

«СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ»



«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

«Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

В. А. Сухомлинский

В семье закладываются основы развития личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учет их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие.

В семье ребенок приобретает свой первый опыт, овладевает знаниями, способами поведения, нормативными и ценностными представлениями. В семье он знакомится с обычаями и традициями, воспринимаемыми его родителями, представителями старшего поколения как нечто само собой разумеющееся. Мировоззренческие убеждения и установки взрослых проявляются в их повседневных рассуждениях и поступках.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. **Духовность** определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. **Нравственность** представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.



В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения, она является основой нравственности.

1. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТИ УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ



Актуальные проблемы воспитания детей в семье остро ощущаются в наши дни, когда объективно возрастает роль семьи в духовно-нравственном развитии личности. Духовно-нравственное воспитание ребенка всегда является актуальным и важным. *Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок и где происходит его становление и развитие.* Тот дух, который

царит в семье, дух которым живут родители и люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, - оказывается определяющим в развитии духовно-нравственного воспитания ребенка.

Задача духовно-нравственного воспитания является главной задачей семейного воспитания. *Под духовно-нравственным воспитанием* понимается процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Известно, что *основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие.*

Семейное воздействие на детей уникально. Оно осуществляется непрерывно, одновременно охватывая все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы. Это воздействие основано на устойчивости контактов, и что очень важно – на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, чувств и поведения. Закладывая первооснову духовно-нравственного воспитания личности ребенка, развивая у него механизм руководства своим поведением, семья, в свою очередь, исходит из духовно-нравственных и социально-культурных норм общества в целом, как и своей социальной группы, микросреды.

Духовно - нравственная основа личности и условия её формирования

В рассмотрении этого вопроса мы должны обратиться к понятию *нравственность*. *Нравственность - это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.*

Нравственность как состояние духа детерминирует поведение человека изнутри, из души, из совести, помогает противостоять негативным внешним воздействиям. Суждение внутренним нравственным убеждением, высоким гуманным принципам делает человека духовным существом и обеспечивает уважение к самому себе. Нравственность возникает как совокупный продукт материально-духовного, социального бытия человека. В ней есть то духовное, общее для всех нравственных людей, что составляет её стержень, и, что выражается в её принципах жизнедеятельности.



Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс общечеловеческой морали. *Результатом целостного процесса* является формирование нравственно цельной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства - постоянного эмоционального ощущения, переживания реальных нравственных отношений и взаимодействий. *Нравственность для ребенка* - прежде всего это живое чувство, реальное состояние. Составляющим элементом нравственного чувства является *нравственное сознание* - это активный процесс отражения ребёнком своих нравственных отношений, состояний. Оно предполагает знание, моральных принципов, норм и, одновременно, постоянное осознание и осмысление своего нравственно положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства.



Движущей силой нравственного сознания является *нравственное мышление* - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных факторов, отношений. Нравственные переживания порождаются единством чувственных состояний, отражённых в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления *нравственной воли*. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуется в единстве все названные компоненты. **Нравственное воспитание** - это не вдалбливание, не заучивание моральных норм и бездушная отработка привычек, а это есть активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, это процесс постоянных решений, выбор волевых действий в пользу тех или иных моральных норм. **Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность.** О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, стыду и сочувствию.



Успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят:

Отношения и общение в коллективе

Отношения и общение на улице

Общение с товарищами

Отношение к себе

Отношение к природе, к внешнему миру

Отношение к общественным требованиям

Отношения в семье, которое является самым важным пространством для ребёнка.

Именно семья закладывает фундамент становления нравственной позиции ребёнка. Благодаря постоянству, длительности, эмоциональной окрашенности воспитательных

воздействий, их разнообразию, своевременному использованию механизма подкрепления. Поэтому все отклонения в семейном духовно-нравственном воспитании ребёнка могут серьёзно осложнить его дальнейшую жизнь, когда он столкнётся с иными моральными ценностями и требованиями.

Из опыта воспитания детей огромное значение имеет здоровый тон семейной жизни, нравственная атмосфера семьи, её уклад и стиль. Под этим всем подразумевается взаимоотношения внутри семьи и нравственные идеалы.

2. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У РЕБЕНКА



Семья в воспитании ребёнка является первой и часто единственной средой, которая формирует его личность. Детство - период высокой чувствительности ребёнка к воспитательному воздействию и влиянию среды. В семье ребёнок опосредует нормы человеческого сознания, усваивает нравственные ценности. Её воспитательные воздействия определяют характер поведения ребёнка в семье.

Как известно, дети являются очень хорошими наблюдателями и то, что они видят вокруг, всё проецируют на себя. Следовательно, жизнь родителей, их моральный облик всегда и всюду находится под пристальным взглядом детей. По своей природе дети также являются некими исследователями уже в ранние годы своей жизни. Они стремятся к познанию, выявлению и установлению истины. Если в первые годы жизни ребёнок установил истину и утвердил, что лучше папы и мамы никого нет, то пусть эта истина навсегда останется ею. В этом главенствующую роль играет нравственный облик родителей, который импонирует детям и заражает их, оставляя глубокий отпечаток на всю последующую жизнь.

Большую роль в семейном воспитании играет *авторитет родителей*. Без родительского авторитета воспитание невозможно. Главным основанием родительского авторитета может быть работа родителей, их гражданское лицо, поведение. Авторитет - это влияние

какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах и жизненном опыте.



Быть авторитетным родителем - значит притягивать ребёнка силой обаяния своей личности, руководить и помогать там, где необходимо.

Авторитет родителей не является единственным фактором в становлении нравственности личности, наряду с ним можно выделить также и *общеобразовательную и педагогическую подготовленность родителей*. **Концепция семейной педагогики** - это создание системы воспитания, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности. Только такое семейное воспитание может сделать ребёнка счастливым.

Все правила духовной нравственности и доброжелательства должны передаваться детям чаще и скорее всего не словами, а фактами самой повседневной жизнедеятельности. При этом необходимо, чтобы собственная нравственность воспитания была безупречна.

Воспитание в семье носит комплексный, естественный характер. Важнейшим фактором реализации воспитательного потенциала семьи выступает сознательная, целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность родителей, которая подчинена ценностному идеалу и направлена на то, чтобы способствовать самосовершенствованию ребёнка в его стремлении стать полноценной высоконравственной личностью. Пристальное внимание в формировании духовно-нравственной основы ребёнка, должно быть обращено *на содержание и идейную направленность ребенка.*



Руководя любимым видом деятельности, взрослые могут повлиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, формировать у него начало идейной направленности.

Каждый вид детской деятельности в силу своей специфики создаёт наиболее благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания, например, в игре формируются коллективные навыки, нравственные качества.

Семья, в которой развиты духовно-нравственные ценности, представляет собой коллектив, где все члены спаяны отношениями любви, взаимопомощи, ответственности друг за друга. В такой семье дети учатся разделять радости других людей, что представляет собой одну из величайших ценностей жизни. Как правило, семья должна оказывать на ребёнка только положительное влияние, но это бывает не всегда. Бывают случаи и отрицательного воздействия на ребёнка, это конфликтная сторона семьи, куда входят постоянные ссоры, скандалы между членами семьи конфликтная сторона семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности, и большая часть детей в такой ситуации чувствуют себя ущербными и несчастными.



Ребёнок неразрывно связан с обществом, с другими людьми. Эти связи, выступая в качестве условий и обстановки его жизнедеятельности, формируют его духовный мир. *Важнейшее место в этом процессе принадлежит семье - первому коллективу, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести.* Раннее помещение ребенка в воспитательное учреждение может привести к поведению, которое варьирует от апатичности, потери аппетита и задержки нормального развития до полного истощения. Даже непродолжительная разлука ребенка с матерью, как в случае *госпитализации*, может вызывать нарушения развития.

Длительный дефицит эмоционального созвучного общения даже между одним из взрослых и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия. *Под влиянием опыта общения со взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные.* В общении со взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать

не только свою, но и чужую точку зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка со взрослым и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей. Известно немало примеров, когда дети, по каким-либо причинам лишённые возможности общаться со взрослыми первые несколько лет своей жизни, потом так и не смогли научиться рационально мыслить, говорить, не смогли адаптироваться в социальной среде.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основным источником воздействия на ребёнка в сфере формирования нравственной основы личности является семья. Именно семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается. Влияние родителей должно обеспечивать их физическое совершенство и нравственную чистоту. Каждый ребёнок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает им, т.е. в основу воспитания закладывается принцип "делай как я".

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ



Духовно-нравственное воспитание детей является необходимым условием для гармоничного развития личности ребенка. Именно в раннем возрасте происходит накопление нравственного опыта, что создает основу для формирования духовно-нравственных ценностей у детей. Ребёнок, даже ещё не умея говорить, не осознавая речь и поступки взрослых, уже понимает, «улавливает» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует на него. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации — такая семейная атмосфера приведёт к противоположным результатам.

Духовно-нравственное развитие ребенка не менее важно, чем физическое и психическое. Вам не нужно ждать, пока ребенок вырастет, чтобы объяснить ему моральные нормы. Начинайте с раннего детства станьте для ребенка хорошим примером. Так ребенок сможет перенять ваши моральные ценности и сделать их неотъемлемой частью своей жизни.

Правильное духовно-нравственное воспитание детей в семье должно **пройти три уровня**, только так можно вырастить личность, устойчивую к отрицательному воздействию со стороны.

Первый уровень – это мотивация. Важно создать у ребенка потребность развития, стремление познать нормы, правила морали.

Второй уровень – эмоционально-чувственный. Это правильное воспитание эмоций, ощущений. На эмоциях основаны такие чувства, как жалость, сострадание, сопереживание, отзывчивость. Здесь важен личный пример взрослых, а не только словесные наставления. Воспитать чувства можно только с помощью ласки, поддержки, а не запретами, наказаниями.

Третий этап – рациональный. Маленький человек усваивает уже определенные знания, нормы поведения, моральные принципы, учится отличать аморальное поведение от нравственного.

Этапы духовно-нравственного развития детей

Духовно-нравственное развитие ребенка происходит постепенно, начиная с младенческого возраста до подросткового и старшего возраста. **Рассмотрим подробнее основные этапы этого процесса:**

1. Младенчество

Младенцы не понимают моральных принципов. Их понимание правильного и неправильного зависит от их чувств и желаний. Младенец всегда ожидает, что мать будет удовлетворять его потребности. От того, удовлетворяются ли эти потребности,



зависит то, как младенец понимает правильное и неправильное:

- чувства голода и одиночества причиняют ребенку дискомфорт, поэтому он считает их неправильными;

- когда мама заботится о ребенке, обнимает и кормит его, он делает вывод, что это правильно, а если мама не отвечает на его потребности, чувствует страх и делает вывод, что это неправильно.

2. Раннее детство (2–3 года)

В этом возрасте ребенок начинает понимать, что у других людей тоже есть права и потребности. Однако он еще не осознает разницы между правильным и неправильным. В возрасте 2–3-х лет малыш может чувствовать вину и придерживаться нравственного поведения, основанного на эмпатии. Основываясь на реакции родителей, ребенок понимает необходимость слушаться их, так как:

ребенок знает, что забирать игрушки у младшего брата – плохо, потому что за это родители могут его наказать;

он не понимает, почему нельзя толкать сверстников, но знает, что будет за это наказан;

ребенок обычно придерживается установленных правил, чтобы избежать наказания.

3. Дошкольный возраст (3–5 лет)

В этом возрасте ребенок перенимает семейные ценности. **Отметим некоторые закономерности этого процесса:**

поскольку правила и нормы необходимы для дисциплины в семье, они становятся важными и для ребенка;

ребенок ожидает, что родители или другие взрослые возьмут на себя контроль над ситуацией;

он понимает роли ребенка и взрослого и ожидает, что взрослые будут его контролировать;

он понимает, что поступки влекут за собой последствия;

позитивное воспитание позволяет устанавливать связь с ребенком, и он ведет себя хорошо. Если такой связи нет, ребенок будет поступать, исходя из своих чувств, до тех пор, пока его не поймут на плохом поведении.



4. Школьный возраст (7–10 лет)

С семилетнего возраста дети начинают сомневаться, так ли непогрешимы родители, учителя и другие авторитетные люди. Особенности этого этапа таковы:

- ребенок четко понимает, что он должен и что не должен делать; он также хочет принимать участие в установлении правил;

- у ребенка развивается чувство справедливости, он понимает необходимость правил;

- ребенок понимает, что у детей есть свои права; он рассматривает правила, исходя из того, подходят они ему или нет.



5. Подростковый возраст (11–16 лет)

По мере того, как ребенок приближается к взрослому возрасту, он начинает развивать свои собственные моральные ценности, анализируя и подвергая сомнению все ценности, которые прививают ему родители:

подросток расширяет горизонты своих моральных принципов и видит правила как набор социальных ориентиров, приносящих пользу всем;

он ценит правила, но обсуждает их;

подросток проявляет интерес к тому, что полезно для общества, поскольку в этом возрасте он развивает способность к абстрактному мышлению;

он начинает понимать, что его решения влияют и на окружающих людей;

подросток хочет, чтобы сверстники его принимали, для этого он может менять свои моральные принципы;

таким образом, мнение ребенка меняется от «я делаю так, потому что считаю это правильным» до «я делаю так, потому что так принято в моей семье» и далее – «я делаю так, потому что это правильно».

Роль родителей в духовно-нравственном развитии детей

Дети учатся морали у самых близких им людей. *Чтобы помочь в этом ребенку, родители могут предпринять следующие шаги:*

- мотивируйте ребенка действовать в рамках приемлемых норм;

- определение и признание эмоций на ранних этапах поможет ребенку понять, что вы ему сочувствуете;

- хвалите ребенка каждый раз, когда он проявляет позитивное поведение и демонстрирует правильное моральное поведение. Так ребенок поймет, чего от него ожидают;

- ваши дети внимательно наблюдают за вами. Придерживайтесь правил, которым вы учите ребенка, показывайте ему хороший пример.

Кроме того, чтобы стать хорошим примером для подражания для вашего ребенка, вам следует **научить его правильным с моральной точки зрения моделям поведения.**

Как привить ребенку моральные ценности

объясните ребенку моральные принципы, которые, по вашему мнению, имеют первостепенное значение;

расскажите ребенку, как плохое поведение влияет на других и на него самого. Например: «Если ты говоришь неправду, однажды тебе никто не поверит»;

обсудите с ребенком гипотетические ситуации, чтобы он оценил свои мысли и принял решение. Например: «Представь, что над твоим другом издеваются в школе. Как бы ты поступил?»;



объясните ребенку, что хорошие поступки имеют хорошие последствия;

убедитесь, что вы выполняете свои обязательства и обещания, данные ребенку, и проявляете доброту к нему;

подавайте ребенку хороший пример высокоморального поведения;



поощряйте занятия, которые учат ребенка нравственности.

Чтобы проявить в ребенке его лучшие моральные качества, предложите ему поиграть в индивидуальные, групповые и развивающие игры. Игры могут научить детей сотрудничеству и равенству, так как:

групповые игры (например, прятки, бег наперегонки и т.д.) учат детей честности и важности следования правилам; через групповые игры дети понимают, что следовать правилам нужно не для того, чтобы избежать наказания, а потому что это правильно и этично;

игра в крестики-нолики хорошо подходит для маленьких детей. Играйте в нее с ребенком, чтобы показать, что вы можете быть с ним на равных; эта игра помогает детям понять, что они могут брать на себя ответственность за некоторые свои действия и решения и что не все зависит от других людей.

В играх успешно развиваются детские взаимоотношения, им придаётся дух доброжелательности, развиваются чувства, навыки и привычки культурного поведения, уточняются некоторые духовно-нравственные представления. Именно в дошкольном возрасте, особенно в 5-7 лет, игра принимает форму сюжетно-ролевой игры. ***Все сюжеты детских игр можно разделить на 3 большие группы:***

Игры с сюжетами на бытовые темы (например, игра "дочки-матери"). Здесь формируется такая нравственная сторона как забота, любовь, сопереживание к куклам, что затем это всё проецируется на реальный окружающий мир.

Игры с производственными темами. Формируют у детей вежливое отношение к окружающим в процессе общения между собой.

Сюжет - это та сфера действительности, которая отражается в игре. В игре ребёнок легче подчиняется правилу, связанному с выполнением взятой им на себя роли. Так, например, ребёнка трудно заставить сидеть за столом, не мешая другим, он отвлекается, задаёт вопросы и т.п. Если же ему по игре положено сидеть тихо, то он это делает без большого усилия и течение более длительного времени. Это объясняется тем, что в игре правило не "навязано" ребёнку - оно является его собственным правилом, прямо вытекающим из роли, которую он взял на себя.

Кроме ролевых игр можно выделить *игры в куклы*, которые являются очень ценными для изучения ребёнка, проникновения в его внутренний мир, выяснений нравственности его интересов. Часто отношение детей к кукле определяется её внешним видом (причёска, нарядное платье). Игры с куклами требуют от детей заботы, порядка в кукольном уголке, что так же является немаловажным в формировании их нравственности.



Воспитание - это такой процесс взаимодействия родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие как той, так и другой стороне.

В заключении можно сделать вывод, что духовное развитие детерминирует поведение человека изнутри, помогает человеку устоять против негативных внешних воздействий. Духовность и нравственность лучше воспитывать в дошкольном возрасте, т.к. именно в этом периоде ребёнок легко поддаётся воздействию, а самое главное с какой стороны повлиять на ребёнка и от этого зависит его дальнейшая судьба. Так как в дошкольном возрасте ребёнок является хорошим наблюдателем, то родители должны быть положительным примером для ребёнка во всех отношениях. Если родители будут соблюдать все правила, то их ребенок вырастет воспитанным и высоконравственным человеком, которым они смогут гордиться.

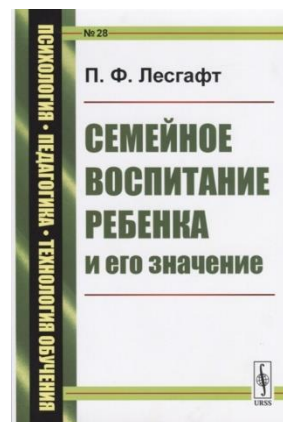
Литература:



1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.

2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.

«Семейное воспитание ребенка и его значение» – работа крупнейшего русского педагога XIX в. П. Ф. Лесгафта. Рассматривая жизнь ребенка в семье и школе, автор анализирует разные типы поведения детей, предлагает оригинальные методы семейного воспитания. Для успешного развития ребенка в семье подчеркивается значение «умной, толковой, правдивой, любящей матери». Большое внимание в книге обращено на формирование социальной направленности личности, на единство целей и задач семейного и общественного воспитания. Для учителей, родителей.



3. Потаповская О.М. Обоснование необходимости социально-педагогической и духовной поддержки современной семьи.

4. Курочкина И.Н. Как научить ребёнка поступать нравственно.

Воспитание культуры поведения необходимо начинать с детских лет. Предлагаем вам книгу, которая расскажет дошкольникам и младшим школьникам о необходимых правилах, способствующих общению со взрослыми и сверстниками, а родителям и педагогам подскажет, как доходчиво, интересно обучать детей правилам современного этикета.



Сказочные истории и рассказы можно не только прочитать, но пересказать, обсудить, добавляя свои примеры, придумывая новые истории, задавая вопросы, на которые маленькие слушатели сами будут искать ответы. Встречающиеся в тексте повторы помогут лучше запомнить то, что прочитано и изучено.

Учитывая особенности восприятия, постепенно обучайте детей тому или иному правилу этикета. В реальной жизни – на улице, в метро, в магазине, за столом – практически проверяйте, как они усвоены. Посетите вместе театр, музей, побывайте в кафе до или после чтения соответствующей главы книги. Важно, чтобы дети не только соблюдали правила поведения, но видели и понимали их необходимость, переживали радость от своего знания и умения делать все правильно и красиво.

4. Титаренко В.Я. Культура семейных отношений.

Увы, благополучно идти по жизни и при этом не обретать житейской мудрости не удастся никому. Либо она приходит через внимающее отношение к старшим, к их советам, и тогда упреждает события, либо через своевольный, гордый опыт собственных проб и ошибок, но тогда она плетется в хвосте событий, горько вздыхая и сокрушаясь.

6. Титаренко Т.М. Нравственное воспитание дошкольников в семье.

7. Харчев А.Г. Нравственность и семья.

