

Классификация снижения слуха

- **I степень:** обычно ребенок слышит хорошо, но начинаются проблемы при попадании в шумную акустическую ситуацию.
- **II степень:** возникают проблемы с шепотной речью, даже если она звучит в тихой обстановке.
- **III степень:** у ребенка серьезные проблемы с разборчивостью речи, даже если она звучит довольно громко.
- **IV степень:** малыш слышит только то, что звучит совсем рядом с его ухом.

Страшнее четвертой степени тугоухости может быть только полная глухота.

Обратите внимание: тугоухость – это не временное количественное снижение возможности воспринимать звуки, а качественные необратимые изменения всей слуховой системы, которые неизбежно окажут свое влияние на развитие детской психики. Роль слуха в развитии человека очень велика.

 [ncu.by](https://www.instagram.com/ncu.by)

 t.me/NCUofBelarus

 [facebook.com/NACBELARUS](https://www.facebook.com/NACBELARUS)

 Национальный центр
усыновления МО РБ



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



Национальный центр усыновления
Министерства образования
Республики Беларусь

Слабослышащие дети испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и с социальной адаптацией.

Задача взрослых в этом случае – правильно расставить приоритеты и сделать все возможное, чтобы развитие ребенка проходило в нормальном ритме.

В целом, психическое развитие детей с нарушениями слуха происходит по тем же законам, что и здоровых малышей, но происходит это значительно медленнее из-за ограниченности контактов с миром вокруг.

Также психическая деятельность слабослышащего ребенка, как бы упрощается – теряются полутона, полумеры.

Ребенку тяжелее связывать между собой различные явления, распознавать эмоции.

Также отличительной чертой является нарушение речи у детей с нарушением слуха



СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА – ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП В ПОМОЩИ СЛАБОСЛЫШАЩЕМУ РЕБЕНКУ. ЧЕМ РАНЬШЕ ВЫ ОБНАРУЖИТЕ ПРОБЛЕМУ И НАЧНЕТЕ РЕШАТЬ ЕЕ, ТЕМ БЫСТРЕЕ И ПРОЩЕ ПРОЙДЕТ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ



Особенности умственного развития детей с нарушениями слуха

- У слабослышащих детей хорошо получается запоминать слова, тесно связанные со зрительными образами, и значительно хуже обстоят дела со словами, обозначающими звуковые или абстрактные явления.
- Из-за ограниченности контактов с миром и социумом набор мыслительных инструментов ребенка с нарушением слуха не так широк. Он часто пытается, как бы открывать разные двери одним ключом.
- Обучение детей с нарушением слуха – сложная задача. Ее решением должны заниматься и родители, и специалисты параллельно.