

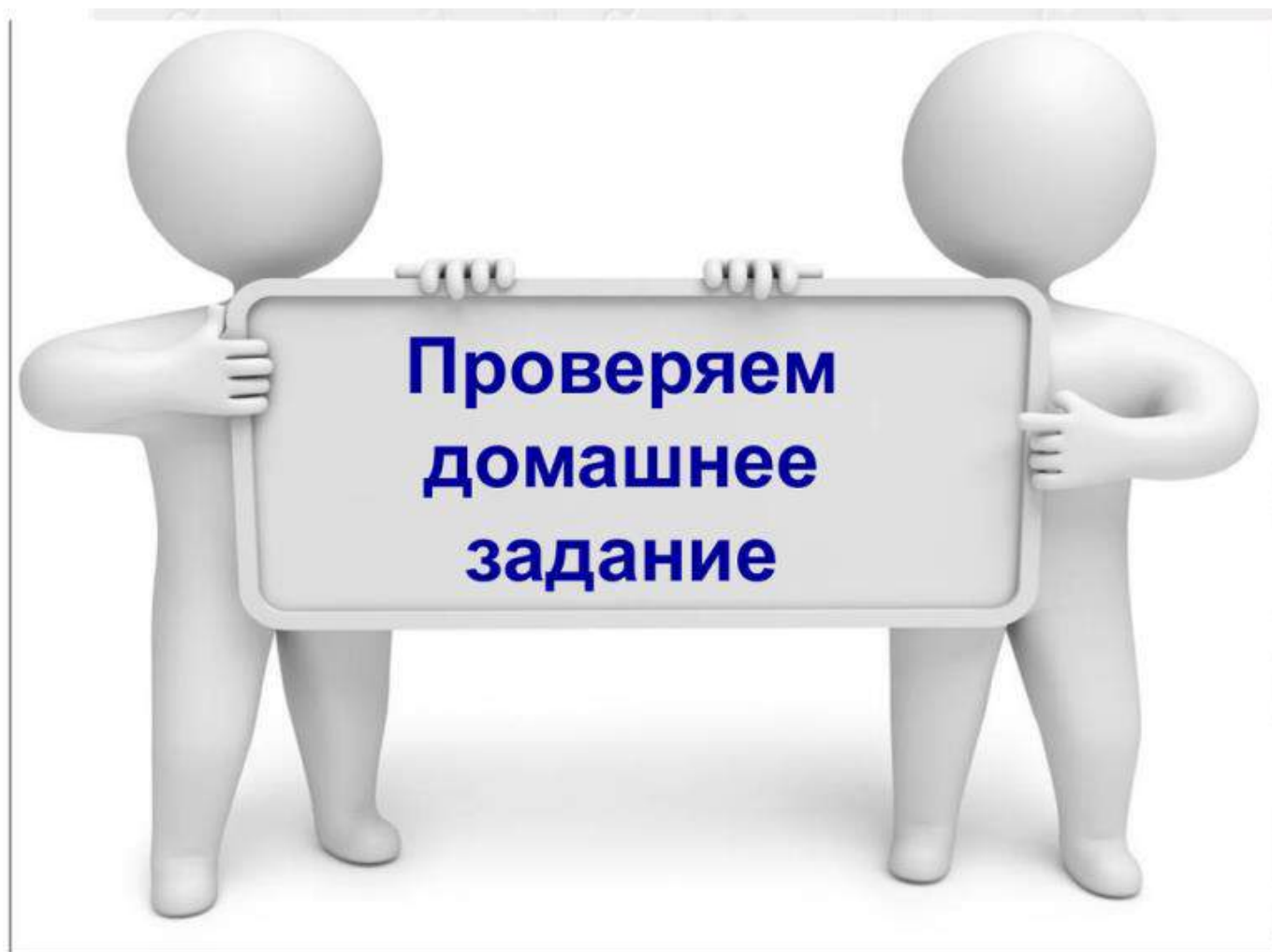
**УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

**ЗАНЯТИЕ 7.
Адаптация семьи и ребенка**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ

Если бы я ПОСМОТРЕЛ ЭТИ ВИДЕО РАНЬШЕ...
Если бы я ПРОЧИТАЛ ЭТО РАНЬШЕ...



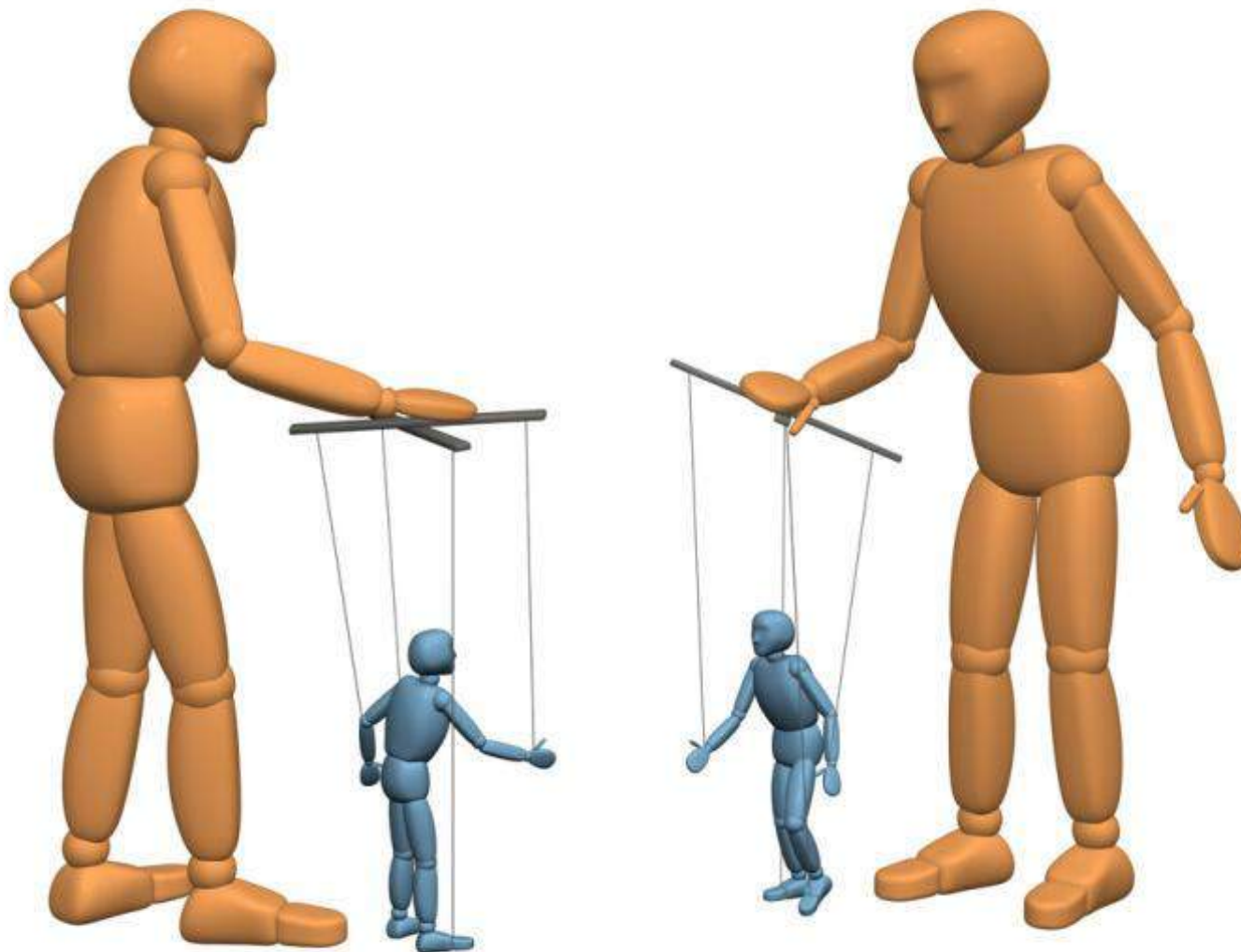
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У КАНДИДАТОВ В УСЫНОВИТЕЛИ
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АДАПТАЦИИ СЕМЬИ И УСЫНОВЛЕННОГО РЕБЕНКА.

Задачи:

- дать характеристику этапам адаптации семьи после усыновления (удочерения) ребенка;
- раскрыть особенности трудного поведения ребенка в период адаптации.
- рассказать о методах воспитания детей и способах поддержания дисциплины.
- рассмотреть способы профилактики эмоционального выгорания усыновителей (удочерителей)

ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬ ЛЮДЕЙ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ

АДАПТАЦИЯ

- от лат. adaptare – приспособлять
Приспособление организма, личности или группы к новым внешним условиям. Различают сенсорную А. (приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя) и социальную А. (процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды).



ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ



"медовый
месяц"



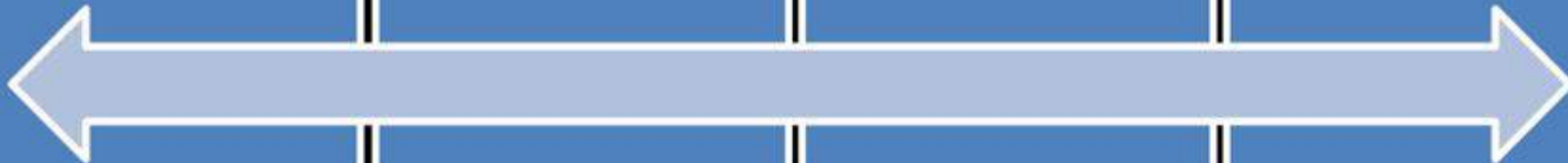
"уже не гость"



"вживание"



"стабилизация
отношений"



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР
УСЫНОВЛЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ЭТАП. «МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ» или «ЗНАКОМСТВО»

- Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться.
- Новые переживания могут негативно отразиться на ребенке (плохо спит, ест).
- Ребенок может испытывать и радость и тревогу одновременно. Может просить отвезти его назад. Это может быть контроль над ситуацией («я сам решу где мне быть» – потребность в безопасности), проверка отношений («действительно ли я им так нужен»), боязнь полной зависимости от малознакомых людей.



ВТОРОЙ ЭТАП АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА.

«УЖЕ НЕ ГОСТЬ» (ЭКСПАНСИЯ)

- Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в семье
- Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка)

Причины ухудшения поведения ребенка

Появление доверия к родителям и ослабление «эмоциональной пружины». Ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»).

Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае.

Фактически, ребенок с этого момента начинает доверять семье, он показывает свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях.

Ребенок чувствует, что «уже не прогонят!!!»

- В «разжатом», более расслабленном, состоянии ребенку легче далее адаптироваться в семье, что, в конечном итоге, создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития.
- Появление доверия по отношению к родителю — очень важный момент в жизни семьи, с которым она может себя поздравить.



Вспышки негативного поведения в этот период могут иметь следующие причины:

- Дети боятся потерять новую семью; они могут провоцировать вас, демонстрируя своим поведением и привязанность, и отвержение одновременно – это именно то, что они переживают.
- Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, не показывают свои чувства, чтобы взрослые не смогли злоупотреблять своей властью.
- Вспышки негативного поведения могут быть из-за утраты биологической семьи, ребенок может тосковать и злиться.
- Проверяют до какого предела они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя любовь со стороны взрослых.

Кризисный этап необходим семье

- Он поможет вам обнаружить проблемы ребенка.
- Невозможно перейти на следующий этап адаптации, минуя кризисный период. Нерешенные эмоциональные проблемы будут напоминать о себе и тянуть семью назад.
- Проходя через кризис, вы приобретаете необходимую уверенность.
- Ребенок начинает чувствовать в семье себя более уверенно: он знает, что его не прогонят, даже если он сделает, что-то неправильно.
- При успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить гармоничные отношения с членами семьи.



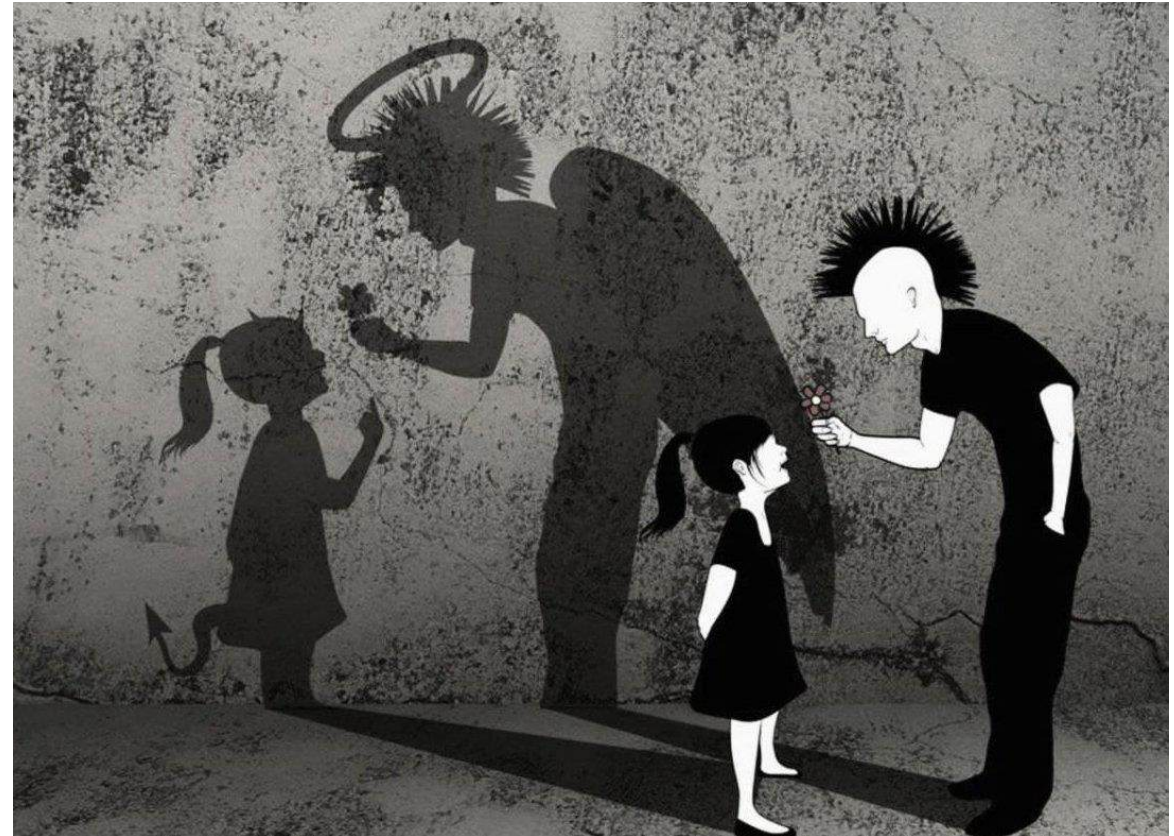
В этот период важно!

- Не ждите быстрых результатов!
- Сосредоточьтесь на изменениях к лучшему, замечайте и цените их!
- Обращайтесь за помощью, не боясь, что вас сочтут некомпетентными!
- Главное достижение этого периода, длящегося около полугода, - взаимное доверие и ощущение постоянства отношений.



ТРЕТИЙ ЭТАП АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА. «ВЖИВАНИЕ» (ПСЕВДОАДАПТАЦИЯ)

- На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка (и свои тоже). Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления.
- На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к биологическим детям, если они имеются в семье.



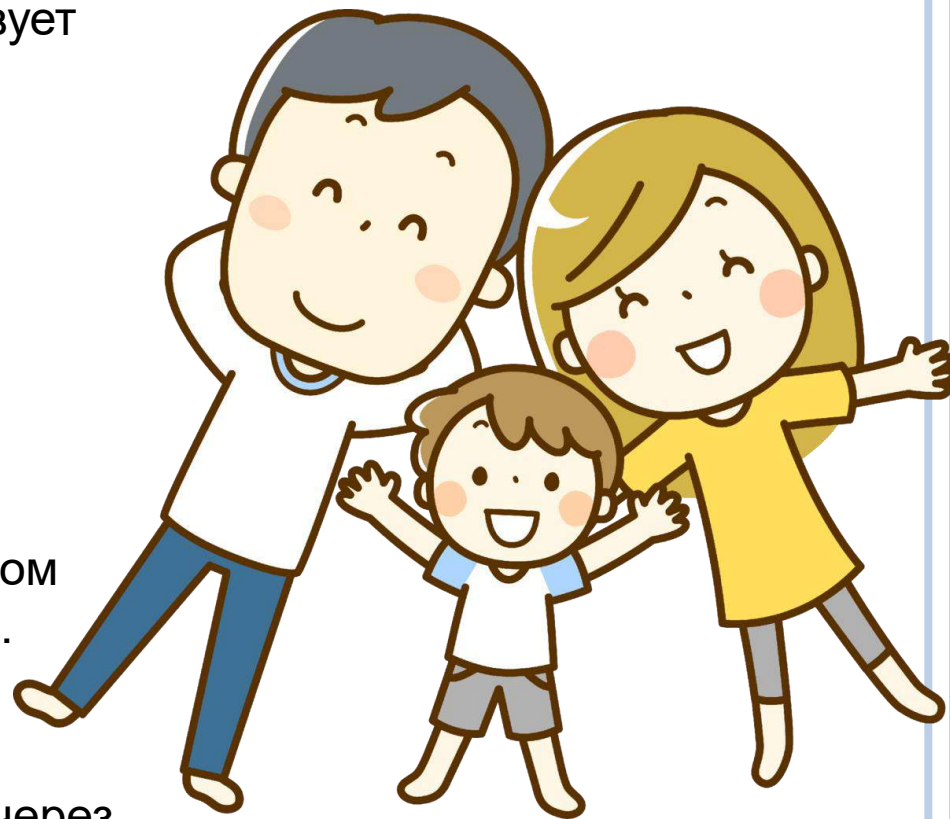
ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА. «СТАБИЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ» (ПРИВЫКАНИЕ)

- Этот этап характеризуется удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них обсуждают возможность взять в семью еще одного ребенка. Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба биологических родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в семье, но и в социуме.
- Биологические дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи и принятия ребенка в семью, испытывают гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни семьи. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

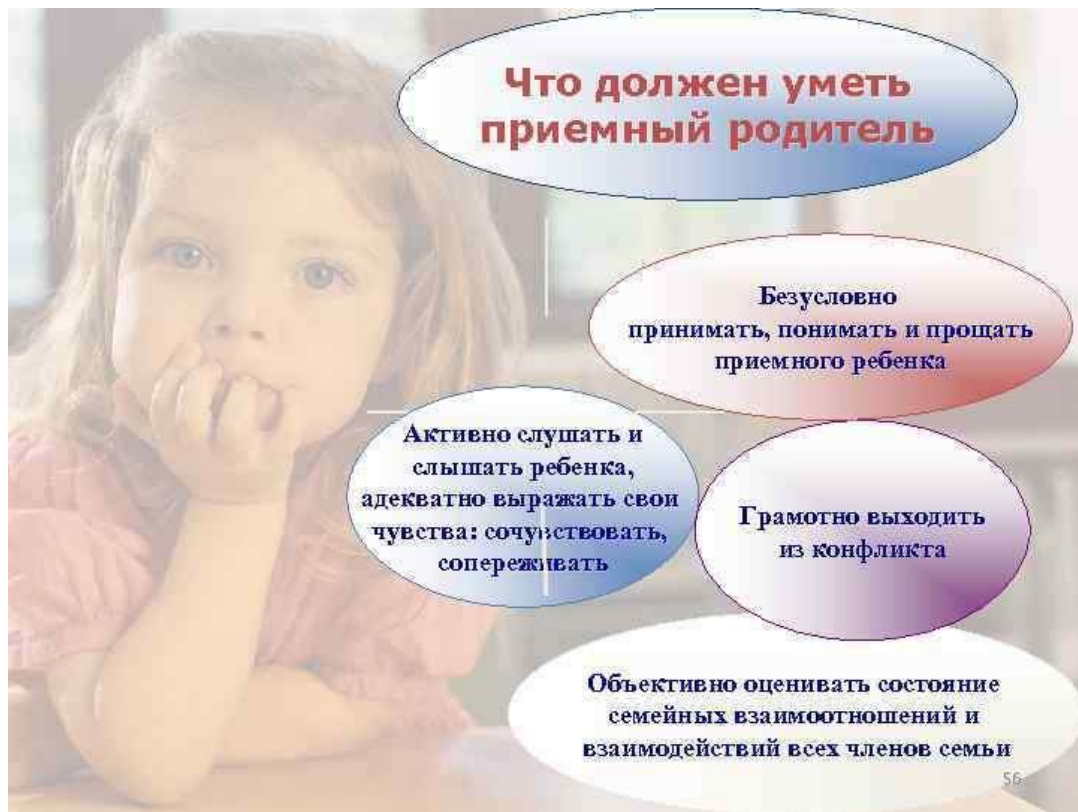


ПЯТЫЙ ЭТАП – «УПОДОБЛЕНИЕ»

- Ребенок уже ничем не отличается от «домашнего». Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. Между ребенком и родителями устанавливается взаимная привязанность.
- Ребенок охотно выполняет просьбы взрослого, не нарушает семейные правила. Появляется интерес к жизни в семье и чувство гордости за нее. У многих детей заметно внешнее сходство с родителями, являющееся показателем усвоения семейных ценностей.
- Дурные привычки, как правило, преодолены. Ребенок с юмором вспоминает свое прежнее поведение, сочувствует родителям. Ослабевают напряжение, испытываемое при расставании с родителями.
- Адаптационный период у большинства детей заканчивается через 8 – 9 месяцев жизни в семье. Условием успешного прохождения адаптации является правильное поведение родителей, которое заключается в терпеливом, доброжелательном, требовательно-последовательном и гибком отношении к ребенку



УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ СПОСОБСТВУЮТ ТАКИЕ ЧЕРТЫ УСЫНОВИТЕЛЕЙ КАК:



- ☐ Мягкосердечность
- ☐ Эмоциональная стабильность
- ☐ Ответственность
- ☐ Самоконтроль
- ☐ Открытость
- ☐ Эмпатия
- ☐ Доброжелательность
- ☐ Терпимость и проницательность
- ☐ Спокойствие и уверенность в себе

Если АДАПТАЦИЯ ПРОШЛА УСПЕШНО, ТО УСЫНОВЛЕННЫЙ РЕБЕНОК:

- будет более волевым и смелым в принятии самостоятельных решений;
- станет проявлять здоровую активность и инициативу, познавая окружающий мир;
- при общении с родителями смело пойдет на телесный и зрительный контакт;
- в случае опасности на улице спрячется за маму или папу, а не за неживой объект или незнакомого человека;
- в случае, когда ему что-то не нравится в действиях взрослого, будет реагировать протестом, а не смирением;
- научится отличать свое от чужого (ведь раньше у него все было общее с другими детьми, поэтому сложно понять что такое «моё»);
- научится понимать, что ему самому, а не взрослому нравится, а что нет;
- найдет для себя любимые занятия и увлечения;
- будет больше искренне улыбаться, его мимика в целом станет более живой, подвижной;
- научится реагировать на запреты, сказанные спокойно;
- начнет называть усыновителей (удочерителей) «мама» и «папа».

Результат адаптации ребенка – возникновение чувства доверия (возможность общения «по душам», адекватные реакции ребенка на просьбы и предложения), заинтересованность.



УПРАЖНЕНИЕ «УДАЧНОЕ И НЕУДАЧНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ»

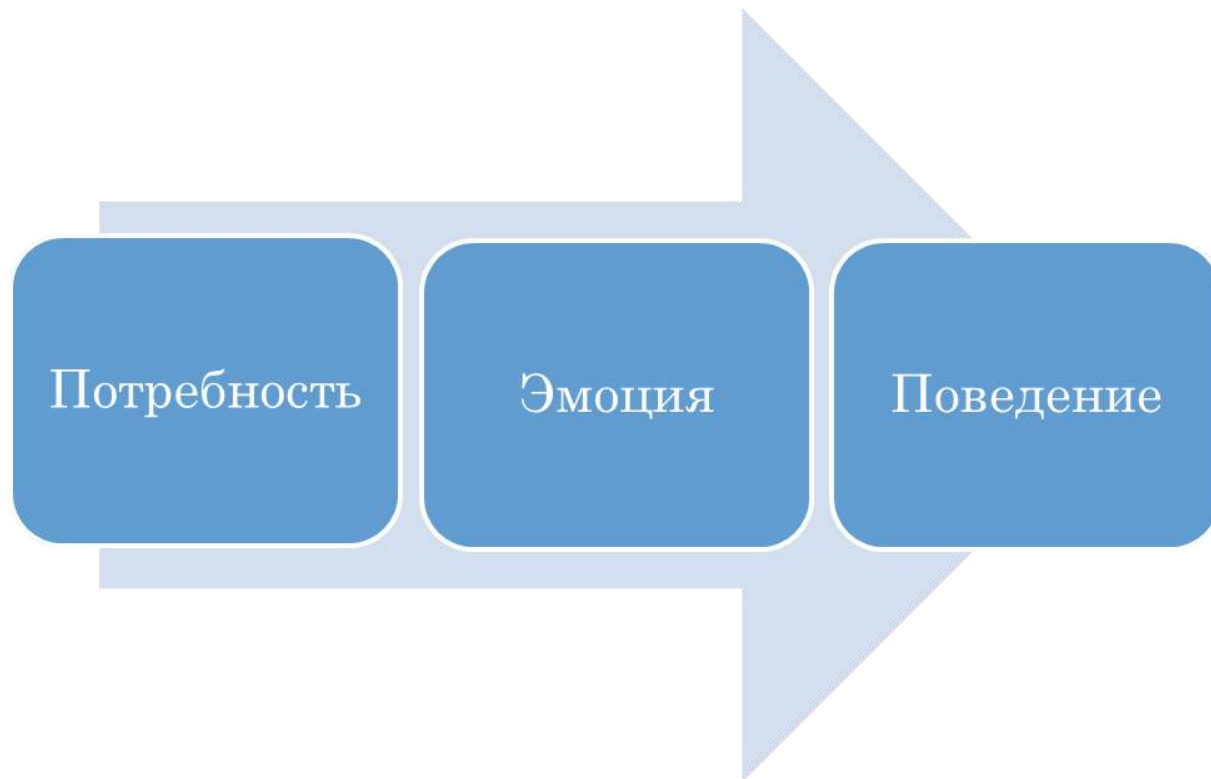


Работа в группах

Задание: Дать характеристику удачного и неудачного усыновления, перечислить их отличительные особенности.

Результаты работы коллективно обсуждаются и оформляются в два списка: «удачное усыновление» и «неудачное усыновление».

ФОРМЫ «ТРУДНОГО» ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА:



- - ложь,
- - воровство,
- - агрессия,
- - попрошайничество,
- - бродяжничество,
- - избегание близких отношений, амбивалентное поведение,
- - аддитивное поведение.

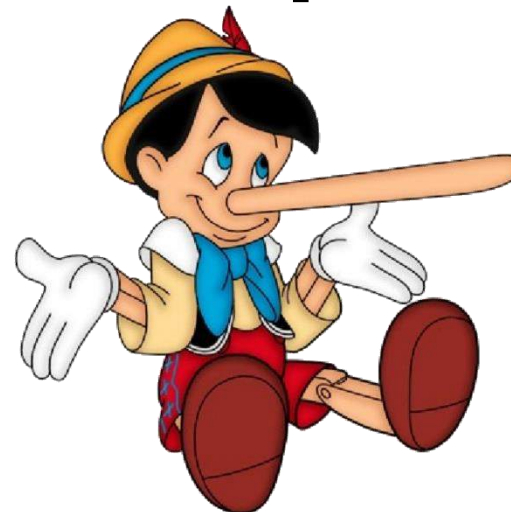
ПРОФИЛАКТИКА:

Ложь

ПРИЧИНЫ:

- Возможно, ребёнок был свидетелем лжи и взял на «вооружение», а возможно это такая форма общения в новой семье;
- Стройте отношения с ребёнком на доверии изначально, тогда у ребёнка не будет нужды лгать;
- Если ребёнок солгал, не пытайтесь сразу наказать, ищите причину;
- Оставляйте за ребёнком право на собственное пространство, мнение.
- Будьте эмоционально близки ребёнку;
- Не реагируйте на проступки слишком бурно;
- Выполняйте свои обещания. Если не получилось выполнить, признайте это, поговорите с ребёнком, объясните причину невыполнения. Ведь человек, не робот, ему свойственно ошибаться;
- Хвалите, если ребёнок сказал правду;
- Не предъявляйте завышенных требований к ребёнку;
- В семье должны быть единые требования и подходы в воспитании.
- Если ребёнок солгал один, два раза, это не значит, что надо перестать доверять ему. Но если ложь регулярна, и никакие беседы не помогают, то помощь специалиста необходима;

- желание добиться похвалы и признания своих достоинств;
- желание «исправить» существующую реальность;
- страх, желание скрыть свою вину и избежать наказания;
- реализация своего желания;
- враждебность к родителям.



ВОРОВСТВО

ПРИЧИНЫ ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА

- Отсутствие понятия собственности
- Желание обладать вещью
- Нехватка внимания в семье
- Желание получить авторитет среди сверстников
- Подражание взрослым
- Копирование поведения



ПРОФИЛАКТИКА:

- - Доверительная беседа
- - Направление активности ребенка «в мирное русло»: (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, фотографирование и т.д.).
- - Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих
- - Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Постепенно передавайте ему дела, делитесь с ним ответственностью.

Если ребенок «не пойман за руку», невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности.

-Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема.

-Ни в коем случае не обсуждайте проблему воровства своего ребенка в присутствии посторонних людей.

-Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение.

-Дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, старайтесь не называть происшествие «воровством», «кражей», «преступлением».

-Попробуйте вместе с ребенком найти выход из сложившейся ситуации.

ПРОФИЛАКТИКА:

АГРЕССИЯ

ПРИЧИНЫ:

- 1. Игнорируйте незначительную агрессию, "не замечайте" реакцию ребёнка (подростка): –выражайте понимание чувств ребенка; – переключайте внимание ребёнка на что-либо.
- 2. Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка. В момент агрессии опишите поведение ребёнка при помощи следующих словесных вариантов:—"Ты ведёшь себя агрессивно"; –"Ты злишься?"; –"Ты демонстрируешь мне силу?"; – "Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне"; –"Ты нарушаешь правила поведения".
- 3. Контролируйте собственные негативные эмоции. Старайтесь:
 - не повышать голос, не кричать, не утраивать;
 - не демонстрировать свою власть: "Будет так, как я скажу";
 - не принимать агрессивные позы, не использовать физическую силу;
 - не смеяться над ребёнком, не передразнивать его.
- 4. Сохраняйте положительную репутацию ребёнка. Используйте следующие варианты поведения:
 - "Ты, возможно, неважно себя чувствуешь", –"Ты не хотел его обидеть" (публично минимизируй вину ребёнка); –предложите ребёнку договор с взаимными уступками.
- 5. Демонстрируйте неагрессивное поведение.
 - выдерживайте паузу (выслушивайте молча);
 - тайм-аут (дайте ребёнку возможность успокоиться в одиночестве
 - внушайте спокойствие жестами, мимикой;
 - шутите ("Ты сейчас выглядишь лучше Шварценегера").

Агрессия может возникать в двух случаях:

- 1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;
- 2) как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, других значимых лиц, литературных или киноматографических персонажей).



ПРОФИЛАКТИКА:

1. Необходимо выяснить причину такого поведения.
2. Пересмотрите ваши принципы воспитания, систему поощрения и систему наказания ребенка, требования к его поведению.
3. Определите зону ответственности ребенка по дому, подумайте о том, чтоб у ребенка были карманные деньги.
4. Важно сформировать у ребенка правильное отношение к деньгам.

ПОПРОШАЙНИЧЕСТВО

Попрошайничество – это выпрашивание денег либо иных материальных и нематериальных ценностей у незнакомых людей. При попрошайничестве у детей наказания могут вызвать протест и сопротивление, и вместо того, чтобы прекратить попрошайничать, ваш ребенок может начать это скрывать.



Бродяжничество

ТИПИЧНЫЕ ПРИЧИНЫ:

Бродяжничество выражается в повторяющихся уходах из дома или учреждения.

Типы уходов:

1. Уходы вследствие гипопеки, ненадлежащего надзора.
2. Уходы из дома в поисках развлечений и удовольствий.
3. Уходы в качестве протеста на слишком высокие требования.
4. Уходы как знак протеста на недостаток внимания.
5. Уходы, мотивированные комплексами, страхами у детей.
6. Специфически-пубертатный уход, мотивированный возрастной мечтательностью, фантазерством, романтизмом.
7. Уход из дома как избавление от гиперопеки родителей.
8. Уход из дома в связи с жестоким обращением со стороны сверстников.
9. Уход из дома из-за немотивированного желания, мании к смене обстановки, сопровождаемой скукой. и тоской.



Специфические причины:

Избегание близких отношений

Страх перед близкими отношениями рождает у ребенка закономерное желание не показывать истинного «Я» своей личности из-за негативных ожиданий, возможно, связанных с пережитыми в прошлом неприятными острыми ситуациями.

Источником страха близких отношений у ребенка могут быть разные причины:

- недоверие (окружающие и близкие люди воспринимаются как определенная угроза собственной личности);
- ожидание быть еще раз покинутым (негативное предубеждение, заставляющее не углубляться в отношения с кем-либо);
- боязнь утратить контроль над собой (когда кто-то вмешивается в личное пространство — увеличивается вероятность лишиться возможности влиять на самого себя и свои поступки).

АМБИВАЛЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВИДЫ:

Эмоциональная – одновременно негативное и позитивное отношение к предметам и событиям (например – отношение детей к родителям);

Волевая – колебания между противоположными решениями, которые нередко заканчиваются отказом принимать решение вообще;

Интеллектуальная – чередование противоположных суждений, взаимоисключающих идей в рассуждениях человека.

Амбивалентность – это двойственность отношения к какому-то явлению или предмету. Она может быть как нормальным состоянием личности, так и патологией, характерной для психологических расстройств и некоторых психических заболеваний.

ПРИЧИНЫ:

Причины возникновения двойственности бывают самые разные. У здоровых людей могут встречаться только социальная и эмоциональная двойственность. Такие расстройства появляются вследствие острых переживаний, стрессов, конфликтов. Когда причина амбивалентного отношения устраняется, исчезает и сама амбивалентность.

Также двойственность возникает из-за неврастенических и истерических состояний, вследствие неуверенности в человеке или другом объекте отношения. Амбивалентность отношения к родителям имеет место у детей, поскольку эти самые близкие для него люди, которые его любят, одновременно с этим вторгаются в его личное пространство.

Амбивалентность в отношении социальных и культурных ценностей является результатом противоречивого воспитания, жизненного опыта, амбиций человека.

Другое дело – амбивалентность при тех или иных патологиях. Она может возникать при ряде заболеваний:

При шизофрении и шизоидных состояниях.

При затяжной клинической депрессии.

Во время обсессивно-компульсивного расстройства.

В случае биполярного аффективного расстройства.

При различных неврозах.



АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВИДЫ:



Это «саморазрушающее» поведение, которое определяется повторяющимися действиями, направленными на систематическое употребление психоактивных веществ с целью изменения своего психического состояния с развитием выраженных первичных социальных, психологических и медицинских последствий до стадии формирования зависимости.

ПРИЧИНЫ:

Самые распространенные черты характера выступающие в качестве предиктора аддиктивного поведения, следующие:

- потребность в эмоциональных переживаниях;
- робость и нерешительность ребенка;
- зависимость от старших авторитетных личностей;
- задержка психического развития;
- мнительность ребенка;
- чувство постоянной тревоги.

Указанные выше черты характера ребенка могут привести к тому, что он попадает в зависимость от наркотиков или алкоголя. Наркотические вещества дают таким детям уверенность в себе.

УПРАЖНЕНИЕ «Какой Вы родитель?»

(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 20 МИНУТ)

«Добрые» родители»		Родители, развиваю в детях чувство ответственности	
Поведение родителей	Последствия	Поведение родителей	Последствия
Родители контролируют ребёнка наказаниями и наградами. Всегда правы. Ожидают послушания		Родители позволяют ребёнку принимать решения. Поддерживают и поощряют	
Родители хотят совершенства и постоянно придираются. Хотят, чтобы поведение ребёнка вызывало восхищение у других людей (родственников, соседей и т.д.)		Родители рады маленьким достижениям ребёнка и поощряют его делать то, в чём он силен.	
Подозрительны, не доверяют ребёнку. Сковывают его правилами и ограничениями		Родители доверяют ребёнку и поощряют его старания.	
Относятся к ребёнку как к маленькому, выполняют за ребёнка его обязанности, чрезмерно защищают, винят, балуют.		Родители проявляют уважение к ребёнку и поощряют его личную ответственность	
Родители не умеют сказать «нет», постоянно потакают ребёнку.		Родители проявляют твёрдость, уважают свои права и права ребёнка, поощряют сотрудничество	



УПРАЖНЕНИЕ «Я-СООБЩЕНИЯ»

№	Ситуация	Ваше чувство	Я – сообщение
1	Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.	Расстроилась, рассердилась	
2	Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки.		
3	Ваша взрослеющая дочь влюбилась в «шалопаю».		
4	Вы входите в комнату (9-этаж) и видите Вашего сына-дошкольника, сидящим на подоконнике открытого окна.		
5	Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который Вы приготовили к торжеству.		
6	Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		
7	С работы должен прийти муж, Вы просите дочь сбегать за хлебом, она отказывается		

СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УСЫНОВИТЕЛЕЙ

«Родительские ресурсы»



«Как стать счастливыми родителями?»

ЧЕГО Я ХОЧУ?

Когда мы знаем о своих желаниях и потребностях, умеем их удовлетворять - получаем эмоции и ресурсные состояния, которые дают нам жизненную энергию.

Эта техника поможет вам осознать и понять собственные желания, научиться понимать телесные и эмоциональные сигналы своих потребностей и делать шаги к их удовлетворению.

- В каком состоянии Вы сейчас находитесь?
- О чем ваши мысли (о чем вы думаете?)
- Назовите свои эмоции (что вы чувствуете?)
- Что и где ощущает ваше тело?
- Что вам сейчас хочется сделать больше всего?
- Как вы можете ее пополнить - где взять, чем наполниться и подзарядиться? Достаньте карту из любой универсальной колоды метафорических ассоциативных карт.
- Какие Ваши шаги сегодня, в течение недели помогут это осуществить? Достаньте карточку-глагол из любой универсальной колоды метафорических ассоциативных карт.

Чего-то хочется...
то ли разнообразия
до безобразия...
то ли безобразия
для разнообразия...



Домашнее задание

Фильмы для просмотра: «Мачеха», 1973 г.; «Отмена удочерения глазами ребёнка», 2021 г.

Написать эссе по фильмам.

Рекомендуемая литература: Л.Петрановская «Плюс один, минус один», «10 шагов к изменению трудного поведения».

Рефлексия

