернуться, одну кофту на двоих надеть

### Возраст от 3 до 5 лет

**К третьему году развивается способность привязываться посредством принадлежности и верности. Это желание быть на той же стороне, желание обладать. «Моя мама». Появляется ревность.**

Все, что подходит для детей от 0 до 3 лет, а также

- играть в игры "мама и сын против диванной подушки"
- или "папа и сын против пыли на подоконнике"
- игра на полу, когда мама или папа весь принадлежит ребенку
- с более старшими детьми можно проводить вылазки один на один в магазин, кафе, парк, на каток, в кино, на футбол, в гараж, на рыбалку или какие еще развлечения популярны в вашей семье
- разделите с ребенком свое хобби

- возьмите ребенка с собой на работу (если это возможно)
- пусть он покормит вас из ложечки
- разрешать злиться, помогать выпустить негатив
- плавать вместе в бассейне
- искать клад
- собирать осенние листья/жёлуди/каштаны
- кататься на велосипедах и роликах
- бегать наперегонки
- наряжаться в маскарадные костюмы
- устроить семейный спектакль - с куклами или самим стать актерами
- (менее трудозатратно) разыграть по ролям одну сцену из читаемой сказки - например, как колобок от бабушки ушел, а бабушка за ним как помчится... или как лиса колобка ела! =)
- проигрывание ситуаций "мама-малыш" в сюжетно-ролевых играх (- лепить снеговиков и строить снежные крепости
- валяться на диване
- "жамкать" ребенка, не щекотать, а движения типа как тесто замешиваешь (есть дети, которым нужно такое достаточно сильное действие)
- стучать по чему-то звонкому, ритмичному
- прятаться в домики под одеялом
- петь караоке вместе в микрофон
- вместе рисовать, лепить, делать поделки
- совместно украшать дом к празднику
- пускать и лопать мыльные пузыри
- танцевать вместе под музыку. Танцевать под музыку, которую играет ребенок (на барабанах, бубне, погремушках и проч.) Танцевать вместе несложные детские танцы под пение мамы (Каравай, Танец маленьких утят, Мишка с куклой), хоровод можно и из 2 человек сделать:)
- разрешать ребенку кормить, поить маму. Мыть ее, мазать кремом, причесывать, чистить зубы и т.д.
- игры тактильные типа "Рельсы-рельсы", пальчиковые.
- покатайте ребенка на спине - "лошадка".
- игры на коленках "В ямку - бух!".
- качаться на папиной ноге!
- ходить на ступнях родителей (надеюсь, понятно)
- делать зарядку, гимнастику вместе. Прыгать на гимнастическом мяче вместе.
- играть в домики, мостики, лазы, дырки, норки и прочее, используя в качестве оных тело родителей.
- качаться на качелях и кататься с горки с ребенком на руках.
- закапывать друг друга в песок, в снег. И откапывать:)
- игры "Делай, как я", можно перед зеркалом, и наш любимый вариант, когда ребенок задает движения, а мама повторяет.
- на прогулке взяться за руки обоих родителей и чтобы они "перепрыгивали" ребенка через лужи. Или просто так высоко прыгали.
- вместе плавать, нырять, смотреть друг на друга под водой, плавать на маминой или папиной спине.
- "поцелуйчики в кармашке". При расставании положить в карманчик к ребенку свои поцелуйчики и объяснить, что когда он соскучится по маме, нужно вытащить поцелуйчик и положить на щеку. у нас папа узнал про все это, стал свои поцелуйчики тоже дитю в карман складывать. в отдельный.

**К четвертому году жизни у ребёнка появляется желание собственной важности, значимости в жизни любимого человека. Дети становятся мягче, покладистее, ищут подтверждения своей важности для нас.**

- играть в прятки
- играть в расставания и встречи
- приготовить стол к ужину:

- расставить тарелки
- достать приборы
- в стаканы налить всем сок
- выделить ребенку свой совок и щетку
- доверить поливать цветочки
- хохотать с ребенком, особенно над его шутками
- одевать ребенка, если он просит
- кормить ребенка, если он просит и хочет (даже если сам давно умеет)
- одобрять друзей ребенка. Если не можете одобрять увлечения и друзей - **ОЧЕНЬ** подробно разговаривать с ребенком о том, почему Вы не можете одобрить конкретного друга или конкретного монстра!

**На пятом году ребёнок начинает любить. Он отдаёт вам своё сердце. Если раньше он говорил «люблю маму» больше имитируя других, то теперь он «ЛЮБИТ маму». Поёт песни о любви и рисует сердца. Это привязанность посредством эмоций, время, когда ребёнок физически готов расставаться с теми, кто ему дорог, без существенного ущерба для своей психики.**

- рисовать открытки бабушке, которая живет в другом городе
- отправлять открытки по почте и ждать ответов
- рассматривать семейный фотоальбом
- искать маму и папу на фотографиях, где много людей
- рассматривать вместе фотографии, как ребенок был маленький
- рассказываем о том, как он был маленький или его еще вообще не было и его ждали
- звонить папе на работу (или пусть папа позвонит раз в день в определенный час)
- для тех, кто живёт за границей - говорить с ребёнком на русском. даже если вокруг люди не понимают (секретный язык, играть в шпионов)
- обниматься всей семьей

#### **Возраст от 5 до 7 лет**

**Последний уровень привязанности – когда тебя знают. Ребёнок начинает делиться своими секретами, чтобы мы его лучше понимали, чтобы быть ближе к нам. Психологическая привязанность. Это самый глубокий уровень привязанности и самый уязвимый. Не каждый взрослый имеет опыт подобной привязанности.**

Все, что подходит для детей от 0 до 5 лет, а также

- доверить ребенку свои чувства - я сегодня рассердилась, когда.. мне было грустно оттого... я так радовалась в тот раз...
- просить прощения у ребенка в случае срыва
- называть чувства ребенка
- применять активное слушание
- обсуждать возникавшие конфликты после того, как страсти улеглись

#### **Возраст от 7 до 11 лет**

Все, на что согласится ваш ребенок из перечисленного выше для более младших возрастов, а также:

- разделите с ребенком ЕГО хобби - даже если это противные маленькие игрушки с большими глазами и завышенной ценой или компьютерная игра (если вы играете, я вот не умею, от меня толку мало)
- доверьте ребенку приготовление какого-то одного блюда к ужину (только советы и подсказки, руки прочь, пусть сам - конечно, если он сам хочет)
- читайте ему вслух (можно раньше начинать, но и в этом возрасте продолжить)
- не забываем обнимать: минимум 8 объятий в день
- продолжаем массаж (рельсы-рельсы и пр.)
- смотреть в кругу семьи его младенческое видео
- Вести личную переписку между куклами ребенка







