**Занятие №8.**

**Тема: «Тайна усыновления»**

**Материалы и оборудование:** бейджи по количеству участников, тетрадь для кандидатов в усыновители, бумага, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, презентация к занятию 8.

**1. Водная часть.**

1.1. Приветствие. Участники делятся о прошедшей неделе между занятиями. Что важного произошло?

1.2. Правила посещения занятий. Правила группы.

1.3.Обсуждение домашнего задания.

1.4. Цель и задачи занятия.

**2. Основная часть.**

2.1. Вопрос «тайны усыновления» в рамках законодательства РБ и зарубежных стран.

2.2. Мозговой штурм «Тайна усыновления: за и против».

2.3. Причины «засекретить» и «раскрыть» усыновление.

2.4. «Книга жизни» и тайна усыновления.

2.5. Тайна усыновления и возраст «раскрытия тайны».

2.6. Составление сказки усыновленному ребенку.

**3. Заключительная часть.**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Литература, статьи для самостоятельного изучения.

3.3. Домашнее задание.

3.4. Шеринг: подведение итогов занятия участниками группы.

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1.1.Приветствие. Участники делятся о прошедшей неделе между занятиями. Что важного произошло?

1.2. Повторение правил группы.

1.3. Обсуждение домашнего задания.

1.4. Цель: формирование представления у кандидатов в усыновители об положительных и отрицательных сторонах сохранения тайны усыновления.

Задачи:

* ознакомить с законодательной базой РБ по вопросам охраны тайны усыновления;
* рассмотреть отрицательные и положительные стороны раскрытия тайны усыновления;
* показать связь возраста ребенка и особенностей раскрытия тайны усыновления.
* познакомить с формами и методами оформления «Книги жизни»

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Вопрос «тайны усыновления» в рамках законодательства.**

 Законы Республики Беларусь, регулирующие вопросы тайны усыновления:

1. Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье
Статья 136. Тайна усыновления

2. Уголовный Кодекс Республики Беларусь
Статья 177. Разглашение тайны усыновления.

 **Тайна усыновления за рубежом.**

* В странах ЕС усыновленные лица имеют право на получение информации о своем усыновлении. В зависимости от страны отличается возраст заявителя: в Бельгии для получения информации необходимо достичь 12 лет, в Австрии — 14 лет, в Германии, Нидерландах и Болгарии — 16 лет. Процедура предоставления данных также зависит от страны. Например, на Мальте для получения информации требуется обратиться в суд, в Люксембурге биологические родители должны дать разрешение на общение.
* В Великобритании лица старше 18 лет могут получить доступ к записям об усыновлении и сертификату о рождении. Исключением являются родившиеся до 12 ноября 1975 года: для получения свидетельства о рождении им требуется специальное разрешение.
* В Италии сведения о биологических родителях также не считаются тайной и могут быть раскрыты в интересах усыновленного. Суд по заявлению усыновителей может предоставить информацию о биологических родителях ребенка при наличии достаточных на то оснований. Эта информация может быть предоставлена также по запросу главного врача больницы, в которой находится ребенок. Сам усыновленный может получить доступ к данным по достижении 25 лет.

**2.2. Мозговой штурм «Тайна усыновления: за и против».**

Разделить группу на две подгруппы. Первая подгруппа составляет список причин, по которым нужно сохранить тайну усыновления, вторая – список причин, по которым тайну усыновления следует раскрыть.

**2.3. Причины «засекретить» усыновление.**

1. Стремление защитить психику ребенка

2. Желание оградить малыша от косых взглядов

3. Стремление избавить чадо от гнета неизжитых в обществе предрассудков

4. Желание сохранить мир в семье

5. Страх того, что ребенок будет искать биологических родителей

6. Опасения, что ребенок разлюбит

 **Причины рассказать ребенку об усыновлении:**

1. Все тайное становится явным.

2. Родители для ребёнка, а не ребёнок для родителей.

3. Со временем это уже не тайна, а большая ложь.

4. Скрывать = считать усыновление (удочерение) чем-то неправильным и ненормальным.

5. Нет тайны – нечем манипулировать.

6. Нет тайны – нет страха ее раскрытия.

***Раскрытие тайны «неподходящими» людьми и в «неподходящее» время подрывает доверие ребёнка к родителям и к миру***

**2.4. «Книга жизни» и тайна усыновления.**

Книга истории жизни создается для ребенка и/или вместе с ребенком, где степень его участия определяется возрастными возможностями. Она рассказывает историю жизни ребенка так, как он сам, а также как взрослый, который ему помогает, ее понимают.

Книга истории жизни может помочь детям понять свою историю и перекинуть мостик между их прошлым с биологической семьей и новой семьей, поддерживает у детей ощущение непрерывности, когда они переживают разлуку с родителям. Книга истории жизни – это инструмент, который дает возможность детям развивать чувство идентичности и повышает самооценку, помогая им хранить память о положительных переживаниях и истории их жизни. Если же в книге записываются болезненные переживания детей, то они объясняются так, чтобы дети могли понять, что нет их вины в том, что с ними произошло. Книга истории жизни – это возможность поддержания связей с людьми, с которыми ребенок находится в разлуке, также она служит для поощрения привязанности к новым родителям. Если приемные родители поддерживают ребенка в его прежних привязанностях, то гораздо легче сформировать новые, ребенок будет тратить меньше энергии на переживания и осознание прошлого, и новая семья становится продолжением его истории жизни. Цель этих действий – помочь детям стать частью новой семьи так, чтобы не отрицать и не менять их идентичность.

При составлении Книги истории жизни важным является не только сама книга, но и процесс ее создания. Усыновители могут непринужденно беседовать с ребенком о его переживаниях и воспоминаниях, обсуждать важные события биографии ребенка, помогают ему ответить на трудные вопросы. Сопереживая и принимая чувства ребенка, выслушивая и записывая его истории, приемные родители прокладывают мост между прошлым и настоящим в жизни ребенка, помогают задуматься о будущем и в целом способствуют укреплению взаимной привязанности. Необходимо учитывать, что сама Книга истории жизни принадлежит ребенку и ему решать, показывать книгу кому-либо или держать в секрете. Ребенок должен давать согласие на включение в свою книгу любой информации. Взрослый направляет и поддерживает процесс, планируя и предоставляя материалы, помогая ребенку принимать решения о содержании, при этом ребенок может сам записывать некоторые истории, иллюстрировать их рисунками, подбирать фотографии и т.п. Пусть это будет действительно Книга жизни ребенка, а не проект взрослого, красота и «правильность» не должны стать целью процесса.

Содержание Книги истории жизни произвольно, оформляется и пополняется по мере взросления ребенка.

*Ведущий спрашивает, что, по мнению участников, может быть включено в книгу жизни? (Ответы записываются на флипчарте.)*

В Книгу истории жизни могут быть включены:

• дата и место рождения ребенка;

• характеристики при рождении и взрослении (вес, рост, первый зуб, первые слова, первый шаг и т.п.);

• сведения (дата рождения, место рождения, фамилии, имена, отчества, род занятий и т.п.) о родителях, братьях и сестрах;

• описание причин, по которым ребенок остался без попечения родителей;

• интересные и забавные истории из его жизни;

• любимые друзья, занятия, еда;

• интересные и значимые события: поездки, праздники и другие подобные события.

Для сбора информации используются воспоминания самого ребенка, материалы из личного дела, беседы с членами кровной семьи, людьми, знавшими ребенка и его семью раньше (соседи, работники социальных учреждений – поликлиники, детского сада, школы, дома ребенка и т.д.) Важны любые сведения о прошлом, факты и комментарии приемных родителей к ним: о чувствах самого ребенка в связи с этими фактами, об их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается.

Работая с ребенком над созданием Книги истории жизни, следует помнить:

1. Никогда, ни при каких обстоятельствах не говорить плохо о кровных родителях ребенка.

2. Необходимо убедиться, что ребенок понимает, что ответственность за то, что с ним произошло и привело к разлуке с семьей, лежит не на детях, а на взрослых.

3. Информация, сочувственное объяснение и возможность высказать и обсудить свои мысли и чувства о прошлом являются для детей частью процесса реабилитации.

4. Важно научить ребенка относиться к себе не как к жертве обстоятельств, а как к личности, имеющей свою индивидуальную историю.

5. Помнить, что только положительное отношение к своим кровным родителям, отсутствие обиды на них и на жизнь может сформировать зрелую личность.

6. Важно быть открытыми к разговору с ребенком на любые темы из его жизни, поощрять и поддерживать ребенка, когда он делится своими переживаниями, подходить к процессу творчески, находиться в сотрудничестве с теми, кто принимает участие в воспитании ребенка.

**Упражнение.**

Участники делятся на три группы. Каждая предлагает как можно больше вариантов совместной работы взрослого и ребенка по наполнению Книги истории жизни.

1. С ребенком 5 лет

2. С ребенком 10 лет

3. С ребенком 14 лет

При составлении Книги истории жизни можно использовать такие приемы, как рисование с ребенком его истории, составление коллажа, косвенный пересказ событий (как будто о ком-то третьем) с использованием игрушек, написание историй, похожих на историю ребенка, рассказов, сказок, беседы о будущем ребенка, компьютерная обработка фотографий, рисунков, текстов, моделирование и т.д.

Процесс заполнения Книги истории жизни – это и общение взрослого и ребенка, и совместная деятельность, и ресурс развития у ребенка самосознания, самооценки, ребенок учится у взрослого выводам о причинно-следственной связи событий, логическому осмыслению своей жизни и жизни своей семьи, возможности видеть позитивные моменты в настоящем, планировать будущее. Поддерживая привязанность ребенка к его биологической семье, прошлому окружению, усыновитель может снижать тревогу и чувство вины у ребенка, развивать близкие, доверительные отношения, укреплять взаимную привязанность. Обсуждая события из жизни ребенка, давая ему выговориться, сопереживая рассказанному, взрослый может научить его справляться с трудными ситуациями, помочь понять связь между имеющимися проблемами в настоящем (замешательство/ депрессия/агрессия) и прошлым травматическим опытом, разрешать конфликты, находить ресурсы и сильные стороны в прошлом и настоящем ребенка, видеть несколько путей развития будущего.

Таким образом, Книга истории жизни может стать хорошим инструментом формирования отношений между ребенком и усыновителем (удочерителем)

**2.5. Тайна усыновления и возраст «раскрытия тайны».**

**Малыши от рождения до 3 лет**

В этот возрастной период для ребенка совершенно не имеет значения, как он появился в этой семье. Для него гораздо важнее ощущать, что родители его любят, принимают и что с ним не связано никаких событий, которые вызывали бы у родителей чувство неловкости.

В разговоре с ребенком важно следить за тем, какие выражения вы употребляете для описания произошедшего. Малыши склонны понимать все буквально, и, если они слышат фразу "тебя бросили", картинка, которую они себе представят, будет в точности соответствовать прямому смыслу этого выражения.

**Дошкольники (от 3 до 6-7 лет)**

Дети дошкольного возраста задают очень много вопросов, и это может в значительной степени облегчить родителям рассказ о происхождении ребенка. На вопросы детей этого возраста следует отвечать конкретно и в том объеме, понимание которого доступно ребенку.

Не стоит обольщаться, считая, что вам придется рассказать эту историю только однажды. В этом возрасте детям очень важно послушать одно и то же несколько раз. Возможно даже, что история появления ребенка в семье какое-то время будет его любимой сказкой на ночь. Очень важно в своем рассказе соблюсти баланс между реалистичностью истории и стремлением сделать ее позитивной.

**Младшие подростки (от 6-7 до 12 лет)**

Определяющим моментом для этого возраста является тот факт, что ребенок уже в достаточной мере способен осознать свою историю. На этой стадии развития он начинает понимать, что от него отказались биологические родители, что он потерял их. С другой стороны, для детей этого возраста очень важны правила, чувство справедливости, поэтому им бывает необходимо совместить чувства, которые они испытывают к биологическим родителям и к усыновителям. Надо учитывать, что даже если ребенок этого возраста и не говорит о своем происхождении, своей биологической семье, не задает вопросов, то это отнюдь не означает, что эта тема его не интересует.

**Подростки**

Ребенок, узнавший о том, что он не родной, в подростковом возрасте оказывается в сложной ситуации: он не может построить свою идентичность ни на истории своей жизни, которую он помнит, ни на истории принявшей его семьи. Это происходит из-за того, что подростковый максимализм не дает ребенку одновременно признать и факт своего происхождения, и историю своей жизни в семье усыновителей. Ребенок в этом возрасте может начать искать биологическую семью. Не стоит инициировать эти поиски самим – важно, чтобы эта инициатива исходила от ребенка. Это связано с тем, что повзрослевший подросток должен быть морально готов к тому, что его поиски могу привести к неприятным последствиям: его биологические родители могут не захотеть принять неожиданно появившегося сына или дочь, еще раз отказаться от них.

**2.6. Составление сказки усыновленному ребенку.**

1. Обдумайте проблему, которая беспокоит ребёнка и Вас, постарайтесь понять, как ребёнок воспринимает ситуации в соответствии с его возрастом и личными особенностями. Представляя проблему, старайтесь использовать те же слова, что и ваш ребёнок.

2. Сформулируйте основную идею сказки. Подумайте, какие мысли и решения вы хотите донести до вашего ребёнка.

3. Рассказ следует начать с описания героя или героини, у которого были бы сходные проблемы. Лучше, если герой сказки максимально похож на вашего ребёнка: имеет тот же пол, возраст, состав семьи, схожее имя, внешние черты или черты характера. Рассказывая о страхах, тревогах и проблемах главного героя, нужно упомянуть и его сильные стороны. После
представления главного героя стоит переходить к описанию проблемной ситуации. В ходе рассказа главный герой должен справиться с проблемой.

4. Не затягивайте сказку, не усложняйте сюжет. Помните о цели этой конкретной сказки. Мораль сказки должна быть хорошо понятна ребёнку и логично вытекать из содержания сказки.

5. Привлеките ребёнка к проигрыванию по ролям сказки или поставьте вместе с ним кукольный спектакль.

6. Во время рассказа внимательно следите за реакцией ребёнка. Если ребёнку скучно, или он чрезмерно разволновался, вы можете спросить: «Как ты думаешь, что было дальше?» и вместе продолжить сказку. Очень важно, чтобы ребёнок хорошо понимал, о чём вы с ним сейчас хотите поговорить

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Домашнее задание:

* Написать «письмо любимому ребёнку»
* Книги: Д. Сабитова «Сказки про Марту», Л. Бушакова «Как я узнал, что у меня 2 мамы».