

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Липницкая Юлия Александровна,
педагог-психолог
государственного учреждения
образования «Червенский районный
социально-педагогический центр»*

Семья является важнейшей ценностью человеческой жизни, это первый социальный мир ребенка, в котором он получает опыт взаимодействия с окружающими людьми, навыки межличностного общения, в ней зарождаются основы нравственности и морали, формируются нормы поведения. Таким образом, именно в семье происходит первичная социализация ребенка. Однако, к сожалению, все чаще встречается такое понятие как неблагополучная семья. На сегодняшний день социальное неблагополучие семей становится печальным и широко распространенным явлением нашей действительности, это тесно связано с такими проблемами нашего социума, как: падение жизненного уровня, резкий поворот в ценностных ориентациях общества и снятие многих моральных запретов и т. д.

В научной педагогической литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие». Поэтому в разных источниках наряду с названным понятием можно встретить понятия «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «асоциальная семья». Рассмотрим некоторые определения неблагополучной семьи:

Дефекты воспитания – это первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, – а только отношение к ребенку [1].

Неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные

проявления: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокие наказания, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, шантаж и др.) [2].

Проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются совершенно разных сторон жизни: материальной и правовой, социальной и медицинской, педагогической и психологической и т. д. При этом один вид проблем у семей встречается редко, поскольку все они взаимосвязаны. Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых и т. д. [3].

Только системное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога дает положительные результаты по всем направлениям работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. В данном случае основными задачами работы педагога-психолога являются:

- создание положительного микроклимата в семье, сплочение членов семьи (с помощью индивидуальных консультаций с родителями и детьми);
- организация просветительской работы с родителями, направленная на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи;
- создание атмосферы взаимного доверия, выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребёнка уважение к себе (Приложение 1);
- способствование самопознанию родителей, их мотивации к личностным изменениям;
- гармонизация детско-родительских отношений (участие родителей в круглых столах, тренингах, семинарах-практикумах) (Приложение 2).

Наиболее подробно в данной статье я бы хотела остановиться на проблеме гармонизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, определяются внутрисемейной ситуацией. Эмоции, которые определяют взаимоотношения сначала между родителями, так или иначе, захватывают и детей. При этом неблагоприятное влияние на детей оказывает не столько сама химическая зависимость родителя, сколько среда, которую она образует. Отсутствие четких правил, размытость границ, искажение семейных ролей, а также неудовлетворенность сложившимися эмоциональными отношениями с родителями делают детско-родительские отношения дисгармоничными, что, в свою очередь, влияет на особенности психоэмоциональных состояний детей [4].

Так как нарушение детско-родительских отношений зависит полностью от родителей, от их психоэмоционального состояния и отношения к родительству в целом, основная работа по гармонизации детско-родительских отношений и сплоченности семьи основана на тесном взаимодействии педагога-психолога с родителями. Взаимодействие направлено на:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей,
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в социально опасном положении.

На мой взгляд, наиболее эффективным методом работы с такими семьями являются занятия, с элементами тренинга, где в равной степени вовлечены родители и дети.

Целью таких занятий является гармонизация детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия в семье (Приложение 2).

Ожидаемый результат: гармонизация детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, сплочение всех членов семьи.

Участвуя в совместных занятиях, родители и дети учатся конструктивному взаимодействию, актуализируют эмоциональную связь.

Родители имеют возможность поднять самооценку своему ребенку, сказать то, что в повседневной жизни не всегда удастся, посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации. У родителей есть возможность увидеть модели взаимодействия в других семьях, поделиться опытом.

На базе нашего центра ежеквартально проводятся занятия с элементами тренинга, круглые столы с родителями, чьи дети признаны нуждающимися в государственной защите. Результатом применения работы такого формата стало улучшение межличностных отношений между родителями и детьми.

Список использованных источников:

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: книга для учителей и родителей / М. И. Буянов – Москва: Просвещение, 1988.-207 с.
2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, И. Ф. Дементьева, Т.И. Шульга - учеб. пособие- Москва: Academia, 2004.-253 с.
3. Рожкова, Е. С. О семейном неблагополучии как социальном явлении / Е. С. Рожкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 549-551.
4. Тратинко Т.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении как фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних [Электронный ресурс] URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/16766?mode=full>

**Я и мой ребёнок - поиски взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми.
(рекомендации родителям)**

Цель: создание атмосферы взаимного доверия, выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребёнка уважение к себе. Психологический смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите в нем позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудачах. Овладеть навыком поддержки - это научиться видеть сильные стороны личности ребёнка и говорить ему об этом.

Чтобы освоить навык поддержки, родители должны знать о таком принципе общения - безусловном принятии ребёнка. Это значит любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть!

Признание очень нужно человеку. Покажите своему ребёнку, что вы его уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не то, что вы имеете в виду, но не говорите.

Используйте принцип «здесь и сейчас»: признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента.

Особенно хотелось бы сказать о роли тёплой эмоциональной атмосферы в вашем доме. Её главное условие - дружелюбный тон общения. Кроме того, нужно иметь запас больших и маленьких праздников. **Придумайте несколько занятий, семейных дел, традиций, которые будут создавать атмосферу радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они обязательно наступят, если он не сделает чего-то плохого.** Отменяйте их только в том случае, если он ощутимо нарушит дисциплину, и вы на самом деле расстроены. **Однако не угрожайте отменой радостных дел по мелочам.**

Для поддержания у ребёнка нормальной самооценки важно:

- безусловно принимать его;
- активно слушать его;
- бывать (читать, играть, заниматься) вместе;
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется;
- помогать, когда просит;
- поддерживать;
- делиться своими чувствами (доверять);

- конструктивно разрешать конфликты;
- использовать в повседневном общении приветливые фразы, например, «Мне хорошо с тобой», «Я рада тебя видеть», «Мне нравится, как ты...», «Хорошо, что ты пришёл», «Давай посидим (что-то сделаем) вместе», «Как хорошо, что ты у нас есть»;
- обнимать не менее четырех, а лучше восемь раз в день.

Тренинговое занятие «Мы вместе»

Цель: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.

Задачи:

- показать родителям степень понимания своего ребенка;
- помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Продолжительность: 1 час

Участники: семьи, находящиеся в социально опасном положении

Ход тренингового занятия:

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие родители и дети. Я благодарю вас за то, что вы пришли на тренинг. Сегодняшнее наше занятие я хотела бы начать с таких слов:

Семья – важнейшая ценность в жизни, источник вдохновения и тихая гавань, где тебе всегда рады. Близкие люди становятся опорой, поддерживают и помогают добиться желаемых высот, и, конечно семья начинается с детей.

Знакомство. Ритуал приветствия «Передай улыбку»

Цель: создание условий для эмоционального настроения, развитие групповой сплоченности.

Педагог-психолог приветствует родителей и детей: «Здравствуйте, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и подарим друг другу самую нежную и теплую улыбку и каждый из нас вспомнит о чем-то хорошем».

Основная часть

Педагог-психолог: В такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Родительство, наверное, является наиболее глубокой ответственностью, которую только может принять на себя взрослый человек.

Особой ролью родительской деятельности является любить и воспитывать своих детей, а также формировать в них чувства высокого самоуважения и уверенности в себе.

Дети лучше развиваются в атмосфере любви, спокойствия, когда взрослые внимательно слушают их, общаются с детьми, читают им сказки и обсуждают прочитанное.

Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. В процессе развития коммуникативных навыков ребенка, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств малыша, его чувствам, эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Сегодня мы с вами должны понять, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу, и ребенок должен чувствовать любовь.

«Счастье – это когда тебя любят и понимают», а это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться.

Упражнение: «Гимн и герб нашей семьи».

Цель: сплочение членов семьи, взаимодействие родителей и детей.

Педагог-психолог: С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др. Затем все рисунки выкладываются в центр круга на полу, и психолог предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе). Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи. Важно, чтобы рисование было совместным. Изображение герба и девиза заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

Упражнение «Семейные ценности».

Педагог-психолог: Уважаемые родители, давайте вспомним пословицы и поговорки о семье, а затем я предложу Вам заслушать пословицы и обсудить их смысл.

- ✓ В семье согласно, так идет дело прекрасно.
- ✓ В семье дружат - живут, не тужат.
- ✓ Глядя на отца растёт сын.

- ✓ Зачем и клад, коли в семье лад. Семейная каша погуще кипит.
- ✓ Согласие в семье - богатство.
- ✓ Дерево держится корнями, а человек - семьей.

В конце упражнения участники делятся своими мыслями и выбирают наиболее подходящую поговорку, которая, на их взгляд отражает семейные ценности.

Упражнение «Похвала».

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка.

Каждому ребенку предлагается рассказать, как однажды он здорово что-то сделал или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Свой рассказ надо начинать словами: «Однажды я...». Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов: «Я рада...» и/или «Мне приятно...» Ребенку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала?

В заключение подводятся итоги:

- Легко ли было хвалить?
- Часто ли вы хвалите своих детей?
- Можно ли перехвалить своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?

Упражнение «Солнце».

Цель: укрепление детско-родительских отношений

Педагог-психолог: Сначала каждый родитель рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все положительные качества своих детей. Затем дети также рисуют солнце и уже о родителях пишут положительные качества.

В конце родители и дети зачитывают свои качества друг другу.

Рефлексия.

Педагог-психолог: И в завершении нашей встречи я бы хотела вам напомнить очень важные слова: «Мы не создаем законов для наших детей, все, что мы можем сделать для них, - это дать им ценный пример, **уважаемые родители, помните об этом!**

Родителям раздаются памятки.