

Нарушения зрения у ребенка могут быть функционального или органического характера.

Часто при органических нарушениях зрения выявляют сопутствующие поражения нервной системы или врожденные пороки развития – ДЦП, нарушения слуха, задержка умственного развития и др.


По причине, вызвавшей нарушения зрения их классифицируют на:

- **Врожденные** – если повреждающий фактор действовал в период внутриутробного развития плода (чаще инфекции и метаболические расстройства);
- **Наследственные** – когда заболевание глаз передается из поколения в поколение (например, дальтонизм, катаракта, глаукома и др.);
- **Приобретенные** – если причина действовала после рождения ребенка (инфекции, травмы и др.).

 [ncu.by](https://www.instagram.com/ncu.by)

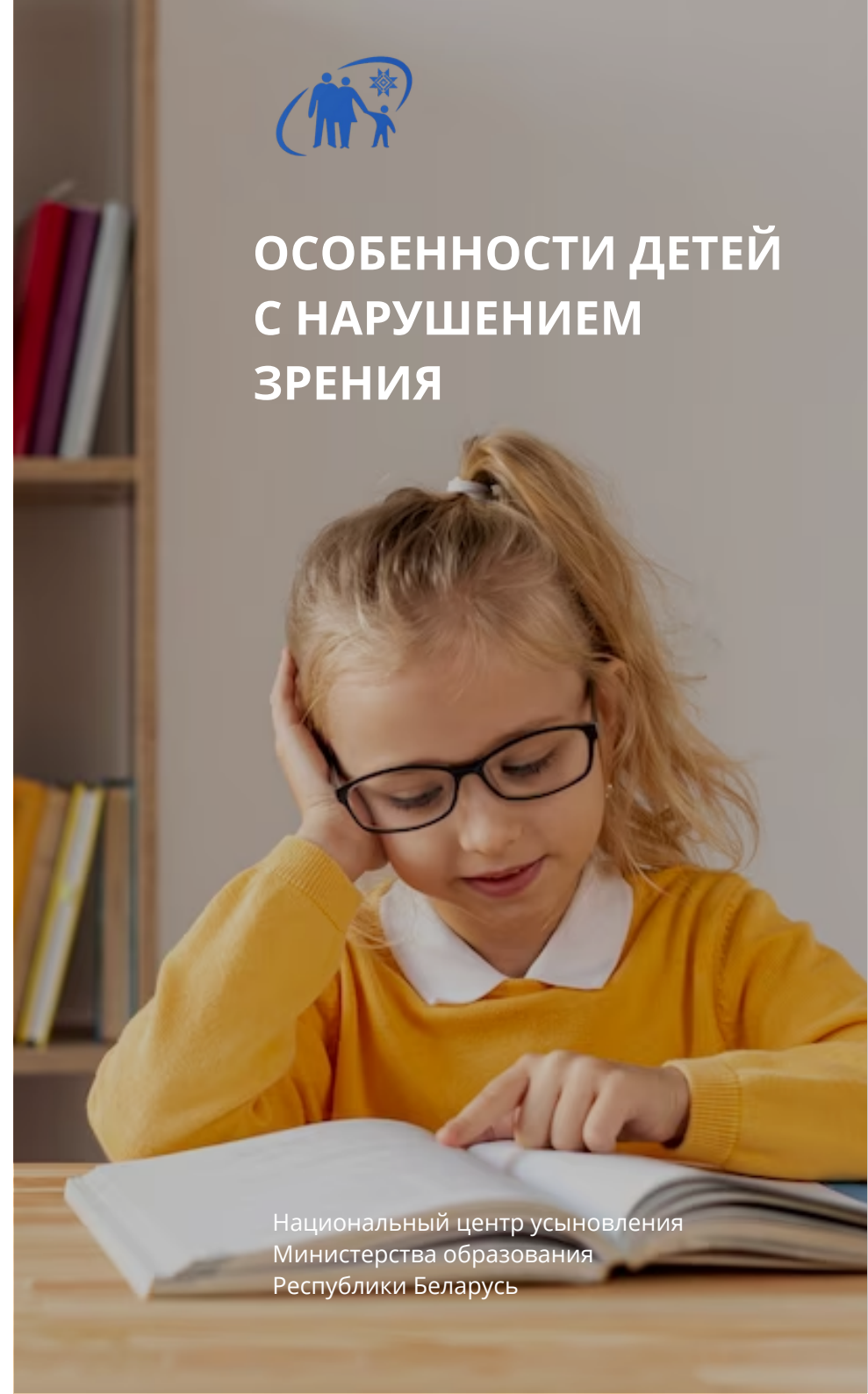
 t.me/NCUofBelarus

 [facebook.com/NACBELARUS](https://www.facebook.com/NACBELARUS)

 Национальный центр усыновления МО РБ



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



Национальный центр усыновления
Министерства образования
Республики Беларусь

Огромную роль в развитии детей с нарушением зрения играет физическая активность. При воспитании особенно важно уделять больше времени подвижным играм и развлечениям, так как они развивают координацию и умение правильно ориентироваться в пространстве, мышечное чувство, обучают важным навыкам или даже стимулируют зрение.

Другой особенностью детей с нарушением зрения является то, что при обучении конкретным навыкам и действиям требуется многократное их повторение «рука об руку».

Подбирать игрушки для маленьких детей с плохим зрением нужно крупные, яркие, с фактурной поверхностью (стимулирует развитие осязания и остаточное зрение), особенно интересны им музыкальные игрушки и те, которые издадут определенные звуки.

ВАЖНО не ограничивать его контакты с нормально-видящими детьми.



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОМОЖЕТ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, А ТАКЖЕ ПОСПОСОБСТВУЕТ ИХ ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ.

В развитии дошкольника с нарушением зрения можно выделить 3 общие закономерности:

- Такой ребенок несколько отстает в физическом и умственном развитии по сравнению со зрячим сверстником, так как активность в отношении освоения окружающего мира у него ниже;
- Периоды развития слепого ребенка не совпадают с таковыми у зрячих. Это происходит до тех пор, пока другие органы чувств не выработают механизмы компенсации отсутствия нормального зрения;
- Для развития слепого ребенка характерна диспропорциональность – одни стороны личности развиваются быстрее (речь, мышление), а другие – медленнее (овладение пространством, движения).