**Занятие №7.**

**Тема: «Адаптация семьи и ребёнка»**

**Материалы и оборудование:** бейджи по количеству участников, тетрадь для кандидатов в усыновители, бумага, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, презентация к занятию 7.

**1. Водная часть.**

1.1. Приветствие. Участники делятся о прошедшей неделе между занятиями. Что важного произошло?

1.2. Правила посещения занятий. Правила группы.

1.3.Обсуждение домашнего задания.

1.4. Цель и задачи занятия.

**2. Основная часть.**

2.1. Упражнение «Переместитель людей».

2.2. Этапы адаптации ребенка в семье после усыновления.

2.3. Упражнение «Ужасно – прекрасный рисунок».

2.4. «Трудное» поведение ребенка в период адаптации. Способы поддержки ребенка в период адаптации.

**2.5. Способы управления «трудным поведением»**

2.5. «Удачное и неудачное усыновление».

2.6 Способы профилактики эмоционального выгорания усыновителей.

**3. Заключительная часть.**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Литература, статьи для самостоятельного изучения.

3.3. Домашнее задание.

3.4. Шеринг: подведение итогов занятия участниками группы.

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1.1.Приветствие. Участники делятся о прошедшей неделе между занятиями. Что важного произошло?

1.2. Повторение правил группы.

1.3. Обсуждение домашнего задания.

1.4. Цель: формирование представления у кандидатов в усыновители об особенностях адаптации семьи и усыновленного ребенка.

Задачи:

* дать характеристику этапам адаптации семьи после усыновления ребенка;
* раскрыть особенности трудного поведения ребенка в период адаптации.
* рассказать о методах воспитания детей и способах поддержания дисциплины.
* рассмотреть способы профилактики эмоционального выгорания усыновителей.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Упражнение «Переместитель людей».**

Инструкция №1: все упражнения выполняются каждым участником самостоятельно и последовательно по инструкциям ведущего, которые будут сменять друг друга каждые 2-3 минуты. Напишите о том, что больше всего вам нравится в собственном доме.

Инструкция №2: Напишите о том, что вам не нравится в собственном доме.

Инструкция №3: Напишите о своих чувствах, которые вы испытываете, живя рядом с тем, что вам не нравится.

Инструкция №4: представьте, что вы узнаете, что в городе появился Волшебник – «Переместитель» людей. Он помогает людям покинуть свой дом и жить в новом доме с новой семьёй. Эта новая семья и этот новый дом всегда лучше нынешних. Там нет ничего из того, что людям не нравится. Напишите о своих чувствах, возникших в связи с этим.

Инструкция №5: И вот вы у себя дома, домашних нет. Звонок в дверь, вы открываете - на пороге «Переместитель». Он узнал о том, что вам не нравится в вашей семье и пришел помочь вам. Сегодня он отнесет вас в лучшую жизнь. Он разрешает вам взять с собой то, что вы хотите. Он не ограничивает вас, есть только два условия - можно взять столько вещей, сколько поместится в пакете для мусора и нельзя брать с собой живых существ. Что вы возьмете с собой? Запишите.

Инструкция № 6: «Переместитель» говорит вам оставить записку своей старой семье, в которой должны указать, почему вы уходите, что чувствуете, уходя. Что вы напишете?

Инструкция №7: «Переместитель» просит вас закрыть глаза, берет вас за руку и начинается фантастический полет. Невозможно понять, как он происходит, но это очень приятные ощущения. И вот ваши ноги касаются земли, «Переместитель» отпускает вашу руку и разрешает открыть глаза. Вы оказались на улице, где раньше никогда не бывали, у большого дома, прямо у двери. И улица, и дом и дверь-все из вашей мечты о доме, которого вы достойны. Что вы чувствуете? Запишите.

Инструкция № 8: «Переместитель» говорит вам, что в этом доме ваша новая семья. К прежней жизни он вернет вас только тогда, когда ваши бывшие близкие исправят то, что вам так не нравилось прежде. «Переместитель» исчезает. Что вы испытываете? Запишите.

Инструкция № 9: Дверь открывается. На пороге - прекрасный мужчина (или красивая женщина) и двое прелестных ребятишек. Они улыбаются вам, обнимают, наперебой рассказывают, как рады вам, как долго они вас ждали и как они вас любят. Что вы чувствуете? Запишите.

Инструкция № 10: Уже месяц вы живете в новом, хорошем доме, где все устроено по вашему вкусу, среди людей, которые вас обожают и пытаются сделать счастливыми. Лишь на вопросы о «Переместителе» и вашей прежней жизни они не отвечают и очень расстраиваются. Вы понимаете, что Переместитель обманул вас. Он не придет никогда. Что вы чувствуете сейчас? Запишите.

В конце упражнения все участники по кругу дают обратную связь. Обсуждаются вопросы: - Какие чувства вы отметили во время работы с Переместителем? - и др.

- Как вы думаете, кому чаще всего в жизни встречается «Переместитель»?

**2.2. Этапы адаптации ребенка в семье.**

Ребенок, попавший в новую для него среду, нуждается в некотором  
времени для адаптации к случившимся изменениям. Под психологической  
адаптацией ребенка в новой семье понимают приспособление его к нормам  
семьи и системе внутрисемейных взаимоотношений. Адаптация является и  
активным процессом, и результатом приспособленности ребенка к  
жизнедеятельности семьи. Соотношение этих двух компонентов определяет  
характер поведения ребенка и зависит от скорости, с которой он овладевает  
новой ролью – ролью члена семьи, сына или дочери, а также уровня его  
адаптивности.

Адаптивность – это врожденная или приобретенная способность к  
адаптации, т.е. приспособлению ко всему многообразию жизни при любых  
условиях. Врожденными основами адаптивности являются инстинкты,  
темперамент, конституция, эмоции, уровень врожденных сторон интеллекта,  
специальные способности, физическое состояние организма. Поэтому  
длительность процесса адаптации у разных детей разная. Существует два  
основных типа адаптационного процесса. Первый характеризуется тем, что  
ребенок пытается активно изменить ситуацию «под себя», например, занять  
лидирующую роль в отношении кровных детей замещающего родителя. При  
втором типе, ребенок старается быстро усвоить нормы и ценности семьи,  
соответствовать пожеланиям родителей.

В процессе адаптации ребенка в семье можно выделить несколько  
этапов.

***Первый этап - «Знакомство».*** Реакции ребенка на этом этапе будут  
зависеть от его возраста и личностных особенностей, а также длительности  
времени знакомства с усыновителями, опытом предыдущих посещений,  
опытом (или его отсутствием) жизни в своей семье, сложившимся образом  
семьи.

Маленькие дети (2-4 года), с младенчества воспитывавшиеся в  
интернатном учреждении, в начале первого этапа обычно испытывают  
сильную тревожность. Новые вещи, чужие запахи, непривычный уклад  
жизни, обилие незнакомых предметов и явлений (лифт, пылесос, газовая  
плита и т.п.), отсутствие людей, которым он привык доверять, могут сильно  
повлиять на эмоциональное состояние ребенка. В результате ребенок  
становится настороженным, может плакать и кричать. Нарушение сна,  
ночное недержание мочи, отсутствие аппетита, а также вспышки агрессии  
достаточно часто распространены в первые два-четыре дня. Вместе с тем,  
обилие новых впечатлений, осознание, что он нашел себе маму и папу,  
делает его радостно возбужденным после того, как первый шок от  
перемещения прошел.

В первые дни пребывания в семье ребенок отдает предпочтение какому-то одному из родителей. Чаще маме, иногда папе. Требуется время, чтобы он начал одинаково относиться к обоим родителям.

Дети постарше, если их готовили к жизни в новой семье и они имели  
достаточно времени для того, чтобы хорошо познакомиться с будущими  
родителями, также испытывают тревожность, но могут ее контролировать.  
При этом активные дети чувствуют себя более уверенно, они всем  
интересуются, разговаривают, пытаются обратить на себя внимание. Их  
поведение отличается желанием понравиться и угодить. Менее активные  
делают попытки угадать желания родителей и отличаются послушанием и  
примерным поведением.

При отсутствии должной подготовки дети, которых внезапно поместили в семью, испытывают сильный стресс. Степень выраженности  
эмоциональной напряженности будет зависеть от разницы между условиями,  
в которых формировались адаптационные механизмы, и существующими  
условиями. Ребенок в первые дни не способен структурировать ситуацию в  
соответствии со сложившимися представлениями о самом себе и окружении.  
Он, также, не может использовать сформированные ранее приспособительные реакции. Поэтому в течение первых двух-трех дней  
ребенок, в зависимости от личностных особенностей, может плакать, стоять  
(сидеть) в течение дня у дверей, пытаться убежать, вступать в драки с  
родителями. Он может испытывать приступы тошноты и проблемы с  
пищеварением, иметь расстроенный стул. Помочь ему в этой ситуации может  
поддержка и доброжелательное объяснение правил семьи.

В этот период дети часто к месту и не к месту могут вспоминать своих  
родителей или детское учреждение. Они могут путаться в именах, забывать,  
где мама-папа. Могут собраться уйти с понравившимся им взрослым,  
использовать выражения «найду себе другую маму», «уходи» и т.п.  
Окончание данного этапа характеризуется установлением приемлемых,  
равновесных для обеих сторон отношений. Родители и дети проявляют  
взаимную терпимость к стереотипам поведения друг друга.

***Второй этап – «Экспансия».*** Ребенок уже знаком с основными  
правилами семьи и требованиями, которые родители ему предъявляют,  
однако он еще не испытывает к родителям привязанности. Кроме того, дети,  
которые имели опыт частых перемещений, продолжают рассматривать  
семью как временное прибежище. Несколько освоившись, и приняв как факт,  
что родители являются достаточно к ним терпимыми, дети возвращаются к  
знакомым им формам поведения. Это один из самых трудных этапов в  
становлении семьи. Среди поведенческих реакций детей в этот период –  
агрессивные выпады и выражения типа «всех убью». Ребенок может ломать  
игрушки, демонстративно не подчиняться, делать «на зло», на поцелуи и  
объятия реагировать укусами и щепками, плеваться, при этом, однако,  
оставаясь очень чувствительным, склонным к преувеличенным жалобам,  
тревожности и слезам. Он стремится утвердиться в новой семье, настаивая на  
своем, даже в ущерб здравому смыслу. Контроль над ситуацией и  
родителями позволяют ему уменьшить все еще имеющую место  
тревожность. Негативное поведение этого периода вызвано желанием  
«проверить родителей на прочность», а также установить границы  
дозволенного.

Сон детей в этот период еще тревожен. Засыпая, они могут «укачивать»  
себя, часты случаи энуреза, дети практикуют «дурные привычки»,  
приобретенные в неблагополучных семьях и интернатных учреждениях.

***Третий этап – «Псевдоадаптация».*** Сориентировавшись в  
поведенческих границах и определив наиболее приемлемые формы  
поведения, дети начинают быть более спокойными и уравновешенными,  
вместе с тем, у большинства из них отмечается регресс в поведении. Они  
просят выполнить за них те дела, которые ими уже освоены: «одень меня»,  
«покорми как маленького», «покачай на ручках» и т.п. Часто спрашивают,  
любят ли их родители и сильно тревожатся, если им надо на какое-то время с  
родителями расстаться. Все еще нередки случаи агрессивного поведения и  
детских обид, однако, обращение к «дурным» привычкам случается все  
реже. В целом, становясь более послушными, дети в отсутствии взрослых  
могут затевать ссоры и не выполнять какие-то правила семьи. Бывают случаи  
воровства, обмана, сквернословия.

На этом этапе уже заметны изменения во внешности ребенка: меняется  
выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, оживленным. Ребенок становится более доброжелательным и отзывчивым.  
Третий период характеризуется внешней приспособленностью ребенка к  
жизни семьи. Вместе с тем ценности семьи еще не стали его ценностями.

***Четвертый этап – «Привыкание».*** У ребенка исчезает напряжение, он практически не прибегает к «дурным привычкам», случаи ночного энуреза  
случаются только после перевозбуждения. Поведение становится более  
уравновешенным. При решении проблем ребенок часто обращается к  
родителям. Объятия и поцелуи спонтанны. Ребенок с удовольствием  
принимает участие во всех делах семьи, может объяснить, почему  
необходимо поступать так, а не иначе. Легко идет на уступки родителям.

***Пятый этап – «Уподобление».*** Ребенок уже ничем не отличается от  
«домашнего». Он чувствует себя свободно, становится более независимым и  
самостоятельным. Между ребенком и родителями устанавливается взаимная  
привязанность. Ребенок охотно выполняет просьбы взрослого, не нарушает  
семейные правила. Появляется интерес к жизни в семье и чувство гордости  
за нее. У многих детей заметно внешнее сходство с родителями, являющееся  
показателем усвоения семейных ценностей.

Дурные привычки, как правило, преодолены. Ребенок с юмором  
вспоминает свое прежнее поведение, сочувствует родителям. Ослабевает  
напряжение, испытываемое при расставании с родителями.

Адаптационный период у большинства детей заканчивается через 8 – 9  
месяцев жизни в семье. Условием успешного прохождения адаптации  
является правильное поведение родителей, которое заключается в  
терпеливом, доброжелательном, требовательно-последовательном и гибком  
отношении к ребенку

Признаки успешной адаптации:

* будет более волевым и смелым в принятии самостоятельных решений;
* станет проявлять здоровую активность и инициативу, познавая окружающий мир;
* при общении с родителями смело пойдет на телесный и зрительный контакт;
* в случае опасности на улице спрячется за маму или папу, а не за неживой объект или незнакомого человека;
* в случае, когда ему что-то не нравится в действиях взрослого, будет реагировать протестом, а не смирением;
* научится отличать свое от чужого (ведь раньше у него все было общее с другими детьми, поэтому сложно понять что такое «моё»);
* научится понимать, что ему самому, а не взрослому нравится, а что нет;
* найдет для себя любимые занятия и увлечения;
* будет больше искренне улыбаться, его мимика в целом станет более живой, подвижной;
* научится реагировать на запреты, сказанные спокойно;
* начнет называть усыновителей (удочерителей) «мама» и «папа».

**2.3. Упражнение «Ужасно - прекрасный рисунок»**

**Цель:** продемонстрировать участникам, что одна и та же ситуация может восприниматься и как негативная, и как позитивная; и что у человека всегда есть возможность изменить свой взгляд на ситуацию.

**Необходимые материалы:** бумага, фломастеры.

**Описание:** участники делятся на подгруппы по 3-4 человека. Каждому выдается по листу бумаги и фломастеры. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого каждый участник свой рисунок передает соседу справа. Предлагается в течение тридцати секунд изменить рисунок на «ужасный». Через тридцать секунд дается инструкция передать рисунок соседу справа. Следующий участник делает «прекрасный рисунок. Так рисунки проходят весь круг и возвращаются к хозяину. Упражнение обсуждается.

**2.4. «Трудное» поведение ребенка.**

**Ложь.** Следует признать, что обман – часть жизни любого воспитанного человека. В самом деле, не признаваться же лучшему другу в том, что его подарок вам не понравился! У ребенка тоже могут быть свои основания говорить Вам неправду. Вообще говоря, появление обмана в поведенческом репертуаре ребенка (обычно это происходит в 3-4 года) свидетельствует об его успешном взрослении. Для того, чтобы намеренно вводить других в заблуждение, необходимо, как минимум, иметь наблюдательность и воображение. Вымыслы и уловки ребенка всего лишь более совершенные формы достижения желаемого. Поэтому, столкнувшись с первым детским обманом, не следует драматизировать ситуацию, однако и выпускать ее из-под контроля также не следует.

Существует 5 основных причин, по которым дети обманывают:

* желание добиться похвалы и признания своих достоинств;
* желание «исправить» существующую реальность;
* страх, желание скрыть свою вину и избежать наказания;
* реализация своего желания;
* враждебность к родителям.

*Желание добиться похвалы и признания своих достоинств.* Детей к  
обману часто вынуждают взрослые, которые предъявляют им непосильные и  
невыполнимые требования. Чувствуя разочарование и недовольство  
родителей, дети, чтобы соответствовать представлениям родителей,  
начинают придумывать несуществующие успехи и достижения, хвастаться.  
Вообще, «хвастливые обманщики» - это дети, чья потребность в похвале не  
удовлетворяется в полной мере. Предъявление требований, адекватных возможностям ребенка, в сочетании с искренним восхищением ребенком позволят ему не прибегать к обману и вымышленным успехам.

*Желание «исправить» существующую реальность.* В три-четыре года  
малыш становится очень чувствительным к оцениванию себя другими, у него  
развивается притязание на признание со стороны взрослых. Если оценки  
взрослых нелицеприятны и ребенок реально не может изменить ситуацию, он  
прибегает к вымыслу, завершая психотравмирующую его ситуацию так, как  
ему бы хотелось. Например, жестоко «расправляется» с обидчиком и  
восстанавливает в отношении себя справедливость. Такой «обман» несет в  
себе психотерапевтический эффект и позволяет ребенку справиться с  
суровой действительностью. Поэтому, столкнувшись с такой формой обмана  
ребенка, надо, во-первых, «поверить» ему, во-вторых, проанализировать  
причины (а затем и исключить), по которым ребенок к нему прибегает. Ну и  
конечно, чаще положительно его оценивать.

*Страх, желание скрыть свою вину и избежать наказания.* Резкие  
реакции родителей на какие-то провинности ребенка, постоянные  
раздражительность, крики и упреки могут сформировать у ребенка страх  
перед родительским гневом. Обман в этом случае – попытка скрыть свою  
вину и избежать родительского наказания. Строгие меры, принятые в  
отношении обмана ребенка, как правило, только усиливают страх перед  
родителями, а значит, понуждают ребенка к дальнейшим обманам. Поэтому  
«отучение» ребенка от лжи должно начинаться с предоставления ему  
гарантий родительской любви и хорошего отношения. Ребенок должен  
настолько быть уверен в родительском расположении, чтобы не испытывать  
потребности говорить неправду.

*Реализация своего желания.* Одна из причин, вынуждающая детей лгать – запрет родителей на какие-то безобидные, но необходимые ребенку  
действия и поступки. Например, принести с улицы понравившиеся осенние  
листья, каштаны или камешки. «Мусор», с точки зрения родителей, может  
являться для ребенка необыкновенным сокровищем. И ребенок прибегает к  
обману, принося в дом свое богатство тайком. Терпимое отношение к  
детским потребностям поможет устранить и эту причину детского обмана.

*Враждебность к родителям.* При нарушенных отношениях между  
родителями и ребенком, ребенок может намеренно обманывать родителей с  
тем, чтобы хорошенько их позлить. Зная наверняка, что ложь повлечет за  
собой наказание, он не останавливается, поскольку наградою имеет  
выведенных из себя родителей. И чем больше «лютуют» родители, искореняя  
этот порок, тем с большим удовольствием «предается» ему ребенок. Это  
позволяет ему доказать самому себе, что он самостоятелен и ни в чем не  
зависит от родителей. «Лечение» этой формы лжи лежит в нормализации отношений между родителями и ребенком. В целом же, свести детский обман к минимуму позволяют адекватное и достаточное поощрение ребенка и предоставление ему гарантий родительской любви

**Воровство.** Детское воровство – одно из самых распространенных типов трудногоповедения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что- нибудь украсть.

Причиной воровства у приемного ребенка часто является:

*Незнание «правил игры».* Ребенок в детском доме может не знать ничего о назначении денег. Хороший способ ввести ребенка в курс дела - выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию семейного бюджета.

*Клептомания* - психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептоман ворует не ради обогащения, а ради процесса. В этом случае не обойтись без консультации психиатра.

*Встречается навязчивое воровство,* оно носит невротический характер. Порой этим синдромом страдают очень богатые люди. Потребность украсть в этом случае связана с постоянной тревогой и неудовлетворенностью. В момент воровства человек испытывает бурю эмоций, затем наступает чувство эйфории. Воровство этого типа может проявляться у детей, переживших психологическую травму. А также у детей, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущем.

Нередко дети воруют для того, чтобы *привлечь внимание родителей*, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» - воровства.

Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они «*лучше знают, что ему в действительности нужно»*, и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.

Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится *подкуп ровесников,* которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.

Детское воровство часто бывает вызвано очень острым *желанием  
обладания* и бывает непонятно взрослым. Такое желание может – подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое спонтанное воровство - важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это испытание для ребенка, в формировании его совести. Использует ли он этот шанс - во многом зависит от воспитателя.

Наконец, ребенок может воровать *от безвыходности*: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Задача родителя - построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения. Для решения проблемы детского воровства родителям необходимо, прежде всего, понять причины происходящего.  
Таким образом, чтобы принять решение, как отреагировать на поступок  
ребенка, необходимо определить цель такого его поведения. Это не всегда легко сделать, особенно в случае приемного ребенка: иногда надо знать характер и интересы ребенка, историю его жизни до определения в приемную семью, его окружение, убеждения и ценности его биологических родителей и многое – многое другое. Трудное поведение ребенка, естественно, сказывается на родителях. Они могут испытывать разочарование, злость, гнев, порой кажется, что «без ремня уже необойтись».

**Агрессия.** Детская агрессивность, является очень распространенной проблемой. Агрессия появляется с рождением ребенка и является естественной реакцией на преграды, мешающие удовлетворению его потребностей. В дальнейшем развитие агрессии зависит от воспитания родителей. В первые годы жизни агрессивность проявляется в импульсивных приступах упрямства, сопровождающихся криком, визгом, брыканием, кусанием, драчливостью. В дальнейшем ребенок учится контролировать эти проявления и выражать их более приемлемыми способами. Растущие дети подражают различным примерам, взятым из их социального окружения. Дети, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение.

**Возможные причины агрессивного поведения:**

1. Возможно, ребенку не хватает родительской любви, и у вас в семье не все  
благополучно.

2. Физическое наказание и оскорбление ребенка.

3. У детей, которые росли в условиях вседозволенности, безнаказанности  
безнадзорности, возможно формирование таких черт характера, как:  
агрессивность, импульсивность, злобность, возбудимость, что в дальнейшем  
может приводить к противоправному поведению.

4. Воспитание по типу гиперопеки. При таком типе ребенок, как правило,  
вырастает изнеженным, эгоистичным, несамостоятельным, разбалованным,  
инфантильным и тревожно-мнительным. Что так же может способствовать  
возникновению агрессивных тенденций.

5. Психологические или физические травмы.

6. Ограничение двигательной активности ребенка.

7. Скука и однообразие жизни.

8. Ревность ребенка к родителям или к братьям и сестрам.

9. Когда родители придерживаются различных взглядов на воспитание ребенка и не согласовывают их друг с другом. Непоследовательность в применении наказаний.

10.Несоблюдение режима дня.

11.Подражание родителям или сверстникам. Низкий уровень самооценки.

12.Эмоциональная нестабильность.

13.Родители не научили управлению своими эмоциями.

14.Родители отказывают в праве на личную свободу. У каждого ребенка  
обязательно должно быть свое место, где он может побыть некоторое место в  
одиночестве и его никто не побеспокоит. Если же родители регулярно вторгаются на его территорию, пренебрегая его желаниями и правами, то это  
может спровоцировать агрессивное поведение. В первую очередь обратите внимание на то, какие отношения у вас в семье, избегайте скандалов в присутствии ребенка. Нормализуйте семейные отношения.  
Помните о том, что ребенок копирует родительское поведение. Вся семья должна договориться о единых методах воспитания и строго их придерживаться. Старайтесь следить за тем, какие фильмы смотрит ваш ребенок и в какие компьютерные игры играет, они не должны нести агрессивный заряд. Давайте возможность выплеснуть свою энергию в подвижных играх или записав ребенка в какую-нибудь спортивную секцию. Не оставляйте безнаказанными агрессивные проявления, но наказание не должно быть физическим, иначе оно может повлечь за  
собой еще больший всплеск агрессии, лучше если это будет, например, лишение просмотра телевизора или прогулки. Приучайте ребенка нести ответственность за свои поступки. Воспитывайте в ребенке чувство жалости и сострадания. Учите приемлемым способам выражения агрессии. Повышайте самооценку ребенка. Больше хвалите. Относитесь к ребенку как к личности не сравнивайте его с другими детьми, как правило, это очень сильно задевает его гордость. Помните, что ваша отрицательная оценка ребенка формирует у него низкую самооценку и может в будущем повлечет за собой проблемы в общении. В тех случаях, когда агрессия имеет незначительные проявления и не несет тяжелых последствий, рекомендуется:

1. Полное игнорирование таких реакций, можно оставить ребенка на несколько минут одного, чтобы он успокоился;

2. Предложить ему нарисовать свой гнев на листочке и порвать его.  
3. Оставить ребенка одного в комнате и дать возможность высказать вслух  
обиду и гнев.

4. Предложить побить подушку, максимально вложив в этот процесс всю обиду и гнев.

5. Переключение внимания. Например, вы видите, что ваши дети готовы затеять драку, предложите одному сходить в магазин, а второму помочь вам на кухне.

6. Покажите ребенку, что вы понимаете и разделяете его чувства.

7. Поиграть в активные игры, побегать, побить подушку.  
Если вспышка агрессии была сильной, то для начала дайте ребенку  
возможность остыть, а затем обсудите его поведение. Дайте ребенку высказаться, не перебивайте его, не давайте оценок, не осуждайте, попытайтесь понять его чувства. Ребенок должен видеть, что вы его понимаете и не осуждаете, только тогда он сможет перед вами раскрыться. После того, как ребенок выговорился, вместе придумайте другие варианты поведения в конфликтной ситуации. Формируйте позитивные моральные позиции.

**Бродяжничество.** Бродяжничество выражается в повторяющихся уходах из дома или учреждения.

Типы уходов:

1. Уходы вследствие гипоопеки, ненадлежащего надзора.

2. Уходы из дома в поисках развлечений и удовольствий.

3. Уходы в качестве протеста на слишком высокие требования.

4. Уходы как знак протеста на недостаток внимания.

5. Уходы, мотивированные комплексами, страхами у детей.

6.Специфически-пубертатный уход, мотивированный возрастной мечтательностью, фантазерством, романтизмом.

7. Уход из дома как избавление от гиперопеки родителей.

8. Уход из дома в связи с жестоким обращением со стороны сверстников.

9. Уход из дома из-за немотивированного желания, мании к смене обстановки, сопровождаемой скукой. и тоской.

**Попрошайничество-**это выпрашивание денег либо иных материальных и нематериальных ценностей у незнакомых людей. При попрошайничестве у детей наказания могут вызвать протест и сопротивление, и вместо того, чтобы прекратить попрошайничать, ваш ребенок может начать это скрывать.

*Профилактика:*

1. Необходимо выяснить причину такого поведения.

2. Пересмотрите ваши принципы воспитания, систему поощрения и систему

наказания ребенка, требования к его поведению.

3. Определите зону ответственности ребенка по дому, подумайте о том, чтоб у ребенка были карманные деньги.

4. Важно сформировать у ребенка правильное отношение к деньгам.

**Аддиктивное поведение (сексуализированное поведение, прием алкоголя, наркотиков и т.п.)**

**Сексуализированное поведение.** Сексуализированное поведение приемного ребенка – одно из тех испытаний, которое выдерживает далеко не всякая семья. Ребенок, который мастурбирует, обнажается перед взрослыми, рисует картинки выраженного сексуального содержания или играет «в секс» с игрушками, рассказывает истории на тему интимных отношений и т.д., такой ребенок – часто кандидат на отказ. Сексуализированное поведение – не сексуальное: то есть похожее, подобное, выглядящее таким – но не такое.  
**Причины сексуализированного поведения.**

Следует понять, что подлинная причина «развратного» поведения ребенка  
вообще никакого отношения к сексу не имеет. Сексуализированное поведение ребенка вызвано дефицитом любви и ласки, тревогой и беззащитностью. Кстати, именно поэтому, а вовсе не из-за «генов матери» нередко «идут по рукам» девочки, выросшие без родительской ласки.  
Сексуализированное поведение ребенка бывает связано со стремлениемпривлечь внимание и добиться признания.

Одной из частых причин сексуализированного поведения ребенка является  
пережитое сексуальное насилие. Также не следует забывать, что одной из особенностей детей из ГУ является потребность в стереотипных, ритмических движениях. Они могут раскачиваться, как маятники, или снимать с себя напряжение при помощи онанизма. При наблюдении за ребенком может возникнуть вполне закономерный вопрос:  
«Какие именно проявления сексуального поведения можно считать нормальными, а какие излишне сексуализированными для его возраста и должны вызывать беспокойство?»

**Нормальное сексуальное поведение для дошкольного и младшего школьного возраста:**

1. Интерес к строению тела (своего и противоположного).  
Например, такие игры, как «Покажи», разглядывание, трогание;

2. Мастурбация – это норма, но необходимо ребенка отвлекать, переключать  
на другую деятельность. Если ночная мастурбация – просить ребенка положить руки под щеки, дать игрушку в руки.

3. Первичные сексуальные игры (рассматривание половых органов, поцелуи  
невзрослые, совместное лежание на диване). Психологи отмечают, что дети естественным образом проявляют любопытство в отношении собственного тела и тел других людей, они могут исследовать сексуальные особенности собственного тела и принимать участие в соответствующих играх с другими детьми. Такое поведение является неотъемлемым этапом развития.  
Сексуальная игра характеризуется:

- спонтанностью,

- добродушием,

- взаимностью,

- включает веселье, смех, смущение, разные уровни торможения и расторможенности/открытости.

**Нормальное сексуальное поведение для подросткового возраста:**1. Мастурбация (если родители это увидели, сделать вид, что ничего не  
видели, не акцентировать внимание);

2. Влюбленность;

3. Интерес к сверстникам противоположного пола;

4. Однократные гомосексуальные контакты, как вид сексуальной игры.

**«Проблемное» сексуальное поведение:**

1.Демонстративная и навязчивая мастурбация – это не норма, необходимо  
обозначить ребенку, что это нехорошо, похвалить, когда он перестает это делать, индивидуально и в системе, необходимо занимать его другой деятельностью.  
2. Имитация секса, половые движения – это не норма.  
Нетипичными проявлениями сексуального поведения могут быть те, которые  
имитируют взрослую сексуальность. Например: попытки имитации полового акта с другим ребенком или куклой/мягкой игрушкой, попытки поместить какой-либо предмет в собственный анус или влагалище, или в анус/влагалище другого ребенка, орально-генитальный контакт, потребность в том, чтобы другие принимали участие в специфических сексуальных действиях вместе с ребенком. Подобные проявления чаще встречаются среди детей, которые стали жертвами сексуального насилия и коммерческой сексуальной эксплуатации.

**«Проблемное» сексуальное поведение характеризуется:**

- доминированием,

- силой,

- угрозами,

- насилием,

- принуждением.

Проявление сексуальности у маленького ребенка пугают взрослых, т.к. принято считать детей до определенного возраста лишенными всяких импульсов к сексуальному поведению. Вместо понимания причин такого поведения родительготов выдать готовый ответ на вопрос: «рос среди проституток и извращенцев»,«генетически усвоил такое поведение», «все приемные дети – ранние пташки» и т.д.

**Что делать взрослым?**

- Чтобы изменить поведение ребенка, просто показывайте ему, как надо.

- Заменяйте неправильное поведение правильным: «Так обниматься не надо, анадо так. Когда ты так говоришь, это не красиво, лучше скажи так». Спокойно,доброжелательно. Ну, как если бы вы его переучивали правильно карандашдержать. Помните: у вас нет задачи исправлять его внутреннюю порочность,поскольку и порочности никакой нет.

**2.5. Способы управления «трудным поведением»**

Модель «Я – сообщения» состоит из трёх частей:  
1. Событие (когда…, если….)  
2. Ваша реакция (я чувствую….)  
3. Предполагаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы….; я предпочёл бы….; я был бы рад….)  
Первоочередная цель «Я - высказывания» – не заставлять кого-то что-то делать, а сообщить своё мнение, свою позицию, свои чувства и потребности.

**2.5 Упражнение «Удачное и неудачное усыновление».**

Задание: Дать характеристику удачного и неудачного усыновления, перечислить их отличительные особенности.

Результаты работы коллективно обсуждаются и оформляются в два списка: «удачное усыновление» и «неудачное усыновление».

**2.6. Способы профилактики эмоционального выгорания усыновителей.** Профилактика эмоционального выгорания усыновителей включает регулярный отдых, физическую активность, здоровый образ жизни, поддержку со стороны профессионалов и близких, а также самопомощь.

**Регулярный отдых:**

* + Необходимо выделять время для отдыха и развлечений.
  + Перерывы во время работы, отдых на природе или путешествия могут помочь снять напряжение.
  + Создание баланса между работой и личной жизнью.

**Физическая активность:**

* + Занятия спортом или регулярные прогулки помогают справиться со стрессом.
  + Физическая нагрузка помогает отвлечься от проблем и получить заряд энергии.

**Поддержка со стороны профессионалов:**

* + Обращение к психологу или психотерапевту может помочь справиться со стрессом и выгоранием.
  + Участие в группах поддержки для усыновителей.

**Поддержка со стороны близких:**

* + Общение с близкими людьми, обсуждение переживаний, получение эмоциональной поддержки.
  + Создание сети поддержки, где можно поделиться опытом и получить помощь.

**Самопомощь:**

* + Самостоятельная работа над своими эмоциями, медитация, релаксационные техники.
  + Развитие интересов и хобби, которые помогают отвлечься от проблем.

**Дополнительные советы:**

* Умение говорить "нет" и делегировать задачи.
* Создание позитивного окружения, избегание негативных людей и ситуаций.
* Научиться видеть хорошее в каждой ситуации, даже в сложных.
* Умение прощать себя и других.

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Домашнее задание:

1) Посмотреть фильм «ВОЛЧОК»

2) Письмо любимому ребенку.

3) Л. Петрановская «Если с ребенком трудно», Ж.Верн «Малыш».

3.3. Рефлексия: подведение итогов занятия участниками группы.