**Занятие №2.**

**Тема: «Потребности развития ребенка-сироты**

**и родительские компетенции усыновителей.**

**Материалы и оборудование:** бейджи по количеству участников, тетрадь для кандидатов в усыновители, бумага, цветные карандаши, маркеры, презентация ко второму занятию.

**1. Водная часть.**

1.1. Приветствие. Упражнение «Я чувствую себя как…».

1.2. Вспомнить правила группы.

1.3. Обсуждение домашнего задания.

1.4. Цель и задачи занятия.

**2. Основная часть.**

2.1. Категории потребностей ребенка.

2.2.Условия, обеспечивающие удовлетворение потребностей детей..

2.3. Упражнение «Потребности».

2.4. Упражнение «Соедини пазлы».

2.5. Постоянство в жизни ребенка

2.6.Упражнение «Планирование постоянства».

2.7. Личностные качества, знания и навыки, которые необходимы для развития родительской компетенции.

2.8. Упражнение «Родительская семья».

2.9. Мозговой штурм «Портрет кандидата в усыновители».

2.10. Понятие о мотивации усыновителей. Виды мотивации.

**3. Заключительная часть.**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Домашнее задание.

3.3. Рефлексия: подведение итогов занятия участниками группы.

**1. Вводная часть.**

1.1. Приветствие. Упражнение «Я чувствую себя как…». Закончить предложение используя любой образ природы, растения и т.п.

1.2. Повторение правил группы.

1.3. Обсуждение домашнего задания. Обсуждение в кругу мыслей и переживаний, связанных с усыновлением, которые появились за период между занятиями.

1.4. Цель: формирование у кандидатов в усыновители понятий о потребностях развития ребенка-сироты и родительских компетенциях усыновителей.

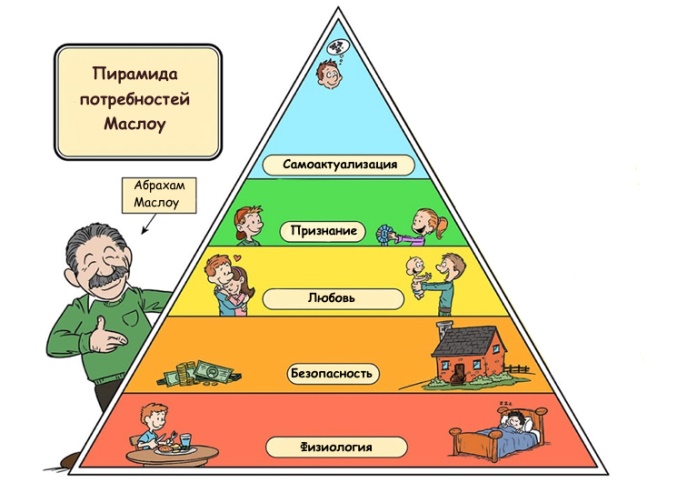
Задачи:

* познакомить с категориями потребностей ребенка и условиями их удовлетворения;
* рассмотреть вопрос постоянства в жизни ребенка;
* познакомить с личностными качествами, знаниями и навыками, которые необходимы для развития родительской компетенции.
* рассмотреть понятие о мотивации усыновителей (удочерителей). Виды мотивации;
* разобрать мифы и стереотипы усыновления (удочерения).

**2. Основная часть.**

**2.1. Категории потребностей ребенка.**

У каждого человека существуют потребности. Давайте рассмотрим пирамиду потребностей Маслоу:

* физиологические нужды человека – низшие необходимости, заложенные природой для жизни, например, еда, вода, сон;
* потребность в безопасности человека – когда беспокойств от неудовлетворенных физиологических потребностей больше нет, человек стремится обезопасить себя от внешних угроз, приобрести защиту и уверенность в завтрашнем дне;
* социальные потребности человека в общении и уважении – когда потребности в пище и убежище удовлетворены, голод, жажда и усталость не угнетают человека, проявляются социальные и чувственные потребности личности, желание общаться, дарить и принимать любовь, заботиться о ком-то, просто быть частью какого-либо сообщества, группы, семьи;
* желание признания – когда предыдущие три уровня удовлетворены, человек желает, чтобы его достижения и заслуги были признаны в обществе, для него становится важным мнение окружающих, уважение, положение в группе, к которой он принадлежит;
* потребность человека в самоактуализации – когда удовлетворены 4 предыдущих уровня, возникает желание реализовать свои таланты и творческий потенциал личности, найти любимое дело жизни.

**Последствия нереализованных потребностей:**

-неврозы, фобии, патологическая боязливость;

-ощущение одиночества;

-стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих,

неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах;

-эмоциональная холодность;

-уход с головой в учебу или работу;

-стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений;

-чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения;

-узкий кругозор, примитивность мышления;

-отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

**2.2. Условия, обеспечивающие удовлетворение потребностей детей.** Удовлетворение потребностей ребенка – важное условие его развития. Особую роль в формировании его личности играет то, насколько удовлетворены его основные потребности – физиологические, потребности любви, безопасности и признания. Депривация, недостаточное удовлетворение любой из этих потребностей препятствует формированию основных структур личности (чувство собственного достоинства, уверенности в себе и т.д.), которые помогают человеку жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Рассмотрим эти потребности последовательно.

Физиологические потребности – это разновидность потребностей, которые позволяют ребенку поддерживать жизнедеятельность. Кратковременный отказ удовлетворения в них может привести к серьезным нарушениям во всех видах жизнедеятельности ребенка (в пище, отдыхе, сне, дыхании  и т.д.).

  Именно для детей самыми необходимыми витальными потребностями являются нежные прикосновения, мамины ласки, которые помогают ребенку почувствовать, себя, познать границы своего тела, которое на протяжении жизни остается опорой для самообразования.

  Потребность в безусловной любви – поистине жизненно необходимая потребность человеческого существа. Это потребность в хорошем и мягком отношении. Это также потребность ребенка в том, чтобы в нем видели его самого, а не кого-то другого, чтобы не сравнивали ни с кем другим. Проще говоря, это потребность быть в глазах других людей индивидуальным. Любовь и принятие человеком самого себя зависит от того, насколько его любили, принимали в детстве родители.

  Потребность в безопасности. Дети – это категория, которая больше всего нуждается в этом виде потребности. Пройдут годы, прежде чем они станут взрослыми, найдут и займут свое место в обществе. Все эти годы они будут чувствовать потребность в защите, спасении от страха и огорчений. Они требуют присутствия родителей, которые не боятся жизни, которые адаптированы в обществе, чтобы спокойно принять эти страхи, помочь им выразить эти страхи, научиться смотреть в лицо трудностям. Детям нужно чувствовать опору родных.

  Потребность в уважении или признании. Каждый человек постоянно нуждается в признании, в устойчивой и высокой оценке собственных достоинств. Ребенку необходимо, чтобы его действия  и достижения были одобрены, признаны, оценены.

  Важно отметить, что неудовлетворенная в детстве потребность становится основной мотивационной силой взрослой личности. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью, какая семья – такой и выросший в ней человек.

**2.3. Упражнение «Потребности».**

**Цель:** понимание потребностей ребёнка и возможности семьи их удовлетворить.

**Инструкция:**кандидатам в усыновители предлагается заполнить таблицу способов удовлетворения потребностей ребенка. Результаты обсуждаются в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Потребности ребенка** | **Способы удовлетворения** |
| Биологические | режим дня; |
| Социальные | совместная деятельность; |
| Эмоциональные (внимание) | эмоциональный контакт; |
| Когнитивные (развитие) | развивающие игры; |

**2.4. Упражнение-дискуссия «Соедини пазлы»**

Цель: понимание потребностей ребёнка и возможности  
семьи их удовлетворить. Смена позиции с потребительской на помогающую (не ребёнок для семьи, а семья для ребёнка).

Инструкция:Разделите группу на две подгруппы. Раздайте по комплекту карточек с описанием детей оказавшихся без попечения родителей и семей желающих принять ребёнка. Попросите соединить карточки, учитывая потребности ребёнка и возможности семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Семья без детей, супруга работает на дому | 2 мальчика (сиблинги) в возрасте 3 и 6 лет |
| Семья с ребёнком 8 лет с особенности речи | Мальчик 6 лет переживший смерть матери от ВИЧ-инфекции |
| Многодетная семья с детьми в возрасте 13-20 лет | Мальчик в возрасте 5 лет с задержкой психического развития |
| Семья с приемным ребенком ВИЧ+, проживающим в семье более 3-х лет | Мальчик 4 года с задержкой речевого развития |
| Семья пережившая смерть кровной дочери 5 лет назад | Полная семья вырастившая двоих детей |
| Полная семья вырастившая приёмного ребенка | Девочка 5 лет с аутичными проявлениями |
| Девочка 14 лет, в детском доме с рождения | Ребёнок 10 лет с опытом жестокого обращения и вторичным сиротством |

**2.5. Постоянство в жизни ребёнка.**

Если биологические родители ребенка не могут или не хотят удовлетворять его потребности, специалисты органов опеки и попечительства обязаны найти другую семью, которая будет заботиться о нем. Именно на этом основывается термин «постоянство».

В жизни ребенка есть постоянство, если он:

– знает свое прошлое, чувствует сопричастность к своему культурному наследию;

– обладает всеми юридическими и социальными правами, предоставляемыми как полноценному члену семьи;

– находится в безопасной семейной среде, которая предположительно будет помогать ему и поддерживать его на протяжении всей жизни (предположительно потому, что никто не может предсказывать или гарантировать будущее).

Обеспечение постоянства в жизни ребенка может быть сопряжено с трудностями. Для этого недостаточно разработать план и юридически правильно оформить все необходимые документы, хотя все это является обязательными этапами процесса усыновления. Важно еще понимать, что именно необходимо ребенку для того, чтобы у него сформировалось устойчивое чувство стабильности и предсказуемости. Для этого нужно учесть два важных фактора.

1) Отношения. Долгосрочные отношения с людьми, изъявившими готовность воспитывать ребенка. Наличие таких отношений создает у него ощущение принадлежности и стабильности. Кроме того, ребенок начинает осознавать, что он является частью сообщества, которое исповедует одни и те же ценности, в том числе религиозные и морально-этические.

2) Преемственность – способность ребенка понимать свое прошлое, настоящее и будущее и устанавливать существующую между ними связь. Иными словами, ребенок должен знать, откуда он пришел, где находится и куда направляется. Чувство преемственности способствует формированию позитивной культурной самоидентификации. Иногда усыновленным детям тяжело сохранить чувство преемственности. Это может происходить в силу следующих причин:

– ребенок переходил из одной семьи в другую, и ему становится сложно определить, где и с кем он жил;

– ребенок пережил тяжелые душевные испытания, и он стремится об этом забыть;

– ребенок размещается в семью, уклад и традиции которой чужды ему с культурной точки зрения;

– ребенок теряет дорогие ему вещи (например, альбомы с фотографиями) в ходе многочисленных переездов. Наличие положительных отношений и чувства преемственности являются важнейшими условиями формирования у детей ощущения того, что в их жизни есть «постоянство». Но это ощущение не возникает самостоятельно. Для того чтобы оно появилось, необходимо проделать большую работу, а для того, чтобы эта работа была эффективной, необходимо планирование.

**2.6. Упражнение «Планирование постоянства».**

**Цель:** помочь осознать участникам необходимость планирования постоянства в жизни ребенка.

**Инструкция.** Преподаватель обращает внимание участников на плакат «Компоненты постоянства». Участникам предлагается заполнить анкету-план «Планирование постоянства» (см. приложение). Через 5 минут преподаватель просит двух-трех участников поделиться своими ответами-планами с группой. После этого преподаватель предлагает самим участникам объяснить, как они понимают цель этого упражнения: *«Планирование присутствует в жизни каждого человека, который использует его в том случае, когда хочет чего-то достичь. У каждого есть план достижения каких-то жизненных целей. Это и есть постоянный план. Он определяет отношение человека к окружающим и формулирует его жизненные цели. Человек знает, куда он хочет прийти, с кем он намерен это сделать, и что необходимо для того, чтобы добраться до “пункта назначения”. Работа, которую ведут органы опеки и попечительства с семьями, имеющими приемных детей, во многом схожа с таким “индивидуальным планированием”. Далее я попрошу вас про себя прочитать составленные вами планы и подумать о том, насколько важную роль играет планирование в вашей жизни».*

Далее преподаватель предлагает участникам представить себе, что у них забрали составленный план. Для того чтобы легче было это сделать, участники должны разорвать свои планы пополам и положить перед собой лицевой стороной вниз, чтобы не видеть написанного. Преподаватель наблюдает, чтобы предложенная инструкция была соблюдена всеми участниками, после чего предлагает им ответить на следующие вопросы:

*1. Что вы чувствуете сейчас, когда план отобран?*

*2. Что хочется сделать в этой ситуации?*

*3. Чему вы научились, выполняя это упражнение?*

Преподаватель обобщает высказывания участников: *«Зачастую самым трудным для детей, нуждающихся в государственной защите, является отсутствие ясности в вопросе о том, что будет дальше. Дети ощущают растерянность, потому что не знают, где, с кем они будут жить. Дети и их родители испытывают боль и злость, потому что кто-то забрал у них самое дорогое. Дети и их родители хотят получить обратно свои планы или составить новые, хотят знать, что с ними будет завтра, хотят знать, какое участие родители будут принимать в их дальнейшей жизни».*

На заключительном этапе упражнения преподаватель предлагает подумать, что можно сделать для воссоздания разорванных планов. Необходимо, чтобы участники упомянули следующее: создать новые планы; склеить (восстановить) старые. Преподаватель раздает участникам клейкую ленту, с помощью которой они склеивают планы. Затем организует обсуждение, используя следующие вопросы:

*1. Что вы ощущаете сейчас, когда вам удалось склеить планы?*

*2. Присмотритесь к планам. Уверены ли вы, что они точно такие, как были раньше?*

Преподаватель подводит итоги упражнения.

*«Задача усыновителя заключается в том, чтобы обеспечить детям ощущение уверенности и постоянства в жизни. После сильных потрясений, пережитых детьми, реализация этих планов может стать сложной задачей, и Вам придется много работать, помогая детям претворять новые планы в жизнь».*

**2.7. Личностные качества, знания и навыки, которые необходимы для развития родительской компетенции.**

Если задуматься о том, какие требования общество предъявляет современным родителям, то можно составить огромный список. Родители должны удовлетворять не только физиологические потребности ребенка (он должен быть здоров, сыт, одет, обут и т.д.), но и психологические (он должен чувствовать себя в безопасности, ощущать любовь и заботу, с ним должны общаться, играть, заниматься и т.д.). При этом у младенцев одни потребности, у школьников – другие, а у подростков – третьи. И родителям приходится постоянно перестраиваться, менять свое поведение, пересматривать свои требования к ребенку и к себе. Как же становятся компетентными родителями? Многим вещам мы незаметно для себя учимся у собственных мам и пап. Ребенок неосознанно запоминает, как родители хвалили и наказывали его, что в семье поощрялось, а что запрещалось, какие фразы использовали родители, чтобы подбодрить его, а какие, чтобы выразить недовольство, как проводили свободное время члены семьи и как отмечали праздники и т.д. Вырастая, ребенок воспроизводит все это в собственной семье или старается поступать по методу «от противного», если ему что-то очень не нравилось. Дополнительное обучение и профессиональная поддержка особенно актуальны для кандидата в усыновители, так как к детям-сиротам нужен особый подход (в соответствии с состоянием их здоровья, особенностями психического развития и историей их жизни в целом). Именно поэтому вопрос компетентности родителей стоит весьма остро. Для того чтобы разобраться, какие личностные качества, знания и умения важны для кандидата в усыновители психологи внимательно изучили все, что касается эффективности исполнения родительской роли, и выделили три типа родительских компетенций: инструментальные компетенции, межличностные компетенции и системные компетенции.

**Инструментальные компетенции** - это знания и технологические умения в области психологии и педагогики замещающей семьи, воспитания приемного ребенка, собственного поведения в семье. Это вполне конкретные знания и умения, которые будущие родители могут почерпнуть из книг, а так же на занятиях подготовки кандидатов в усыновители. Это базовые вещи, которые необходимы, чтобы грамотно справляться с повседневными задачами на каждом этапе функционирования семьи (начиная с момента знакомства с ребенком). Инструментальные компетенции помогают правильно интерпретировать поведение ребенка и реагировать не него, предупреждать возможные проблемы и управляться с трудностями и т.д.

**Межличностные компетенции** - это индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, с критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, с умением принимать социальные и этические обязательства. В отличие от инструментальных компетенций, качество межличностных компетенций во многом зависит от индивидуальных особенностей человека. К примеру, человеку, хорошо осознающему свои чувства, будет проще выразить их, чем тому, кто с трудом определяет собственное эмоциональное состояние. Однако это не значит, что межличностные компетенции нельзя развить. Для этого хорошо подходят специальные психологические тренинги и упражнения, а социальные навыки можно приобрести, к примеру, общаясь с представителями социальных и психологических служб.

**Системные компетенции** - это сочетание понимания, отношения и знания, способность планировать изменения с целью совершенствования системы (в данном случае – семейной системы). Системные компетенции являются наиболее общими способностями. Они могут быть полезны в разных областях, однако их значимость очень велика. К примеру, желание человека учиться (как одна из системных компетенций) во многом определяет, насколько далеко он сможет продвинуться в развитии собственных инструментальных и межличностных компетенций.

Таким образом, один тип компетенций дополняет другой, а все вместе они необходимы для того, чтобы замещающая семья функционировала эффективно, чтобы все ее члены были удовлетворены отношениями, могли расти и развиваться.

**2.8. Упражнение «Родительская семья»**

Участники индивидуально анализируют свои родительские семьи таким образом, чтобы найти негативные и позитивные моменты, связанные с воспитанием детей (около 5, не менее 3).

Следующее задание заключается в том, чтобы отметить, что из вышеперечисленного реализуется в собственной семье. Затем в парах обсуждаются полученные результаты. В общий круг представляются выводы, каждой пары.

Общие выводы: родительская семья оказывает влияние на уклад собственной семьи (прямым либо обратным образом), но это влияние не фатально и может быть преодолено.

**2.9. Мозговой штурм «Портрет кандидата в усыновители (удочерители)».** Участники делятся на 2-3 группы и составляют портрет кандидата в усыновители. Результаты обсуждаются в группе.

**2.10. Понятие о мотивации усыновителей (удочерителей). Виды мотивации.**

Мотивация (от латинского "movere") – побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности.

Процесс мотивации (мотивирования) основывается на потребностях человека, которые и выступают основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию.

Пока существует потребность, человек может испытывать дискомфорт, и именно поэтому будет стремиться найти средства удовлетворения существующей потребности (то есть снять стресс). Потребности – это основной источник активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности.

Виды мотивации:

* внешняя внутренняя;
* положительная и отрицательная;
* устойчивая и неустойчивая.

Таким образом, мотивация – это процесс побуждения человека к какому-либо действию. Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными.

Деструктивные мотивы:

* ребенок может спасти распадающийся брачный союз;
* жалость;
* усыновить ребенка хочет только один из супругов;
* попытка заменить недавно умершего, ребенка;
* страх одиночества;
* боязнь испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами;
* желание самоутвердится за счет ребенка, совершить «подвиг»;
* не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком;
* «обретение смысла жизни»;
* бездетные супруги могут испытывать некое чувство неполноценности, ущербности;
* стремление получить материальные выгоды;
* желанием приобрести своему ребенку компаньона, а в будущем человека, который будет за ним ухаживать;
* выступает желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты».

Конструктивные мотивы:

* продолжении рода;
* желание реализовать себя в качестве родителя;
* человек одинок, может дать любовь и поддержку, у него есть силы воспитать и сделать счастливым маленького человечка;
* усыновление является единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка;
* желание иметь большую и дружную семью;
* желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт;
* желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка (при успешном опыт проживания утраты).

**3. Заключительная часть.**

**3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.**

Психолог подводит итог, вспоминает основные понятия и тезисы занятия.

**3.2. Ознакомление с домашним заданием:**

* Просмотр художественного фильма «Моя лучшая мама»(Äideistä parhain), 2005. Написать небольшое эссе-отзыв, опираясь на следующие вопросы:
* какова, на Ваш взгляд, главная идея фильма?
* по каким причинам, на Ваш взгляд, изначально не сложились отношения между приемной матерью и ребенком?
* какие вопросы «рождались» у Вас во время просмотра фильма?
* простил ли, на Ваш взгляд, Ээро свою мать?
* как пережитые события повлияли на характер и жизнь Ээро?
* какие чувства Вы испытали при просмотре фильма?
* Рекомендованная литература: А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых «Психология сиротства»

**3.3. Рефлексия: подведение итогов занятия участниками группы.**

Участники делятся своими чувствами по поводу занятия.

**Приложения**

**«Пять категорий компетенций»**

• Защита детей и обеспечение ухода за ними.

• Удовлетворение потребностей детей в развитии и преодоление отставания в развитии.

• Поддержание связи между детьми и их семьями.

• Помещение детей в безопасную семейную среду, которая будет помогать и поддерживать их на протяжении всей жизни

• Взаимодействие с другими членами команды профессионалов.

**Анкета-план «Планирование постоянства»**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:  
1. Что вы планируете делать завтра?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Что вы планируете взять с собой завтра?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Чем вы хотите заниматься через год (в личном или профессиональном плане?)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Что вы планируете иметь к этому моменту?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Чего вы планируете добиться в течение следующих пяти лет?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. С кем бы вы хотели поделиться своими достижениями?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Соедини пазлы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семья без детей, супруга работает на дому** | **2 мальчика (сиблинги) в возрасте 3 и 6 лет** |
| **Семья с ребёнком 8 лет с особенности речи** | **Мальчик 6 лет переживший смерть матери от ВИЧ-инфекции** |
| **Многодетная семья с детьми в возрасте 13-20 лет** | **Мальчик в возрасте 5 лет с задержкой психического развития** |
| **Семья с приемным ребенком ВИЧ+, проживающим в семье более 3-х лет** | **Мальчик 4 года с задержкой речевого развития** |
| **Семья пережившая смерть кровной дочери 5 лет назад** | **Девочка 14 лет, в детском доме с рождения** |
| **Полная семья вырастившая приёмного ребенка** | **Девочка 5 лет с аутичными проявлениями** |
| **Полная семья вырастившая двоих детей** | **Ребёнок 10 лет с опытом жестокого обращения и вторичным сиротством** |