

*Определение особенностей
детско-родительских отношений и маркеров
неблагоприятной семейной обстановки в процессе
оказания психолого-педагогической помощи.*

*Формы и методы коррекционной работы при
выявленных проблемах*

*ГУО «Социально-педагогический центр с приютом
Фрунзенского района г. Минска»*

Докладчик:

Педагог-психолог

*ГУО «Социально-педагогический центр с приютом
Фрунзенского района г. Минска»*

Капчинская Виктория Юрьевна



*ГУО «Социально-педагогический центр с приютом Фрунзенского района г.Минска»
создан **13 сентября 1999 года.***

** В **2000 году** был открыт детский социальный приют, который предназначен для
временного проживания (не более шести месяцев) и социальной реабилитации детей в
возрасте от трех до восемнадцати лет в количестве **15 человек.***

У каждого ребенка есть свои симптомы опасности, которые психологи могут называть сигналами. Симптомы «неблагополучия» детей появляются в тот момент, когда психика и нервная система ребенка уже не справляется с определенной жизненной ситуацией. И чаще всего эти сбои спровоцированы сложными для восприятия ребенка отношениями внутри семьи. Любые тревожные сигналы от детей (тики, запинки, плаксивость, слова «я тебя не люблю», «я никому не нужен», грубое обращение с домашними животными и многое другое - это формы реакции детской психики на тревожащую их ситуацию.

При консультировании родителей уделяется особое внимание цепочке причинно-следственной связи, стараясь как можно точнее определить на каком этапе этой связи появились симптомы неблагополучия и какие события им предшествовали. В результате помощь оказывается ребенку гораздо быстрее, а родители получают навыки действий по предупреждению нежелательных для ребенка нервно-психических «сбоев».

Процесс психологической работы с детьми и семьей ребенка строится на принципах доверительности, понимания и принятия.

При диагностике детско-родительских отношений в неблагополучных семьях выявляются различные маркеры, указывающие на наличие проблем. Эти маркеры могут проявляться как в поведении и эмоциональном состоянии детей, так и в характере взаимоотношений между родителями и детьми, в общем функционировании семьи.

Признаки, которые могут указывать на неблагополучие:

1. Поведенческие проблемы:

- Агрессивность, вспышки гнева, неуправляемое поведение;
- Пассивность, замкнутость, уход в себя;
- Нарушение аппетита;
- Регресса в развитии (например, ребенок начинает сосать палец, хотя раньше этого не делали);
- Нарушение в социальной адаптации, сложности в общении со сверстниками.

2. Эмоциональные проблемы:

- Постоянная тревожность, страхи;
- Подавленное настроение, депрессивные проявления;
- Снижение самооценки, чувство вины;
- Стремление к самоповреждающему поведению.

3. Психосоматические симптомы:

- Частые жалобы на головную боль, боли в животе, тошноту;
- Ухудшение состояния здоровья, частые болезни.

4. Особенности восприятия и мышления:

- Негативное восприятие себя, окружающих, будущее;
- Суицидальные мысли, намерения;
- Нарушение концентрации внимания, снижение успеваемости в школе.

5. Признаки, указывающие на семейное неблагополучие:

- Боязливость, страх перед взрослыми, тревожность;
- Боязнь идти домой;
- Жестокое обращение с животными;
- Стремление скрыть причину травм;
- Снижение интереса к учебе и другим занятиям, которые раньше нравились;
- Нарушение сна, аппетита, частые жалобы на плохое самочувствие;

Важно помнить, что наличие одного или нескольких признаков не является достаточным основанием для однозначного вывода о неблагополучии.

* Изменение жизненных обстоятельств, появление в жизни ребенка ситуаций, создающих потенциальную угрозу его жизни, оказывает определяющее необратимое влияние на его интеллектуальное и личностное развитие, поведение, эмоционально-волевую сферу. Дети отличаются даже от других детей по внешним признакам: ниже ростом, имеют задержку в физическом и интеллектуальном развитии. В поведении отличаются агрессивностью, тревожностью, робостью. Очень явна выражена эмоциональная глухота, отгороженность, конфликтность, нестабильность отношения с окружающим миром.

* Столкновение с травматическими ситуациями вызывает у несовершеннолетнего ребенка мощнейший психологический кризис, последствия которого тянутся долгие годы.

Особенности проведения обследования детей разного возраста

Чем младше ребенок, тем более непосредственным может быть его поведение в ситуации взаимодействия (то есть без рефлексивного анализа того, как его поведение оценивают другие взрослые). Ребенок как бы естественен в своем поведении, которое пока еще в наименьшей степени опосредовано социальными нормами (как надо и как не надо вести себя в подобной ситуации). Заинтересовавшись каким-либо заданием или игрой, маленький ребенок **2,5 лет** может, с одной стороны, не захотеть от него оторваться (для работы с другими заданиями), а с другой — прервать свое занятие в любой момент, заинтересовавшись чем-то новым.

Поскольку функция собственного контроля в возрасте **3—3,5 лет** находится в самой начальной стадии своего формирования, следует иметь в виду, что для организации продуктивной деятельности ребенка в процессе диагностического взаимодействия нужен постоянный внешний «отслеживающий» контроль и программирование деятельности со стороны специалиста.

С ребенком в этом возрасте начать работу в «классическом режиме» скорее всего не удастся. Необходимо исходить из того, что в начале работы придется использовать те «игрушки-методики», которые заинтересовали ребенка в процессе обследования «новой территории» — кабинета специалиста.

В любом случае для начала совместной деятельности необходимо дать ребенку заведомо доступное и интересное для него задание, позволив при этом располагаться в таких местах и позах (например, на коврике на коленках), как это удобно ему. Только через некоторое время, при уже установленном контакте возможно усаживание ребенка за стол или в другую, более удобную для специалиста позицию. По мере утомления ребенок младшего дошкольного возраста имеет право «съезжать» со стула, стремиться переместиться, например, на колени к матери, прерывать саму процедуру обследования без объяснения причин, только потому, что он устал и ему это надоело.

Все это является показателем недостаточности произвольных механизмов владения собой, свойственных обсуждаемому возрасту в норме. В то же время следует помнить, что такой ребенок может просто испугаться самой ситуации (нового помещения, предметов в нем, необходимости общаться с незнакомым человеком) и не пойти на контакт.

Особенности проведения обследования детей разного возраста

- * Необходимо учитывать противоположные варианты особенностей поведения ребенка 3-4,5 лет, его нетерпеливость, высокий уровень неупорядоченности поведения, особенно в начале обследования (не достигающие в норме уровня полевого поведения), или, наоборот, робость и боязливость, возможны и достаточно технологичны два варианта начала работы с детьми этого возраста.
- * В целом, можно представить, что нормативно к 3-4 годам ребенок фактически должен свободно владеть экспрессивной речью, полностью понимать обращенную к нему внеконтекстную речь взрослого на бытовые темы, иметь довольно большой, по крайней мере, пассивный, словарный запас. Моторное развитие характеризуется к этому возрасту достаточной зрелостью. Вся нейробиологическая предуготованность моторных систем должна быть сформирована. Определенной степени развития достигает уровень произвольности психических процессов и функций, в частности, запоминание того, что специально предлагается взрослым, произвольность выполнения различных мыслительных операций (при внешнем контроле и планировании взрослого). Произвольность достигает определенного уровня и в эмоциональном плане: ребенок может удерживать слезы «до прихода мамы», может схитрить, притвориться, что естественно находит свое выражение в игровой деятельности, начале сюжетной, сюжетно-ролевой игры (безусловно, при сохранении более ранних форм игры).

Особенности проведения обследования детей разного возраста

Особенности проведения обследования детей разного возраста

Ближе к 4 годам мы наблюдаем в безопасной для ребенка ситуации как бы «перерастание» непосредственного поведения в опосредованное самим взаимодействием с посторонним взрослым, то есть поведение, зависящее от определенных социальных норм, принятых в конкретной социокультурной среде. Важно отметить, что этот период развития ребенка совпадает и с началом формирования функции произвольной регуляции собственной деятельности (функций программирования и контроля деятельности). В соответствии с этим оценка уровня развития ребенка, его поведенческих особенностей, познавательного и социоэмоционального развития в целом будет опираться на понимание значения этих «новообразований» возраста, позволяющих до определенной степени регулировать свое поведение и аффективные реакции.

В аналогичной ситуации взаимодействия (с целью оценки особенностей развития) ребенок 4—5 лет будет вести себя иначе. Несмотря на то, что и в этом возрасте его поведение может оставаться несколько полевым и непосредственным (в основном за счет непосредственности ориентировочной реакции), мы вправе ожидать от него принятия задачи экспертизы, что будет выражаться в выполнении по просьбе взрослого тех или иных заданий, пусть даже без особого желания. Для работы с ребенком этого возраста также удобно применять вначале яркие игровые и доступные для ребенка диагностические методики. Однако, наряду с этим, ему можно уже предложить не столь интересное задание, объяснив, что потом эта «игра» ему понравится или что ее делают все большие дети.

Особенности проведения обследования детей разного возраста

В возрасте 5 лет уже в определенной степени доступна произвольная регуляция, не только поведения в целом, но и эмоционального состояния. Это будет проявляться в сдерживании негативных проявлений по поводу того или иного задания или по отношению к самой процедуре обследования или исследователю. Безусловно, на фоне утомления возможность произвольного владения «собой» будет снижаться.

В возрасте 5-6 лет (и старше) нормативно ребенок, как правило, принимает ситуацию экспертизы и при правильном поведении взрослых в процессе взаимодействия нуждается в минимальном использовании каких-либо дополнительных приемов в организации совместной работы.

Особенности проведения обследования детей разного возраста

- * К 7 годам в норме дети действительно не нуждаются в специальных «приемах» при проведении диагностики, но часто еще испытывают потребность в стимулирующей помощи, особенно если производится обследование недостаточно уверенного в своих силах ребенка. На фоне утомления дети даже этого возраста в определенной степени нуждаются и в небольшом объеме организующей помощи. Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае при оценке особенностей развития ребенка психологом отмечаются и анализируются все специфичные виды и способы взаимодействия, объем и тип оказанной ребенку помощи.
- * Ребенку, начиная с *8-9-летнего* возраста, можно предложить самостоятельно выбрать стиль и меру сложности заданий (с более трудного или, наоборот, легкого задания он хочет начать работу, будет ли он «доделывать» задание до конца или прервется на трудном этапе и т. п.). Также уже необходимо учитывать его желание работать наедине со специалистом или, наоборот, в присутствии родителей.
- * Такого рода поведение специалиста позволяет быстрее и надежнее сформировать тот необходимый «объем» доверительных отношений, без которого результаты выполнения тех или иных заданий (в особенности при исследовании аффективно-эмоциональной сферы) нельзя считать полностью достоверными и надежными. Помимо этого, доверительный стиль отношений, лишенный неискренности и специфической слащавости, позволяет преодолеть, а часто и предупредить нарастающий негативизм раннего «препубертата».

Изучая межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка

дети дошкольного возраста (2,5 года).

- * - Беседа с ребенком. Схема наблюдения за поведением ребенка (бланк).
- * - «Цветовой тест отношений» А.Эткинда; «Цветик-восьмицветик» (А.О.Прохорова, С.В.Велиевой), диагностика характера отношений ребенка с родителями, членами семьи.
- * Методика для определения психического состояния ребенка. «Паровозик».

Изучая межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка

дети дошкольного возраста (3 -х лет).

- Беседа с ребенком. Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы. / Схема наблюдения за поведением ребенка (бланк).
- «Цветовой тест отношений» А.Эткинда; «Цветик-восьмицветик» (А.О.Прохорова, С.В.Велиевой), диагностика характера отношений ребенка с родителями, членами семьи.
- Методика «День рождения» (М.Панфилова), изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка.
- Методика «Страхи в домиках», диагностика страхов у детей дошкольного возраста.
- Методика «Два дома», диагностика предназначена для исследования восприятия детьми своих семей.
- «Рисунок семьи», диагностика переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка в семье в целом и отдельным ее членам.
- Анкета «Признаки импульсивности».

Изучая межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка

дети дошкольного возраста (4 лет)

- Беседа с ребенком. Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы.
/Схема наблюдения за поведением ребенка (при необходимости).
- «Рисунок семьи», диагностика переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка в семье в целом и отдельным ее членам.
- Методика «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» (А.И.Баркан), опросник для выявления степени привязанности ребенка к членам семьи.
- «Цветовой тест отношений» А.Эткинда; «Цветик-восьмицветик» (А.О.Прохорова, С.В.Велиевой), диагностика характера отношений ребенка с родителями, членами семьи.
- Методика «День рождения» (М.Панфилова), изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка.
- Методика «Незаконченные предложения» (Л.Сакс, В.Леви), выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
- Методика «Разноцветные домики», обследует сферы общения ребенка, его эмоциональных отношений, избирательности в контактах со значимыми взрослыми и детьми.
- Тест тревожности (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.), предназначен для оценки уровня тревожности у детей в возрасте от 4 до 7 лет. Методика представляет собой набор картинок с разными лицами, изображающими различные эмоциональные состояния, и направлена на выявление отношения ребенка к типичным для него жизненным ситуациям, таким как, например, ситуации в семье, детском саду, взаимодействие со сверстниками.
- Опросник по выявлению тревожности.

Изучая межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка

дети дошкольного возраста (5-6 лет)

- Беседа с ребенком. Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы.
- «Рисунок семьи», диагностика переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка в семье в целом и отдельным ее членам.
- Методика «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» (А.И.Баркан), опросник для выявления степени привязанности ребенка к членам семьи.
- «Цветовой тест отношений» А.Эткинда; «Цветик-восьмицветик» (А.О.Прохорова, С.В.Велиевой), диагностика характера отношений ребенка с родителями, членами семьи.
- Проективная игра «Почта» модификация теста (Д.Антони и Е.Бине), изучение эмоционального состояния ребенка в семье, проработка актуальных чувств и потребностей ребенка.
- Методика «День рождения» (М.Панфилова), изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка.
- Методика Р. Жилия, исследующая межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.
- Методика «Незаконченные предложения» (Л.Сакс, В.Леви), выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
- Методика «Кактус», определяет эмоциональное состояние ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.
- Методика «Веселый – грустный», позволяет выявить представление ребенка об эмоционально значимых сторонах, их жизни.
- Тест «Сказки Дюсса», исследует межличностных отношений между детьми в семье (если имеются еще дети).
- Диагностика «Три дерева», позволяет выявить особенности внутрисемейных отношений.

Изучая межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка

дети школьного возраста (6 - 11 лет).

-Беседа с ребенком. Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы.

-«Рисунок семьи», «Семья животных», диагностика переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка в семье в целом и отдельным ее членам.

-Методика «Незаконченные предложения» (Л.Сакс, В.Леви), выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.

-«Цветовой тест отношений» А.Эткинда; «Цветик-восемьцветик» (А.О.Прохорова, С.В.Велиевой), диагностика характера отношений ребенка с родителями, членами семьи.

-Методика «День рождения» (М.Панфилова), изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка.

-Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е.Бине, Д.Антони), оценка чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе, выявление психологических защит, используемых ребенком.

-Методика «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» (А.И.Баркан), опросник для выявления степени привязанности ребенка к членам семьи.

Изучая межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка

дети школьного возраста (12 - 17 лет).

- Беседа с ребенком. Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы.
- «Семья животных», диагностика переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка в семье в целом и отдельным ее членам.
- Методика «День рождения» (М.Панфилова), изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка.
- Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е.Бине, Д.Антони), оценка чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе, выявление психологических защит, используемых ребенком.
- «Подростки о родителях» (Л.И.Вассерман, И.А.Горькова, Е.Е.Ромицына), изучение установок, поведения и методов воспитания родителей, так как видят их дети в подростковом возрасте.
- «Родителей оценивают дети» (РОД) (И.А.Фурманов, А.А.Аладьин), изучение представлений ребенка о стиле семейного воспитания.
- Шкала К.Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям.
- Опросник «Подростки о родителях (ADOR), изучает установки, поведение и методы воспитания родителей, так как видят их дети, позволяет описать отношения с родителем.

Схема наблюдения за поведением ребенка

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

ФИО ребенка

Возраст

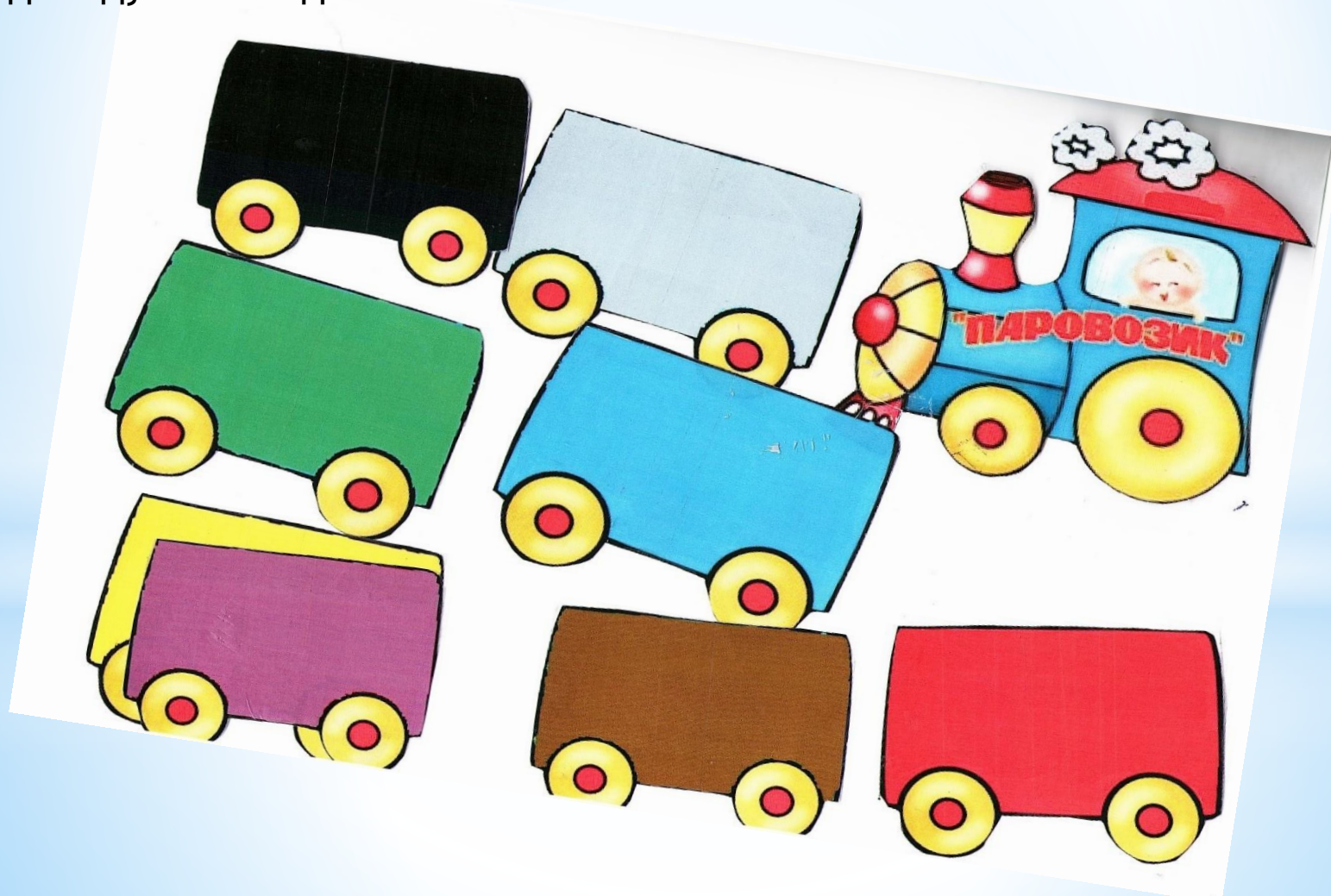
Дата заполнения

Заполнил: родитель, психолог, педагог

Характер нарушения		В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения
Агрессивность	физическая	Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, нанося удары
	Скрытая	Щиплет других, говорит обидные слова, когда на слышит взрослый
	Вербальная	Ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова
	В виде угрозы	Замыкается, но не ударяет, пугает других
	В мимике	Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки
	Как реакция на ограничение	Сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие
вспыльчивость	Направленная на себя	Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз
	В физических действиях	Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть
негативизм	В речи	Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово
	В физических действиях	Делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру
демонстративность	И отказы	Отказывается даже от гиперсесной деятельности
	вербальный	Говорит часто слова «не хочу или не буду», нет
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	В движениях	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии
	Как ориентация на собственное состояние и поведение	Стремится привлечь внимание на себя в ущерб организации занятий, делая что-то наоборот, игнорирует за реакцией окружающих
конфликтность	Как реакция на препятствие	Обижается при проигрыше в игре
	В мимике	Недовольное выражение лица, плачет
Эмоциональная отгороженность	Реакция на оценку других	Болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса
	Активная или реактивная	Сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других
	Вследствие эгоцентризма	Не учитывает желаний и интересов сверстников
	Как недостаточность опыта	Совместной деятельности, взаимоотношений
Дружелюбие	Вследствие трудности переключения	Не уступает игрушек
	Как центробежные тенденции	Когда все дети вместе, стремится уединиться
	И эмоциональная поглощенность деятельностью	Входит в помещение и сразу идет к игрушкам: занят своим делом и не замечает окружающих
	И особенности речевого поведения	Не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику
нерешиительность	Как психодолухота	Не выполняет просьбу хотя слышит и понимает содержание требований, не реагирует на переход с обычной речи на шепотную
	И особенности зрительного контакта	Избегает смотреть в лицо собеседнику.
Дружелюбие	Реакция на замечание	Реагирует смехом на замечание взрослого, похвала или порицание не вызывают значительного изменения в поведении
	В физических действиях и мимике	Дурачится, передразнивает в движениях
нерешиительность	В социальных отношениях с другими	Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ, отказывается от ведущих ролей в играх.
	Проявляется в речи	Использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать», ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает ответ
	В физических действиях	Бойится прыгнуть с возвышения
	Реакция на новизну	В ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции, в новой ситуации менее вариативное поведение, чем привычный

тревога	Конкретные	Страх пылесоса, собаки, темноты, порывов ветра
	Реакция на новизну	Бойится входить в новое помещение
	Социальные	Страх новых людей в новой ситуации, страх публичного выступления, страх остаться одному
	В мимике	Блуждающий, отстраненный взгляд
спокойствие	В речи	В речи
	В движениях	В движениях
	Во взаимоотношениях с другими	Спит вместе с родителями, стремится быть поближе ко взрослому
	В движениях	Двигательно скован
заторможенность	В речи	Запинается в речи
	Реакция на новизну	Реакция на новизну
	В познавательной деятельности	На знает чем заняться
	В зрительном восприятии	Бездействительно смотрит по сторонам
Эгоцентричность	В речи	Говорит слишком тихо
	Время реакции	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает
	Как отношение к себе	Считает, что все игрушки, все конфеты для него
	Во взаимоотношениях	Считает, что все игрушки, все конфеты для него
Исключение умственных усилий	В речи	Часто использует местоимение «Я»
	В условиях свободной деятельности	Не смотрит мультики
	На организованных занятиях	Быстро устает от доступного возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу)
	Сосредоточенность	Смотрит по сторонам на занятии
Дефицит внимания	В содержании помощи ребенку	Приходится словесно повторять задание по несколько раз, требуется сочетание слова с показом способа действия
	В речи	Условия выполнения задания и пр.
	Особенности планирования действий	Поспешно планирует собственные действия
	Избыточный темп и количество действий	Темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала
Длительная расторможенность	Длительность сдерживания гиперактивности	Встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят
	Длительность овладения состоянием	Быстро возбуждается и медленно успокаивается
	Громкость речи	Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса
	Темп речи	Темп речи убыстрен, речь взвлек
Речевая расторможенность	В социальных отношениях	Переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого
	Непонимание сложных словесных инструкций	Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции
	Непонимание сложных словесных инструкций	Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания
	В движениях	Рисует многократно повторяющиеся элементы
Застываемость	Во взаимоотношениях	Навязчив при общении, привлекает к себе внимание, навязывает одну и ту же просьбу
	В речи	Повторяет многократно одну и ту же фразу
	На чувствах и эмоциях	Застывает на обиде
	Трудности переключения	С трудом переключается и пр.
Работоспособность (умственная)	Быстро устает от задания, требующего умственной активности, устает, когда читают книжку, устает на первой части организованного занятия	
	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требует	
	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требует	
	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требует	
Работоспособность (физическая)	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требует	
	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требует	
	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требует	
	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требует	

Методика для определения психического состояния ребенка. «Паровозик» (Велиева С.В.) позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка, нормальное или пониженное настроение, состояние тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию к новой или привычной социальной среде. Применяется индивидуально с детьми от 2.5 лет.



Проективная методика исследования личности: “Два дома”, направлена на выявление восприятия детьми своей семьи с 3-х лет. При анализе структуры рисунка можно выявить круг, сферу желаемого (не желаемого) общения ребенка.



Тест: “Страхи в домиках”, направлена на выявление страхов у детей дошкольного возраста с 3-х лет (проводится с одним ребенком, так и с группой детей).

Число страхов в соответствии с возрастной нормой:

3 года - 9 мальч., 7 дев.,
4 года - 7 мальч., 9 дев.,
5 лет - 8 мальч., 11 -дев.,
6 лет - 9 мальч., 11 -дев.

Протокол к тесту
«Страхи в домиках»

Ф.И. _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Страхи:

1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

Выводы:

Анкета: “Признаки импульсивности ребенка”, направлена на выявление уровня импульсивности ребенка с 4-х лет.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека (педагога) хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности. Каждому положительному ответу присваивается один балл. Затем баллы суммируются, и находится средний балл.

Результаты:

15-20 баллов - высокий уровень импульсивности

7-14 баллов - средний уровень импульсивности

1-6 баллов - низкий уровень импульсивности

Признаки импульсивности. 3-11-92

Инструкция: оцените уровень импульсивности ребёнка (обведите номер свойственного ему признака).

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чём-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводит из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не запоминает.
6. Часто чувствуется, что ему всё надоело.
7. Быстро не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно он уверен, что справится с любым заданием.
12. Может нагрубить родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
15. В играх не подчиняется общим правилам.
16. Гордится во время разговора, часто повышает голос.
17. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
18. Любит организовывать и предводительствовать.
19. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

КОД _____

Методика: “Домики”, направлена на определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению /отражающего отношения к своей семье, на сколько комфортно дома.

Выбор ребенком темных цветов (черного, коричневого, серого) говорит о преобладании негативных эмоций, отражающих состояние ребенка: чувство тревоги, страха и т.п.



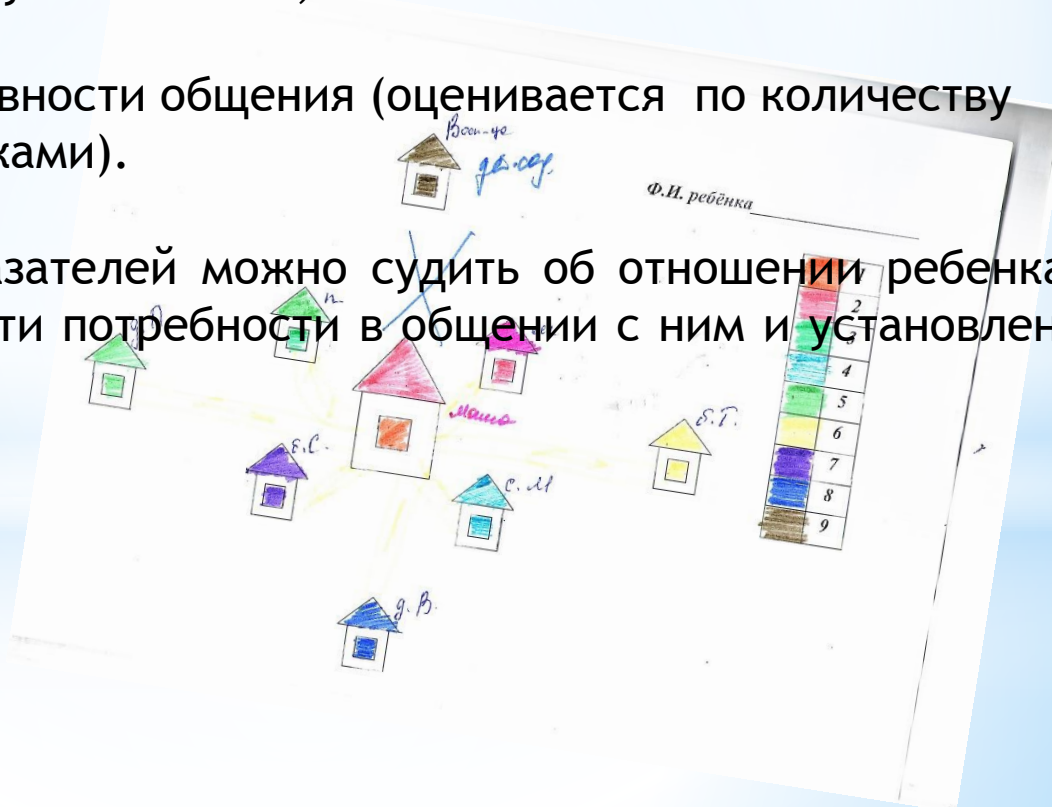
Методика: “Разноцветные домики”, направлена на обследование сферы общения ребенка, его эмоциональных отношений, избирательности в контактах со взрослыми (родственниками) и сверстниками (от 4-9 лет).

Работа с методикой сопровождается наблюдением за поведением ребенка, его комментарии в процессе выполнения задания.

Каждый выбранный ребенком персонаж оценивается:

- По пространственному положению;
- Цветовому выбору;
- Интенсивности и активности общения (оценивается по количеству дорожек между домиками).

На основании этих показателей можно судить об отношении ребенка к персонажу, выраженности потребности в общении с ним и установлении разных форм контактов.



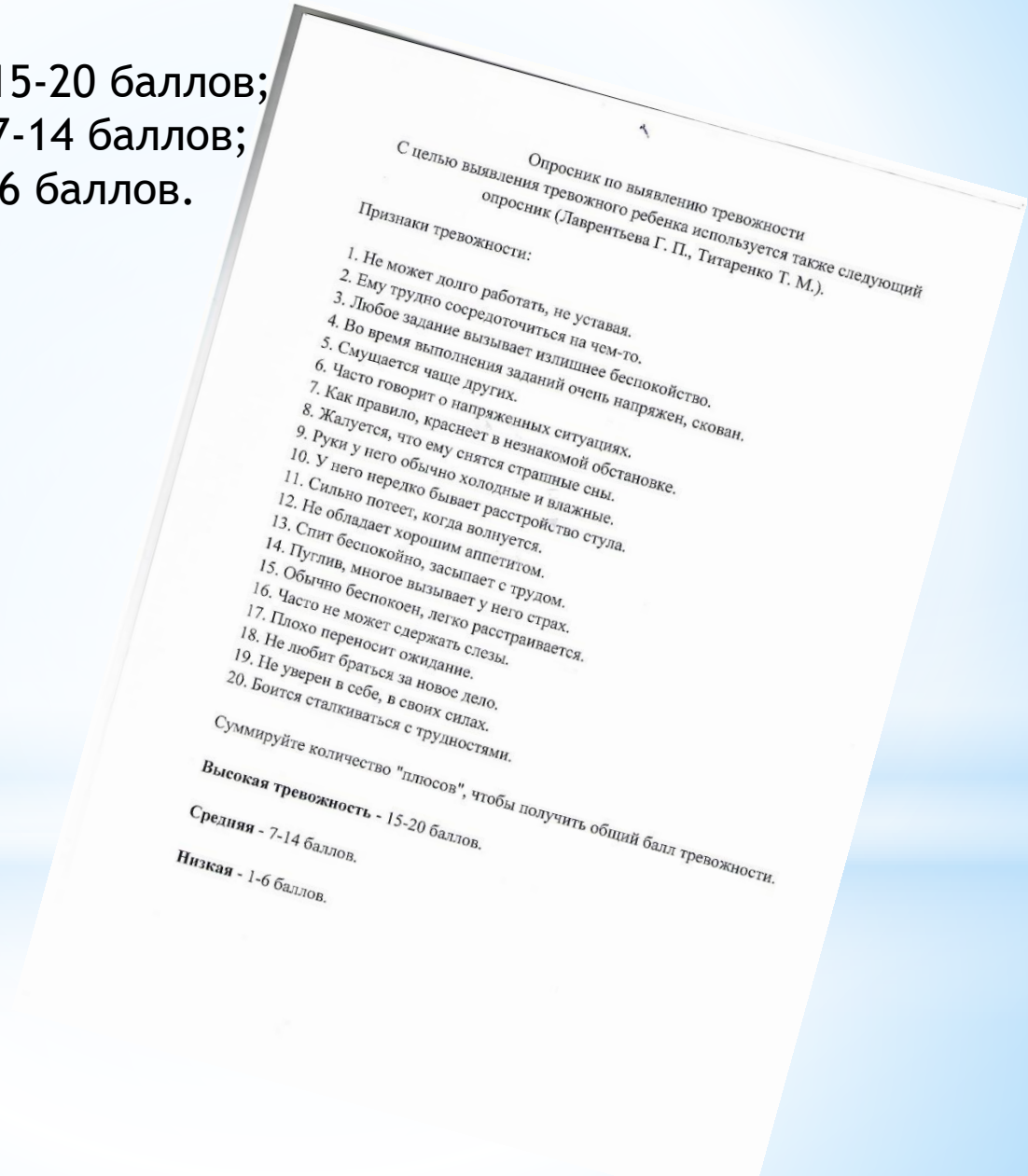
Опросник по выявлению тревожности (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

Суммируйте количество «плюсов», чтобы получить общий балл тревожности:

Высокая тревожность - 15-20 баллов;

Средняя тревожность - 7-14 баллов;

Низкая тревожность - 1-6 баллов.



Тест Тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), направлена на определение уровня тревожности ребенка с 4- 7 лет.

Форма работы: индивидуальная, стимульный материал для мальчиков и отдельно для девочек.



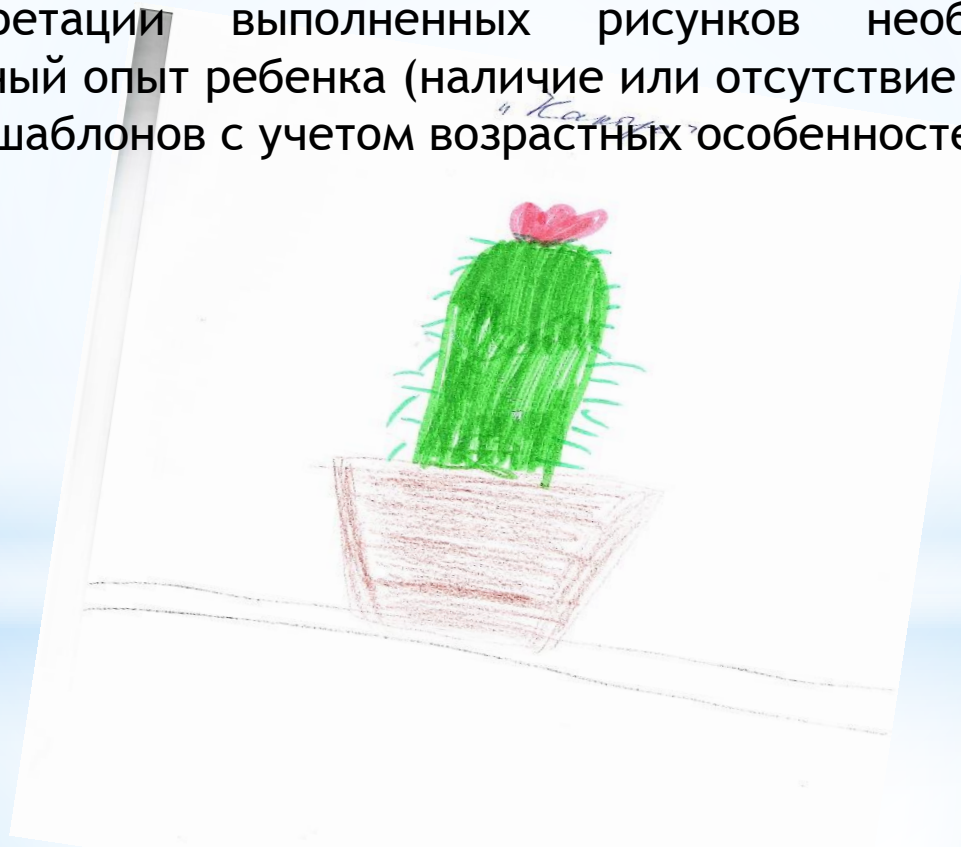
Как правило наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок - ребенок. Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующие отношения ребенок - взрослый и в ситуациях, моделирующих повседневные действия.

Методика “Кактус” предназначена для работы с детьми старше 3 -х лет, я использую не раньше 5-и лет.

Цель: определение эмоциональных состояний ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность и т.п.

Методика применяется в комплексе с классическими тестами и методиками.

При интерпретации выполненных рисунков необходимо учитывать изобразительный опыт ребенка (наличие или отсутствие его), использование стереотипов, шаблонов с учетом возрастных особенностей.



Методика “Веселый-грустный”, позволяет выявить представления детей возрастом 6-7 лет об эмоционально значимых сторонах их жизни.

Инструкция ребенку: Придумай, чем закончилась история.

«Петя пришел из школы грустный. Мама его спросила: «Почему ты такой грустный? А Петя отвечает: «Потому что в школе» Что дальше ответил Петя?

Предлагаются такие ситуации с веселым мальчиком, вернувшимся из школы, садика и т.п. Также предлагаются с грустным и веселым пришедшим из дома в детский сад/школу. (модифицируете под ситуацию).

Делаются выводы о возрастных изменениях представлений детей об эмоционально значимых моментах жизни ребенка дома, садике, школе, во взаимоотношениях со сверстниками.

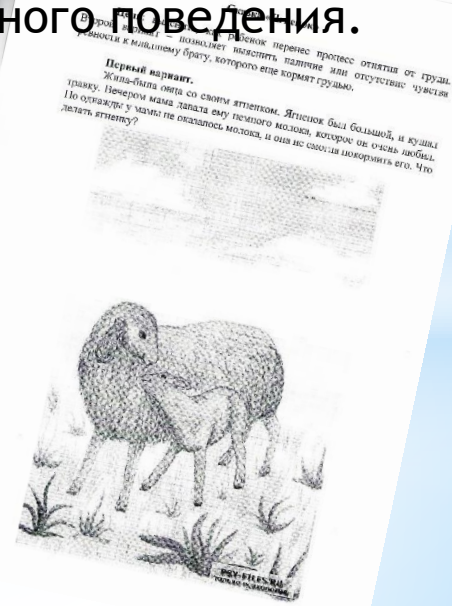
Проективная методика «Сказки Дюсса (Десперт)», направлена на исследование межличностных отношений между детьми в семье в возрасте 6-11 лет.

Детям предлагают послушать 10 коротких повествований и ответить на вопросы. Каждый из сюжетов затрагивает те или иные области из эмоциональных конфликтов.

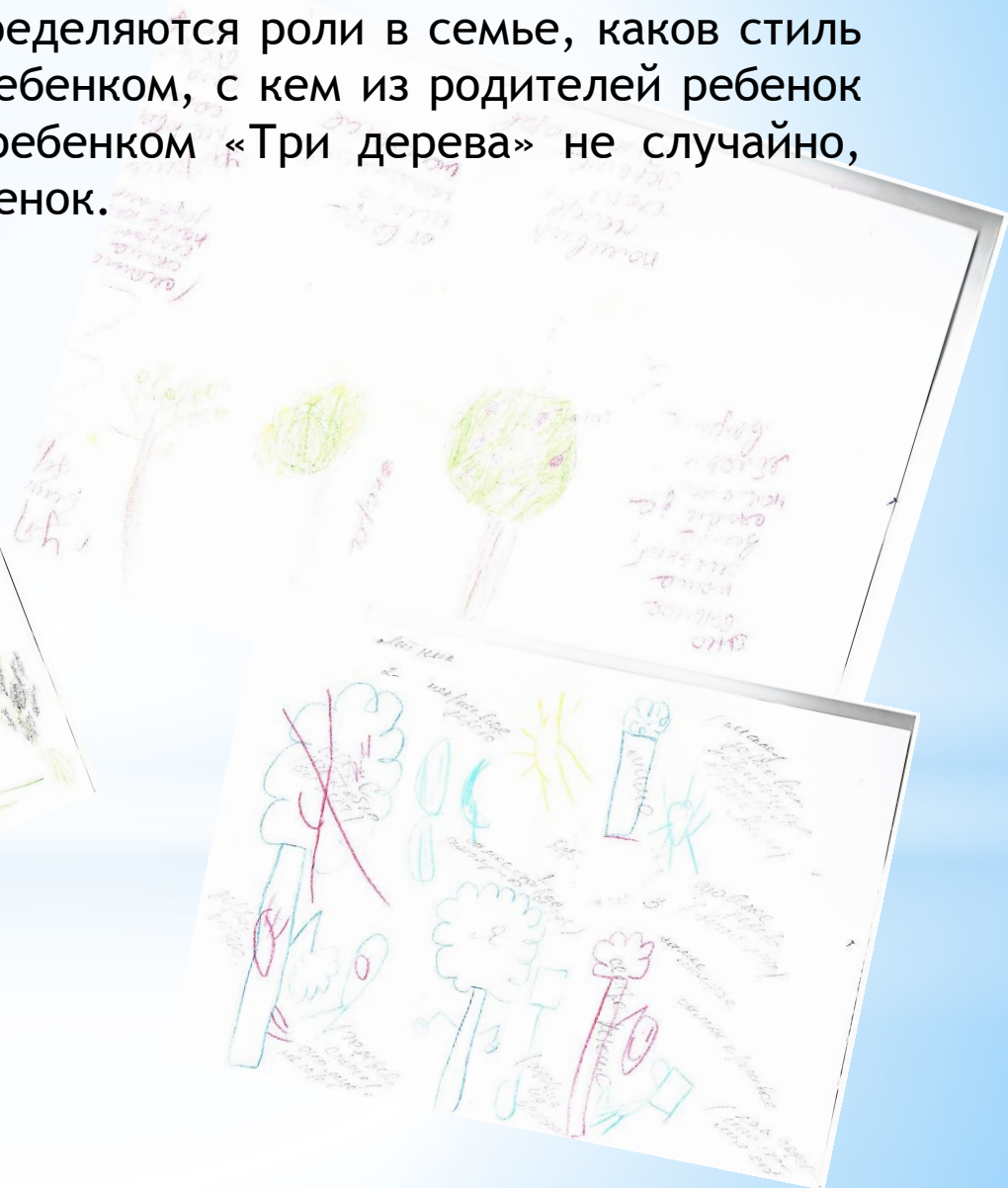
При интерпретации важно обратить внимание на тон голоса ребенка, на то, насколько быстро (медленно) он реагирует, не дает ли поспешных ответов. Наблюдайте за его поведением, телесными реакциями, мимикой и жестами. Обратите внимание, в какой мере поведение ребенка во время теста отличается от обычного, повседневного поведения.



Типичные нормальные ответы.
«Слоненок перебрался в другую проту, «Слоненок»
«Слоненок» лезет в колодезь, «Ой утес, шло
дурит», «Ой перья шло, а ему сзади шло» и
«Отец, на который слоник обрывает, ахиллес»
«У слоника две ноги, потому что его слоник
слоник, слоник у него отвалился хвост», «Хвост
что дует», «Слоник улетел», «Вместо и
жидотек» и т.д.



Проективная методика «Три дерева», направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений. При анализе структуры рисунка, можно выявить как распределяются роли в семье, каков стиль отношений между родителями и ребенком, с кем из родителей ребенок идентифицирует себя. Рисуются ребенком «Три дерева» не случайно, чаще всего это родители и сам ребенок.



«Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене —
Д.Антони, .

Методика имеет две формы:

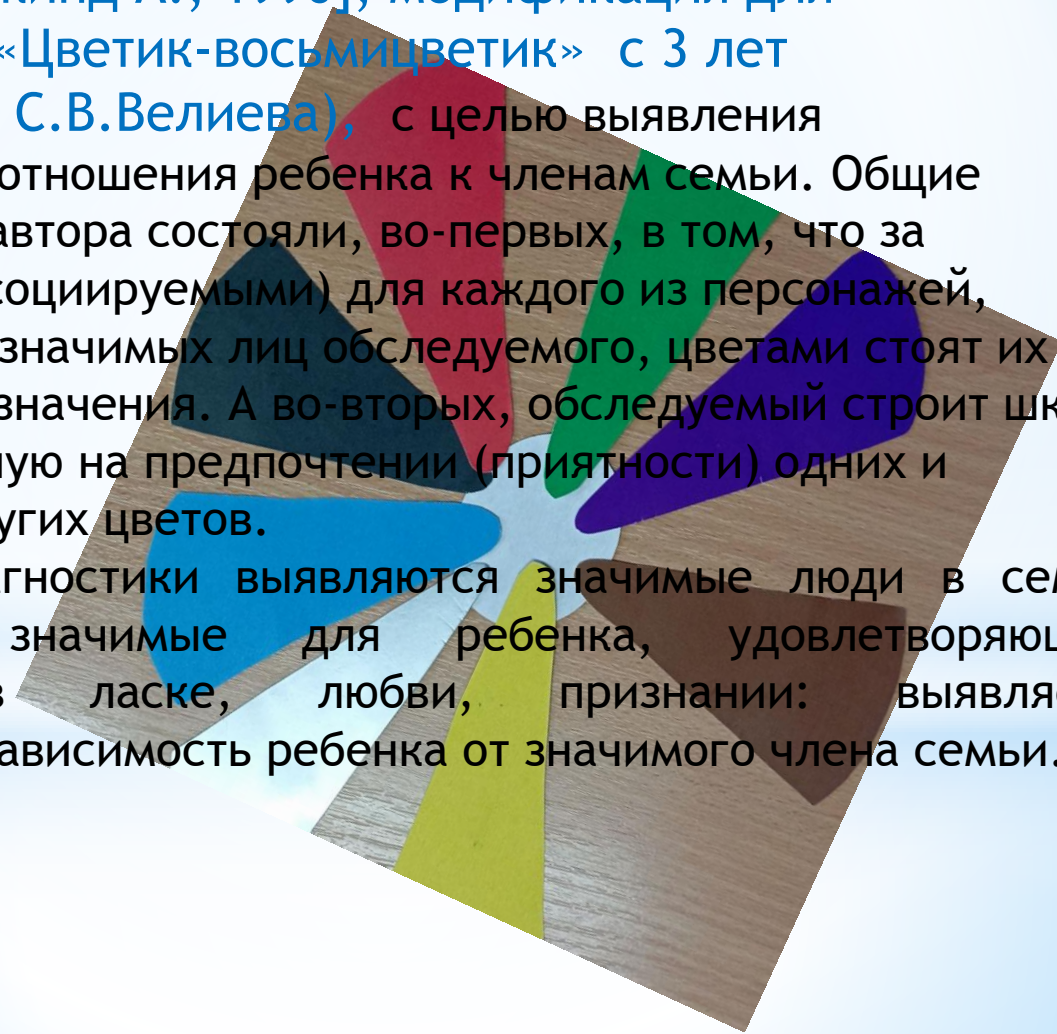
1. Методика «Почта» (Антони Е. и Бене Е.), (дети 4-6-8 лет) направлена на выявление уверенности-неуверенности ребенка в родительской любви, диагностику эмоциональных отношений в семье.
2. Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене — Д.Антони, (дети 10 лет и подростки), направлена на изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей, на определение позиции ребенка в семье, направлена на оценивание чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношения к себе.

01. Этого человека я люблю	05. Иногда я боюсь этого человека	10. Этот человек не любит ласку	15. Этот человек часто наказывает меня
02. Этого человека я не люблю	06. Я часто рассказываю этому человеку свои секреты	11. Этот человек меня не любит	16. Этот человек часто играет со мной
03. Об этом человеке я скучаю	07. На этого человека я часто сержусь	12. Этот человек всегда веселый	17. Этот человек никогда не играет со мной
04. Об этом человеке я не скучаю	08. Этому человеку мне нравится помогать дома	13. Этот человек на меня злится и сердится	18. Этот человек самый добрый и хороший
09. К этому человеку я никогда не обращусь за помощью	14. Этот человек всегда меня жалеет	19. Этот человек всегда все запрещает мне	

не Е.), (дети 4-6-8 лет) направлена на сти ребенка в родительской любви, ий в семье.

ений в семье» Е.Бене — Д.Антони,. авлена на изучение эмоциональных определение позиции ребенка в семье, которые ребенок испытывает к членам их отношение к себе.

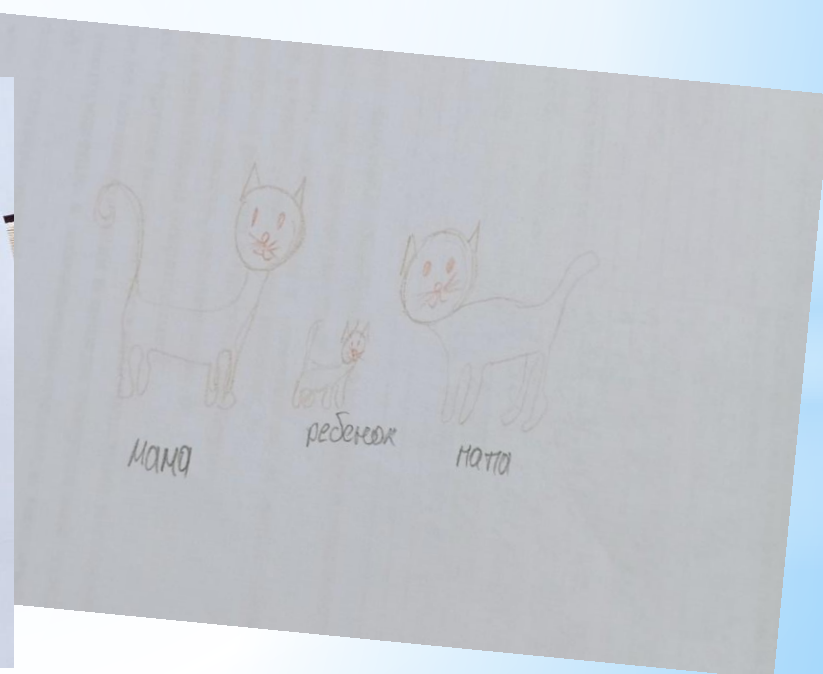
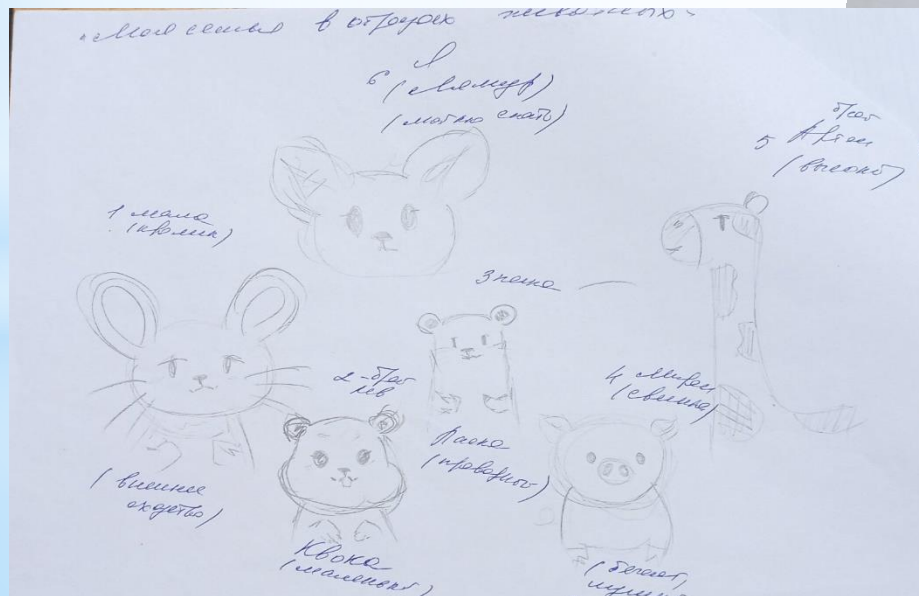
Цветовой тест отношений А.Эткинда □ Тест был разработан А.Эткингом [Эткинд А., 1990], модификация для дошкольников «Цветик-восьмицветик» с 3 лет (А.О.Прохоров, С.В.Велиева), с целью выявления эмоционального отношения ребенка к членам семьи. Общие предположения автора состояли, во-первых, в том, что за выбранными (ассоциируемыми) для каждого из персонажей, входящих в круг значимых лиц обследуемого, цветами стоят их архитипические значения. А во-вторых, обследуемый строит шкалу цветов, основанную на предпочтении (приятности) одних и неприятности других цветов. В процессе диагностики выявляются значимые люди в семье, эмоционально значимые для ребенка, удовлетворяющего потребности в ласке, любви, признании: выявляется эмоциональная зависимость ребенка от значимого члена семьи.



Проективная методика: “Рисунок семьи”, направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений. При анализе структуры рисунка, последовательность в рисовании может указывать на значимые роли рисуемых людей в семье - ребенок рисует от более значимого к менее. Пропуск членов семьи - редкий случай, за этим всегда стоит определенный мотив. Наблюдается выраженное стремление эмоционально уменьшить неприемлемого члена семьи, избавиться от него. Размер (члена семьи) рисунка связан с восприятием ребенком их доминантности, рисование большим себя - чувством значимости в семье. Негативные переживания детей, связанные с семьей, неудовлетворенность семейной ситуацией отражаются уже с самого отношения к заданию, наблюдаются защитные реакции, искажение состава семьи, уменьшение состава семьи, включают людей, которые непосредственно с семьей не связаны и т.п.

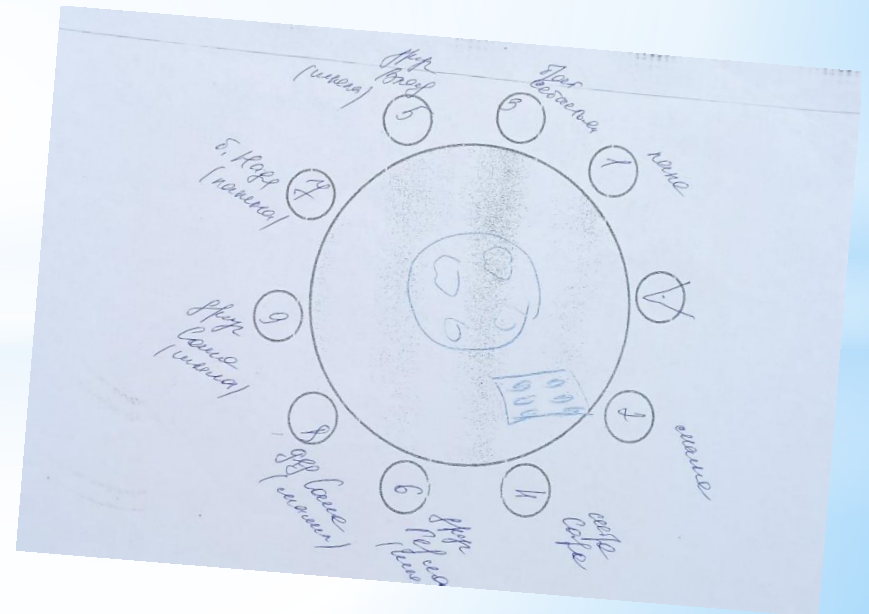
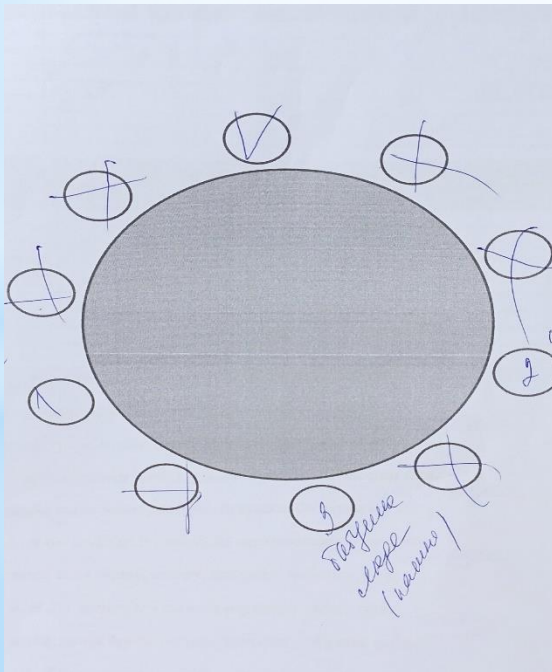


Методика «Моя семья в образах животных», направлена на выявление семейной атмосферы, чувства, испытываемые к отдельным членам семьи и к семье в целом, степень интегрированности семейных отношений, характер основных семейных конфликтов. При анализе структуры рисунка можно выявить, присутствует (отсутствует) чувство общности у несовершеннолетнего к своей семье. Входят в ближний круг отец и мать или нет. Кто является значимым лицом и имеет авторитет у ребенка

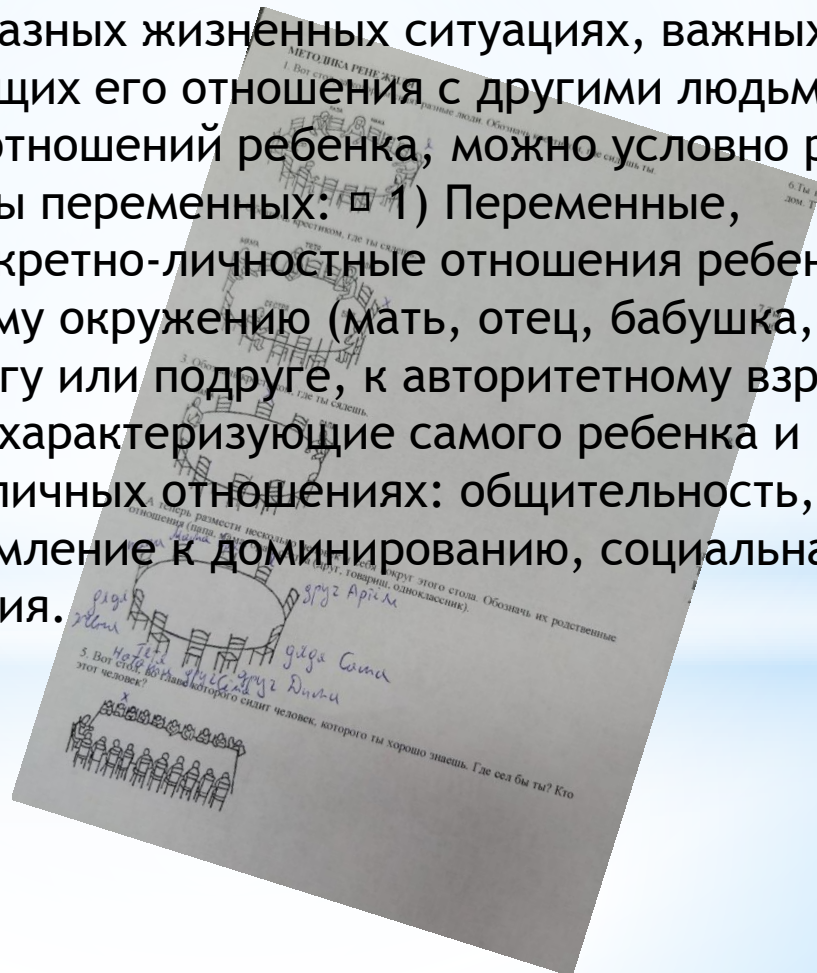


Методика «День рождения» (М.Панфилова), изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка.

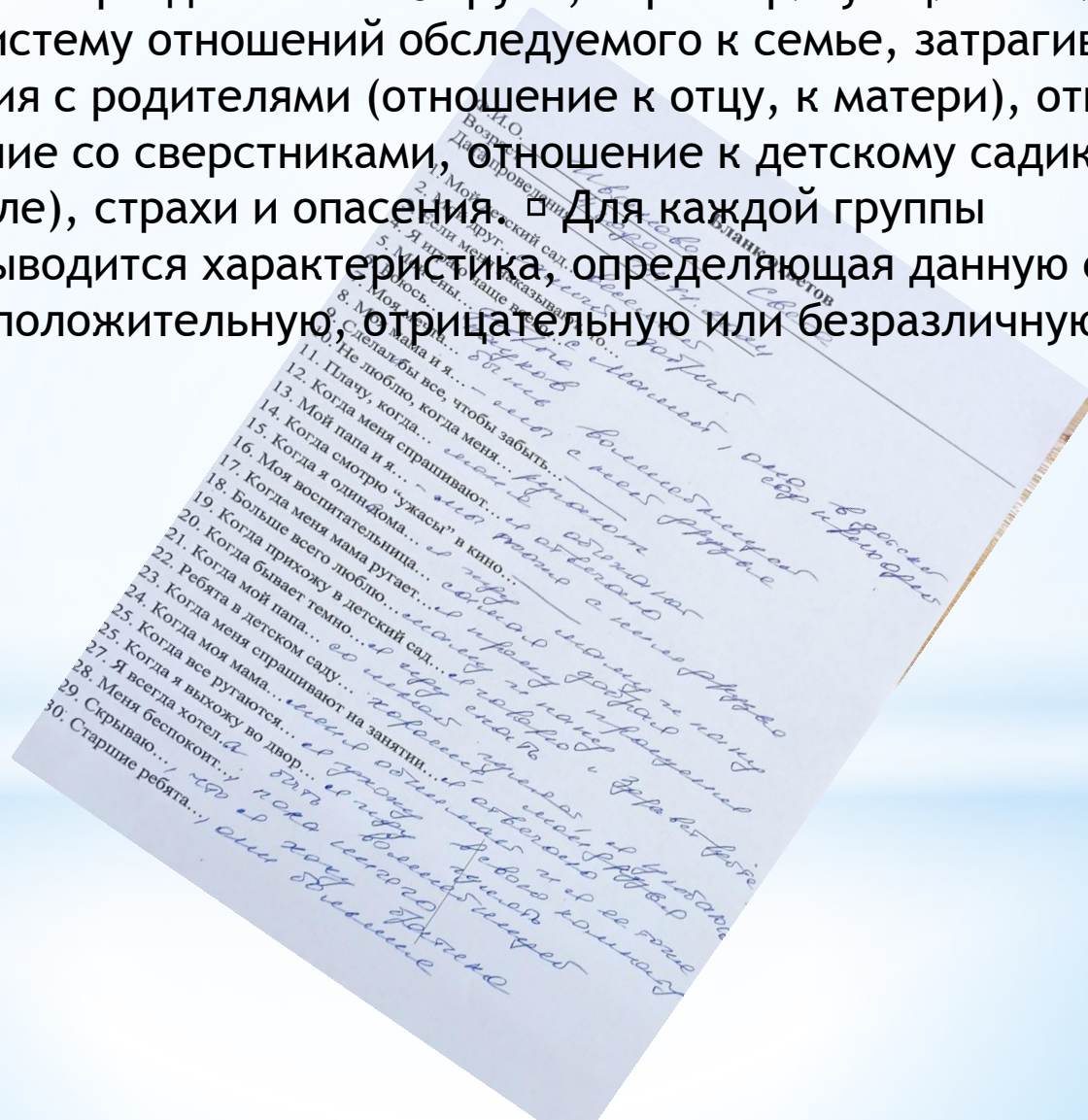
По результатам, выявляются эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношений ребенка к членам семьи. Выявляется значимая (референтная) среда общения для несовершеннолетних детей. По результатам выделяются люди, которым ребенок дает эмоциональное предпочтение в общении, а также ограниченный круг членов семьи, близкий или узкий круг, сколько «убирает» (зачеркивает) «стульев».



Тест Рене Жиля, выявляет особенности отношения испытуемого к близким людям (членам семьи), определяет референтную группу ребенка, восприятия внутрисемейных отношений, а также его взаимоотношений с окружающими. Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Система личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных: □ 1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр. □ 2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.



Методика "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви), □ экспресс вариант этого метода, включает 30 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 6 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, затрагивают взаимоотношения с родителями (отношение к отцу, к матери), отношение к себе, отношение со сверстниками, отношение к детскому саду (начальной школе), страхи и опасения. □ Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. □



Методика «Шкала общения родителя с ребенком» А.И. Баркан, (3-6 лет), предназначена, чтобы выявить, к кому из членов семьи больше всего привязан ребенок, особенности общения с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения родителя с ребенком.

Как правило, член семьи набравший наибольшее количество баллов, является членом семьи, к которому ребенок привязан больше всего. Член семьи, набравший наименьшее количество или не набравший ни одного балла, чаще всего является источником дискомфорта ребенка в семье.

Шкала общения родителя с ребенком
Ф.И.О. ребенка: _____ Возраст: _____ Автор: А. Баркан 3-6 лет

1. Я бы никогда не расстался(ась) с: _____

2. Я бы никогда не расстался(ась) с: _____

3. Я бы придумывал(а) сны, где всегда был(а) бы: _____

4. Я бы поделился(лась) волшебством с: _____

5. Я бы подарил(а) необычный подарок: _____

6. Я бы создал(а) сказочную машину для: _____

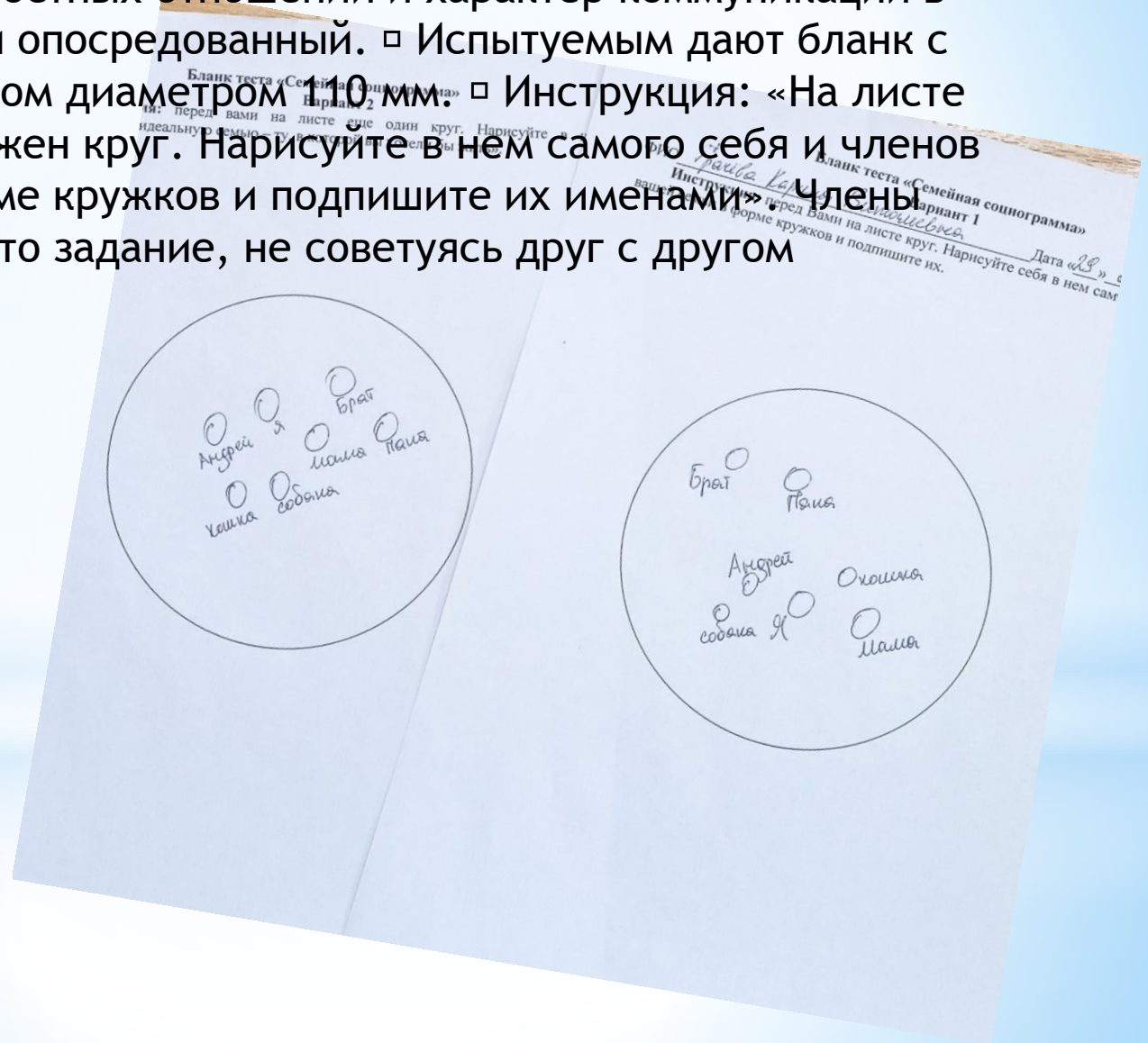
7. Я бы построил(а) самый красивый дворец для: _____

8. Я бы взял(а) с собой на необитаемый остров: _____

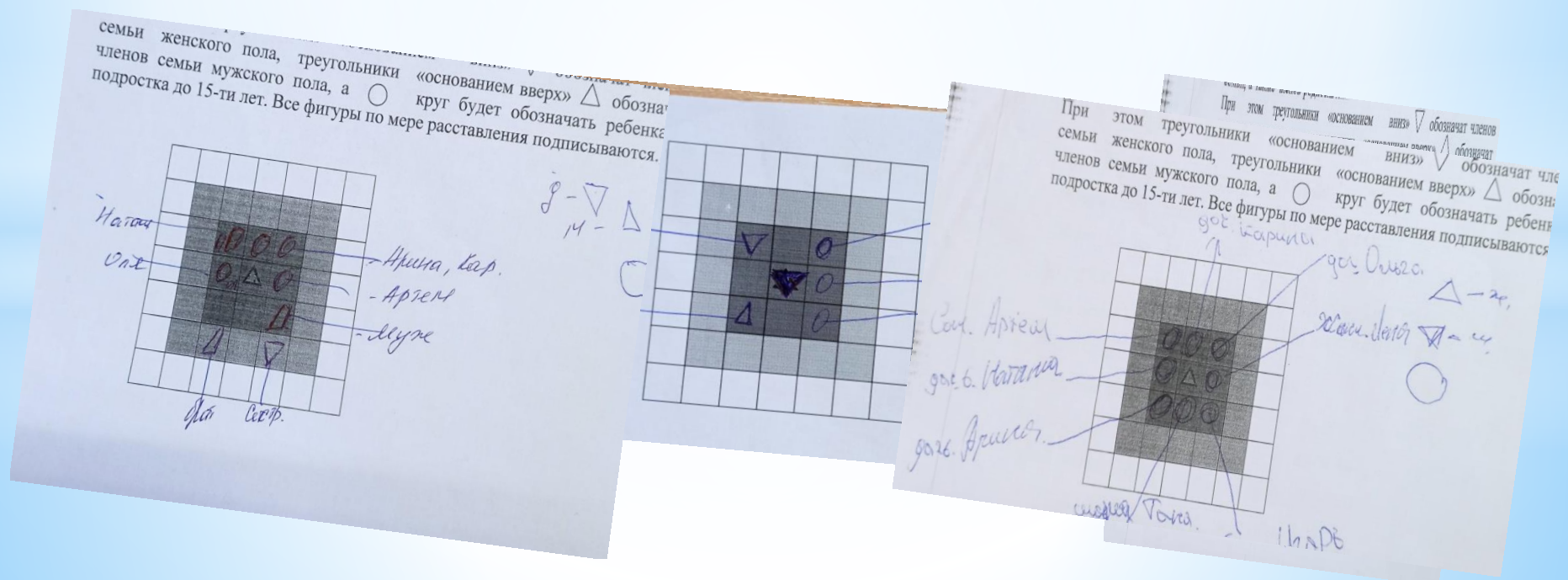
9. Я бы испек(ла) самый вкусный пирог для: _____

10. Я бы одел(а) в самый лучший наряд: _____

Методика «Семейная социограмма», относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный. □ Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. □ Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом



Методика измерения психологической дистанции (Е.И.Медвецкой), определяет степень близости (отдаленности) субъекта по отношению к членам большой семьи на основании измерения длины психологической дистанции и выявления вида взаимоотношений между членами семьи. Выполнение данной процедуры каждым членом семьи позволяет получить представление о структуре психического пространства каждого члена семьи и оценить сплоченность семьи в целом.



Формы и методы коррекционной работы при выявленных проблемах

Основные формы коррекционной работы с детьми:

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Консультирование
- Просвещение

Основные методы коррекционной работы для развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и решения поведенческих проблем.

- Арт-терапия (рисование, лепка) позволяет ребенку выразить себя через различные виды творчества, что помогает лучше понять и принять свои переживания.
- Сказкотерапия для работы с проблемами через образы, так как через сказочные сюжеты и образы дети учатся понимать свои эмоции, разрешать проблемы, получать поддержку и развивать личностный потенциал..
- Игровая терапия используется, чтобы помочь детям выразить свои эмоции, чувства и разрешить внутренние конфликты в безопасной игровой среде.
- Песочная терапия позволяет детям работать с песком и фигурками, что помогает выразить скрытые эмоции, исследовать свои переживания и найти новые пути решения проблемы.
- Психогимнастика и релаксация используется для снятия эмоционального напряжения, развития самосознания и координации движения.
- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, цель помочь нервной системе ребенка более эффективно обрабатывать сенсорную информацию, что ведет к улучшению регуляции поведения, внимания, эмоций и снижению тревожности.



Спасибо за внимание