

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Буяновская Ольга Леонидовна,
заведующий отдела профилактики
семейного неблагополучия, социального
сиротства государственного
учреждения образования
«Социально-педагогический центр
с приютом Первомайского района
г.Минска»*

Семья – это основной первичный институт социализации ребенка, основа бытия, источник счастья и главная духовная ценность человека. Социализация – это процесс, в ходе которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности; процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [7, с. 471].

Социализация происходит в процессе воспитания. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Все что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья.

Семья является естественной средой ребенка. Государство охраняет, поощряет и обеспечивает приоритет воспитания детей в семье.

Законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка [1]. Это позволяет нам сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения.

Социально-педагогическое взаимодействие с семьей, находящейся в социально опасном положении (далее - СОП), основывается прежде всего на оказании профессиональной поддержки воспитательной функции семьи. На специалистов, работающих с семьей, возлагается очень большая ответственность по сопровождению таких детей, требующая затраты большого количества времени, профессиональных и личностных качеств.

Главный принцип взаимодействия с родителями основывается на том, что решение проблем семьи и ребенка является преимущественно обязанностью самой семьи. Для этого педагоги: осуществляют реабилитационные действия, направленные на то, чтобы помочь семье пережить кризис и пересмотреть систему ценностей; участвуют в определении степени неблагополучия и, соответственно, мер вмешательства в дела семьи.

Организация реабилитационной работы с неблагополучными семьями начинается еще при первом комиссионном посещении семьи, при проведении социального расследования, в ходе которого проводятся беседы и диагностика-аналитическая работа.

Во время посещения педагог обследует жилищно-бытовые условия, знакомится с семьей, родственниками, наблюдает за семьей в обычной домашней обстановке, исследует ее психологический климат, обстановку, в которой живет ребенок. Уловить психоэмоциональную атмосферу, царящую в семье, можно только в привычной для нее обстановке.

Педагог-психолог диагностирует специфику взаимодействия в семье, осуществляет индивидуальную диагностику родителя, определяет индивидуальные ресурсы личности, потребности, интересы, мотивацию, а также особенности межличностного, в первую очередь детско-родительского взаимодействия, особенности характера. Педагог социальный занимается диагностикой социальных качеств личности: нравственных качеств, ценностных ориентаций и др., диагностирует и анализирует объективные социальные условия формирования личности [9, с. 67].

Все это позволяет выбрать правильную специфику и методы работы с семьей. Для эффективной работы с семьей важно также учитывать основания

(критерии), согласно которым дети были признаны находящимися в социальном опасном положении. На основании критерия строится план работы с семьей. А основная задача специалистов скоординировать межведомственную работу и максимально помочь семье (приложение А).

Реабилитационно-коррекционное взаимодействие – это основная цель работы с родителями по мотивации родителей к ликвидации условий, которые и привели к СОП ребенка, к активной работе с педагогами по восстановлению детско-родительских отношений, повышению педагогической культуры семьи.

Специалисты делают акцент на реабилитации семьи как первичной социализирующей группы для ребенка, содействии устранению конфликтов в семье, переводу деструктивных конфликтов в конструктивную форму работы с семьей. Данная работа предполагает посещения семьи, беседы с родителями, установление контактов с представителями иных организаций в рамках межведомственного взаимодействия. Для того, чтобы родители не связывали это положение с обязательной помощью и поддержкой, в том числе материальной. Одна из задач межведомственного взаимодействия в поддержке родителей ребенка — мобилизовать все ресурсы семьи, мотивировать родителей на самостоятельные действия по преодолению причин и условий СОП ребенка [9, с. 70].

Консультирование и информирование – важные методы работы с семьей. Их назначение состоит в передаче родителям актуальной для них информации. Данные методы применяются на всех этапах работы с семьей

Наиболее эффективными методами являются социальный контроль и индивидуальные занятия, которые направлены на повышение психолого-педагогической и социально-педагогической грамотности родителей; выработка адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка; изменение своей системы ценностей; формирование навыков выражения эмоционального принятия ребёнка.

Но самыми продуктивным методом являются групповые занятия с приглашением специалистов других субъектов профилактики семейного неблагополучия. Такие занятия позволяют родителям: получить

квалифицированную помощь от всех субъектов профилактики, без акцента на субъективизм; пообщаться с родителями с такими же проблемами, для нахождения общего основополагающего решения для выхода из данной ситуации; взглянуть на ситуацию со стороны, попробовать помочь другим, а значит почувствовать себя значимым и более уверенным.

Для педагогов: это возможность пообщаться с родителями в более непринуждённой обстановке; показать семье, что их проблема не является единоличной и с ней можно справиться; привлечь всех субъектов профилактики семейного неблагополучия, тем самым организовать более тесное сотрудничество для работы с семьей; воздействовать на семью через социум.

В 2023-2024 учебном году специалистами ГУО Социально - педагогический центр с приютом Первомайского района г.Минска» реализовывалась такая работа совместно со специалистами отдела комплексной поддержки в кризисной ситуации ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Минска» для родителей, чьи дети были признаны находящимися в социально опасном положении Первомайского района г. Минска.

Это позволило задействовать ресурсы территориального центра для реабилитационной работы с семьей по оказанию семьям консультационной и психологической помощи.

Так как на занятиях присутствуют специалисты других ведомств (инспектор ИДН, врач-нарколог, специалист ТЦСОН, врач-терапевт), важно сперва осуществить знакомство и установить эмоциональный контакт между всеми участниками процесса. Здесь важно учитывать и социальный статус участников, и их психоэмоциональное состояние. Ведь наша задача, не просто прочитать лекцию, а донести информацию так, чтобы ее восприняли правильно, а значит смогли воспользоваться, при необходимости применить в жизни. Затем идет передача информации по теме беседы, мини лекция. Теоретическая информация подтверждается примерами из практики. Информация отвечает интересам и потребностям родителей, понятна и доступна для них, носит

воспитательный или профилактический характер. Темы занятий подобраны исходя из запросов и жизненно важных тем для родителей СОП.

Для большей наглядности во время беседы используются видеоролики, плакаты, буклеты, карточки. В процессе беседы используется межличностное общение, диалог, обмен мнениями, совместный поиск ответов на вопросы беседы, а также путей и способов решения проблем. Далее педагог подводит аргументированный, ясный и логический вывод, использует факты и сведения, исключает возможные противоречия. В конце беседы все участники подводят итоги (приложение Б).

За 2023/2024 учебный год было проведено 9 мероприятий, в которых принял участие 141 родитель, с привлечением представителей субъектов профилактики семейного неблагополучия: Первомайский районный отдел по чрезвычайным ситуациям, инспекция по делам несовершеннолетних Первомайского РУВД, ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Минска», УЗ «Минский городской клинический наркологический центр (приложение В).

Как показала практика, данный метод работы интересен родителям, а значит эффективен. В связи с чем принято решение продолжить работу в данном направлении в текущем учебном году с привлечением других субъектов профилактики семейного неблагополучия, как государственных организаций, так и частных социальных центров.

Наш опыт показал, что основными наиболее эффективными методами реабилитационной работы с семьей являются педагогические беседы, посещение семи, консультации, индивидуальные и групповые занятия, и конечно регулярный социальный контроль, в котором должны взаимодействовать все субъекты профилактики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154 -З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2022. — № 13. — 2/1795.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г., № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 мая 2022 г. № 171 -З // Нац. правовой интернетпортал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 10.10.2024.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993г., № 2570-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. № 171-З // Нац. правовой интернетпортал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 09.10.2024.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О признании детей находящимися в социально опасном положении» от 15 января 2019 г., № 22: в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 01.12.2023 г. № 856. // Нац. правовой интернетпортал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 10.10.2024.
5. Аверина, В.А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Аверина. — Москва : Просвещение, 1999. — 89 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л.И. Божович. — Москва : Просвещение, 1968. — 464 с.
7. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. М., 1998. — 592 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elenamatichina.ucoz> — Дата доступа: 09.10.2024.

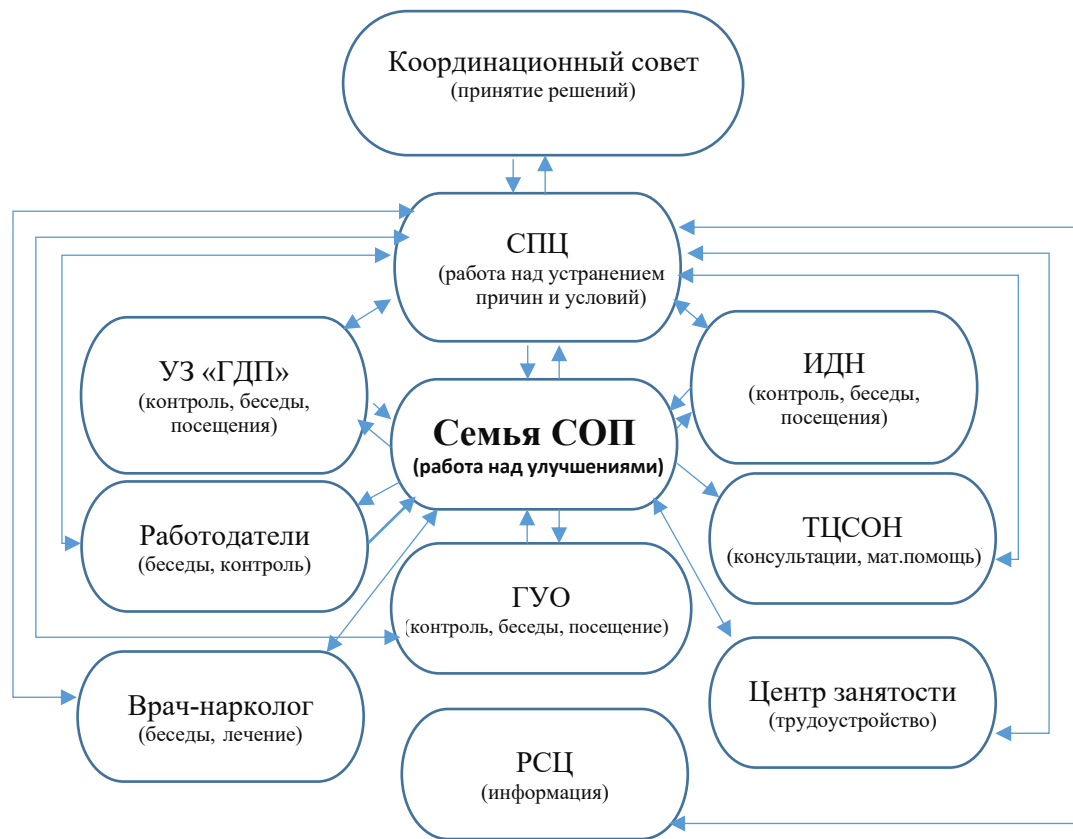
8. Залыгина, Н. А. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении- учебно-методическое пособие/ сост. Н.А. Залыгина [и др.]; под ред. Н. А. Залыгина. — Минск: АПО, 2014. — 142 с.

9. Залыгина, Н. А., Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания/ Н. А. Залыгина, М.Е. Минова. — Минск: НИО, 2019. — 188 с.

10. Крившенко, Л.П., Педагогика – учебник для бакалавров/ Л.П. Крившенко Л.П. — Москва: Проспект, 2023. — 735 с.

11. Никончук, А.С., Методические основы социально-педагогической работы - учебное пособие/ А.С. Никончук. — Минск: АПО, 2012. — 320 с.

**План мероприятий по устранению критериев и показателей социально
опасного положения детей раннего возраста**



План проведения мероприятия с родителями несовершеннолетних детей,
признанных находящимися в социально опасном положении

Тема занятия: **«Семья без насилия»**

Ход занятия:

1. *Приветствие участников, представление гостей лектория.*
Вступительная часть.

Добрый вечер уважаемые родители! Приветствую новых участников, и рада видеть знакомые лица, очень приятно, что вы смогли найти немного времени для участия в сегодняшние встречи. Тема сегодняшнего занятия: «Семья без насилия».

Меня зовут Ольга Леонидовна, заведующий, отдела профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства.

Позвольте также представить наших гостей. Сегодня на нашей встрече присутствует инспектор по делам несовершеннолетних Первомайского РОВД, Полина Олеговна Шамич. Она поможет нам разобраться в законодательстве в сфере «домашнего насилия», как обезопасить себя и своих близких и познакомит с понятием «судебные предписания».

А также, заведующий, отдела комплексной поддержки в кризисной ситуации государственного учреждения образования «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Минска» Ангела Владимировна Доненко, которая познакомит нас с алгоритмом действий родителей при насилии в семье, расскажет о кризисной комнате.

Вы можете, не стесняясь, задавать все интересующие вас вопросы мне и нашим гостям. А мы постараемся дать на них развернутые ответы.

2. *Просмотр видеоролика. Вопросы к участникам.*

Если к нам пока вопросов нет, тогда мы начинаем. И начнем мы с просмотра видеоролика: «Социальный ролик против насилия в семье» (продолжительность видеоролика 1.18 сек) и его обсуждения.

Вопросы к участникам:

Как вы думаете, часто ли, такие ситуации происходят в семьях?

А как это понять и предотвратить? Ваши советы таким родителям.

А сейчас попробуем представить себя ребенком в подобной ситуации, чтобы вы ему посоветовали?

А случалось ли подобное когда-нибудь в вашей семье, как вы поступили? Смогли ли распознать тогда, в тот момент, что это насилие?

Выслушиваем ответы на каждый поставленный вопрос, участников не торопим с ответом. Если нет желающих ответить, даем предполагаемый ответ сами.

3. *Выступление инспектора по делам несовершеннолетних. Ответы на вопросы участников.*

Большое спасибо всем за активное обсуждение, а сейчас попросим Полину Олеговну рассказать нам, как правильно защитить себя и своих близких, какой закон нас защищает и как реагирует милиция на сообщения о домашнем насилии.

Ответы на вопросы родителей.

4. *Выступление представителя Территориального центра социального обслуживания населения. Ответы на вопросы участников.*

Нам Полина Олеговна разъяснила, как действовать при «экстренной ситуации», когда необходимо срочно защитить себя и свою семью от насилия.

Но как не допустить такой ситуации, как ее предотвратить на стадии предконфликта (нарастания)? Куда обратиться за помощью? А главное кто готов нам в этом помочь, расскажет Ангела Владимировна.

Ответы на вопросы родителей.

5. *Просмотр видеоролика. Вопросы к участникам.*

Попрошу всех внимания на наш следующий видеоролик «Эксперимент «безжизненное лицо» (продолжительность видеоролика 2.52 сек).

Вопросы к участникам:

Какие чувства возникли у вас при просмотре данного видеоролика?

Как вы думаете, когда мы взрослые, показываем свое «безжизненное лицо» своим детям? Попробуйте привести другие примеры.

Как вы думаете, чем схожи первый видеосюжет и второй?

Если не получаем предполагаемых ответов на поставленные вопросы, обращаемся за ответом к гостям нашего занятия, или направляем участников, приводя пример из практики.

6. *Просмотр видеоролика. Подведение итогов.*

Как мы уже с вами успели понять, насилие в семье происходит чаще, чем можно себе представить. От взрослых по отношению друг к другу. От взрослых по отношению к детям. И если мы сами способны как-то защитить себя, то кто защитит наших детей? Конечно же только МЫ, мамы и папы.

Перед тем как подвести итоги сегодняшней встречи, предлагаю посмотреть еще один коротенький видеоролик «Прививка Любви» (продолжительность видеоролика 2.50 сек).

7. *Заключительная часть*

Нашим детям, как и нам с вами, необходимо внимание, забота и любовь родных и близких. А роднее и ближе мамы и папы, в этом мире нет никого. Похвала и немного внимание мамы, дороже любого признания.

Давайте проводить время со своими детьми, учиться слушать и слышать друг друга. И не смотря на все ошибки мы научимся любить!

В конце занятия родители получают буклеты: «Семейные конфликты и их профилактика», «10 правил для родителей», «Активное слушание: как научиться слушать и слышать своего ребенка»

Тема занятия: «Семейные ценности»

Дата проведения: 16.05.2024

Ход занятия:

8. *Приветствие участников, представление гостей лектория. Вступительная часть.*

Добрый вечер уважаемые родители!

Ничто так не объединяет семью, как чаепитие и беседы за общим большим столом. А в наше суетливое время, собираться вместе, оставив все заботы, немного отдохнуть, поговорить, и вовсе из ряда роскоши. Поэтому предлагаю нам сегодня немного отдохнуть и провести нашу встречу за общим, круглым столом. Выпить горячего чая и немного побеседовать. А тема нашей беседы: «Семейные ценности».

Я приветствую всех участников, меня зовут Ольга Леонидовна, заведующий, отдела профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства.

Сегодня на нашей встрече присутствует заведующая отдела комплексной поддержки в кризисной ситуации государственного учреждения образования «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г.Минска» Анжела Владимировна Доненко.

Прошу задавать все интересующие вас вопросы мне, нашей гостье и друг другу. Давайте попробуем немного отвлечься от суеты и постараемся создать дружественную семейную атмосферу.

9. *Выступление представителя Территориального центра социального обслуживания населения. Ответы на вопросы участников.*

Семейные ценности - любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности.

А что такое семейное благополучие и как его сохранить, нам сегодня расскажет Анжела Владимировна.

Ответы на вопросы родителей. Обсуждение.

10. *Диалог с участниками.*

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от мамы и папы, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Важно воспитывать детей, прививать им правила с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции.

Традиции – неотъемлемая часть процесса воспитания детей. Они развивают чувство стабильности, единства, учат дружбе, уважению, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

К примеру – традиция вместе завтракать или ужинать, это не просто прием пищи, она учит нас общаться, слушать и слышать друг друга не на лету, а не спеша. Мелочь, казалось бы, но дорогого стоит. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях. За столом ребёнок учится хорошему поведению, учится ухаживать за другими и проявлять уважение. Здорово, если есть возможность три раза в день собираться за общим столом, к сожалению не многие семьи могут себе это позволить. Можно выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья сможет собираться вместе.

Еще одна прекрасная традиция – семейные праздники. Здесь конечно важно не только само празднование, но и подготовка к ним. Совместный выбор подарков, составления меню и плана мероприятия, выбор игр и конкурсов, приглашение гостей. Это позволит не только побыть с родными, но и поможет побольше узнать о вкусах и интересах друг друга, а значит сблизить родных.

У каждой семьи конечно же свои традиции. Возможно, традиционные традиции, передаваемые из поколения в поколения, возможно, особенные (индивидуальные), или взявшие свое начало совсем недавно.

Поэтому сейчас я всех попрошу вспомнить, какие семейные традиции были у каждого из нас в семье, когда мы были еще детьми. Попрошу назвать по одной или несколько традиций, наиболее яркой, приятной Вам, а возможно и существовавшей не одно поколение.

Даем возможность высказаться всем участникам по кругу. Никого не торопим, при необходимости задаем наводящие вопросы (Как Вы любите проводить время с родителями? Как часто это было? Было ли это привычным делом?).

Благодарю рассказчиков.

А сейчас попрошу рассказать о традициях, которые существуют в Вашей семье, или о тех традициях, которые Вы хотели бы привнести в свою семью.

Высказаться должны все участники круглого стола, включая гостей и ведущего.

Благодарю всех рассказчиков. Было очень интересно Вас слушать и наблюдать за тем, с каким теплом Вы вспоминали и делились с нами Вашими добрыми семейными традициями. Я уверена, что каждый из нас захочет привнести что-то новое и интересное в свои устоявшиеся традиции.

11. Подведение итогов. Заключительная часть.

В каждой семье должны существовать свои собственные традиции, отражающие ее историю и нравственные позиции, призванные сплотить и укрепить внутрисемейные связи. Традиции семьи позволят всем домочадцам почувствовать свою значимость, проявить заботу и любовь к близким, уделить время и внимание родным. Так в детях будет воспитывается чувство благодарности к старшим членам семьи, стабильности семейных отношений, сформируется мировоззрение и отношение к жизни.

А закончить сегодняшнюю встречу хотелось бы словами Льва Николаевича Толстого: *"У каждой семьи есть своя "живая душа", в которой есть и цветущий райский сад, и родники "живой" воды, и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями - глубоко в землю. Добрые традиции подобны этим родникам, укрепляют, животворят семью"*.

В конце круглого стола все родители получают буклеты: «Семейное благополучие», «Советы психолога», «Как помочь ребенку полюбить читать», а также сладкие подарки в честь «Международного дня семьи».

**Групповые занятия с семьями, чьи дети признаны находящимися
в социально опасном положении**

№ п/п	Дата	Тематика	Приняли участие	Количество родителей
1	12.10.2023	«Партнерство государства и семьи в интересах поколений»	Педагог-психолог ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Минска»	15
2	09.11.2023	«Статус СОП: помощь семье или наказание?»	Инспектор по делам несовершеннолетних администрации Первомайского района г. Минска Шамич П.О.	13
3	21.12.2023	«Социальная работа с алкоголезависимыми семьями»	Заведующая отдела комплексной поддержки в кризисной ситуации ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Минска» Доненко А.В.	15
4	11.01.2024	«Закон. Семья. Ребенок»		23
5	15.02.2024	«Деятельность ГУО «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Минска»	Заведующая отдела комплексной поддержки в кризисной ситуации ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Минска» Доненко А.В.	25
6	21.03.2024	«Наркологическая помощь семьям»	Врач-нарколог УЗ «Минский городской клинический наркологический центр» Челкак И.Н.	12

7	11.04.2024	«Семья насилия» без	Инспектор по делам несовершеннолетних администрации Первомайского района г. Минска Шамич П.О. Заведующая отдела комплексной поддержки в кризисной ситуации ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Минска» Доненко А.В.	12
8	16.05.2024	«Семейные ценности»	Заведующая отдела комплексной поддержки в кризисной ситуации ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Минска» Доненко А.В.	13
9	13.06.2024	«Безопасные каникулы»	Начальник сектора надзора и профилактики Первомайского РОЧС	13