

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР УСЫНОВЛЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Работа на конкурс «Усыновление: измени одну жизнь»

**ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕПОСЛУШАНИЯ ДЕТЕЙ**

Пшеничная Ольга Александровна
Педагог-психолог
ГУО «Социально-педагогический центр Брестского района»

Брест 2021

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В любой семье (и в семьях замещающего типа в том числе) в той или иной степени возникает проблема непослушания ребенка. В одних семьях это достаточно редкое явление, в других семьях – привычная ситуация взаимодействия, независимо от возраста детей. Непослушные дети сводят родителей с ума своими истериками, отказами выполнить то, что взрослые от них требуют или просят выполнить. Вспыльчивость, крики, игнорирование общественных норм делают их невыносимыми дома, в детских садах и школах, в общественных местах. Но нельзя утверждать, что детское непослушание является значимой педагогической проблемой, а его отсутствие – показателем идеальной тактики семейно-школьного воспитания. Тем не менее, формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой и творческой личности возможно в ситуации полного принятия и понимания ребенка и происходящих с ним изменений педагогами и родителями. Речь идет о содержательной стороне психолого-педагогической культуры социально значимых взрослых, зачастую не находящих не только аргументированного объяснения неприемлемым изменениям в поведении детей, но и адекватных способов реагирования на эти изменения. В связи с этим возникает задача научно-методического обеспечения взаимодействия педагогов, родителей в сфере преодоления непослушания учащихся младшего школьного и подросткового возрастов.

Анализ теоретических источников, а также опыт практической деятельности в роли педагога-психолога позволяет нам выделить следующие **причины сложного поведения детей** семей замещающего типа, которое социально значимыми взрослыми чаще всего интерпретируется как «непослушание»:

1. Возрастные кризисы развития.
2. Соответствующая (вторая) стадия адаптации к ситуации усыновления (помещения ребёнка в семью замещающего типа).
3. Последствия депривации (реакция на непроработанную травму).
4. Особенности психического развития.
5. Взаимодействие с социально значимыми взрослыми в семье (поведение говорит о некой неудовлетворённой потребности).

Естественно, что в зависимости от причины, вызывающей трудное поведение ребёнка, важна и соответствующая тактика поведения взрослого человека. По вопросам преодоления непослушания, как правило, выделяют *три взаимосвязанных направления*, каждое из которых ориентировано на просвещение и обучение родителей и детей:

- 1) психолого-педагогическую помощь взрослым членам семьи, включающую диагностику причин непослушания в контексте внутрисемейной ситуации;
- 2) повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- 3) профилактическая и коррекционная работа с детьми.

Нам представляется целесообразным особое внимание уделить просвещению и обучению родителей, которые несут основную ответственность за ребенка и его поведение. При этом следует отметить, что данная работа должна быть направлена, с одной стороны, на преодоление непродуктивных стереотипов в поведении родителей, а с другой – на освоение продуктивных способов взаимодействия с детьми. Этому способствуют соответствующие стратегии работы. Выделим основные из них.

1. Усиление когнитивного компонента деятельности родителей, предполагающее эффективное решение вопросов воспитания и развития детей.

2. Совершенствование эмоционального компонента взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок».

Что касается первой позиции, то результаты бесед с педагогами, педагогами-психологами и др. подтверждает мысль о том, что проблемы непослушания можно было бы избежать при условии своевременного включения родителей в профилактическую и коррекционную работу с детьми. Но для этого как специалисты, так и родители должны владеть определенным объемом знаний и умений по рассматриваемой проблеме. Как свидетельствует анализ практики, особенно в этом нуждаются родители. Важное значение играет и эмоциональная сторона взаимодействия с детьми, которая основывается на различных вариантах поведения: плохое самочувствие родителей – тревожное настроение у детей, неуравновешенное состояние у матери или отца – нервно-протестное поведение у ребенка и т.п.

По нашему мнению, подобная информация должна доноситься до кандидатов в усыновители и приёмные родители на этапе прохождения ими программы подготовки. Кроме того, есть смысл включать подобную информацию в работу клуба усыновителей (в идеале – с привлечением сюда и опекунов в том числе).

С тем, чтобы предлагаемая для рассмотрения информация не проходила мимо участников работы, а имела и практико-ориентированную ценность, целесообразно применение различных вариантов психолого-педагогического просвещения и обучения родителей по преодолению детского непослушания. Особое внимание целесообразно уделить рекомендациям, способствующим выстраиванию эффективной линии взаимодействия в диаде «родитель – ребенок».

Мини-лекция. Это метод повествовательного изложения информации, который предполагает не только теоретическое знакомство слушателей с новыми сведениями по вопросам семейного воспитания. В ходе мини-лекции, как правило, формируется позитивная установка на дальнейшее взаимодействие с педагогом и желание применить полученные знания в рамках родительского взаимодействия с собственными детьми. Любая мини-лекция должна иметь четкую цель, соответствовать уровню подготовленности родителей, содержать соответствующие рекомендации по обсуждаемой проблеме.

Практикум. Это такая форма просвещения и обучения родителей, которая предполагает групповое обсуждение или проигрывание жизненных ситуаций с целью поиска их адекватного решения. Надо отметить, что на практикумах прорабатываются не глубокие проблемы во взаимоотношениях родителей и детей, а проблемы взаимодействия широкого формата, с которыми, рано или поздно, встречается любая семья.

Обсуждение ситуаций. Это форма взаимодействия педагога с группой родителей, которая может рассматриваться либо как разновидность практикума, либо как вариант проведения дискуссии. В любом случае, обсуждение ситуаций осуществляется в соответствии с планом и вопросами, разработанными педагогом. Ценность подобной формы работы заключена в том, что каждый родитель может высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме и выслушать возможные варианты реагирования на некие спорные моменты во взаимодействии с детьми. Именно по этой причине целесообразно обсуждение ситуаций организовывать в мини-группах с озвучиванием выработанного решения перед всеми родителями классного сообщества.

Родительский тренинг. Предназначены для родителей, которые понимают, что помочь ребенку можно лишь в том случае, если меняешься сам. Цель любого тренинга для родителей: через включение в практические упражнения привести к пониманию собственных детей и их возрастных особенностей, а так же обучить навыкам продуктивного взаимодействия.

Групповая беседа. Предполагает определенную подготовку ведущего, но осуществляется в соответствии со спецификой аудитории. При этом ведущему важно не только владеть теоретической информацией по обсуждаемой теме, но и уметь вызвать родителей на откровенный разговор. С тем, чтобы беседа прошла эффективно, немаловажна осведомленность и компетентность родителей в обсуждаемом вопросе. По этой причине диалогу с родителями может предшествовать мини-лекция. Итогом беседы зачастую выступают разработанные памятки и буклеты, четко сформулированные советы и рекомендации.

Папка-передвижка. Как отмечает М.П. Осипова, Е.Д. Осипов в пособии «Педагогическое взаимодействие с семьей», включает набор методических материалов (статьи, буклеты, памятки, ситуации для обсуждения и т.п.). Их родители могут брать на определенное время домой и обсуждать в кругу взрослых членов семьи: мать, отец, бабушка и др. Подобного рода папки оформляются по любым насущным проблемам. Содержание буклета вариативно и более развернуто, нежели рекомендации, представляемые родителям для ознакомления в памятках. Например, в папке-передвижке «У вас непослушный ребенок. Что делать?» могут находиться материалы по таким темам как «Непослушный ребенок: истоки проблемы», «Мама, купи, или детские желания и капризы», «Так ли страшен эгоизм как его рисуют», «Почему дети не хотят учиться», «Воспитание в ребенке милосердия и сострадания», «Воспитание без насилия», «Почему дети обманывают».

Групповая консультация. Обычно рассматривает сложные вопросы

воспитания, вопросы возможностей развивающе-коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке. Консультация по своей форме близка к беседе, однако имеется принципиальное отличие. Так, в ходе беседы, не смотря на то, что она проводится по разработанному плану, осуществляется все же диалогичное обсуждение некоего вопроса. Основная цель тематических консультаций – дать профессиональный совет, обучить родителей неким навыкам взаимодействия в специфических ситуациях непослушания. Подобные консультации могут быть плановыми (чаще всего речь идет о работе с родителями из так называемых проблемных семей) или спонтанными (темы для таких встреч возникают в ходе работы с классным сообществом родителей); могут осуществляться по типу «Вопрос – ответ».

Индивидуальная консультация. Достаточно сложная форма работы, требующая от педагога не только высокого уровня теоретических знаний, но и умения выстраивать доверительные отношения. Практика взаимодействия с родителями в ходе индивидуальных встреч позволила нам выделить такие трудности в работе с родителями, как: установка родителей на изменение детей (а не их понимание и определенное принятие), отрицание необходимости изменения своего поведения; установка на получение готового ответа, конкретных рекомендаций в отношении воспитания детей; склонность к двойным посланиям, которые затрудняют работу психолога.

Так, в рамках работы социально-педагогического центра в планах разработка различных по форме мероприятий для рассмотрения с родителями всех названных выше причин трудного поведения детей и обсуждения (выработки) возможных вариантов реагирования (особенный акцент мы делаем на сопровождение усыновителей в период подросткового кризиса детей).

В представленной для конкурса работе мы разместили по одному примеру из описанных выше форм взаимодействия: мини-лекции (на данный момент разработан блок лекций о причинах, формах непослушания и ключевых правилах воспитания), практикум (из цикла – «Причины непослушания и тактика реагирования»), тренинг (для понимания родителями подростков), беседу, памятки. Проводится дальнейшая работа по разработке и апробации информации по заявленной теме в рамках предложенной схемы.

Мини-лекция «Рецепт “золотой середины” в воспитании»

Цели-задачи: расширение представлений родителей о непослушании.

Лекцию педагог начинает с проблемного вопроса: *«В чем опасность абсолютного послушания?»* Рассказ ведется о том, что в современной семье, построенной чаще всего на основе партнерских отношений, воспитание ребенка рассматривается как сфера приложения творческих усилий матери и отца. С другой стороны, достаточно независимое поведение ребенка может затруднить процессы адаптации к социальным институтам (детский сад, школа), где его поведение будет оцениваться иными взрослыми людьми, предъявляющими собственные правила и требования к взаимодействию. Умение справляться с этими новыми требованиями закладывается, прежде всего, в диаде «родитель – ребенок» через восприятие родительской реакции на детское послушание и непослушание. Педагог подводит размышления к тому, что примерный и абсолютно послушный ребенок может превратиться со временем в проблемного. У послушного ребенка формируется четкое представление о том, что он достоин внимания, любви и уважения только в том случае, если ведет себя хорошо, то есть в соответствии с правилами и волеизъявлениями социально значимых людей. Взрослым, выросшим с такими представлениями, с одной стороны, жить удобно: они действуют под чьим-то руководством, снимая с себя всякую ответственность за происходящее. Это абсолютно инфантильные взрослые-конформисты без своей точки зрения, без своей идеи и цели. С другой стороны, любая, даже самая незначительная неудача приводит к глубоким личностным переживаниям, зачастую сопровождающимся мыслями суицидальной направленности. Но это не означает, что послушание в любом случае чревато печальными последствиями. Это означает только то, что жизнь и развитие ребенка должно проходить при грамотном сопровождении социально значимых взрослых естественным путем, без постоянной оглядки на оценку, одобрение и награду. Что важно знать в данной ситуации родителям?

Дети должны четко понимать, что от ошибок не застрахован никто. Важно уметь признать факт их наличия и попытаться исправить самостоятельно или обратиться за помощью ко взрослым. До родителей доводится информация, что нельзя заниматься морализаторством и учить детей оценивать каждый акт своего поведения с позиции «плохо – хорошо», «правильно – неправильно». Все, чего мы достигнем в этом случае, – так это развития детского невроза, который требует медикаментозного лечения в большинстве своем случаев. Педагог предлагает родителям вспомнить знакомую ситуацию, когда мама (папа, бабушка) пытается убедить в чем-то ребенка словами «Ты же хороший мальчик. Перестань себя так вести». В ответ чаще всего следует совершенно оправданная реакция: «Нет. Я плохой. Очень плохой». Почему поведение ребенка не улучшается сиюминутно, а зачастую даже ухудшается? Ответ однозначен: потому что оцениваем мы такой фразой не проявление поведения, а личность малыша целиком. Правильно было бы

сказать, например: «Ты сейчас некрасиво поступил, потому что старшим всегда надо уступать место».

Родителям нельзя сравнивать детей. Сравнение, приведение в пример брата или сестры с акцентом на примерность (умность, полезность и т.п.) одного в противовес неуспешности другого приводит не к развитию желания подражать и быть похожим, а формирует стойкое чувство отторжения и ревности. А как же утверждение о том, что младший всегда тянется за старшим? Так бывает только тогда, когда образцовость старшего не ставят в постоянный пример. Желание быть похожим на брата (сестру) складывается на основе собственных умозаключений, на основе наблюдений и рефлексивных размышлений.

Важно научить ребенка радоваться жизни, радоваться каждому новому дню, новому месту, новому событию, новой встрече. Надо научить видеть прекрасное в самом обычном, каждодневном и незатейливом; научить ребенка делиться своим жизнелюбием и жизнерадостностью с окружающими. Дети должны чувствовать безграничную любовь родителей не за некие достижения или примерное поведение, а любовь безусловную, то есть любовь за их присутствие во взрослой жизни членов семьи. Дальнейшая встреча проходит в режиме обсуждения тезисов. Завершить мини-лекцию целесообразно памяткой, информация которой подготовит родителей к следующей встрече. Приведем ее примерное содержание.

Ребенку надо уметь доверять.

Детей надо уметь уважать и ценить.

Показывать ребенку его ценность в их взрослой жизни необходимо не только в минуты его успеха или неких очевидных побед, дети должны понимать и чувствовать, насколько важны они родителям и другим членам семьи в любую минуту, в разных ситуациях.

Ребенку надо позволять делать ошибки и учиться на них.

Детей надо хвалить, помня принцип соизмеримости поощрения и наказания поступку или проступку.

Советы лектору (организатору). Некоторые рекомендации из памятки могут вызвать родительские споры или дискуссию. Этот момент важно не оставлять без внимания; целесообразно обозначить возможные темы следующих лекций, бесед, круглых столов и т.п.

Мини-лекция

«Арсенал наказаний и поощрений: осознанный выбор»

Цели-задачи: расширение представлений о формах наказания и поощрения.

Родителям важно рассказать, что выбор тех или иных способов поощрений и наказаний в воспитании ребенка должен определяться четким осознанием степени непослушания, а также тем, что использование того или иного метода направлено на формирование у ребенка определенных личностных качеств. Арсенал наказаний достаточно широк. Он включает в

себя такие виды, как физические наказания (физическая агрессия), вербальная агрессия (обзывания), аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование. В целом, всевозможные методы наказаний можно разделить на две группы:

1. Активные (агрессивные) методы: запугивание, крик, физическое воздействие, навешивание ярлыков и т. д..

2. Пассивные (лояльные) методы: временная изоляция, игнорирование, лишение неких благ.

Педагог делится информацией, полученной в ходе опроса родителей учащихся разных возрастов. Так, большинство опрошенных взрослых людей приоритетными методами наказания выбирают именно лояльные методы: лишение удовольствий и моральное порицание или разъяснение. Ясно, что от ситуации к ситуации (принимая во внимание характер проделки, а так же личное состояние родителя и окружающую среду) наказания могут быть разными. Например, половина опрошенных взрослых применяют такой вариант наказания, как ставить ребенка в угол; четвертая часть считают нормальным использовать шлепок в качестве дисциплинарной меры. Педагог делает акцент на том, что любой метод наказания вызывает у ребенка негативные эмоции и переживания, а не искреннее желание исправить оплошность или промах.

Далее родителям предлагается ознакомиться с тем, какие эмоциональные переживания вызывает тот или иной вид наказания и к формированию каких черт может привести.

Физические наказания. Рассматриваются как намеренное причинение вреда, влекущее за собой у детей переживания, связанные с болью, страхом и унижением. Применение физических наказаний приводит к низкому уровню усвоения норм социального поведения ребенка, развитию безынициативности, покорности, зависимости, тревожности, особой житейской изворотливости, лжи, агрессивности, к снижению чувства вины. Физическое наказание указывает только на недопустимость проявляющейся в данный момент формы поведения, но не ориентирует в доступных и разрешенных вариантах.

Вербальная агрессия родителей по отношению к детям. Выражается не только в обзываниях и навешивании ярлыков. Это упреки, ворчливость, негативная оценка не только действий ребенка и их последствий, но и всей личности. Такой вариант родительского отношения приводит к закреплению заниженной самооценки у детей. Кроме того, через вербальную родительскую оценку они получают информацию не только о себе, но и о родителях (какой человек отец/мать); об отношении родителя к ребенку («любит – не любит»). Частое проявление вербальной агрессии, негативная оценка ребенка, «навешивание ярлыков» приводят к переживанию им чувства отверженности

и нелюбви со стороны родителей.

Аффективные вспышки родителей и других взрослых в семье. Находят выражение в крике, вызывают чувство страха и приводят к формированию так называемой «эмоциональной «глухоты». Ребенок не только не слышит информации, заложенной в самом крике, а перестает чувствовать и понимать состояние и переживания других людей. Ученые отмечают интересный факт: ребенок, на которого часто кричали в детстве, не умеет мечтать, а мечты, как известно, ведут к цели. Во взрослой жизни мечты позволяют нам поверить в успех и действовать в направлении достижения цели.

Лишение благ (сладостей, игрушек, привлекающих занятий). Этот вид наказания демонстрирует детям силу родительской власти. Хотя достаточно часто родители жалуются, что подобный вариант родительского воздействия перестал оказывать ожидаемого эффекта: ребенок не переоценивает свои действия как неправильные, не просит прощения, не пытается установить утраченное доверие взрослых. Все дело в том, что важность и действенность такого наказания зависит от степени важности для ребенка в данный момент времени того, чего лишают.

Ограничение физической активности ребенка (изоляция в отдельном помещении, угол, запрет на игры и т.п.). Вызывает чувство беспомощности, обиды и желания отомстить своим обидчикам. Именно по этой причине подобный вид наказания не исправляет, а усугубляет ситуацию, и через небольшой промежуток времени ребенок в очередной раз, но только в еще большем масштабе, нарушит запрет. Особое внимание взрослых хотелось бы обратить на такой вариант наказания как запираение ребенка в закрытых (темных, страшных по сути своей) помещениях. Ни каких изменений, кроме формирования страхов, фобий и аутоагрессии такая мера родительского воздействия не вызывает в поведении детей.

Объявление ребенку о потере им родительской любви. «Ты мне не нужен», «Моя доченька такой не может быть», «Мой сыночек так бы не сделал», – говорят родители и для достижения должного эффекта стремятся уйти от ребенка, усилив эффект вербального воздействия физической изоляцией. Лишение родительской любви приводит к формированию чувства отвержения. Психологи считают, что это наиболее травматический вариант воздействия, приводящий к нарушению чувства безопасности и чувства доверия по отношению к окружающему миру в целом и к родителям в частности. Такой вариант наказания, часто применяемый родителями, приводит к формированию заискивающей линии поведения.

Наказание естественными последствиями. Это наиболее эффективный с психологической точки зрения вид наказания. Если непослушание – это проверка границ дозволенного или определенных правил жизнедеятельности, то наказание – это попытка это дозволенное очертить, то есть восстановить нарушенные правила. Ребенок должен чувствовать эти границы и знать эти правила как для оптимальной социализации и адаптации в обществе, так и для сохранности своего физического здоровья. Обсуждаемый вид наказания

предполагает, что ребенок самостоятельно пытается справиться с последствиями нарушенных правил (например, как в случае ущерба сам разлил – сам убрал, порвал – сам зашил, нагрубил – сам попросил прощения, получил два – сам подготовился и исправил). В данном случае социально значимым взрослым необходимо соблюдать выдержку и не навязывать (подсказывать) вариант решения проблемы, а ожидать инициативности и активности от самого ребенка.

Лекция завершается общепринятыми в науке и практике рекомендациями по проблеме преодоления непослушания:

Все просьбы, указания и требования должны быть четко сформулированы и однозначны в понимании.

Если выдвигаются требования-правила, то они должны быть абсолютны и безо всякого исключения действовать всегда. Прежде всего, организуются границы, обеспечивающие физическую и психологическую безопасность.

Система запретов должна постепенно сводиться к минимуму. А если запрет выдвигается, то за ним должна следовать четкая его аргументация.

Последствия нарушений того или иного запрета должны быть адекватны ситуации и предсказуемы для самого ребенка.

Если поведение ребенка младшего возраста (до лет 6–7) выходит из-под контроля, то можно взять его на руки, обнять и молча удерживать насильно до тех пор, пока он не успокоится. Затем, глядя в глаза, мягким голосом сказать, как его любят, объяснить, почему такое поведение нежелательно и рассказать, как переживают они сами за такое детское непослушание.

Для прекращения нежелательного поведения ребенка старшего возраста периодически (но не постоянно) возможно применение техники «Позитивного намерения», состоящей из четырех последовательных шагов:

- 1) глядя в глаза четко и бескомпромиссно остановить действие;
- 2) мягко и на равных уточнить, что значит его поступок и что он им хотел показать (добиться). Если ребенок затрудняется ответить, ему надо помочь найти ту неудовлетворенную потребность (позитивное намерение), к которой он хотел привлечь внимание таким негативным способом;
- 3) поддержать позитивное намерение фразой типа «Это, конечно, хорошо, что ... (например, для тебя важно внимание родителей)»;
- 4) совместно найти разные варианты решения проблемы, обсудить их с ребенком на предмет приемлемости и неприемлемости.

При демонстративных вариантах нарушений поведения, что чаще всего совершается при посторонних людях, ребенка стоит изолировать в другое помещение (лишить зрителей) до восстановления адекватного поведения. Самое важное: все запреты, наказания и поощрения должны предъявляться с позиции заботы о ребенке: Почему поступает он именно так? Что хочет он этим сказать и выразить? Что переживает, чувствует внутри?

Кроме того, для обсуждения в семейном социуме проблемы и эффективности наказания родителям в конце лекции раздаются методические

рекомендации по теме *«Каким должно быть наказание, чтобы оно было эффективным?»*:

1. Следует соотносить наказание с возрастом ребенка и тяжестью его проступка. Например, прибегая к такому варианту наказания как лишение родительской любви по отношению к 3-4-летнему малышу, взрослые нарушают в его развитии, прежде всего, базовый уровень доверия по отношению к окружающему миру, формируя при этом такие черты как подозрительность и социальная пассивность. Прибегая к этому же варианту наказания по отношению к подростку, можно, по крайней мере, заставить его задуматься о последствиях и невыгодности своего поведения.

2. Метод наказания должен преследовать четкую цель: ни унижить ребенка, ни показать ему его место, не разуверить в родительской любви, а исправить неприемлемый тип поведения либо указать на недопустимость или опасность того или иного вида реагирования на окружающий мир. Ребенок должен четко понимать, что наказывают его за проступок, а не потому, что его не любят.

3. Наказание с целью его эффективности должно следовать сразу за проступком. Доказана нецелесообразность отсроченного варианта взрослого реагирования на детские шалости. Тому есть две причины. Во-первых, ожидание санкций со стороны социально значимых взрослых запускает у ребенка эмоции тревоги и страха, которые могут быть настолько сильны, что любое родительское воздействие будет восприниматься на пределе или даже за допустимым пределом возможностей детского организма. Естественно, подобная ситуация может привести к различного рода психосоматическим вариантам реагирования (тики, энурез, псориаз, невроты разной степени силы и сложности). Во-вторых, за период ожидания наказания может произойти череда событий, по модальности закрывающих собой проступок, то есть интересных, позитивных, с положительным результатом; в этой ситуации возврат к негативному опыту не воспринимается как урок, а способствует формированию негативной генеральной самооценки («чтобы я ни сделал, все равно я плохой»).

4. К наказанию нельзя прибегать, будучи в состоянии аффекта, которое не позволяет объективно оценить ситуацию и выбрать адекватный способ реагирования на нее. Родители должны в любой ситуации демонстрировать детям социально приемлемые и обдуманые варианты поведения и реагирования на любое, пусть даже самое сложное и неоднозначное в оценке событие. Кроме того, эмоционально реагируя на проступок, родители часто вызывают чувство вины у детей не за свое поведение, а за то, что расстроили и огорчили родителей. Важно уметь понимать эмоциональное состояние других. Но ребенок, постоянно стремящийся «не огорчать своих родителей» любыми на то доступными ему способами, в отношениях с окружающим миром ведет себя подобным образом: он услужлив, он заискивает, он старается во что бы то ни стало понравиться, он боится ошибиться и любая ошибка вызывает у него бурный поток слез. Таких детей не любят сверстники.

Эмоциональный компонент из правил и наказаний необходимо убирать. Контекст родительского воздействия в момент наказания должен звучать так: «Я наказываю тебя не потому, что ты расстроил меня, а потому что так поступать нельзя».

5. В наказании должна отражаться единая система взглядов на воспитание обоих родителей. В случае расхождения взглядов важно уметь обсудить это правильно с позиции сохранности психического здоровья, как взрослых, так и детей, включенных в неприятный случай или событие. Но родителям также не следует обоим «вступать» в союз против ребенка, формируя тем самым большую дистанцию между такими семейными подсистемами как «родители» и «дети». Для того чтобы дети не только любили, но и уважали своих родителей, дистанция должна быть; она должна быть не симбиотического типа (при котором субъекты взаимодействия поглощают друг друга); она не должна выстраиваться по отстраненному типу (когда каждый субъект взаимодействия живет в своем мире). При оптимальной дистанции позиция взрослого будет не на равных, что по сути своей невозможно хотя бы по причине разницы в возрасте и жизненном опыте. Социально значимый взрослый должен быть на несколько шагов впереди, как ориентир, как старший друг. Для того, чтобы понять, насколько отношения дружеские, можно провести небольшой тест «Что я могу себе позволить в отношении друзей?». Отвечать надо «да» или «нет»:

- 1) командовать;
- 2) распоряжаться их вещами;
- 3) публично указывать им на их недостатки;
- 4) решать за них с кем дружить;
- 5) нервничать из-за того, что они поступают по-своему.

Затем родителю необходимо ответить, какие из перечисленных выше вариантов поведения может позволить он в отношении ребенка; далее целесообразно сравнить результаты и понять, является ли родитель другом своему ребенку

6. Сам проступок и наказание за него не стоит обсуждать при ребенке с друзьями и знакомыми. Пусть для посторонних людей это будет тайной, наличие которой, с одной стороны, способствует становлению более близких отношений в диаде «ребенок – родитель», с другой стороны, демонстрирует для ребенка родительскую веру в него.

7. Наказывать можно только в случае полной уверенности в наличии проступка. Вариант родительской «перестраховки» («чтоб в следующий раз неповадно было») в этом случае дает обратный эффект: у ребенка формируется убеждение в том, что социально значимые взрослые не ориентированы на глубокие разбирательства ни по поводу очевидности проступка, ни по поводу его причин. «Сделал, ни сделал, все равно накажут», – размышляют дети и, по сути, сознательно нарушают правила.

8. Наказывать при нарушении правил впервые нецелесообразно. Правила – это своего рода алгоритмы действий в той или иной ситуации.

Любой алгоритм, даже если он представляет из себя правила поведения, должен закрепляться на практике. Психологи утверждают, что каждый ребенок имеет право на три предупреждения относительно нарушения некоего правила, после чего следует наказание.

9. Требование, предъявляемое через наказание, должно быть выполнимо. Если родители только запугивают, не совершая при этом обещаемых действий, то ребенок перестает верить в силу родительского слова.

10. Не должно быть любимых (универсальных) наказаний.

Завершить лекцию важно с позитивным настроением. Так, педагог отмечает, что многие родители непослушных детей уверяют, что они потеряли веру в свои силы, что у них не хватает терпения и приходится прибегать к наказаниям, после которых они сами испытывают вину. Делается акцент на том, что мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если родители при взаимодействии с детьми чаще будут прибегать к поощрению, нежели наказанию.

Практикум

«Непослушание ребенка как привлечение внимания родителей»

Цели-задачи: формирование у родителей представлений о целях неправильного поведения детей, расширение эмоционального и поведенческого репертуара у родителей в ответ на детское непослушание.

Возможные этапы.

Первый этап «Жизненная ситуация». Педагог рассказывает родителям ситуацию, наблюдаемую им в реальной жизни. Например, к маме пришла в гости ее лучшая подруга, с которой они видятся достаточно редко. Они сидят на диване, пьют чай и обсуждают последние новости. Пятилетняя Настя бежит в комнату и жалобным голосом сообщает: «Мама, моя Барби поругалась с Кеном. И я не знаю, что делать». Мама прерывает разговор и отвечает дочери: «Я сейчас занята. Когда я освобожусь, мы решим эту проблему. А пока поиграй в своей комнате». Она заводит разговор с подругой, Настя снова его прерывает: «А ты освободишься, когда уйдет тетя Наташа? О, это же так долго еще. А скоро вы поговорите?». Мама, испытывая неловкость перед подругой, раздраженным голосом отвечает: «Я буду решать, сколько времени мне разговаривать. И ты, пожалуйста, не мешай нам, а займись чем-нибудь в своей комнате». Настя не собирается отступать: «Почему в моей комнате? Мне там скучно». Мама бросает на нее сердитый взгляд и резко отвечает: «Ну не сейчас же! Неужели ты не видишь, что я занята?», на что девочка еще жалобнее и громче произносит «Ну, мама! Ну что мне делать?». Раздраженная мама вскакивает с дивана, хватает дочь за руку и со словами: «Немедленно иди в свою комнату и дай мне пообщаться с подругой» выставляет уже ревущую дочь за дверь. При этом за время разговора сила плача усиливается, на что мама дает свой комментарий: «Все свободное время с ней провожу. В комнате масса игрушек. Нет, ей надо здесь сидеть и придумывать мне занятия, чтоб отвлечь от тебя. Эгоистка растет».

Далее с родителями обсуждаются следующие вопросы: Были ли подобные ситуации в вашей жизни? Какую цель преследует девочка своим поведением?

Второй этап «Портрет ребенка, ориентированного на привлечение внимания». Каждому родителю раздается карточка, на которой необходимо описать одним – двумя прилагательными либо глаголами ребенка и его поведение, который хочет привлечь внимание взрослых, и прикрепить карточку на соответствующие размещенные на доске ватманы (на одном ватмане – позитивные проявления, на другом – негативные). Зачитав ответы родителей, педагог рисует обобщенный словесный портрет ребенка, ориентированного на привлечение внимания с акцентом на позитивные моменты. Такой ребенок ставит знак равенства между двумя различными понятиями – быть в центре внимания взрослого и быть любимым. Дети, которые стремятся к этой цели, совершенно убеждены, что они причастны к этому миру только тогда, когда замечены. Обычно это трудолюбивые, стремящиеся быть первыми, обаятельные и остроумные дети, которые в школе быстро становятся любимчиками учителей. Однако, как только они почувствовали снижение интереса к себе, они становятся надоедливыми, склонными к пустословию и хвастовству, часто их называют демонстративными детьми. Для восстановления утраченных позиций прибегают к крику, плачу, лени и ябедничеству.

Делается вывод о том, что привлекать внимание социально значимого взрослого ребенок может как позитивными, так и негативными способами. И насколько тот или иной способ закрепится как поведенческая норма, зависит от реакции окружающих на них. Далее родителям предлагается включиться в выполнение упражнения.

Упражнение «Мой ребенок в будущем».

Цель: эмоционально настроить родителей на принятие своих детей. Звучит релаксирующая музыка.

Инструкция. Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь... Дышите глубоко и спокойно... Мы переносимся на несколько лет назад... Наконец появился на свет ваш долгожданный ребёнок! Перед глазами – крохотный малыш... Вы смотрите на него, представляете каким он вырастет... На кого он похож... Кем будет работать... Какой ему предстоит большой жизненный путь... Он очень нуждается в вас... Без вашей заботы, участия, терпения и любви он не сможет... И вот первое кормление... Детский сад... идет в первый класс... Первые оценки... уже подросток. Постепенно малыш взрослеет и превращается в самостоятельного человека... Впереди самостоятельная от вас жизнь. Каким он стал ваш ребёнок? Чего достиг? Представьте его... Откройте глаза... Вы ощущаете прилив сил и желание делать добро близким...

Рефлексия. Как вы себя чувствуете сейчас? Какие эмоции в вас преобладают? Каким представлялось будущее ваших детей?

Третий этап «О неправильной взрослой реакции на детское поведение». В ходе этого этапа родителям предлагается актуализировать свои

воспоминания по поводу ситуаций привлечения внимания их детьми и одним словом обозначить свою реакцию. Действительно, ребенок, цель которого – привлечь внимание, как правило, вызывает у взрослых раздражение. Обычной реакцией на поведение такого ребенка будет негативное внимание («это она специально, мне назло», «это она насмотрелась, как ведет себя Аня и сейчас подражает ей», «педагог перестал замечать ребенка, практически не вызывает его для ответов» и т.п.), что естественным образом приводит к конфликтам. С тем, чтобы показать, что быстрота и продуктивность разрешения конфликта зависит от тактики родительского поведения в нем, родителям предлагается подготовиться к выполнению упражнения.

Упражнение «Конфликт».

Цель: получение представления об особенностях собственного поведения в конфликтных ситуациях.

Инструкция. Вспомните конфликт, который произошел в вашей жизни за последнее время. С каким животным вы можете сравнить свое поведение в этот момент? Покажите, пожалуйста, это животное.

Рефлексия. Как вы чувствуете себя в образе изображенного животного? Каким животным хотелось бы быть в данной ситуации? Далее ведущий рассказывает, что конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях. Конфликтные ситуации подстерегают нас на каждом шагу, в одних случаях они кончаются открытым спором, в других обидой, а бывает, что и настоящим «сражением». Проводится обсуждение по возможным вопросам: Как конструктивно решать проблемы? Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми? Какие чувства при этом вы испытываете? А какие чувства испытывают дети?

Делается вывод о том, что причиной является столкновение интересов сторон. Однако, любая негативная реакция в сторону ребенка усугубляет ситуацию непослушания, нарушает тепло детско-родительских отношений. Кроме того, какой бы вариант решения споров вы не выбирался, необходимо помнить, что дети «впитывают» как «губки» тип поведения. В своей дальнейшей жизни они вероятно поступят так же, как вы научили. Лучше найти компромиссное решение, которое станет «сотрудничеством» между удовлетворением потребностей двух сторон.

Четвертый этап «О правильной взрослой реакции на детское поведение». Каждому участнику встречи выдается буклет («Как взаимодействовать с ребенком, ориентированным на привлечение внимания»), содержащий следующие рекомендации:

не стоит игнорировать то, что детям не хватает внимания взрослых; нужно пересмотреть свой график занятости или запланировать регулярное совместное время, когда можно позаниматься тем, что им интересно;

не целесообразно реагировать на негативные способы привлечения внимания привычным образом и сиюминутно;

в момент непослушания стоит проигнорировать ребенка, показав тем самым, что таким способом не реально достичь желаемого: не разговаривать с

сыном или дочерью в этот момент, не заглядывать в глаза, но важно показать, что его все равно любят, например, нежно погладить по голове;

в яркий момент привлечения внимания можно молча, спокойно и ласково взяв за руку, перевести ребенка в другую комнату и оставить там одного безо всяких комментариев, угроз и рекомендаций к действиям, проронив только фразу «Можешь выйти отсюда, когда успокоишься»;

как только ребенок успокоился и перешел к своему типичному поведению, взрослому важно адекватно отреагировать, показав, что и без истерик можно добиться своей цели;

не стоит увеличивать количество своего внимания сразу после плохого поведения;

с тем, чтобы обсуждаемая форма не закреплялась в поведенческом репертуаре детей, важно чаще общаться именно тогда, когда дети не борются за внимание к себе;

полезно ввести своеобразное домашнее расписание, в котором будет выделено конкретное время для совместных занятий (например, в субботу в обед он рисует с мамой, вечером с папой он идет в бассейн и т. д.);

стоит обучать детей приемлемым вариантам привлечения внимания, без вызывающего и раздражающего поведения (например, можно научить ребенка просить о внимании так: «Мама. Я соскучилась, и мне сейчас не хватает твоего внимания». В ответ родители либо непосредственно включаются во взаимодействие с ребенком, либо договариваются о некой отсрочке: «Я тоже очень соскучилась, но мне просто необходимо приготовить нам ужин и ты можешь мне помочь или подождать немного, я обязательно позанимаюсь с тобой»;

нехватку внимания полезно восполнить через разнообразные варианты организованной совместной деятельности: спорт, игры, прогулки;

с ребенком, демонстративным способом привлекающим внимание, нужно много разговаривать, повышая его самооценку, и увеличивать количество позитивных физических контактов (поцелуи и т.п.);

даже наказание демонстративными детьми воспринимается как проявление родительского внимания, поэтому, если наказывать, то использовать для этого надо один способ, чтобы ребенок понял, что особого родительского интереса и участия такая форма его поведения не вызывает;

стоит обратить внимание и немедленно среагировать, разобравшись в причинах самостоятельно или обратившись за помощью специалистов, при следующих часто повторяющихся особенностях в детском поведении, говорящих о стойком внутреннем неблагополучии:

- ребенок старше 3-х лет очень плохо (вплоть до реакций психофизиологического характера) переносит даже самую недолгую разлуку с родителями;

- склонен к частым проявлениям аутоагрессии как формы проявления самонаказания;

- реагирует даже на самую мягкую критику весьма эмоционально

(надолго замыкается в себе или плачет до состояния истерики).

Предлагается выбрать одну из рекомендаций в буклете, которое вызывает полный протест (или нереалистична в осуществлении, или неэффективна, или достаточно авторитарна) или полное одобрение, срабатывающее на практике со 100% вероятностью и представить его перед остальными родителями.

Упражнение «Незаконченные предложения».

Цель: переоценить стереотипы мышления.

Инструкция: запишите в столбик четыре предложения, которые вам необходимо завершить.

1. Тот, кого я люблю, должен...
2. Мой ребенок должен...
3. Я выражаю свою любовь тем, что...
4. Я люблю себя за...

Ответы обсуждаются.

Рефлексия. Участникам практикума предлагается ответить на вопросы: Почему кто-то из нас что-то должен? Кто это установил? В чем проявляется ваша забота о ребенке? Чем вы гордитесь, думая о ребенке?

Подводятся итоги. Педагог подчеркивает, что вариантов позитивного взаимодействия с ребенком, ориентированных на профилактику непослушания, достаточно много. Родительский выбор должен зависеть как от ситуации, так и от физического и эмоционального состояния самого ребенка. По сути, взаимодействуя с детьми, родителям полезно помнить замечательные слова: «Я – это я, а ты – это ты. И ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я признаю твое право быть самим собой, а не таким, каким я хочу тебя видеть».

Тренинг

«Трудные дети, или трудные мы»

Цели-задачи: оказание родителям помощи в овладении знаниями и умениями, способствующими пониманию происходящих с ребенком изменений и выстраиванию позитивных детско-родительских отношений.

Описываемое занятие ориентировано на развитие представлений о собственном ребенке, прояснение собственного родительского отношения к нему и др.

Возможные этапы.

Первый этап «Ритуал приветствия и разминка». Тренер напоминает способ, которым участники группы договорились приветствовать друг друга. Так, применялся модифицированный нами вариант известного упражнения.

Упражнение «Комплимент». Родители, сидя в кругу, берутся за рук. Как правило, первым выполнять упражнение начинает тренер, который, глядя в глаза соседу справа, произносит несколько поддерживающих и одобряющих слов (например, «Как здорово, что Вы решились на такое»). Принимающий комплимент родитель должен поблагодарить говорящего и адресовать новый

комплимент следующему участнику. Упражнение замечательно тем, что инструкция, то есть что именно выражать в комплименте, может изменяться от встречи к встрече (становится более доверительной и личностно-ориентированной).

«Головоног». Надо отметить, что упражнения для разминки в родительской группе должны быть не столько подвижные, сколько активизирующие собственную деятельность и повышающие настрой. Так, каждый участник берет по листку белой бумаги и рисует сверху голову птицы или зверя, загибает ровно на столько, чтоб этого рисунка не было видно и передает следующему родителю. Так, у каждого родителя оказался лист с закрытым изображением. Далее все рисуют верхнюю часть туловища, загибают и опять по кругу передают соседу. Так проходят этапы рисования нижней части туловища и хвоста. Затем рисунки разворачивают, рассматривают, находят тот, который начинали рисовать.

Второй этап «Рейтинг трудностей». Ориентирован на формирование представлений о том, что сложности, возникающие при взаимодействии с ребенком, в той или иной степени характерны для многих семей. На данном этапе тренер вручает каждому родителю по 5 карточек, на каждой из которых записана трудность (не реагирует на замечания, устраивает истерики в случае отказа выполнить его желание и др.) и дает задание проранжировать данные трудности по частоте встречаемости в семье (от самой типичной под номером «1», до самой редкой). Через 5–7 минут выводится обобщенный рейтинг по каждой трудности и результаты записываются на доске. Далее организуется обсуждение, в ходе которого родители приводят примеры позитивного реагирования на поведение ребенка.

Третий этап «В нем есть что-то особенное». Для работы необходим лист бумаги, который озаглавляется «Позитивные черты моего ребенка». Родителям предлагается записать не менее 7 позитивных качеств своих детей. По завершении работы организуется обсуждение по следующим вопросам: Сложным ли оказалось выполнение задания? Удалось ли назвать 7 позитивных черт своего ребенка? Появились ли у вас неожиданные мысли о вашем ребенке? Захотелось ли пристальнее понаблюдать за ребенком и лучше понять его?

Четвертый этап «Вообразите себе». Педагог подводит родителей к размышлениям о том, что общение – двусторонний процесс. То, что является трудностями для взрослого человека, не меньшая проблема и для ребенка. Порой нам кажется, что ему все равно и что он скептически относится ко всему. Но так ли это? Тренер приглашает родителей понять, как видит мир, как воспринимает свое общение с социально значимыми взрослыми сам ребенок. Применяется релаксационная техника с элементами визуализации, цель которой – увидеть себя глазами детей. Педагог предлагает родителям сесть удобно, закрыть глаза, расслабиться и представить своего ребенка во всех подробностях: лицо, одежду, как он движется, как разговаривает. Затем участникам необходимо представить себя на месте ребенка и ответить на ряд

вопросов: Каким видит вас ребенок? Что вы ощущаете и что вам хочется сделать, когда вас ругают? О чем вы думаете, будучи ребенком? По завершению упражнения участники делятся впечатлением от визуализированных образов и от того, насколько успешно удалось с ними поработать.

Пятый этап «Рефлексия». По очереди участники дают оценку эмоциональной и смысловой стороне занятия, отвечая на такие вопросы как «Что понравилось?», «Что узнали нового о себе», «Прояснили ли представление о собственном ребенке», «Научились ли чему-то новому?». Тренер обобщает высказывания родителей, благодарит за активную работу и предлагает принять участие в заключительном упражнении.

Упражнение «Тепло по кругу»: родителям надо представить, что в руках находится что-то теплое и светлое, что необходимо передать через рукопожатие по кругу. Завершается встреча словами тренера «Счастье – это когда тебя понимают» и выводом о том, как важно родителям понимать, видеть и чувствовать своего ребенка как уникального и неповторимого, понимать причины трудного поведения.

Беседа «Непослушный ребенок: какой он»

Цели-задачи: показать родителям, что не только в их семьях существует проблема, поэтому необходимо объединяться и обмениваться опытом.

Возможные этапы.

Первый этап «О чем спросить ребенка?». С тем, чтобы информация, предъявляемая в беседе, была актуальна и конкретна, предварительно педагогом была проведена диагностика учащихся. Многоплановую диагностическую информацию дает, прежде всего, наблюдение за поведением ребенка в кругу сверстников, в ситуациях взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми, на уроках и за рамками учебной деятельности и др. Дополнительно целесообразна беседа с детьми. Например, учащемуся 2-го или 3-го класса можно задать следующие вопросы, частично раскрывающие уровень его воспитанности: Как ты думаешь, все ли люди должны относиться друг к другу хорошо? Если твой друг или одноклассник неправильно говорит, ты будешь с ним спорить? Есть ли у тебя обязанности по дому и всегда ли ты их выполняешь? С учащимися 4-ых классов целесообразно обсуждение таких вопросов: Как человек должен относиться к работе, которую ему поручают? Как вы думаете, любое дело, даже если оно не совсем интересное, но приносит пользу людям, надо доводить до конца? Часто ли вы задумываетесь над тем, что такое добро и зло, для чего мы живем, как устроен мир?

Второй этап «Каков ваш ребенок?». Педагог озвучивает родителям обобщенные результаты беседы с детьми. Дополнительно могут обсуждаться с родителями и такие вопросы: Каков ваш ребенок? (уверенный, нерешительный и т.д.)? Замыкается ли ваш ребенок после замечаний? Насколько контактен с окружающими? Что в ребенке вас раздражает и как вы с этим справляетесь? Как ведете диалог с ребенком? Наказываете ли вы

ребенка, и как он реагирует на это? Даете ли вы ребенку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся глупыми?

Третий этап «Незаконченные предложения». Модифицированная методика «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений позволяет выявить особенности принятия детей родителями. Педагог предлагает родителям завершить следующие незаконченные предложения:

Когда я думаю о своем ребенке, то...

Я люблю, когда мой ребенок...

Меня беспокоит в нем/ней...

Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания...

Я очень раздражаюсь, когда...

Мне приятно, когда мы с моим ребенком...

Хотелось, чтобы он/она перестал(а)...

Самое главное в характере моего ребенка...

Думаю, что ему/ей мешает...

Наши отношения с ребенком...

Беседа завершается обсуждением предложений, на основе чего может быть составлена соответствующая памятка. Приведем пример возможных рекомендаций:

1. Нельзя воспитывать ребенка в плохом настроении.
2. Важно четко понимать, чего вы хотите от ребенка в каждый момент времени.
3. Подсказывайте ребенку не готовое решение, а пути к нему.
4. Оценивайте поступок, а не личность.
5. Верьте своему ребенку.
6. Не пропустите момент, когда ребенком будет достигнут первый успех.

Памятка «Если ребенок спорит по любому поводу»

1. Когда у ребенка появляется вычурность, вертлявость, клоунада, значит, ему не хватает признания взрослых, он требует к себе внимания, переживает. Необходимо найти время пообщаться с ребенком, заняться общими полезными делами.

2. Если ребенок спорит по любому поводу, сопротивляется, упрямится, ему надо помочь: следует предоставить занятие, где он может доказать свою самостоятельность и взрослость позитивным способом. Когда он успокоится, сказать, в чем вы согласны с ним, а в чем он не прав.

3. Когда ребенок не слушается или противоречит старшим, вместо упреков и нотаций, следует выразить искреннее огорчение: «Я от тебя такого не ожидала, подумай, что надо сделать, чтобы исправиться». Необходимо показать ему, что родители за него переживают и хотят видеть его хорошим сыном, учеником. Ребенок вскоре почувствует это, будет искать расположения старших, станет послушнее.

4. Полезно создавать для ребенка такие ситуации, когда само хорошее поведение становится целью, – устроить «День послушания», «День вежливости» и др.

5. Целесообразно предлагать детям выполнять задания с самоконтролем. Для этого следует завести для ребенка календарь, где бы он отмечал цветными фломастерами выполнение поручений и добрых дел.

6. Важно воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело; включать их в домашние дела и полезные занятия; помогать им, подавать пример в выполнении.

7. Необходимо оказывать помощь ребенку при встрече с трудностями в учении, поощрять учебные успехи: радоваться вместе с ним, выражать это в словах: «Молодец! Я знала, что у тебя получится, что ты будешь хорошим учеником!» и др.

Памятка «Как развивать в ребенке активность»

1. Побуждать ребенка задавать вопросы, так как в детстве вопросы – показатель активности мысли.

2. Когда ребенок задал вопрос, не всегда надо спешить с ответом. Следует поощрять попытки самостоятельно разобраться в том, что его заинтересовало.

3. Не надо критиковать ребенка, если у него что-то не выходит, не получается. Резкие суждения и даже заслуженная критика таят опасность формирования бессознательных комплексов, когда ребенок в самом начале нового дела будет автоматически решать, что оно ему не под силу, и отказываться от самой возможности учиться и пробовать.

4. Делать все вместе с ребенком. Общая работа – это обязательно интерес и к процессу, и к результатам друг друга, повод для разговора, обмен мнениями и критическими замечаниями, общая радость, это общение в самом лучшем его варианте.

5. Не решать за ребенка ничего против его желания, без учета его интересов и сил; пусть в своей деятельности он будет сам себе хозяином, ибо существует закон: способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственной воле.

6. Играть с детьми в развивающие игры, которые могут дать пищу для ума с самого раннего детства. Однако, как и любые игры, они не терпят принуждения.

7. Не мешать ребенку размышлять и принимать решения в ходе совместной игры, не делать за него то, что он может сам.

8. Во время приготовления уроков не сидеть «над душой», а дать возможность ребенку работать самому. В случае необходимости терпеливо оказывать помощь, используя спокойный тон, поддержку, похвалу.

9. Стремится к тому, чтобы ценности взрослых в семье не расходились. Если отец ориентирован на познавательную ценность, а для мамы чрезвычайно важно, чтобы сын получал хорошие отметки, то ребенок не будет знать, чему следовать: «гнаться» за отличной оценкой или стараться понять задачу.

10. Поддерживать занятия детей во всех кружках. Расспрашивать ребенка, чему он там научился, с кем подружился, что ему нравится.

Буклет «Правила успешного взаимодействия с ребенком»

1. Правило права выбора.

Наладить отношения с ребенком в его «состоянии войны» помогут следующие приемы:

прекратить борьбу за власть, приняв во внимание факт существования внутреннего мира ребенка, его личных желаний и предпочтений;

предоставить ребенку свободу выбора, уменьшив свою включенность в его дела;

быть готовым безболезненно принять любой выбор ребенка;

быть готовым к тому, что не всегда дети хотят делать выбор либо по причине страха ошибиться либо по причине недоверия высказанной взрослым возможности;

давать ребенку возможность ошибаться, исправлять свои ошибки и из своих же ошибок извлекать уроки на будущее;

советоваться с ребенком в тех случаях, когда выбор не принципиален;

если ребенок разочаровался в собственном выборе, не стоит его упрекать и возвращать в состояние противостояния фразами типа «Вот видишь, не послушался маму и теперь играешь один на площадке. А вот если бы мы пошли туда, куда я говорила...».

2. Правило предупреждения.

Достаточно 15 минут, чтобы ребенок завершил дело, которым увлечен и перешел к предлагаемым родителями действиям. Например, в ситуации мама заглядывает в комнату к ребенку со словами: «Выключай телевизор, мы идем в магазин». На что получает сначала просьбу («Мамочка, но еще пару минуток»), а потом, на беспрекословное материнское «Нет, мы идем сейчас», – бурную реакцию протеста типа «Сама или в свой магазин. Надоела уже». Таким образом, конфликт в разгаре. При соблюдении рассматриваемого правила конфликта можно избежать: «Сынок, через 15 минут мы выходим в магазин. Поставь себе таймер на часах, чтобы ты знал, как скоро надо будет выключить телевизор».

3. Правило договоренности:

практически любую конфликтную ситуацию можно избежать, договорившись заранее о поведении обеих сторон (родителей и ребенка);

в век ежеминутной рекламы не всегда есть шанс заранее предугадать детские желания (Например, столкнувшись с просьбой о покупке некой рекламной вещи впервые, социально значимым взрослым надо, взяв ситуацию под контроль, обсудить с ребенком прямо в магазине полезность, целесообразность и возможность использования данной вещи);

конечно, не все, что предлагают в рекламе, таит в себе опасности. Это должен понимать ребенок с тем, чтобы уметь делать полезный выбор, с одной стороны, и повышать уровень общей осведомленности, с другой стороны: «Смотри. Я видела этот коктейль в рекламе. Давай мы посмотрим его состав и срок годности, и если все в норме, купим и попробуем, чтобы знать, действительно ли он такой чудный».

4. Правило принятия того, что невозможно изменить.

Есть такие варианты детского поведения, которые по сути своей невозможно исправить. Наиболее яркий пример тому – рисование на стенах: есть дети, к которым даже в голову не приходила мысль порисовать на новеньких обоях, а есть дети, готовы, сколько их не наказывают, рисовать снова и снова. И здесь вопрос не столько во вредности того или иного ребенка, сколько, очевиднее всего, в возникающих у детей желаниях и искреннем непонимании того, почему это делать нельзя. Родители жалуются на то, что много тратят усилий, но никакие запреты и наказания не действуют. Это именно тот случай, когда действия ребенка невозможно запретить, а стоит мудро поступить и поклеить, например, комнату обоями, предназначенными для зарисовки. Кроме того, рисуя на стенах, ребенок пытается показать силу своей власти. Если же взрослые дали добро на это действие, то какая уж тут власть; так желание рисовать на стенах может сойти на-нет.

5. Правило неожиданного поведения и творческого преобразования ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л. Венгер. – М. : Генезис, 2001. – Ч. 1. – 160 с.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 397 с.

Гарбузов, В. И. Нервные дети: Советы врача / В. И. Гарбузов. – Ленинград : Медицина, 1990. – 176 с.

Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.]; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

Фурманов, И.А. Психология детей с нарушением поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 351 с.