

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ



**Подготовил :
педагог-психолог
государственного
учреждения образования
«Стружская средняя школа»
Мороз
Татьяна Владимировна**

**Государственное учреждение
образования
«Стружская средняя школа»
Брестская область, Столинский район**



На 30.09.2025:

262 учащихся;

8 несовершеннолетних,

**в семье которых признаны
критерии и показатели**

социально опасного положения

(1 семья)

■ **Главным институтом воспитания традиционно является семья. Именно в ней ребенок приобретает первые знания о мире, в котором ему предстоит жить, узнаёт, что такое хорошо и что такое плохо, приобретает первые навыки общения и взаимодействия в коллективе. Взрослые отвечают за формирование личности маленького ребёнка, и это определяет, каким он будет, когда вырастет.**



Родительскую функцию по воспитанию детей переоценить невозможно. Зачастую родителям не хватает знаний для воспитания гармонично-развитой личности ребенка.

В детско-родительских отношениях недостаточно понимания родителями формирования позитивных установок, развития сотрудничества, эмоционального общения с детьми на всех возрастных этапах. В работе с семьёй по гармонизации детско-родительских отношений родителям нужны знания, средства, методики и техники, которые они могут доступно использовать, не имея педагогического образования.

НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- **психологическая диагностика и анкетирование;**
- **психопрофилактика, психолого-педагогическое просвещение и консультирование;**
- **коррекционно-развивающая работа и обучение родителей конкретным видам деятельности.**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- **индивидуальные консультации;**
- **тематические групповые консультации;**
- **социально-психологические тренинги;**
- **круглые столы.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА:

- **диагностика детско-родительских отношений:**
 - ❑ **с несовершеннолетними (тест-опросник «Незаконченные предложения», «Шкала привязанности ребёнка к членам семьи», рисуночные тесты «Моя семья» и «Кактус», тест «Подростки о родителях» и др.),**
 - ❑ **с родителями (опросники «Стиль семейного воспитания», «Опросник детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В. Столин», и др.).**
 - ❑ **анкетирование родителей: «Какие мы родители», «Хорошая мать... Хороший отец», «Занимаюсь ли я воспитанием своего ребёнка» и др.**

ПСИХОПРОФИЛАТИКА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:

- консультации: «Гармонизация отношений «родитель-ребёнок»», «Влияние агрессивных действий родителей на развитие ребёнка», «Как создать благоприятную обстановку в доме», «Привычки родителей – привычки детей» и др. По индивидуальному запросу родителей проводились консультации: «Роль отца в воспитании детей», «Совместное воспитание» и др.;
- метод ситуационного анализа.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА:

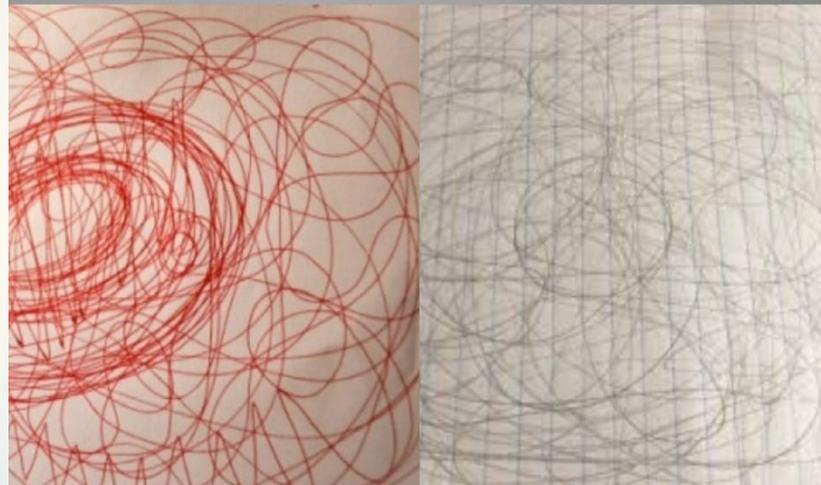
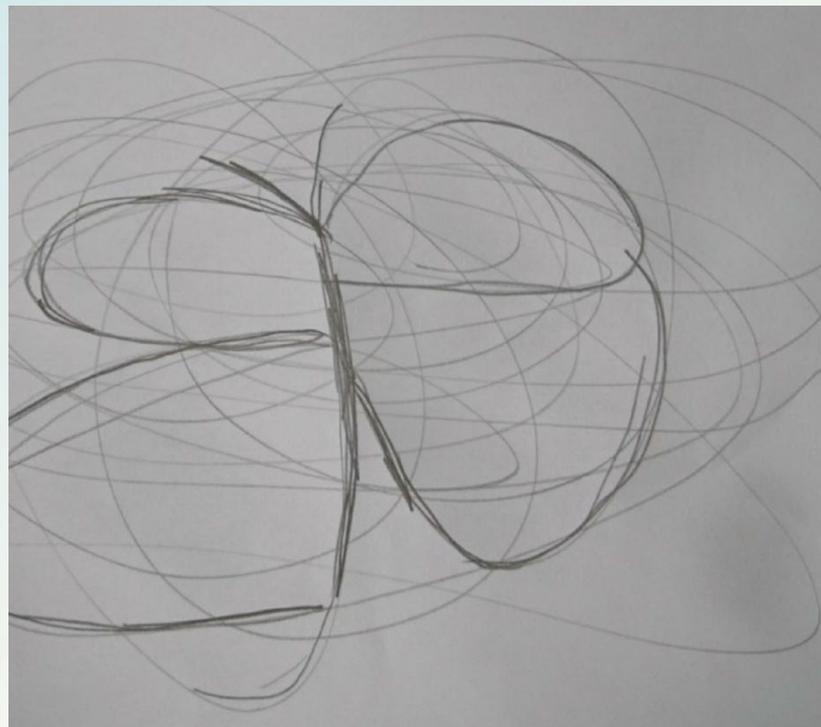
- семейная фотография;
- ролевая карточная игра;
- круглый стол;
- упражнения: «Каракули», «Двое с одним мелком», «Радуга»;



■ УПРАЖНЕНИЕ «КАРАКУЛИ»

Цель: развить воображение
и мелкую моторику рук.

В чем польза: снимает
эмоциональное напряжение.



■ УПРАЖНЕНИЕ «ДВОЕ С ОДНИМ МЕЛКОМ»

Цель: создать условия для развития сотрудничества между ребенком и родителями.

В чем польза: способствует налаживанию психологического климата в отношениях между родителями и ребенком.



■ УПРАЖНЕНИЕ «РАДУГА»

Цель: создать условия для развития благоприятного взаимодействия в детско-родительских отношениях.

В чем польза: способствует развитию навыков коммуникации между членами семьи.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

■ Консультации:

- «Как распознать жестокое обращение с ребёнком в семье», «Бесконфликтное общение»; «Психологические аспекты взаимодействия педагога с семьёй» и др.



Спасибо за внимание

