**Занятие №6.**

**Тема: «Две семьи одного ребенка: укрепление семейных отношений»**

**Материалы и оборудование:** бейджи по количеству участников, тетрадь для кандидатов в усыновители, бумага, цветные карандаши, маркеры, презентация к занятию 6.

**1. Водная часть.**

1.1. Приветствие. Участники делятся о прошедшей неделе между занятиями. Что важного произошло?

1.2. Правила посещения занятий. Правила группы.

1.3.Обсуждение домашнего задания.

1.4. Цель и задачи занятия.

**2. Основная часть.**

2.1. Признаки, функции, кризисы семьи. Стадии жизненного цикла семьи.

2.2.Роль семьи в жизни ребенка.

2.3. Игра «Войди в круг».

2.4. Последствия от разрыва семейных связей с кровной семьёй ребенка для ребёнка-сироты. Страхи усыновителей при посещении биологических семей.

2.5. Способы поддержания семейных отношений с кровными родственниками.

2.6. «Экокарта», как инструмент понимания семейных отношений.

2.7. Формирование идентичности усыновленного ребенка.

**3. Заключительная часть.**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Литература, статьи для самостоятельного изучения.

3.3. Домашнее задание.

3.4. Шеринг: подведение итогов занятия участниками группы.

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1.1.Приветствие. Участники делятся о прошедшей неделе между занятиями. Что важного произошло?

1.2. Повторение правил группы.

1.3. Обсуждение домашнего задания.

1.4. Цель: формирование представления у кандидатов в усыновители об особенностях семейной системы.

Задачи:

* познакомить с признаками, функциями, кризисами семьи, стадиями цикла семьи;
* рассказать о роли семьи в жизни ребенка;
* описать признаки и функции семьи, особенности общения в семье
* объяснить последствия от разрыва семейных отношений с кровными родственниками и способы поддержания отношений с ними.
* показать важность формирования положительной культурной идентичности;
* познакомить с «экокартой», как инструментом понимания семейных отношений.
* научить кандидатов в усыновители (удочерители) использовать «экокарту» для понимания семейных связей и семейной преемственности
* проанализировать страхи усыновителей при посещении биологических семей.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Признаки, функции, кризисы семьи. Стадии жизненного цикла семьи.**

«Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью».

Счастлив тот ребенок, который воспитывается в хорошей, доброй, умной семье. Каждый ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении, имеет за плечами неблагополучную историю. В результате, как отмечают ученые, воспитанники интернатных учреждений склонны к выстраиванию «неправильной модели мира», в котором они выступают в роли беспомощных и никчемных неудачников, и кто-то другой, только не они, управляет их судьбой.

Понятие «семья» предназначено для характеристики сложной системы взаимоотношений супругов, их детей, других родственников.

Психологи рассматривают семью, прежде всего, как малую группу. Понимание семьи как малой группы открывает большие возможности для оказания психологической помощи семье. Социальные психологи рассматривают малую группу как малочисленную по своему составу социальную группу, члены которой объединены общими целями и задачами, находятся в непосредственном устойчивом личном контакте друг с другом, что является основой для возникновения эмоциональных отношений и особых групповых ценностей и норм.

**Можно выделить следующие характерные признаки семьи как малой группы:**

* Родственные или брачные связи между её членами.
* Общность быта.
* Особые эмоциональные, этические, правовые отношения.
* Пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают).
* Максимально гетерогенный состав группы: возрастные, личностные, половые, профессиональные, социально-статусные и др. различия.
* Повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

**Роль и функции семьи:**

* удовлетворение потребностей детей
* их воспитание и защита
* формирование идентичности
* социализация детей
* формирование самооценки
* духовная (эмоциональная) поддержка

**Границы семьи:**

Внешние границы - насколько семья отделена от общества.

Внутренние границы - это границы внутри семьи для каждого члена. Границы бывают жесткие, размытые, взаимопроницаемые.

Жесткие на внешнем уровне – внешние влияния не допускаются в семью, правила не изменены. Страх перед внешним миром. При жестких границах размыты внутренние границы, требования диктуются родителями детям.

Размытые внешние границы предполагают, что семья становится проходным двором. Например, семья алкоголиков. Размытые границы внутри – ребенку не дают простаивать свое пространство.

В норме границы должны быть взаимопроницаемыми. Когда нужно, они открываются.

**Семейные правила:**

а) явные – заключаются в семье открыто и провозглашены явно, например: стучи в закрытую дверь; никогда не повышай голоса; родители устанавливают время, когда маленьким детям нужно идти спать;

б) скрытые – известны членам семьи, но открыто не провозглашаются, например: тема алкоголизма матери запретна; не говори на тему секса, это расстроит маму; если есть проблемы, лучше поговори с отцом;

в) неосознаваемые. Много правил не осознается членами семьи. Просто они поступают определенным образом, даже не задумываясь, что можно поступить иначе.

**Стадии жизненного цикла семьи по Джей Хейли:**

Стадии жизненного цикла семьи, предложенные семейным терапевтом Джей Хейли, являются очень распространёнными в психологической практике. Каждая из них характеризуется, помимо всего прочего, наличием определённого кризиса.

Многие из семей останавливаются на какой-то стадии, некоторые перескакивают через одну или несколько. Кроме того, каждая из стадий имеет свои проблемы, задачи, отсутствие решения которых способно привести к кризису в семье.

**1.** **Период ухаживания до брака**.

Это такой период, который длится, пока люди не начинают жить вместе. Главными задачами здесь является самоопределение членов семьи со своим статусом. Кроме того, учитывается достижение независимости в плане финансов и эмоциональной зрелости. Кризисом здесь становится то, что некоторые люди не могут вступить в брак или у них никак не получается создать близкие отношения.

Особенности:

* личность приобретает независимость, отстраняется от своих родителей;
* начинаются попытки построить отношения с противоположным полом, развитие способности любить, поиск партнёра для брака;
* получение профессии, независимость в плане финансов.

**2. Брак без детей**.

Это период, который начинается с момента проживания вместе и проходит до того, пока у пары не появится первый ребёнок.

Здесь важно о многом договориться: о том, когда чьи родители приезжают в гости, как это происходит; рамки приёмов совместных гостей; как проводить время и многое другое. Если этих договорённостей не происходит или они по каким-либо причинам не могут состояться, начинаются конфликты. Причём молодые люди могут искренне любить друг друга, но не уметь договариваться. Это и есть кризис данного периода.

Особенности:

* выработка общего уклада и ценностей в семье;
* установление в паре лидера;
* распределение функций в семье, ответственность за их выполнение;
* организация досуга;
* выработка позиции «МЫ», планирование общих целей в жизни;
* установка определённых отношений с родителями каждого партнёра.

**3. Брак с детьми младшего возраста**.

Это этап, когда появляется первый ребёнок, второй или третий. Происходит расширение семьи. Когда старший из детей достигает подросткового возраста, она завершается.

Тут важно приспособиться к новому укладу. Раньше жена заботилась только о себе и муже, а теперь появляется тот, кому она начинает уделять внимание с новой силой. Поэтому главным является не перепутать супружеские и родительские роли. Женщина должна чётко понимать, что она не только мать, но и жена (это чаще свойственно именно женщинам – мужчины редко путают такие ролевые позиции).

Ещё один важный момент здесь: когда ребёнок идёт в школу, появляется мысль, рожать или нет следующих детей. И это может стать причиной кризиса.

Особенности:

* изменение семьи структурно, появляется подсистема родителей и детей;
* приобретение статуса отца и матери;
* разработка собственных способов и стратегий воспитания;
* установка взаимоотношений с родителями партнёров в новом ключе – как бабушек и дедушек.

**4. Стабилизация.**

Эта стадия начинается с того момента, как первый ребёнок становится подростком, а заканчивается, когда кто-либо из детей покидает родительский дом. Часто она совпадает с моментом относительной середины жизни (по крайней мере – активной). Человек понимает и осознаёт свою смертность. Идёт перестройка отношений родителей и детей, а с другой стороны, решение экзистенциальных вопросов (Для чего я живу? Мог ли я бы что-то изменить? Как жить дальше? И др.). Это довольно кризисные моменты. Также одна из главных задач – изменение структуры всей семьи для того, чтобы дети имели больше шансов построить новую, более хорошую жизнь.

Особенности:

* изменение отношений между детьми и взрослыми (признание права первых быть независимыми и самостоятельными);
* забота о бабушках и дедушках;
* изменение ответственности в сторону среднего поколения в расширенной семье;
* решение проблем возраста – выход из кризиса середины жизни.

**5. Стадия, когда дети уходят из дома во взрослую жизнь.**

Здесь родителям необходимо перестроиться и понять, что такой уход детей – неотъемлемая часть существования человека. И хотя мамам и папам невыгодно и не хочется отпускать, а ребёнку часто не хочется уезжать, это сделать просто надо. В противном случае не происходит процесс естественной сепарации, и все члены семьи рискуют получить психологические проблемы. Преодоление данного кризиса крайне важно, ведь неуспех детей интерпретируется как трудность «отрыва» от родителей.

Особенности:

* восстановление семьи как диады (остаются два члена – мама и папа);
* возникновение других отношений с ребёнком по принципу «взрослый-взрослый»;
* изменение статуса, теперь родители стали бабушкой и дедушкой;
* забота о старших, принятие как данности их недееспособности и возможной смерти.

**6. Пустое гнездо.**

Все дети уже уехали из дома, и родители остаются вдвоём, как и прежде, до их рождения.

Считается, что на этом этапе родители сближаются снова. Однако такой вариант может быть не таким счастливым, особенно если один из супругов намного старше другого. Тогда возникают кризисы, ревность и пр.

Особенности:

* поддержание главенствующей роли среднего поколения;
* появление мудрости и опыта;
* новые возможности пары в социальных и семейных ролях.

**8. Смерть партнёра.**

Этот этап начинается тогда, когда кто-то из супругов остался в одиночестве после смерти второй половинки. На такой стадии главное – помочь тому, кто остался жив, преодолеть боль и одиночество. Здесь важна эмоциональная связь с детьми. То есть отрыв от родителей должен произойти обязательно, но здесь важно сохранять данную связь на протяжении всей жизни.

Особенности:

* переживание потери близкого человека;
* подведение итогов своей жизни;
* принятие как данность неизбежности собственной смерти.

К этапам жизненного цикла семьи не относится несобытийная хроника. Это значит, что каждая из стадий ознаменована каким-либо знаковым событием, которое определяет проблемы, задачи и кризисы данного периода.

**Кризис семьи.** Существует понятие «кризис в жизненном цикле семьи». Всего выделяют 10 кризисов:

1. Зачатие, беременность, появление ребёнка.

2. Освоение малышом речи.

3. Налаживание малышом отношений с окружающим миром (дитя приносит в семью новый мир и новые эмоции, а взрослые люди должны умело этот этап проживать).

4. Подростковый возраст ребёнка.

5. Взросление ребёнка и отрыв от дома в поисках независимости (ощущение потери для родителей).

6. Женитьба или замужество детей, когда в доме появляются новые люди (невестка, зять).

7. Климакс у женщины.

8. Снижение половой активности у мужчины.

9. Родители стали бабушкой и дедушкой (этап радости, но и новых проблем).

10. Смерть одного партнёра, а следом – второго.

**В чем заключается основная роль семьи в жизни ребенка?**

**2.2 Роль семьи в жизни ребенка.**

*Предложить участникам определчить связь между отношениями в семье и самооценкой ребенка: «Чувства детей по отношению к самим себе связаны с их представлением о своей семье и чувством принадлежности, а также с уважением и гордостью, которые они ощущают по отношению к своей культурной и этнической принадлежности». Далее участникам предлагается обсудить, почему проблемы идентичности, культурной идентичности и положительной самооценки являются весьма актуальными для детей- сирот. При обсуждении должны быть затронуты следующие проблемы:*

• Самооценка ребенка находится под угрозой из-за психологической травмы в связи с физическим насилием, сексуальным насилием, оставлением без средств жизнедеятельности и жестоким обращением. Детям может казаться, что они виноваты в том, что с ними происходит, потому что они недостойны любви и уважения.

• На культурной идентичности отрицательно может сказаться помещение ребенка в чужую культурную среду. Игнорирование культурных корней и идентичности ребенка может привести к тому, что он будет считать, что с ним что-то не так или что ему за что-тои должно быть стыдно. Если специалисты игнорируют вопросы культурной идентичности, дети могут не получить возможность идентифицировать себя со своей культурой и испытывать к ней положительные чувства.

• Иногда дети переживают несколько изъятий из семьи и не имеют возможности в достаточной степени привязаться и / или пережить утрату предыдущих привязанностей. Для них может быть трудно осознавать то, что с ними произошло и в связи с этим, они могут не верить в хорошее будущее.

• Дети-сироты могут утратить часть истории своей семьи и не иметь четкого представления о своем собственном прошлом. Иногда при переездах из одной приемной семьи в другую дети теряют фотографии и утрачивают воспоминания. Все это оказывает влияние на понимание того, кем они являются.

• Дети, находящиеся в приемных семьях, могут чувствовать, что их семья не такая, как большинство других семей, и могут ощущать существующее в обществе негативное отношение к приемным семьям.

*Преподаватель подводит итог обсуждению, подчеркивая, что поддержание культурной идентичности и семейных связей является чрезвычайно важной задачей приемных родителей.*

**2.3. Игра «Войди в круг».**

Цель: Демонстрация сложностей, с которыми сталкивается усыновленный (удочеренный) ребенок при вхождении в новую семью, если не знает принятых в ней правил; развитие эмпатии.

Один из участников выходит из аудитории. Все остальные берутся за руки и договариваются, что должен сделать отсутствующий, чтобы его впустили в круг. После возвращения выходившего ему предлагается угадать в действии то правило, которое принято группой. Стоящие в кругу могут помогать ему наводящими высказываниями.

**2.4. Последствия от разрыва с кровной семьей – потеря идентичности.**

**Нарушенная идентичность.**

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности. Сумма знаний о себе как результат анализа собственного жизненного опыта концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Но отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Однако вплоть до подросткового возраста семья служит «психологической утробой», эмоционально питая и защищая
ребенка. У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?», по сути, значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: "Я - их, я нужен, меня любят - Я ЕСТЬ". Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного пути: «Откуда я?» - «К чему я иду?». Дети-социальные сироты оказываются в ситуации чрезмерно ранней социальной эмансипации от семьи. И их психологическая жизнеспособность не выше физической жизнеспособности ребенка, родившегося значительно раньше срока.

Разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к перемене социального и психологического статуса. С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение) нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего создается ощущение неадекватности. При этом положение детей из неблагополучных семей
оказывается более выигрышным, чем у детей из домов ребенка: даже плохая реальность лучше, чем совсем ничего. Мальчик-подросток, от которого отказались в роддоме, не имевший сведений о своей матери и предыдущих поколениях, выразил свои переживания так: «Я потерялся в космосе».
Знание о своих предках и своей семье - «чувство корней» - помогает человеку понять, каково его место в истории этой семьи и в жизни в целом, это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути.

Сохранение важных для ребенка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных, вещей, восстановление жизненной истории самого ребенка и сбор сведений о его семье (составление «Книги жизни») частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности. При этом необходимо помнить, что идентичность ребенка несет в себе как положительные, так и отрицательные черты его кровной семьи. Этим объясняется частое стремление к воспроизведению детьми поведенческих моделей, принятых в кровной семье. Дело не только в научении («все мы склонны поступать с другими так, как когда-то поступали с нами»), но и в своеобразном подтверждении лояльности, верности своей родной семье со стороны ребенка. Дети, разлученные с родителями, которых они помнят, страдают не только от разлуки, но и потому, что не получили «родительского благословения» на свой дальнейший путь, разрешения жить счастливо и убеждения в том, что они не виноваты в разрыве с семьей.
Обычно требуется специальная терапевтическая работа для того, чтобы отделить любовь к кровным родителям от стремления «следовать за ними». Ребенок не может судить своих родителей, сохранение уважения к ним и благодарности за свою жизнь – естественное и необходимое чувство, отсутствие которого ведет к глубоким психологическим проблемам. Но это не значит, что ребенок должен повторять их ошибки. Именно из любви к своим родителям ему предстоит научиться справляться с трудностями
и добиваться успеха, строить свою жизнь и отношения с людьми – то есть сделать то, чего хотели, но не смогли родители. Часто встречающееся заблуждение заботящихся о ребенке взрослых – «он ненавидит
своих родителей». На самом деле ребенок, обвиняющий своих родителей и ругающий их, «застрял» в фазе острого аффекта переживания утраты, и это препятствует его дальнейшему личностному развитию и отношениям с людьми. То, что по-настоящему нужно ребенку в такой ситуации, - это помощь взрослых в том, чтобы отреагировать свой гнев приемлемым образом, и перейти к стоящей за ним потребности в родительской
любви, постоянстве и заботе. Очевидно, что никакая терапия не сможет эффективно помочь, если одновременно с ней в жизни ребенка не появится новая семья.

Опыт показывает, что позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени – очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Принятие личности ребенка, укрепление привязанности с ним, терпеливое поощрение развивающихся положительных черт, поддержка и предоставление альтернативных, социально адекватных моделей поведения постепенно приводят к тому, что новый опыт усваивается и начинает приносить плоды.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Для всех новых родителей вопрос взаимоотношений с кровной семьей ребенка, особенно с матерью, является наиболее острым и болезненным. Он волнует и сотрудников учреждений, в которых находится ребенок. Это происходит потому, что замещающие родители, педагоги, социальные работники хотят, прежде всего, защитить ребенка от негативного влияния неблагополучных родителей, оградить его от переживаний, которые испытывает ребенок после таких встреч. Кроме того, после усыновления многие считают ребенка своим и не хотят впускать в новую жизнь прошлое ребенка, чтобы не травмировать его. Известно, что как бы хорошо не жилось ребенку в учреждении, он стремится домой, ему хочется либо вернуться в свою собственную семью, либо он мечтает о том, что его найдут новые мама с папой. Английские ученые обращают внимание на неоправданность
веры в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жить сначала, если его переместить в новые, хорошие условия. Поддержание контактов с родственниками имеют благотворное влияние на ребенка: повышается его самооценка, он получает дополнительную информацию о себе, увеличиваются способности ребенка и, в частности, способности к
обучению, уменьшается риск неприятия ребенком нового дома и семьи, устанавливаются качественно новые отношения с окружающими людьми; встречи с родными помогают преодолевать кризисные ситуации; ребенку гарантируется семья на всю жизнь (братья, сестры и другие близкие люди).
Следующая причина - большинство детей после нахождения в детском учреждении, приемной семье, детских домах семейного типа возвращаются по месту закрепления жилья, т.е. к родителям, лишенным родительских прав. Жизнь уже показала недостатки сложившейся системы, которая позволяет сначала забрать ребенка из семьи, что наносит огромную травму и ему и людям, близким, причастным к данному событию, а затем вернуть его обратно в обстановку, в которой мало что изменилось. Около 80% таких детей повторяют путь своих непутевых родителей. И хотя в настоящее время часто происходит так, что предпринимаемые меры не дают нужного эффекта, есть надежда на то, что можно найти способы помочь семье
преодолеть кризис и наладить свою жизнь.

Если приемные родители начинают понимать необходимость связи ребенка с кровными родителями, то им легче принять существование родной семьи ребенка и как-то приспособиться к ней, чем избегать разговоров с ребенком на эту тему. Чем больше они информированы об этом аспекте их роли, тем проще они его воспринимают, и тем легче им привыкнуть к встречам ребенка с кровными родными.

Обращение к ребенку, написанное американской мамой-усыновительницей (Мне кажется, что оно очень точно отражает смысл того, как выстаивать отношения и говорить с ребенком о его кровных родителях и тех, кто его принял в новую семью):

* Жили на свете две женщины, которые друг друга не знали. Одну ты не помнишь, другую называешь мамой.
* Две разные женщины, создавшие твою жизнь. Одна стала твоей путеводной звездой, другая стала твоим солнцем.
* Первая женщина дала тебе жизнь, а вторая учила, как ее прожить.
* Первая дала тебе желание быть любимым, а вторая подарила тебе любовь.
* Одна дала тебе национальность, другая дала тебе имя.
* Одна подарила тебе талант, другая дала тебе цель. Одна подарила тебе чувства, другая умиротворила твои страхи.
* Одна видела твою милую улыбку при рождении, другая осушила твои слезы.
* Одна не смогла предоставить тебе дом, другая молила о ребенке, и Бог услышал ее.

Психологи убеждены, что если ребенок чувствует или знает, что между людьми, которые его окружают сейчас (усыновители, опекуны, приемные родители), и его бывшими родителями есть согласие, то ему спокойно и комфортно. Преимущественно это относится к детям, которые сохраняют положительные воспоминания о родителях. Ни в коем случае нельзя корректировать эти отношения или неодобрительно отзываться о них,
пытаться вытеснить или изменить чувства ребенка. Следует радоваться тому, что чувства ребенка не притупились и бережно сохранять и развивать их.
Если же между взрослыми, окружающими его в данный момент, и ребенком
складываются конфликтные отношения, то подспудно в его сознании возникает мысль: "Раз мои родители плохие, то и я такой же (или обо мне также думают)". Психологии категорически предостерегают: ни в коем случае нельзя высказываться о прежней семье ребенка пренебрежительно.

**Способы формирования преемственности у усыновленного (удочеренного) ребенка:**

* Разговаривать с ребенком о его прошлом.
* Поощрять ребенка рассказывать о семье.
* Поощрять ребенка рассказывать о месте, где он жил, своих занятиях, друзьях или школе.
* Помочь ребенку понять переезды и изменения.
* Фотографировать ребенка и записывать события в его жизни.
* Пытаться получить фотографии из прошлой жизни ребенка.
* Ценить любые памятные вещи, которые остались у ребенка из прошлого (независимо от того, насколько незначительными они могут вам показаться и в каком они состоянии).

**2.5. Способы, с помощью которых усыновители (удочерители) могут поддерживать отношения ребенка с кровными родственниками:**

* посещать биологическую семью;
* положительно отзываться о кровных семьях детей;
* иметь фотографии биологической семьи ребенка;
* общаться по телефону либо месседжеры;
* стимулировать ребенка к тому, чтобы он рисовал, выполнял
поделки для биологической семьи;
* уважительно относиться к предметам, полученным ребенком от
своей семьи;
* заверять ребенка в том, что его биологическая семья любит его;
* уважительно относиться к биологической семье ребенка в его присутствии или в разговоре с ним.

**Страхи усыновителей**

* родственники могут навредить ребенку или похитить его;
* родственники могут во время посещений нарушать порядок и представлять опасность;
* родители не заслуживают того, чтобы видеться с детьми;
* детям может быть лучше не видеться с братьями и сестрами, так как между ними существует соперничество;
* детям могут не нравиться их родственники.

**Адаптация –** это процесс привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

**Адаптация в новой семье процесс двусторонний:**

* привыкает ребенок к новым условиям,
* привыкает семья – к изменившимся условиям.

Адаптация ребенка в семейную систему – принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.

Адаптация родителей к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа Я.

**2.6. Экокарта как инструмент понимания семейных отношений.**

Цель методики – схематически изобразить семью и изучить ее потребности, а также исследовать взаимосвязи с другими семьями, социальными организациями и институтами. Связи, напряженность, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений могут быть наглядно представлены на основе этой методики. Кроме того, она позволяет выявить эмоциональные и материальные ресурсы семьи.

**2.7. Формирование положительной культурной идентичности ребенка.**

В книге Тони Моррисон «Самые голубые глаза» рассказывается о девочке афроамериканке, которая мечтает иметь голубые глаза, быть красивой, как все белокурые девочки. Автор пишет: «Каждую ночь она неустанно в своих молитвах просила о голубых глазах. Так в молитвах прошел целый год. И хотя она была немного разочарована, надежда ее не покидала. Чтобы произошло такое чудо, надо очень долго ждать. Слепо веря, что только чудо может принести ей облегчение, она не осознавала своей красоты. Она видела только то, что было перед ней: глаза других людей». Самоопределение личности человека связано с восприятием его другими людьми, их реакциями и характером взаимоотношений с ними. Мы склонны воспринимать себя по тем высказываниям, которые дают нам другие люди.

Самовосприятие формируется на основе сигналов, получаемых нами от окружающих. Если их реакция на то, что у нас «не голубые глаза», носит негативный характер, то нам будет очень сложно увидеть красоту любого другого цвета глаз. У детей в процессе развития самоопределения эти сигналы могут иметь решающее значение.

Культурная идентичность является частью становления личности любого ребенка. У детей развиваются ценности, стиль и образ жизни, модели общения и религиозные убеждения, а также вкусовые предпочтения и представление о жизненных идеалах. Культурная идентичность также предполагает формирование расовой идентичности. Тем не менее, не следует забывать, что расовая принадлежность является только частью культуры. Среди детей одной расы могут наблюдаться значительные культурные различия. При этом расовая идентичность является только одним из аспектов культуры, именно с ней связаны сложности, возникающие при работе с детьми.

Укрепление «чувства семьи».

Утрата чувства семьи – реальная угроза для ребенка, так как:

– разлука с родной семьей, даже на короткий срок, нарушает прочность семейных связей;

– нарушение семейных связей, а также причины определения ребенка в приемную семью, являются препятствием для передачи ребенку знаний об истории собственной семьи;

– ребенок должен интегрироваться в новую семью и адаптироваться к укладу ее жизни.

Обеспечивая уход за ребенком усыновители помогают ребенку понять его прошлое. Решение этой задачи – это своеобразное «путешествие во времени», которое может быть описано следующей формулой: «примириться с прошлым, жить настоящим и смотреть в будущее». Новая семья может оказать ребенку существенную помощь в подобном путешествии.

|  |  |
| --- | --- |
| **До 3 лет.**  | Ребенок замечает различия между людьми различной культурной принадлежности по цвету кожи, другим физиологическим признакам. Однако он не понимает реальных значений этих различий. Ребенок может определить свою культурную или этническую группу, способен |
| **4 – 6 лет.**  | оценить принадлежность к собственной или иной группе. Формирование этой оценки не требует от ребенка непосредственного контакта и влияния со стороны родителей, оно происходит под влиянием средств массовой информации и литературы, а также из окружения ребенка дошкольного возраста. |
| **7 – 11 лет.** | Ребенок младшего школьного возраста более четко осознает свою культурную или этническую принадлежность и стремиться определить членом какой группы он является. Это наиболее подходящий возраст для формирования культурной идентичности ребенка, поэтому в этот период важен пример положительных ролевых моделей взаимодействия с людьми разных культур. |
| **12 – 18 лет.** | В подростковом возрасте ребенок понимает влияние расовой, культурной и этнической принадлежности на жизнь человека. Культурная идентичность подростка определяется его собственным опытом и восприятием опыта других людей, которые принадлежат к его группе. |

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Домашнее задание:

* Рассказ В.Г. Короленко «Приёмыш» (1899 г.).
* Подумать над вопросом: *«Что могут предпринять взрослые, чтобы их состояние в период адаптации оставалось контролируемым и приемлемым для жизни с ребёнком?». Предложите свои способы, которые могут смягчить процесс адаптации.*
* Письмо биологической матери.

3.3. Рефлексия: подведение итогов занятия участниками группы.