

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «МОЙ ПУТЬ ДОМОЙ»
КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ПРИЗНАННЫМ НУЖДАЮЩИМИСЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ,
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ**

*Менько Марина Николаевна,
педагог-психолог
государственного учреждения образования
«Социально-педагогический центр г. Пинска»*

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Традиционно институт семьи выступает в роли своего рода связующим звеном между окружающим миром и личностью: прививая подрастающему поколению правила общения и тем самым помогая ему включиться в общество, одновременно семья смягчает адаптацию личности к любым институтам общества, смягчая жесткие «воспитательные» воздействия социума [2].

Исходя из ценностей в воспитании ребенка, главная задача - дать ему жизненный стержень (помочь ему быть полноправным членом общества), чтобы он мог в будущем ориентироваться в жизни, оказать помощь в осознанном выборе ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Такой непростой, но важный путь лежит через семью, через систему семейных отношений. Без семьи и вне семьи - все это невозможно. Для несовершеннолетнего ребенка семья - ближайшие партнеры, главная опора в жизни, опора в социализации.

Замещающая семья - это очень широкое понятие, сюда относится любая семья, заменяющая ребенку биологическую семью. Это может быть семья усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей. Базой для ее является реальная семья граждан, которая берет на себя заботу о воспитаннике специализированного учреждения и осуществляет ее при активной поддержке последней. В определенной мере замещающая семья удовлетворяет потребность ребенка жить и воспитываться в семье.

Функционирование замещающей семьи позволяет решить следующие задачи:

- реализовать права ребенка на проживание в полноценной семье;
- повысить социальную компетентность и адекватность социализации воспитанников (проживание различных ролей в семье, наблюдение за образцами детско-родительских и супружеских отношений);
- удовлетворить потребность в заботе и любви;
- создать положительно-эмоциональный фон и благоприятный психологический климат для несовершеннолетнего;
- помочь в отреагировании негативных жизненных переживания;
- развить механизмы психологической защиты;
- сформировать адекватную самооценку;
- развить умение сострадать другим людям.

Основными направления работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей являются:

1. Обнаружение и преодоление проблем развития, травматического опыта, возникших как результате проживания в неблагополучной семье, в том числе, опыта насилия в семье, смертей и хронических болезней, малого материального положения, проблем у родителей с алкоголем и наркотиками.

2. Выявление и преодоление нарушений, возникших в результате (угрозы) отделения от семьи (смерти родителей, отказа от ребенка, лишения родителей родительских прав), в том числе, вторичного социального сиротства (возвращения в приют, либо интернатное учреждение из замещающей семьи).

3. Подготовка ребенка к передаче в замещающие семьи и к проживанию в семье, помощь в освоении адекватных стратегий построения взаимоотношений с родителями, родными детьми, социальным окружением семьи, помощь в личностном развитии и преодолении дезадаптаций [1].

Зачастую дети, оставшиеся без попечения родителей, которые постановлением комиссии по делам несовершеннолетних были изъяты из семьи и помещены на государственное обеспечение, переживают двойную травму: с одной стороны, плохое обращение в родной семье и негативный жизненный

опыт, с другой - сам факт отделения от семьи. Вследствие того, что родители не занимались воспитанием детей, у них отмечается отставание в развитии и поведенческая дезадаптация, а в результате отрыва от семьи разрушаются не только глубокие социальные и эмоциональные связи, но и сама способность эти связи устанавливать. Таким образом, работа психолога должна быть направлена на оценку и компенсацию последствий травматического опыта, пережитого ребенком.

В том случае, если ситуация в родной семье ребенка не меняется в лучшую сторону и причины по которым несовершеннолетний был признан нуждающимся в государственной защите не устранены, постановлением комиссии по делам несовершеннолетних будет принято решение об обращении с иском в суд о лишении родителей родительских прав. С этого момента начинается комплекс мероприятий по поиску для ребенка замещающей семьи. В таком случае нужно понимать, что для ребенка это болезненный и травматический процесс. Какая бы форма замещающей семьи не была бы найдена для ребенка, для более лучшей адаптации в этой семье и для гармоничных отношений между ребенком и замещающими родителями, необходимо подготовить к этому ребенка.

На начальном этапе подготовки ребенка для передачи в замещающие семьи важно определить положение ребенка в новой семье для него же самого: его статус, сколько он будет жить в семье, вернется ли к родителям и близким родственникам, сможет ли с ними встречаться. Очень важно эти моменты разъяснить для него, найти приемлемые пути для поддержания эмоционального равновесия в отношениях с ребенком, тогда он быстрее сможет принять жизнь новой семьи. Подготовленные дети легче идут на контакт с новыми взрослыми, довольно спокойно воспринимают предстоящие изменения, радуются им.

При подготовке к жизни в новой семье важно помочь ребенку разобраться в своих представлениях о прошлом, истории жизни, о причинах перемещения из семьи в приют и перспективах на будущее. Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними перемены и представляли, какие их ждут изменения в будущем.

В государственном учреждении образования «Социально-педагогический центр г. Пинска» реализуется цикл занятий по подготовке воспитанников отделения приюта для передачи в замещающие семьи «Мой путь домой». Занятия проводятся индивидуально, раз в неделю. В случае, если ребенок в силу своего возраста или индивидуальных особенностей слишком устает во время занятия, то тогда продолжение занятия переносится на другой день.

Цикл занятий «Мой путь домой» позволяет спланировать работу по подготовке воспитанников отделения приюта к жизни в принимающей семье и может быть использован как в работе с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками. Цикл занятий ориентирован на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Упражнения, приводимые в данной программе, нацелены на то, чтобы помочь ребенку лучше понять самого себя и приобрести необходимые навыки неконфликтного общения. Упражнения в цикле занятий «Мой путь домой» поделены на три возрастные группы: дошкольный возраст, младший школьный возраст и подростковый возраст [Приложение 1].

Цель занятий: проведение специально организованной психолого-педагогической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей работы с детьми, для обеспечения их готовности к жизни в замещающей семье.

Задачи:

- 1) способствовать стабилизации эмоционального состояния ребенка (снятие тревожности, чувства неуверенности и страха);
- 2) развитие навыков саморегуляции, необходимых для совладания ребенка со стрессовой ситуацией, разрешения конфликтных ситуаций;
- 3) способствовать развитию у ребенка мотивов межличностного общения, коммуникативных навыков, желания воспитываться в семье;
- 4) создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей семье и освоения новой социальной роли;

5) укреплять навыки проявления различных ролей, связанных с семейным взаимодействием.

Для того чтобы снизить напряженность детей, на занятиях присутствует много релаксационного компонента: расслабляющие упражнения, дети много рисуют, в отдельные моменты включается музыка.

Цикл занятий «Мой путь домой» позволяет воспитанникам приюта легче принять тот факт, что они будут переданы в замещающие семьи, легче идти на контакт с новыми «родителями» и адаптироваться потом в семье, что предупреждает возникновение конфликтов между детьми и замещающими родителями, бродяжничества, улучшает эмоциональное состояние у детей, способствует более быстрому формированию доверительных и близких отношений.

Список использованных источников

1. Арпентьева, М. Р. Инновации как понимание сущности социальной поддержки детей- сирот и замещающих семей / М. Р. Арпентьева // Отечественный журнал социальной работы. – 2017. – № 1(68). – С. 169-183.
2. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М. Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2013. – 188 с.

Содержание занятий цикла «Мой путь домой»

Для дошкольного возраста:

Тема 1: «Я с тобой дружу»; общее время: 40 мин.

Тема 3: «Я хочу тебе рассказать»; общее время: 40 мин.

Тема 4: «У меня есть семья»; общее время: 35 мин.

Тема 5: «Я хочу с тобой познакомиться»; общее время: 40 мин.

Тема 6: «Я вижу тебя»; общее время: 30 мин.

Тема 7: «Расскажи мне сказку» (дополнительно); общее время: 35 мин.

Тема 8: «Песочный мир чудес» (дополнительно); общее время: 30 мин.

Младший школьный возраст:

Тема 1: «Я не один»; общее время: 40 мин.

Тема 2: «Вот такой вот Я!»; общее время: 40 мин.

Тема 3: «Узнай обо мне больше»; общее время: 40 мин.

Тема 4: «А как же моя семья?»; общее время: 40 мин.

Тема 4: «Я хочу с тобой познакомиться»; общее время: 40 мин.

Тема 6: «Я стараюсь принять Вас»; общее время: 40 мин.

Тема 7: «Я путешествую в сказку» (дополнительно); общее время: 35 мин.

Тема 8: «Это мой песочный мир» (дополнительно); общее время: 50 мин.

Подростковый возраст:

Тема 1: «Моя безопасность»; общее время: 50 мин.

Тема 2: «То, что мы чувствуем»; общее время: 50 мин.

Тема 3: «Я понимаю свое прошлое»; общее время: 50 мин.

Тема 4: «Я пишу своей семье»; общее время: 50 мин.

Тема 5: «Приятно познакомиться»; общее время: 50 мин.

Тема 6: «Моя будущая семья»; общее время: 40 мин.

Тема 7: «Сказочный мир» (дополнительно); общее время: 40 мин.

Тема 8: «Песочная страна» (дополнительно); общее время: 50 мин.

Занятие для детей дошкольного возраста

Тема 4: «У меня есть семья».

Цель: сформировать позитивный образ родной семьи ребенка.

Общее время: 35 мин.

Упражнение 1 «Рисунок из цветной бумаги».

Цель: снятие эмоциональных барьеров, настрой на работу.

Рекомендуемое время на выполнение: 15 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: журналы, вырезки принтов, ножницы, клей ПВА, лист формата А4.

Описание: в центре листа находится окружность, которую ребенку необходимо заполнить цветными принтами из журналов. Бумагу можно резать или рвать, как нравится ребенку. Темой для работы, например, может быть «Моя семья».

Упражнение 2 «Кадр из фильма»

Цель: трансформация чувства вины ребенка.

Рекомендуемое время на выполнение: 15 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: трафарет «ребенка», трафарет «взрослого».

Описание: «Два контура, которые лежат перед нами, похожи на тебя и на ... (мама, папа или опекун ребенка). Представь, что вам необходимо сняться в мультфильме или кино. Подумай и нарисуй, как бы тебе хотелось одеть каждого из вас соответственно выбранной роли.

Анализ: какого героя вы бы сыграли? Как ты думаешь, чем бы занимался каждый из героев? О чем бы они думали? Как бы они относились друг к другу?

Упражнение 3 «Парад»

Цель: развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения.

Рекомендуемое время на выполнение: 5 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: отсутствуют.

Описание: марширование на счет «Раз-два-три-четыре». В первом цикле шагов хлопок руками на счет «раз», во втором - на счет «два», в третьем - на счет «три», в четвертом - на счет «четыре».

Раз (хлопок)-два-три-четыре.

Раз-два (хлопок)-три-четыре,

Раз-два-три (хлопок)-четыре.

Раз-два-три-четыре (хлопок).

Повторить несколько раз.

Занятие для детей младшего школьного возраста

Тема 3: «Узнай обо мне больше».

Цель: осознание жизненного пути, интеграция образа прошлого, осознание настоящего.

Общее время: 40 мин.

Упражнение 1 «Техника направленного воображения»

Цель: снятие эмоционального напряжения, настрой на работу.

Рекомендуемое время на выполнение: 10 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: отсутствуют.

Описание: «Мы с вами отправляемся в волшебное путешествие. Вы летите высоко-высоко в облаках... Вокруг только небо и мягкий пух, который вы раздвигаете руками... Внизу пока ничего не видно... Но вот облака рассеиваются, и вы пролетаете над самой замечательной сказочной страной... Здесь, у каждого из вас, есть свой домик... Давайте спустимся вниз и найдём его... Все они разные... Рассмотрите свой домик внимательно... Где он находится..? Какой он..? Какого цвета... размера... на что он похож..? Кто в нём живёт..? Что вы чувствуете, когда видите свой домик..? Он вам нравится..? Вам приятно в нём находится..? Какое интересное у нас с вами путешествие, но нам пора возвращаться...Ещё раз посмотрите на свой домик и запомните все детали... Сделайте глубокий вдох-выдох... Откройте глаза»

Упражнение 2 «Карта перемещений»

Цель: осознание жизненного пути.

Рекомендуемое время на выполнение: 20 мин.

Материалы: лист бумаги формата А4, карандаши, шариковые ручки, журналы, клей ПВА.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание: заданию предшествует беседа на тему «перемещений» ребенка. На листе бумаги фиксируется начальная точка (момент рождения ребенка, прошлое); точка, в которой ребенок находится сейчас (настоящее) и отмечается период будущего. В виде «карты», «схемы» ребенка просят

отметить все значимые моменты его жизни. На каждый значимый момент необходимо найти в журнале картинку или создать рисунок, отражающий отношение к тому или иному событию в жизни ребенка.

Анализ: выясняется отношение ребенка к своей карте в целом и к каждому событию по отдельности.

Упражнение 3 «Незаконченные предложения»

Цель: получение дополнительной информации о привычках ребенка.

Рекомендуемое время на выполнение: 10 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: раздаточный материал, шариковая ручка.

Описание:

Больше всего я люблю...

Я хотел бы...

Я хотел бы быть...

Занятие для детей подросткового возраста

Тема 4: «Я пишу своей семье»

Цель: поддержка связи с биологической семьей, работа с чувством вины.

Общее время: 50 мин.

Упражнение 1 «Учимся расслабляться»

Цель: обучение навыкам саморегуляции, создание комфортной атмосферы, выражение чувств.

Рекомендуемое время на выполнение: 15 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: расслабляющая музыка, удобное кресло.

Описание: вспомни, вообрази себе ситуацию, которая обычно вызывает у тебя волнение, напряжение. Произнеси про себя несколько утверждений о том, что ты чувствуешь себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем.

Анализ: Какие словосочетания ты использовал? Что почувствовал? Какие ситуации вспомнились?

Упражнение 2 «Письма»

Цель: способствовать пониманию своего «Я», его позитивному принятию. переживание и обновление собственных чувств с помощью их описания.

Рекомендуемое время на выполнение: 20 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: бумага и ручка

Описание:

1. Письмо другому человеку. Выбери того, кому бы ты адресовал свое письмо. Напиши все, что ты чувствуешь по отношению к данному человеку. Если хочешь можешь отослать письмо адресату

2. Письмо самому себе. Напиши письмо самому себе в настоящем времени или адресуй его себе прошлому.

Анализ: Что ты чувствуешь после написание письма другому человеку?

Что чувствуешь после написания письма себе? Какое письмо тяжелее всего было писать?

Упражнение 3 «Рисунок моей родной семьи»

Цель: способствовать формированию целостного представления о родной семье, отреагирование чувств к ней, способствовать формированию позитивного самопредставления.

Рекомендуемое время на выполнение: 15 мин.

Форма проведения: индивидуальная.

Материалы: бумага, краски, карандаши.

Описание: нарисуй свою родную семью.

Анализ: Расскажи об особенностях каждого члена своей семьи. Что хорошего по твоему мнению в твоей семье? Есть ли что-нибудь, что тебя раздражало в ней? С кем тебе было весело проводить время? Что твоя мама делает хорошо? Что твой папа делает хорошо? Если у тебя была бы возможность изменить одну вещь в твоей родной семье, что бы это было?