**Алгоритм подготовки результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители.**

Подготовка к написанию результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители начинается на этапе подготовки к диагностике кандидатов в усыновители перед началом прохождения курса подготовки кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли.

От того на сколько корректно педагог-психолог подберет диагностический инструментарий будет зависеть качество написания результатов психологической диагностики.

Форма написания результатов психологической диагностики кандидатов в усыновители является **приложением 1** к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2007 №20 в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2012 №81.

Результаты психологической диагностики утверждаются директором и подписываются педагогом-психологом, который проводил подготовку кандидатов.

При написании пункта **супружеские взаимоотношения (отношения в семье)** семейные взаимоотношения (взаимоотношения в семье, детско-родительские отношения, отношение ребенка/детей, проживающих в семье, к усыновлению (удочерению).

 При написании этого пункта можно использовать результаты первичного интервью и анкеты, которую заполняли кандидаты в усыновители, результаты следующих диагностик:

* «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) Д.Х.Олсона, Дж.Портнер, И.Лави, 1985 г., адаптация М.Перре (базовый перечень диагностического инструментария);
* Опросник «Понимание, Эмоциональное притяжение, авторитетность» (опросник ПЭА), А.Н.Волкова, модификация В.И Слепковой (дополнительный перечень диагностического инструментария);
* «Опросник удовлетворенности браком» (ОУБ), В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко (дополнительный перечень диагностического инструментария);

**Личностные особенности:**  личностные качества (эмпатичность, коммуникативность, гибкость, уравновешенность, открытость, эмоциональность, альтруистичность, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению и др.);

при написании этого пункта используются результаты следующих диагностик:

* «Методика многофакторного исследования личности Р.Кеттелла (№ 187);
* «Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда» (дополнительный перечень диагностического инструментария);
* «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А.Басса, А.Дарки(дополнительный перечень диагностического инструментария);
* Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций», И.М.Юсупов(дополнительный перечень диагностического инструментария);
* «Методика [диагностики самооценки психических состояний](http://testoteka.narod.ru/lichn/1/01.html)» (по Г.Айзенку) (дополнительный перечень диагностического инструментария);

Возможно использование других методик из дополнительного перечня диагностического инструментария для уточнения личностных качеств личности.

**Родительские установки:** воспитательные установки (принятие ребенка родителем, демократические воспитательные установки, разумный контроль поведения ребенка, партнерские отношения между родителями и детьми, сотрудничество, уважительное отношение к чувствам, эмоциям, словам ребенка, стремление решать конфликтные ситуации мирным путем; родитель не стремится ограничивать внесемейное влияние на ребенка; неприемлемость физического, психологического наказания в процессе воспитания детей).

Используем результаты следующих диагностических методик:

* Методика PARI» Е.С.Шефера, Р.К.Белла, адаптация Т.В.Нещерет.
* «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин.
* Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицких), если есть несовершеннолетние дети в семье, то для детей методика «Родителей оценивают дети» (РОД) Данная методика создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ) И.А. Фурмановым и А.А. Аладьиным. Есть опыт родительства.
* Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР), И.М.Марковская. Есть опыт родительства.

**Мотивы усыновления** прописываем исходя из результатов по методике «Мотивация родительства» Ю.Ф.Лахвич.

**Общая готовность (неготовность) кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли**. Общая готовность (неготовность) кандидата в усыновители к выполнению родительской роли (выраженная мотивация «направленность на ребенка», осознанность своей родительской роли и родительских установок, понимание необходимости совершенствования своих знаний, саморазвития в теме замещающегося родительства).

Используем результаты опросника «Осознанное родительство», М.О.Ермихина, Р.В.Овчарова и результаты первичного интервью и анкеты.

**Специфическая готовность (неготовность) к выполнению роли усыновителей:** понимание влияния негативного опыта пренатального периода и раннего детства на формирование идентичности ребенка и поведение в процессе развития; уважительное отношение к прошлому ребенка; понимание влияния пережитого негативного опыта в жизни ребенка на его судьбу; принятие и осознание значения близких родственных связей для ребенка; спокойное восприятие неконструктивных общественных стереотипов в отношении усыновленных (удочеренных) детей и их усыновителей; не сохранение в тайне факта усыновления (удочерения) от самого ребенка и окружающих; готовность к сотрудничеству со специалистами, осуществляющими сопровождение усыновителей.

Для написания этих пунктов используются результаты методики «Шкала признания различий», Д.Кирк, адаптация Ю.Ф.Лахвич, которая проводится дважды: в начале и по окончанию прохождения курсов подготовки. Для написания используем результаты последней диагностики по данной методике, отслеживаем динамику: результаты в начале и после прохождения курса подготовки.

**Исходя из изложенного выше считаю целесообразным или нецелесообразным усыновление данной семьей** – **эта фраза не пишется!!!**

Вместо этого, специалист (педагог-психолог) пишет фразу: Исходя из вышеизложенного кандидаты в усыновители (удочерители) имеют следующие риски при воспитании усыновленного (удочеренного (ребенка):

 И далее прописываем то, что писалось выше, резюмируя вышенаписанное.

Критериями, затрудняющими усыновление, можно рассматривать:

- неуравновешенность, агрессивность;

- высокий уровень тревожности;

- черствость, неумение сопереживать;

- косность и ригидность взглядов и установок;

- заниженный или завышенный уровень самооценки;

- конфликтные взаимоотношения в семейной паре/семье;

- ярко выраженное нежелание, неготовность биологического ребенка/детей к появлению в семье усыновленного ребенка;

- доминирование авторитарных установок в воспитании детей;

- в воспитании ребенка приоритет в его наказании, в том числе физическом;

- предрасположенность к эмоциональной дистанции с ребенком, холодности по отношению к нему;

- низкий показатель мотива усыновления «направленность на ребенка»;

- неосознанность родительской роли и родительских установок, инфантилизм;

- твердая убежденность в сохранении тайны усыновления.

После рисков прописываем ресурсы.

Пишем фразу: «Кандидаты в усыновители (удочерители) имеют следующие ресурсы для воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка: например: усыновитель имеет высокую самооценку, устойчива к неудачам и ожиданием неблагополучия, не боится трудностей, что может быть ресурсом для усыновления (удочерения) ожиданием неблагополучия; мотивацию усыновления связывают с желанием и потребностью иметь детей, выражением чувства любви к ним (направленность на ребенка);

На каждый риск прописываем рекомендации, которые будут являться профилактикой рисков, которые прописывались выше.

Штамп учреждения

Форма

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮ |
|   | Руководитель учреждения |
|   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   | (подпись) | (инициалы, фамилия) |
|   | М.П. |
|   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   | (дата) |

**Результаты психологической диагностики кандидатов в усыновители**

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учреждения)

обратился (обратились) гражданин (граждане) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(страна)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) и место жительства кандидатов в усыновители) по вопросу усыновления (удочерения).

Гр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) кандидатов в усыновители)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прошли подготовку к выполнению родительской роли в 20\_\_\_ году.

Психологическая диагностика проведена с помощью методик: ПЕРЕЧИСЛЯЮТСЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и показала:

а) супружеские взаимоотношения (взаимоотношения в семье) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) личностные особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) родительские установки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) мотивы усыновления (удочерения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) общая готовность (неготовность) кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли выражается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) специфическая готовность (неготовность) к выполнению роли усыновителей выражается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исходя из изложенного выше считаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по сопровождению семьи кандидатов в усыновители после усыновления (удочерения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (подпись) | (инициалы, фамилия) |
| «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |   |