**Занятие №1.**

**Тема: «Процесс и этапы подготовки кандидатов в усыновители»**

**Материалы и оборудование:** бейджи по количеству участников, тетрадь для кандидатов в усыновители, бумага, цветные карандаши, пластилин, стеки, маркеры, презентация к первому занятию.

**1. Водная часть.**

1.1. Приветствие. Представление тренера группе. Знакомство с участниками.

1.2. Правила посещения занятий. Правила группы.

1.3. Цель и задачи программы.

**2. Основная часть.**

2.1. Основные функции органов опеки и попечительства, выявление детей, оставшихся без попечения.

2.2. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей.

2.3.Упражнение «В эфире»

2.4. Упражнение «Мои ожидания – мои опасения»

2.5. Упражнение «Продолжи фразу».

2.6. Мифы и стереотипы усыновления.

2.7. Упражнение ребенок из глины (пластилина).

**3. Заключительная часть.**

3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.

3.2. Литература, статьи для самостоятельного изучения.

3.3. Домашнее задание.

3.4. Шеринг: подведение итогов занятия участниками группы.

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Приветствие. Представление тренера группе.** Тренер: «Добрый день (вечер). Рада вас сегодня видеть здесь. Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Знакомство с участникам.**

Психолог: «Сейчас я предлагаю познакомиться друг с другом. На столе лежат бейджи, листки бумаги, фломастеры, карандаши. На этих листах вы напишите свое имя, которым вы хотите, чтобы вас называли участники группы на протяжении занятий. Вставьте его в бейдж. Этот бейдж сохраниться с вами на протяжении всех занятий.

Сейчас предлагаю вас представиться: назвать свое имя рассказать немного о себе (например, охарактеризовать себя одним прилагательным)».

**1.2.** **Правила посещение группы.** Подготовка осуществляется в группе. Занятия проходят с периодичностью одно занятие в неделю по 3 академических часа. Всего занятий будет 10, и на одном из занятий мы посетим детский дом или другое интернатное учреждение. Итого 11 занятий. Окончание занятий (назвать дату). Две недели отводится на повторную диагностику. И еще две недели на написание заключений.

Специалистами Центра ведется учет посещения гражданами занятий. В случае пропуска 1 занятия гражданин имеет право пройти пропущенное занятие в индивидуальном порядке. В случае пропуска 2 и более занятий гражданин имеет право пройти полный курс подготовки в следующей группе (в связи с большим объемом материала индивидуальная форма отработки невозможна).

По окончании подготовки участникам выдается свидетельство о прохождении подготовительного курса кандидатов в усыновители

**Правила группы(возможно оговорить свои правила).** Так как мы с вами все разные: привычки, предпочтения, манеры и другое, чтобы на протяжении всего курса нам с вами было комфортно общаться и взаимодействовать, в группе будут действовать следующие правила:

1. ***Регламент***. Занятие начинается и заканчивается в одно и то же время. Между занятиями будут 10-минутные перерывы. Участники прилагают усилия для того, чтобы не опаздывать на занятия.
2. ***Не пользоваться мобильным телефоном***. Ставить телефон в беззвучный режим. Если требуется ответить на звонок, молча выходим и также возвращаемся, стараясь никого не отвлекать.
3. ***Здесь и сейчас.*** Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.
4. ***Конфиденциальность.*** Все происходящее во время тренинга, не разглашается и не обсуждается вне тренинга.
5. ***Активность.***Участники принимают активное участие в обсуждениях, играх, упражнениях.
6. ***Я – высказывания.*** Говорить за себя.
7. ***Уважать чужое мнение.*** Не давать советы, не оценивать.
8. ***Правило поднятой руки.*** Говорить по одному.

**1.3. Цель и задачи программы.**

Цель программы: подготовка кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли в отношении принятых на воспитание детей-сирот.

Задачи:

* оказать помощь гражданам в определении своей готовности к усыновлению (удочерению) ребенка;
* ознакомить кандидатов в усыновители со знаниями в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на психофизическое и эмоциональное развитие, поведение;
* сформировать у кандидатов в усыновители родительские компетенции;
* обучить кандидатов в усыновители способам взаимодействия с детьми-сиротами.

На занятиях мы с вами затронем следующие темы:

* физическое и психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей;
* *познакомимся* *с* потребностями развития ребенка-сироты и родительскими компетенциями усыновителей (удочерителей);
* *разберём* психологические проблемы депривированных детей;
* *рассмотрим* особенности развития и поведения ребенка-сироты, подвергавшегося жестокому обращению;
* *узнаем* про особенности адаптации семьи и ребенка;
* *обсудим* тайну усыновления;
* *изучим* организационно-правовые основы устройства детей-сирот в замещающие семьи. Усыновление (удочерение);
* *посетим* учреждения, в котором воспитываются дети-сироты
* *встретимся* с усыновителями (удочерителями), усыновленным совершеннолетним человеком, замещающими родителями.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1 Основные функции органов опеки и попечительства, выявление детей, оставшихся без попечения.**

**2.1.1.Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.**

**Органы опеки и попечительства:**

* организуют работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, профилактику социального сиротства, жестокого обращения с детьми;
* ведут учет данных о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей;
* ведут учет данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* ведут учет данных несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите.

**Организации здравоохранения:**

* выявляют семейно-бытовые условия при постановке женщин на учет по беременности и в процессе патронажа за новорожденными.

**Организации жилищно-коммунального хозяйства:**

* сообщают в управления (отделы) по образованию о случаях смерти родителей или единственного родителя несовершеннолетнего на основании представленных документов;
* выявляют семьи, ведущие аморальный образ жизни и создающие неблагоприятные условия воспитания детей, на основании задолженности по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением и коммунальные услуги в течении более 6 месяцев.

**2.2. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей:**

* смерть родителей;
* лишение их родительских прав;
* ограничение их в родительских правах;
* признание родителей недееспособными;
* болезнь родителей;
* длительное отсутствие родителей;
* уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию;
* другие случаи отсутствия родительского попечения (например, случаи объявления родителя умершим, либо пропавшим без вести)

**2.3. Упражнение «В эфире».**

**Необходимые материалы:** бумага для записей.

**Время:**3-5 минут.

Цель: Выяснить мотивацию участников.

Анонимно или под псевдонимом предлагается ответить на вопрос – «зачем Вам приемный ребенок?» Участники записывают свои ответы на листах бумаги, затем сложить листок пополам и передать ведущему. Ведущий зачитывает вслух ответы и даёт обратную связь, анализируя вместе с группой ту или иную мотивацию.

**2.4.** Упражнение «Мои ожидания и опасения»

**Необходимые материалы:** бумага для записей, ручки.

**Время:**5-10 минут.

Подумать и записать свои ожидания и опасения (см. таблицу в тетради, стр. 3). Обсуждение в группе.

*После выполнения упражнения психолог спрашивает участников о том, как они себя чувствуют.*

**2.5. Упражнение «Продолжи фразу».** Участникам предлагается продолжить фразу «Когда я стану усыновителем, со мной случатся три вещи…». Ответы записываются. По желанию участники зачитывают ответы.

**2.6. Мифы и стереотипы усыновления (удочерения).**

Психолог предлагает участникам обсудить мифы и стереотипы, которые сложились касательно усыновления.

*Миф 1. Нашей любви будет достаточно.*

*Миф 2. Мы сразу ощутим любовь и привязанность к усыновленному ребенку.*

*Миф 3. Этот ребенок войдет в семью и легко научиться следовать нашим правилам, ценностям, ожиданиям*

*Миф 4. Потребности усыновленного ребенка не отличаются от потребностей биологических детей.*

*Миф 5. Наши биологические дети легко воспримут усыновленного ребенка как родного брата или сестру.*

*Миф 6. Усыновленный ребенок легко вольется в семью, а родственники с радостью его примут.*

*Миф 7. Наши друзья и знакомые оценят нашу роль в воспитании и жизни ребенка, будут поддерживать нас во время процесса усыновления и после его завершения.*

*Миф 8. Усыновленный ребенок будет относиться к нам, как к своей семье, и забудет о своих биологических родителях и своем прошлом.*

*Миф 9. Мы сможем сделать для усыновленного ребенка то, чего в свое время никто не сделал для нас (или не причиним этому ребенку того, что причинили нам).*

*Миф 10. Мы никогда не пожалеем о своем решении усыновить этого ребенка с трудным прошлым и не усомнимся в нем.*

**2.7. Упражнение «Ребенок из глины (пластилина).**

Будущие родители знакомятся со своими будущими «детьми» – комочками глины или пластилина в форме яйца. Количество комочков глины на занятии всегда на один больше, чем родителей. Родителям предлагается выбрать свой комочек, согреть и запомнить его. Важно, чтобы возникший из глины образ превратился во внутреннее ощущение своего будущего ребенка. А также важно ощущение родительства, возникшее у родителя средствами лепки из глины (пластилина). Это этап осознания. На нем родителям помогают вопросы:

* какой комочек-ребенок по ощущениям?
* что чувствует, о чем переживает этот комочек-ребенок?
* что чувствует родитель, держа его в руках?
* что хочется сказать, какими словами обозначить свои мысли комочку?

На этапе осмысления родитель для себя отвечает на вопросы: чего хочу добиться, почему, для чего.

При работе с глиной (пластилином) важно обсудить с будущими родителями вопросы:

* что необходимо комочку, чтобы он был уже не комочком, а ребенком? (чтобы говорить, нужен голос, чтобы видеть, нужны глаза, чтобы чувствовать,  нужно сердце). Формируем лицо
* что видит, что чувствует ваш ребенок?
* что он готов сказать вам?
* в чем нуждается этот ребенок?
* для чего он вам нужен, этот глиняный ребенок?
* что вас объединяет с глиняным ребенком?
* на что надеетесь и чего боитесь в отношениях с новым ребенком?
* что я, как родитель, готов дать этому ребенку?

А на этапе определения родитель формулирует для себя свой истинный мотив и принимает решение. Происходит завершающий процесс упражнения. По окончании упражнения с будущими родителями происходит окончательное обсуждение:

* кто он, ваш ребенок: мальчик или девочка?
* как его зовут? сколько ему лет?
* какой у него характер?
* что он умеет делать хорошо?
* какие у него могут быть трудности? как будем справляться с этими трудностями?

По сути, в процессе всего упражнения происходит «вынашивание» образа будущего приемного ребенка, происходит рождение и закрепление мотива осознанного родительства, эмоциональной связи с образом будущего ребенка. Фигурки кандидаты в усыновители(удочерители) забирают с собой.

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Резюмирование занятия. Подведение итогов.**

Психолог подводит итог, вспоминает основные понятия и тезисы занятия.

**3.2. Ознакомление с домашним заданием:**

* Поразмышлять над фразой Ломоносова: *«Ошибки замечать немного стоит: дать нечто лучшее – вот что приличествует достойному человеку».*
* Продумать и записать, какие изменения ждут Вашу семью с приходом усыновленного (удочеренного ребенка).
* Упражнение «Вопросы себе»

От усыновителей требуется большая степень осознания, терпения, стойкости и умения рассчитывать свои силы на долгие годы кропотливой работы. Поэтому, прежде чем принимать решение о том, чтобы взять в семью ребенка, травмированного утратой семьи и пребыванием в детском учреждении, будущему родителю следует ответить самому себе максимально честно на следующие вопросы:

1. Люблю ли я перемены в своей жизни и готов(а) ли отказаться от постоянства?

2. Готов(а) ли я к радикальным переменам в жизни семьи в связи с появлением ребенка и постоянным изменениям в процессе взросления ребенка?

3. Достаточно ли гармоничны отношения между мной и супругом (супругой) для неконфликтного преодоления разногласий и трудностей в воспитании ребенка?

4. Кто поможет мне и моей (моему) супруге (супругу) воспитывать ребенка?

5. Кто сможет находиться рядом с ребенком, давая возможность нам отдыхать вдвоем или с близкими людьми?

6. Что самое плохое может случиться со мной? Кто и как поможет моему ребенку в этом случае? Что я могу сделать для предотвращения этого?

7. Достаточно ли я зарабатываю для обеспечения себя и ребенка?

8. Как я буду отвечать на детские вопросы и вопросы со стороны окружающих людей о происхождении ребенка (в случае сохранения тайны усыновления (удочерения) ребенка)? Поддержат ли меня в этом вопросе мои близкие люди?

**3.3. Рефлексия: подведение итогов занятия участниками группы.**

Участники делятся своими чувствами по поводу занятия.